



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ปีการศึกษา 2565 - 2567
โรงเรียนหอวัง ปทุมธานี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

**คำเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนห้วย ปทุมธานี**

ด้วย โรงเรียนห้วย ปทุมธานี จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 3 ปี (ปีการศึกษา 2565 - 2567) ประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา สถานภาพของสถานศึกษา ทิศทางการจัดการศึกษา กลยุทธ์การพัฒนาการศึกษา และการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ในนามของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ขอแสดงความชื่นชมต่อผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนห้วย ปทุมธานี ที่ได้มีความวิริยะอุตสาหะจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างละเอียดรอบคอบ โดยคำนึงถึงมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง เพื่อประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนและสถานศึกษา

จากการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนห้วย ปทุมธานี วันที่ 24 พฤษภาคม 2565 คณะกรรมการพิจารณาและมี **มติเห็นชอบ** แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 3 ปี (ปีการศึกษา 2565 - 2567) โรงเรียนห้วย ปทุมธานี ให้นำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปใช้จัดการศึกษาได้



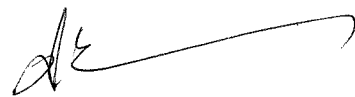
(ดร.เชมวดี พงศานนท์)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนห้วย ปทุมธานี

คำนำ

โรงเรียนหอวัง ปทุมธานี ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 3 ปี (ปีการศึกษา 2565 – 2567) เพื่อเป็นแนวทางพัฒนาการศึกษา เป็นเครื่องมือในการนิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานของโรงเรียน โดยมี จุดมุ่งหมายเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในทุกด้าน มีสาระสำคัญประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา สถานภาพของสถานศึกษา ทิศทางการบริหารจัดการศึกษา กลยุทธ์การพัฒนาการศึกษา โครงการ กิจกรรมที่ สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษาปทุมธานี โดยเกิดจากการระดมความคิดของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกระดับ ได้แก่ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษานี้สำเร็จได้ด้วยดี จากการร่วมมือของคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนหอวัง ปทุมธานี จึงขอขอบคุณ ผู้ที่เกี่ยวข้องไว้ ณ โอกาสนี้ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 3 ปี (ปีการศึกษา 2565 – 2567) จะเป็นกรอบทิศทางและแนวทางในการขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานได้อย่างเป็นรูปธรรม สามารถนำไปสู่เป้าหมายความสำเร็จตามที่มุ่งหวังทุกประการ



(นายสมศักดิ์ สุมณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหอวัง ปทุมธานี

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนหอวัง ปทุมธานี	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
บทที่ 1 บทนำ	1
บทที่ 2 สถานภาพของสถานศึกษา	20
บทที่ 3 ทิศทางการบริหารจัดการศึกษา	28
บทที่ 4 กลยุทธ์พัฒนาการศึกษา	43
บทที่ 5 การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	56
ภาคผนวก	65
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2565 - 2567	66

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 ได้กล่าวถึงคุณภาพผู้เรียน ไว้ในมาตรา 6 ที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข” และในมาตรา 7 ที่ว่า “ในกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริมสิทธิ หน้าที่เสรีภาพ เคารพกฎหมาย ความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง” และด้วยพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 ที่กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการ ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศด้านต่าง ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภาและแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การดำเนินงานขององค์กรบรรลุผลตามเป้าหมาย และเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพนั้น

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนหอวัง ปทุมธานี เกิดขึ้นจากการรวบรวมปัจจัยพื้นฐานของโรงเรียนที่มีในปัจจุบันทุกด้าน มาวิเคราะห์และกำหนดทิศทาง เป้าหมายการดำเนินงานของสถานศึกษา โดยสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศและการศึกษา ตามยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) นโยบายรัฐบาล ทั้งนโยบายหลัก ด้านการปฏิรูปกระบวนการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน ในการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 ซึ่งตลอดระยะเวลาที่ผ่านมา 3 ปี (พ.ศ. 2562 - 2564) โรงเรียนได้ดำเนินการตามกระบวนการที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนมาโดยตลอด จนประสบผลสำเร็จเป็นที่น่าพอใจ มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ ชัดเจน นักเรียนได้รับรางวัลในการแข่งขันมากมาย มีครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

ดังนั้น เพื่อให้การปฏิบัติราชการของสถานศึกษาเป็นไปตามกฎหมายและระเบียบที่ถูกต้อง มีทิศทางการจัดการศึกษาที่ชัดเจน เป็นรูปธรรม ครูและบุคลากรทางการศึกษาดำเนินงานเป็นไปในทิศทางเดียวกัน อย่างมีเอกภาพ เต็มศักยภาพและเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด โรงเรียนหอวัง ปทุมธานี จึงได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 3 ปี (ปีการศึกษา 2565 - 2567) ขึ้น

1.2 ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนหอวัง ปทุมธานี ถือกำเนิดขึ้นครั้งแรกโดย คุณตาสวอง และคุณยายสมบุญ นิลกร ซึ่งมีภูมิลำเนาอยู่ใน ตำบลสวนพริกไทย อำเภอมะเมืองปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี ประกอบอาชีพชาวนา ด้วยความวิริยะอุตสาหะในการทำงาน จนมีที่ดินเป็นสมบัติส่วนตัวจำนวนหนึ่ง ผสมกับท่านทั้งสองมีจิตศรัทธาอันแรงกล้าที่จะสร้างโรงเรียนให้เป็นสาธารณกุศลให้กับลูกหลานที่อยู่อาศัยในบริเวณนั้น จึงบริจาคที่ดินส่วนตัวเพื่อที่จะได้มีสถานศึกษาในระดับมัธยมศึกษา ให้กับเยาวชนที่จะได้รับการศึกษาเล่าเรียนในระดับสูงต่อไป โดยมีพระครูปลัดสมศักดิ์ มงคล เจ้าอาวาสวัดบุญบางสิงห์ ให้ความสนับสนุนและเป็นแรงผลักดันในการก่อตั้งโรงเรียน

ในครั้งแรก โรงเรียนใช้ชื่อว่า “โรงเรียนคณะราษฎรบำรุงปทุมธานี สาขาวัดบุญบางสิงห์” ต่อมาในปี พ.ศ. 2537 ได้รับประกาศจัดตั้งจากกรมสามัญศึกษาเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา โดยใช้ชื่อว่า “โรงเรียนสิงห์ปทุมราษฎร์วิทยา” และต่อมาได้รับการพิจารณาอนุมัติให้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนเป็น “โรงเรียนหอวัง ปทุมธานี” ในวันที่ 8 กุมภาพันธ์ 2550 จนถึงปัจจุบัน

1.3 ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

โรงเรียนหอวัง ปทุมธานี เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ จัดการศึกษาแบบสหศึกษา ให้การศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาปทุมธานี มีพื้นที่ 16 ไร่เศษ

ตั้งอยู่เลขที่ 101 หมู่ 8 ตำบลสวนพริกไทย อำเภอเมืองปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี 12000

โทรศัพท์ 02-194-1455 โทรสาร 02-194-1454

E-mail: horwangphathum@gmail.com

Facebook: @horwangpathum

Line: @210hngww

1.3.1 ทำเนียบผู้บริหารโรงเรียน

- | | |
|------------------------------|--------------------------------------|
| 1. นายโชวันันต์ มาร์ตวงศ์ | (พ.ศ.2537 - 2546) |
| 2. นายวีระชัย สิทธิโชค | (พ.ศ.2546 - 2553) |
| 3. นายจิตติพันธ์ มณีณัฐนันท์ | (พ.ศ.2553 - 2554) |
| 4. นายสุรชัย ภิญโญชีพ | (2 เมษายน 2554 – 23 มกราคม 2557) |
| 5. นายชวา หมื่นมี | (23 มกราคม 2557 – 19 ตุลาคม 2558) |
| 6. นายสาทร สมบุญ | (19 ตุลาคม 2558 – 30 กันยายน 2559) |
| 7. นายธนพจ แก้ววงษา | (11 พฤศจิกายน 2559 – 2 ธันวาคม 2563) |
| 8. นายสมศักดิ์ สุมน | (7 ธันวาคม 2563 – ปัจจุบัน) |

1.3.2 พระพุทธรูปประจำโรงเรียน



หลวงพ่อบุญใจ ปทุมวรรณา เกษมสิงห์ราชธนนิรันดร์

1.3.3 ตราสัญลักษณ์โรงเรียน



ความหมาย

พระเกี้ยว หมายถึง ตราประจำพระองค์พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว พระราชบิดาสมเด็จพระบรมโอรสาธิราชเจ้าฟ้ามหาวชิรุณหิศ
ดอกบัว หมายถึง สัญลักษณ์แห่งหัวใจอันดีงามและมีความหมายแห่ง “ปทุมวัน” อันเป็นตำบลที่ตั้งเดิมของ “หอวัง”

1.3.4 คติธรรมของโรงเรียน

ปัญญา ว ธเนน เสยโย : ปัญญาเที่ยวประเสริฐกว่าทรัพย์

1.3.5 ปรัชญาของโรงเรียน

เรียนดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม ก้าวล้ำเทคโนโลยี

1.3.6 อัตลักษณ์ของโรงเรียน

เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ เป็นศิษย์ที่ดีของครู เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

1.3.7 สีประจำโรงเรียน

น้ำตาล – เหลือง

1.3.8 ต้นไม้ประจำโรงเรียน

ต้นนนทรี

1.3.9 อาคารสถานที่ อาคารเรียน อาคารประกอบ

ที่	ประเภท	ลำดับที่	แบบ	จำนวน	หมายเหตุ
1	อาคารเรียน	1	แบบ 318ล/ พิเศษ	1	
2	อาคารเรียน	2	แบบ 216	1	
3	อาคารเรียน	3	แบบ 318 (อบจ.)	1	
4	อาคารเรียน	4	แบบ 306 (พิเศษ)	1	
5	อาคารเรียน	5	แบบ 324ล./55 - ข	1	
6	หอประชุม	1	แบบ 100/27	1	
7	อาคารประกอบ	1	-	1	กิจการนักเรียน
8	อาคารประกอบ	2	-	1	ร้านค้าสวัสดิการฯ
9	อาคารสุขา	1	-	1	
10	โรงอาหาร	1	-	1	
11	สนามกีฬา	1	-	1	สนามฟุตบอล
12	สนามกีฬา	2	-	1	สนามกีฬานกประสงค์
13	บ้านพักครู	1	-	1	
14	บ้านพักครู	2	แบบ 203/27	1	
15	บ้านพักครู	3	แบบแฟลต 8 หน่วย	1	

1.4 โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา



โรงเรียนหอวัง ปทุมธานี แบ่งโครงสร้างการบริหารออกเป็น 4 ฝ่าย ได้แก่ 1) กลุ่มบริหารวิชาการ 2) กลุ่มบริหารงบประมาณและบุคคล 3) กลุ่มบริหารทั่วไป และ 4) กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน ภายใต้การบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

- | | |
|---------------------------|--|
| 1. นายสมศักดิ์ สุมณ | ผู้อำนวยการโรงเรียนหอวัง ปทุมธานี |
| 2. นางสาววราภรณ์ มอญภาษา | รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน |
| 3. นายธีรศักดิ์ บัวสาย | รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป |
| 4. นางสาวณพิชญา กิจจสัจจา | รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณและบุคคล |
| 5. นายภาสกร ภาคัต | รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ |

1.5 ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.5.1 จำแนกตามตำแหน่ง

ตำแหน่ง	ชาย	หญิง	รวม (คน)
ผู้อำนวยการสถานศึกษา	1	-	1
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	2	2	4
ข้าราชการครู	41	82	123
ลูกจ้างประจำ	1	-	1
พนักงานราชการ (ครูผู้สอน)	-	2	2
ครูอัตราจ้าง (นอกงบ สพฐ.)	5	4	9
ครูจ้างชาวต่างชาติ	-	4	4
ลูกจ้างชั่วคราว	5	7	12
รวม	55	101	156

ที่มา: กลุ่มบริหารงบประมาณและบุคคล ข้อมูล ณ วันที่ 20 พฤษภาคม 2565

1.5.2 จำแนกตามวุฒิการศึกษา

ฝ่าย / กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับวุฒิการศึกษา			
	ป.เอก	ป.โท	ป.ตรี	รวม (คน)
ฝ่ายบริหาร	-	4	1	5
ภาษาไทย	-	2	12	14
คณิตศาสตร์	-	3	17	20
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	2	32	34
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	-	3	13	16
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	1	8	9
ศิลปะ	-	1	6	7
การงานอาชีพ	1	1	6	8
ภาษาต่างประเทศ	-	1	26	27
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	-	4	4
รวม	1	18	125	144

ที่มา: กลุ่มบริหารงบประมาณและบุคคล ข้อมูล ณ วันที่ 20 พฤษภาคม 2565

1.5.3 จำแนกตามวิทยฐานะ

ฝ่าย / กลุ่มสาระการเรียนรู้	อันดับ (วิทยฐานะ)					รวม (คน)
	ครูผู้ช่วย	คศ.1	คศ.2	คศ.3	คศ.4	
ฝ่ายบริหาร	-	-	1	4	-	5
ภาษาไทย	7	6	1	-	-	14
คณิตศาสตร์	5	11	3	-	-	19
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	11	18	3	-	-	32
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	2	10	3	1	-	16
สุขศึกษาและพลศึกษา	2	3	1	-	-	6
ศิลปะ	1	2	1	1	-	5
การงานอาชีพ	2	5	1	-	-	8
ภาษาต่างประเทศ	5	13	-	1	-	19
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	3	1	-	-	-	4
รวม	38	69	14	7		128

ที่มา: กลุ่มบริหารงบประมาณและบุคคล ข้อมูล ณ วันที่ 20 พฤษภาคม 2565

1.6 ข้อมูลนักเรียน

นักเรียนระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)			จำนวนห้องเรียน (ห้อง)
	ชาย	หญิง	รวม	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	163	136	299	14
มัธยมศึกษาปีที่ 2	228	194	422	14
มัธยมศึกษาปีที่ 3	238	189	427	14
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	629	419	1,148	42
มัธยมศึกษาปีที่ 4	179	259	437	13
มัธยมศึกษาปีที่ 5	230	280	510	13
มัธยมศึกษาปีที่ 6	181	220	402	13
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	590	759	1,349	39
รวม	1,219	1,278	2,497	81

ที่มา: กลุ่มบริหารวิชาการ ข้อมูล ณ วันที่ 20 พฤษภาคม 2565

1.7 ผลการดำเนินการ

1.7.1 ผลงานสถานศึกษา

- 1) โรงเรียนห้วยวัง ปทุมธานี ผ่านการคัดเลือกเป็นโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายในโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R4C) สำหรับโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย (ต้นแบบ สพฐ.) ประจำปี 2564
- 2) โรงเรียนห้วยวัง ปทุมธานี ผ่านการคัดเลือกเป็นโรงเรียนศูนย์ในโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ ระดับมัธยมศึกษา จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 3) โรงเรียนห้วยวัง ปทุมธานี มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพินฐาน (O-Net) เพิ่มขึ้นต่อเนื่อง 3 ปี (ปีการศึกษา 2561-2563) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ณ วันที่ 6 พฤษภาคม 2564
- 4) โรงเรียนห้วยวัง ปทุมธานี ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง นวัตกรรมการบริหารจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ปีการศึกษา 2563 ณ วันที่ 3 เมษายน 2564

1.7.2 ผลงานครูและนักเรียน (ปีการศึกษา 2562 – 2564)

ลำดับ	รางวัลที่ได้รับ	รายชื่อผู้รับรางวัล
ระดับชาติ		
1	รางวัล 10,000 ครูชนคนคุณธรรม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2564	1. ผู้บริหารสถานศึกษา 2 คน 2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 31 คน
	รางวัล 10,000 ครูชนคนคุณธรรม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2563	1. ผู้บริหารสถานศึกษา 1 คน 2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 15 คน
2	รางวัลครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปีการศึกษา 2563	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 58 คน
	รางวัลครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปีการศึกษา 2562	1. ผู้บริหารสถานศึกษา 1 คน 2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 74 คน
3	การแข่งขันกีฬาแห่งชาติ ครั้งที่ 47 ศรีสะเกษเกมส์ ประเภทเนวซ่า รุ่นน้ำหนักไม่เกิน 56 กิโลกรัม ประจำปีการศึกษา 2564	รางวัลเหรียญเงิน 1. นายจักรพงษ์ ฐานวิเศษ
4	โครงการโอลิมปิกวิชาการ สอวน. ประจำปีการศึกษา 2564	ผ่านการคัดเลือกค่าย 1 และค่าย 2 • สาขาวิชาชีววิทยา 1. นางสาวชญาณิศ พันธุ์โท • สาขาวิชาวิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ 1. นายณัฐภณ สุราษฎร์ ผ่านการคัดเลือกค่าย 1 • สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ 1. นางสาวกชพรพรณ สาสาย

ลำดับ	รางวัลที่ได้รับ	รายชื่อผู้รับรางวัล
5	การนำเสนอโครงการระบบร้องขอเอกสารทางการศึกษา งาน MWIT Science Fair 2022 การนำเสนอโครงงานวิทยาศาสตร์ระดับชาติ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ทั่วประเทศ ณ โรงเรียนมหิตลวิทย์านุสรณ์ จังหวัดนครปฐม ประจำปีการศึกษา 2564	ผ่านการคัดเลือก 1. นายณัฐดนัย พิณะเวศน์ 2. นายธนพล แสงบำรุงทรัพย์ 3. นายณัฏฐกิตต์ ศรีสุข 4. นายพีระพงษ์ รักษาแก้ว ครูผู้ฝึกซ้อม 1. นายรณกฤต แสนพรม
6	การประกวดแปรรูปอาหาร ม.1 - 3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 69 ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2562 จังหวัดสมุทรปราการ	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 1. เด็กชายกรกฤษ นุตตานนท์ 2. เด็กหญิงชญาดา พาส่างกุล ครูผู้ฝึกซ้อม 1. นางสาวพชรกมลพรรณ ทองบุสกุล 2. นางสาวสุพรรณณี ศุภขารี
7	การแข่งขันประติมากรรม ม.4 - 6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 69 ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2562 จังหวัดสมุทรปราการ	รางวัลเหรียญทอง 1. นายก้องภพ เจริญสุข 2. นายวิรากร เหลาเวียง 3. นายสุทธารักษ์ เป้งผัด ครูผู้ฝึกซ้อม 1. นายเรืองสุวรรณ เขียวสกุลรัตน์ 2. นางสาวน้ำฝน ไชยแสง
8	การแข่งขันประติมากรรม ม.1 - 3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 69 ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2562 จังหวัดสมุทรปราการ	รางวัลเหรียญทอง 1. เด็กชายฐานันต์ บริบูรณ์ 2. เด็กชายวีรวัฒน์ เชื้ออินตะ 3. เด็กชายอัมรินทร์สมบูรณ์ ครูผู้ฝึกซ้อม 1. นายเรืองสุวรรณ เขียวสกุลรัตน์ 2. นายศุภกฤต จันทร์ยวง
9	การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ม.4 - 6 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนครั้งที่ 69 ระดับชาติ ประจำปี การศึกษา 2562 จังหวัดสมุทรปราการ	รางวัลเหรียญทอง 1. นางสาวแสงระวี อินทร์กลัด ครูผู้ฝึกซ้อม 1. นางสาวรณิดา ยุทธศาสตร์

ลำดับ	รางวัลที่ได้รับ	รายชื่อผู้รับรางวัล
ระดับภาค/ระดับเขตตรวจราชการ/หรือระดับกลุ่มสถานศึกษา/เครือข่ายสถานศึกษา		
1	โครงการการประกวดสร้างสรรค์สื่อการสอน วิชาชีพผ่าน Social Media Online โดย มูลนิธิพัฒนาวิชาชีพสตรี, มูลนิธิธัมมพุทธะ, องค์การพิทักษ์ความเป็นธรรม, สภาองค์กร เยาวชนคนสร้างชาติ และสถาบันส่งเสริม ภูมิปัญญาเพื่อสังคม ประจำปีการศึกษา 2564	รางวัลชมเชย 1. นายณัฐดนัย พิณะเวศน์ 2. นายธนพล แสงบำรุงทรัพย์ 3. นายณัฐกิตต์ ศรีสุข 4. นางสาวพิชยาภา ชันติธรรมาภรณ์ 5. นางสาวรัตนนิมิต ตราชื่นต้อง ครูผู้ฝึกซ้อม 1. นายรณกฤต แสนพรม
2	โครงการแข่งขันวงดนตรี 3 rd Valaya Alongkorn music Competition 2020 ซึ่งถวายพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราช เจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ปีการศึกษา 2563	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 1. โรงเรียนหอวัง ปทุมธานี
3	รางวัลนักกีฬา NEWAZA & NO GI ยอดเยี่ยม ชาย เยาวชนอายุไม่เกิน 16-17 ปี ครั้งที่ 11 ประจำปี 2563 มหาวิทยาลัยรังสิต	นายจักรพงษ์ ฐานวิเศษ
4	รางวัลเยาวชนประกันภัยดีเด่น ประเภท คลิวิดีไอส์น โครงการอัจฉริยะเยาวชน ประกันภัย ประจำปี 2563 คณะกรรมการ กำกับและส่งเสริมการประกอบธุรกิจ ประกันภัย (คปภ.) จังหวัดปทุมธานี	ชนะเลิศ ระดับจังหวัด และ รองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับภาค 1. โรงเรียนหอวัง ปทุมธานี
5	การแข่งขันกีฬาเทเบิลเทนนิส ประเภทชายเดี่ยว กีฬาระหว่างโรงเรียน ส่วนกลางและส่วนภูมิภาคประจำปี 2563 ผู้ว่าราชการจังหวัด ปทุมธานี	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 1. นายนวมินทร์ ออมสิน
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา/ระดับจังหวัด		
1	การประกวดผลงาน “สารสรรค์...ปันประสบการณ์การอ่าน” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี ประจำปีการศึกษา 2564	• ชนะเลิศดีเด่น ระดับเหรียญทอง 1. นางสาวสวรรยา พินากัน ครูผู้ฝึกซ้อม 1. นายกิตติพงษ์ พิมพ์เลื่อน • รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับเหรียญทอง 1. เด็กหญิงเขมิสร่า กรุงเทพฯ ครูผู้ฝึกซ้อม 1. นางสาวนัยนา อุ่นเมือง

ลำดับ	รางวัลที่ได้รับ	รายชื่อผู้รับรางวัล
		• รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับเหรียญทอง 1. เด็กหญิงวรัญญา ศรีแจ่ม 2. เด็กหญิงสิรินรัตน์ สมวงศ์ - ครูผู้ฝึกซ้อม 1. นางสาววัชรวิภา เพ็งศรี 2. นางสาวภัทรสินี การะเกตุ • รางวัลระดับเหรียญทอง 1. นางสาวมลฤดี สีหลวง 2. นางสาวภัสสปวีร์ ปัจฉิมนันท์ - ครูผู้ฝึกซ้อม 1. นายพัฒนกร ขวากุดแท้ 2. นายสิทธิพงษ์ คณะสุข
2	รางวัลข้าราชการพลเรือนดีเด่น ประจำปี 2564	1. นางสาวจิราพร เทพประกรณ์
3	รางวัลผู้บังคับบัญชาลูกเสือดีเด่น ประจำปี 2564	1. นางสาวจิราพร เทพประกรณ์
4	ครูดีในดวงใจ ครั้งที่ 18 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563	รางวัลชมเชย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 1. นางสาวประอร จิตนอก รางวัลชมเชย ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 2. นางสาวรณิดา ยุทธศาสตร์
5	นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ออนไลน์ “SESAO 4 Online Teaching Awards” ประเภทครูผู้สอนการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ ยอดเยี่ยม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาปทุมธานี ประจำปีการศึกษา 2563	รางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศ 1. นางสาวปัญจพร สอนพุด รางวัลระดับเหรียญเงิน 1. นายกิตติพงษ์ พิมพ์เถื่อน รางวัลระดับเหรียญทองแดง 1. นายนกพร ภูทรัพย์ทวีสุข 2. นางสาวนุชิตา ทวีโคตร 3. นางสาวกมลลักษณ์ สุวรรณวงศ์ 4. นางสาวพรชนก กุลบุตร 5. นางสาวโสธรา ยกเล็ก 6. นายวัชรกร ศรีริน 7. นางสาวปิยนุช คำเหลา 8. นางรัตนา วอนเจียม 9. นางสาวจิราวรรณ วงษาเทียม 10. นายเศรษฐสิทธิ์ ต้นสินนท์ 11. นางสาวปาณิสรา หมั่นหน่อ 12. นางสาวไพลิน สุขมาก

ลำดับ	รางวัลที่ได้รับ	รายชื่อผู้รับรางวัล
6	การแข่งขันประติมากรรม ม.1 - 3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 69 ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ 1. เด็กชายฐานันต์ บริบูรณ์ 2. เด็กชายวีรวัฒน์ เชื้ออินตะ 3. เด็กชายอัมรินทร์ สมบูรณ์ ครูผู้ฝึกซ้อม 1. นายเรืองสุวรรณ เขียวสกุลรัตน์ 2. นายศุภกฤต จันทรัมย์
7	การแข่งขันประติมากรรม ม.4 - 6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 69 ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ 1. นายก้องภพ เจริญสุข 2. นายวิรากร เหลาเวียง 3. นายสุทธารักษ์ เป้งผัด ครูผู้ฝึกซ้อม 1. นายเรืองสุวรรณ เขียวสกุลรัตน์ 2. นางสาวน้ำฝน ไชยแสง
8	การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ม.4 - 6 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนครั้งที่ 69 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ 1. นางสาวแสงระวี อินทร์กลัด ครูผู้ฝึกซ้อม 1. นางสาวรณิดา ยุทธศาสตร์
9	การประกวดแปรรูปอาหาร ม.1 - 3 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 69 ระดับเขต พื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ 1. เด็กชายกรกฤษ นุตตานนท์ 2. เด็กหญิงจุฑามาศ วิวัฒนาธร 3. เด็กหญิงชญาดา พาสง่ากุล ครูผู้ฝึกซ้อม 1. นางสาวสุพรรณิ ศุภขารี 2. นางสาวพชรภมลพรรณ ทองบุสกุล
10	การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กาพย์ยานี 11 (6 บท) ม.1 - 3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 69 ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 1. เด็กชายสรารุท หอมสมบัติ 2. เด็กหญิงเกวณีน แสงแย้ม ครูผู้ฝึกซ้อม 1. นายกิตติพงษ์ พิมพ์เถื่อน
11	การแข่งขันอากาศยานบังคับด้วยวิทยุ ประเภทพิชิตเป้าหมาย ม.4 - 6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 69 ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 1. นายนิตภูมิ คชสาร 2. นายพีรพล พึ่งทวี 3. นายสาริศ ปทุมดำรง ครูผู้ฝึกซ้อม 1. นางสาวนิตยา โพธิ์กัน 2. นางสาวจิรารัตน์ กาฬภักดี

ลำดับ	รางวัลที่ได้รับ	รายชื่อผู้รับรางวัล
12	การประกวดวงดนตรีสตริง ม.4 - 6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 69 ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 1. นางสาวนันทชนัน ยงญาติ 2. นายพันธวัฒน์ วัฒนพันธ์ 3. นายศิริวิทย์ ยิ่งสม 4. นางสาวสุพิชญา แสงวรุ 5. นางสาวแสงระวี อินทร์กลัด ครูผู้ฝึกซ้อม 1. นายสาธิต ขาวรุ่งเรือง 2. นายเป็นหนึ่ง ชื่นงาม 3. นางสาวรณิดา ยุทธศาสตร์
13	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภท ชาย ม.4 - 6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี การศึกษา 2562	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 1. นายศุกลวัฒน์ ศิริวัฒนถาวรกุล ครูผู้ฝึกซ้อม 1. นางสาวรณิดา ยุทธศาสตร์
14	การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ม.1 - 3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 69 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 1. เด็กหญิงธัญมาดา ผ่องอำพัน ครูผู้ฝึกซ้อม 1. นางสาวรณิดา ยุทธศาสตร์
15	การประกวดดนตรี ประเภทวงเครื่องลม (Wind Ensemble) ม.1 - 3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 69 ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 1. เด็กชายจตุรงค์ เจริญสุข 2. เด็กหญิงจิระนันท์ ปัทวิ 3. เด็กหญิงณัฐกร สิมมา 4. เด็กชายณัฐพล ทองดีเลิศ 5. เด็กชายธนภัทร คุณประเสริฐ 6. เด็กชายธีรเดช แสงวรุ 7. เด็กหญิงภาวศุทธิ มุโรระ 8. เด็กชายภูริณัฐ อินทร์สะอาด 9. เด็กหญิงมูทิตาวรรณ ผุยอุทธา 10. เด็กหญิงรสิตา วิริยะประสาท 11. เด็กชายระพีพิชญ์บัวแทน 12. เด็กชายไอยคุปต์ ชูจันทร์ ครูผู้ฝึกซ้อม 1. นายสาธิต ขาวรุ่งเรือง 2. นายเป็นหนึ่ง ชื่นงาม
16	การแข่งขันรำวงมาตรฐาน ม.4 - 6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 69 ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 1. นางสาวครีมา พรชัย 2. นายชยากร จุลพันธ์ 3. นางสาวณวสกร คำหวาน, 4. นายนพรัตน์ แก้วนิยม

ลำดับ	รางวัลที่ได้รับ	รายชื่อผู้รับรางวัล
		5. นายบรรดิ บัวเพชร 6. นางสาวพรชิตา ผ่องโต 7. นายมนัส สุขสุศิลป์ 8. นางสาวรัชดาพรป้องชายชม 9. นายศุกลวัฒน์ ศิริวัฒนถาวรกุล 10. นางสาวเอศินี บัวเฟื่อง ครูผู้ฝึกซ้อม 1. นายสาธิต มณฑาณี 2. นางสาวพรชพร รตางศุ
17	การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ม.1 - 3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 69 ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 1. เด็กหญิงกนกวรรณ เหมรา 2. เด็กหญิงกานิตเพชร ปิงหมื่น 3. เด็กหญิงธนินท์รัฐบุญปัน 4. เด็กหญิงธารารธร แป้งหอม 5. เด็กหญิงนลินี เทศนัย 6. เด็กหญิงบัณฑิตา รัตนจิโรจน์กุล 7. เด็กหญิงภาวิดา สุภธีระ 8. เด็กหญิงพิชญากค์ สุขมี 9. เด็กหญิงมิ่งกมล ศรีปัจฉิม 10. เด็กหญิงรพีพรรณ ภาคทวี 11. เด็กหญิงอรณิชา ไชยพันธ์ 12. เด็กหญิงเมธานี แก้วจำลอง ครูผู้ฝึกซ้อม 1. นายสาธิต มณฑาณี 2. นางสาวพรชพร รตางศุ
18	การแข่งขันการแสดงตลก ม.1 - 6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 69 ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 1. นายชยพล แก้วแดง 2. นายพัชรดนัย โคตรธนู 3. เด็กชายพชร พุทธศรี 4. เด็กชายศุภกฤต กองโคกกรวด 5. เด็กชายอัครเดช ปึงปูน ครูผู้ฝึกซ้อม 1. นายสาธิต ขาวรุ่งเรือง 2. นายเป็นหนึ่ง ชื่นงาม
19	การแข่งขันต่อศัพท์ภาษาอังกฤษ (ครอสเวิร์ด) ม.1 - 3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 69 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 1. เด็กหญิงจิรัฐประภา เป้ามา 2. เด็กหญิงชยานิส พันธุ์ไท ครูผู้ฝึกซ้อม 1. นางสาวพรกมลพรรณ ทองบุสกุล 2. นางสาววรารณ์ ใจศิริ

ลำดับ	รางวัลที่ได้รับ	รายชื่อผู้รับรางวัล
20	การประกวดยุวบรรณารักษ์ส่งเสริมการอ่าน ม.4 - 6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 69 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 1. นางสาวชญาณี แสงนิล 2. นางสาวสุนิษา พนมสวย 3. นางสาวอนุสรณ์ เพิ่มทอง ครูผู้ฝึกซ้อม 1. นางสาวสุตารัตน์ เจริญยิ่ง 2. นางสาวอังคณา นาฏคุณาศิลป์
21	การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับสูง ม.1 - 3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 69 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562	รางวัลเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับที่ 1 1. เด็กชายนันทนัช เจริญสุข 2. เด็กชายนันทวัฒน์ นิสีดา 3. เด็กชายเมธาสิทธิ์ คร้ามยืน ครูผู้ฝึกซ้อม 1. นายธานี พันธุ์ไม้สี 2. ว่าที่ร้อยตรีบุญธรรม เริงริน
22	การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Text Editor ม.1 - 3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 69 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562	รางวัลเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับที่ 1 1. เด็กชายณัฐศักดิ์ ขนมนมัส 2. เด็กชายนพรัตน์ เดชเดชา ครูผู้ฝึกซ้อม 1. นายรณกฤต แสนพรม 2. นางสาวณพิชญา กิจจัสจจา
ระดับกลุ่มโรงเรียน/สหวิทยาเขต/ศูนย์เครือข่าย		
1	การยกระดับคุณภาพผู้เรียนด้วยวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid - 19) สหวิทยาเขตปทุมเบญจา ประจำปีการศึกษา 2564	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง • กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 1. นางสาวประอร จิตนอก • กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 1. นางวราภรณ์ เกตุขุนทด • กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ 1. นางสาวณพิชญา ชี้แจ้ง
ระดับสถานศึกษา		
1	รางวัลครูดีไม่มีวันลา ปีการศึกษา 2564	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 26 คน
2	รางวัลผลงานวิจัยเชิงปฏิบัติการดีเด่น ระดับสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564	• กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 1. นางสาวสิริพร ฤทธิ์เรือง • กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 1. นายชัยยันต์ รุ่งแสง 2. นางสาวนภัสวรรณ หาญเกียรติกล้า 3. นายบุรินทร์ แก้วประพันธ์ • กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 1. นางสาวประอร จิตนอก

ลำดับ	รางวัลที่ได้รับ	รายชื่อผู้รับรางวัล
		2. นางสาวกมลลักษณ์ สุวรรณวงศ์ 3. นางสาวนิภาพร อ่อนชัยภูมิ 4. นางสาวสุวรรณา เพ็งเที่ยง • กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาและวัฒนธรรม 1. นางสาวปาณิสรา หมิ่นหน่อ • กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา 1. นางสาวจิตาภา หงษ์ทองคำ • กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ 1. นางสาวณพิชญา ชี้แจ้ง 2. นายเอกณรงค์ พรแก้ว • กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ 1. นายสันติชัย เทศวัตร • กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ 1. นายจิรฐิติวัฒน์ ฉายาวรรสุ 2. นางสาวพิทยสินี ศรีน้อย • กลุ่มงานแนะแนว 1. นางสาวภัทรสินี การะเกตุ
3	รางวัลครูดีในดวงใจ ประจำปีการศึกษา 2562	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 11 คน

1.7.3 ผลการศึกษาทดสอบระดับชาติ (O - NET)

สถิติผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
 ปีการศึกษา 2562, 2563 และ 2564 โรงเรียนห้วย ปทุมธานี

ที่	สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา								
		2562	2563	พัฒนาการ			2564	พัฒนาการ		
1	ภาษาไทย	53.82	53.71	ลด	-0.11		56.03	เพิ่ม	2.32	> เฉลี่ยประเทศ
2	ภาษาอังกฤษ	31.76	35.95	เพิ่ม	4.19	> เฉลี่ยประเทศ	33.92	ลด	-2.03	
3	คณิตศาสตร์	25.71	24.91	ลด	-0.80		20.35	ลด	-4.56	
4	วิทยาศาสตร์	29.66	29.99	เพิ่ม	0.33	> เฉลี่ยประเทศ	30.34	เพิ่ม	0.35	

ที่มา : สถาบันการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

สถิติผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษา 2562, 2563 และ 2564 โรงเรียนห้วยวัง ปทุมธานี

ที่	สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา								
		2562	2563	พัฒนาการ			2564	พัฒนาการ		
1	ภาษาไทย	37.66	38.57	เพิ่ม	0.91		58.87	เพิ่ม	20.30	> เฉลี่ยประเทศ
2	สังคมศึกษาฯ	31.97	32.49	เพิ่ม	0.52		40.04	เพิ่ม	7.55	> เฉลี่ยประเทศ
3	ภาษาอังกฤษ	24.11	25.94	เพิ่ม	1.83		28.83	เพิ่ม	2.89	> เฉลี่ยประเทศ
4	คณิตศาสตร์	19.88	20.09	เพิ่ม	0.21		26.83	เพิ่ม	6.74	> เฉลี่ยประเทศ
5	วิทยาศาสตร์	25.61	29.67	เพิ่ม	4.06		31.68	เพิ่ม	2.01	> เฉลี่ยประเทศ

ที่มา : สถาบันการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

1.7.4 ผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ 4 สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

โรงเรียนห้วยวัง ปทุมธานี ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) รอบสี่ ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 เมื่อวันที่ 20 กรกฎาคม 2564 โดยคณะกรรมการประเมินจากรายงาน SAR ของสถานศึกษา ซึ่งผลการประเมินดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ☐ พอใช้ (4 ข้อ) ☒ ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	3. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	4. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	5. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR ครั้งต่อไปให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น ในประเด็นจุดเน้นผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล ระบุมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เทียบเคียงกับหลักสูตรมาตรฐานสากล โดยนำจุดเด่นจากหลักสูตรต่าง ๆ เช่น หลักสูตร English Program (EP) หลักสูตร Mini English Program (MEP) หรือจะกำหนดหลักสูตรความเป็นเลิศเฉพาะทาง (วิทย์ คณิต ภาษา อาชีพ ดนตรี กีฬา) โดยทุกหลักสูตรปรับเนื้อหาวิชาพื้นฐานต่าง ๆ ให้มีความเข้มข้นเทียบเคียงกับมาตรฐานสากลและจัดให้มีกิจกรรมการเรียนรู้การสอน/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน/รายวิชาเพิ่มเติม 3 วิชา ได้แก่ ทฤษฎีองค์ความรู้ (Theory of Knowledge) การเขียนความเรียงขั้นสูง (Extended Essay) และการสร้างโครงงาน (Create Project Work) มีการสรุปผลเป็นไปตามเป้าหมายหรือไม่ อย่างไร ทั้งนี้ควร

ระบุวิธีการดำเนินงานที่มีรายละเอียด วิธีการประเมินและเครื่องมือที่ใช้ให้ชัดเจน ใครมีส่วนร่วม ในการประเมิน และนำเสนอผลการประเมินต่อที่ประชุมครู ผู้ปกครอง หรือคณะกรรมการสถานศึกษาให้ทราบ อย่างต่อเนื่อง และแจ้งผลผ่านช่องทางออนไลน์ต่าง ๆ ทั้งทางเว็บไซต์หรือเฟซบุ๊กของสถานศึกษา ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง เพื่อสถานศึกษา จักได้รับความเชื่อมั่นต่อผู้ปกครองมากยิ่งขึ้น เป็นต้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น บริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้เทคนิคการประชุมเพื่อพัฒนาผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	1. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ☐ พอใช้ (4 ข้อ) ☒ ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการนำผลการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	3. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมใน ประเด็นจุดเน้น บริหารแบบมีส่วนร่วม โดยใช้เทคนิคการประชุมเพื่อพัฒนาผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล ด้วยการบริหารจัดการ แบบ PDCA Deming Cycle เพื่อการควบคุมคุณภาพการศึกษา ทั้งระบบทั้งการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา สมาคมศิษย์เก่า ผู้ปกครอง นักเรียนและครูระดับหัวหน้าฝ่าย พร้อมทั้งพรรณนางาน (Job description) และปฏิทินปฏิบัติงานประจำปี เพื่อให้ผู้รับผิดชอบไว้ชัดเจน โดยกำหนดวิธีดำเนินงาน การนิเทศ กำกับติดตาม ตรวจสอบและสรุปผลการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อใช้ข้อมูลประมวลผลเป็นระบบสารสนเทศนำไปพัฒนาผู้เรียน โดยจัดทำรายละเอียดแผนการพัฒนาในอนาคตใช้ในปีการศึกษาต่อไป ทั้งนี้ ควรจัดทำข้อมูลบันทึกการประชุมหรือรายงานการประชุม พร้อมนำเสนอรายงานผลการดำเนินงานให้คณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการฯ สมาคมฯ ของสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครองได้รับทราบในทุกช่องทาง เฟซบุ๊ก วารสาร จุลสาร ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง/เครือข่าย สื่อสาธารณะเพื่อให้ผู้ปกครอง สังคมในชุมชนมั่นใจในการบริหารจัดการของสถานศึกษามากยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
จุดเน้น จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	1. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ☐ พอใช้ (4 ข้อ) ☒ ดี (5 ข้อ)
✓	2. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	3. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

ในการเขียน SAR ครั้งต่อไป ควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมในประเด็นการกำหนดเป้าหมายหรือจุดเน้น เพื่อให้ครูได้นำไปวางแผน ระบุข้อมูลให้ชัดเจนว่าครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา ทุกชั้น นำแผนไปปรับใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หรือแก้ปัญหาได้ตรงประเด็นชัดเจนยิ่งขึ้น เช่น ส่งเสริมให้ครูสอนออนไลน์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยมีคุณภาพในช่วงการแพร่ระบาด COVID 19 โดยวางแผนโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการอบรมครูสอนออนไลน์ หัวข้อ “การจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล” และเชิญวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสอนออนไลน์มาให้ความรู้ โดยใช้เวลา 3 วัน ในช่วงเตรียมการก่อนเปิดภาคเรียน ดำเนินการอบรม ผู้บริหารนิเทศ ติดตามการดำเนินงาน เมื่อสิ้นสุดโครงการสถานศึกษาประเมินผลครูทุกคน หากพบว่ายังผ่านไม่เป็นไปตามเป้าหมายร้อยละ 100 ควรวิเคราะห์ผลการดำเนินการ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา กำหนดแนวทางการพัฒนาต่อโดยปรับวิธีการอบรมสื่อ ช่วงเวลา ความสนใจ แล้วให้ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยในการจัดการเรียนรู้เรื่องการประชุมหรือการสอนทางไกลผ่านจอภาพ (Video Conference) อาทิ การใช้แอปพลิเคชัน ZOOM, GOOGLE MEET, MICROSOFT TEAM, FACEBOOK LIVE ฯลฯ ตลอดจนการดูแล Internet ให้มีความเสถียร และอุปกรณ์ให้พร้อมใช้งานได้ตลอดเวลา เช่น คอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต ไอแพด อุปกรณ์เคลื่อนที่ต่าง ๆ ทั้งนี้เพื่อให้ครูได้รับการพัฒนาผ่านเกณฑ์ และสามารถนำการสอนออนไลน์ไปใช้จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากลได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ในการเขียนรายงานการประเมินตนเองในครั้งต่อไป สถานศึกษาควรเพิ่มข้อมูลในบทสรุปผู้บริหาร หลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงาน ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน และแบบอย่างที่ดีหรือนวัตกรรมที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองให้ชัดเจนมากขึ้น และสรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา อาทิ อัตราครูต่อผู้เรียน อัตราผู้เรียนต่อห้อง จำนวนครูครบชั้น ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา และจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษาที่ประเมิน เพื่อให้มีข้อมูลสำคัญเพียงพอในการทราบตามเป้าหมาย ความขาดแคลน ความต้องการ การวิเคราะห์ SWOT ของสถานศึกษา ในการตัดสินใจกำหนดปรับวิสัยทัศน์ ปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งจะช่วยให้รายงานมีความชัดเจน ตรวจสอบง่าย และบรรลุตามเป้าหมายมากขึ้น นอกจากนี้ควรระบุค่าเป้าหมายและผลการดำเนินการให้มีทั้งเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ ซึ่งจะทำได้ข้อมูลที่ชัดเจนขึ้น อีกทั้งควรเผยแพร่รายงานให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบทั้งในรูปแบบออนไลน์ และเอกสาร รวมทั้งมีช่องทางให้ผู้สนใจเข้าถึงข้อมูล และหลักฐานอื่น ๆ ที่สถานศึกษาจัดทำได้ง่ายขึ้น เช่น การจัด ทำLINK หรือ QR CODE ที่เชื่อมโยงกับฐานข้อมูลของสถานศึกษา เช่น โครงการ/กิจกรรม ต่าง ๆ ที่นำมาอ้างอิงในแต่ละมาตรฐาน เป็นต้น เหล่านี้ก็จะช่วยให้การเขียนรายงานประเมินตนเองง่าย ชัดเจน รวดเร็ว และได้ข้อมูลตรงตามความต้องการ

บทที่ 2

สถานภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนหอวัง ปทุมธานี ได้ศึกษาและวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา โดยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) และการวิเคราะห์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) จากการระดมความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ได้แก่ ครู นักเรียน และผู้ปกครอง นอกจากนี้ ยังนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบ 4 ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) มาร่วมวิเคราะห์และประเมินสถานภาพของสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นแนวทางกำหนดทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระยะ 3 ปี (ปีการศึกษา 2565 - 2567) รายละเอียดดังต่อไปนี้

2.1 การวิเคราะห์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders)

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	บริการที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการจากโรงเรียน	ความต้องการ/ความคาดหวังของโรงเรียนจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายในโรงเรียน ได้แก่ - ผู้บริหาร - ครูและบุคลากรทางการศึกษา	1. การจัดการศึกษาที่มีระบบ ถูกต้องเที่ยงธรรม เป็นโรงเรียนคุณภาพในทุกด้าน 2. การสนับสนุนงบประมาณสำหรับจัดหาสื่ออุปกรณ์และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ 3. การส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและชัดเจน 4. การส่งเสริมและสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) ของครูกับบุคคลและหรือสถาบันภายนอก	1. มีผู้บริหารที่ดี มีวิสัยทัศน์ การบริหารจัดการเป็นระบบ มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ 2. การยกระดับคุณภาพผู้เรียนด้วยวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) 3. การวางแผนงบประมาณและใช้จ่ายอย่างเป็นระบบตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาที่กำหนดไว้ 4. ครูที่มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะ มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณสู่ครูมืออาชีพ ในศตวรรษที่ 21 อย่างมีคุณภาพ
มีส่วนได้ส่วนเสียโดยตรงในการรับบริการ ได้แก่ - นักเรียน - ผู้ปกครอง	1. การบริหารจัดการที่เป็นระบบและทันสมัย สะดวกต่อการรับบริการหรือติดต่อราชการต่าง ๆ 2. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ดี มีความรู้ความสามารถ 3. นักเรียนศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นสามารถแข่งขันกับผู้อื่นได้ 4. นักเรียนมีความรู้และทักษะทางภาษามากกว่า 2 ภาษา 5. การส่งเสริมโครงการโอลิมปิกวิชาการ (สอวน.) ทุกปีการศึกษา	1. นักเรียนสร้างชื่อเสียงที่ดีต่อโรงเรียน 2. นักเรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการในเวทีระดับชาติและนานาชาติ 3. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นพลโลกที่ดี อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข 4. นักเรียนเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น 5. นักเรียนมีส่วนร่วมในการผลิตสื่อสร้างนวัตกรรมที่หลากหลาย

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	บริการที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการจากโรงเรียน	ความต้องการ/ความคาดหวังของโรงเรียนจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
มีส่วนได้ส่วนเสียโดยตรงในการรับบริการ ได้แก่ - นักเรียน - ผู้ปกครอง	6. นักเรียนได้รับความรู้ความสามารถตามความถนัดและได้เรียนรู้ตามศักยภาพของตนเอง 7. การเปิดแผนการเรียนที่หลากหลายต้องการของนักเรียนและผู้ปกครอง 8. นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและโอกาสในการพัฒนาศักยภาพตนเองให้เกิดการเรียนรู้ที่เท่าทันในศตวรรษที่ 21	6. นักเรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ในการเรียนรู้เชิงบวกและให้เกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 7. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดูแลนักเรียนให้ได้รับการส่งเสริมศักยภาพและทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตและการพัฒนาตนเองเพื่อการทำงานในอนาคต 8. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและการบริหารจัดการโรงเรียนเพื่อให้สะท้อนกลับไปยังนักเรียนส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ
ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในสังคม ได้แก่ - ชุมชน - องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น - สมศ. - สื่อมวลชน	1. โรงเรียนได้รับการประกันคุณภาพภายนอก จาก สมศ. 2. โรงเรียนให้ความร่วมมือและให้บริการชุมชน/หน่วยงานต่าง ๆ ตามโอกาสในด้านสถานที่ บุคลากร ข้อมูลข่าวสาร วัสดุอุปกรณ์ ฯลฯ เพื่อให้การดำเนินงานต่าง ๆ สำเร็จได้ด้วยดี	1. มีส่วนร่วมและสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน 2. เปิดโอกาสให้นักเรียนฝึกงานฝึกประสบการณ์/หารายได้ระหว่างภาคเรียน 3. การสนับสนุนงบประมาณ บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ เพื่อพัฒนาโรงเรียนพัฒนานักเรียน 4. การมีส่วนร่วมสนับสนุนให้โอกาสทางการศึกษาแก่นักเรียน 5. การสร้างความร่วมมือทางวิชาการกับโรงเรียน

2.2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)

2.2.1 สภาพแวดล้อมภายนอก (External Environment)

1) ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social and Cultural Factors)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
1. โรงเรียนได้รับโอกาสในการสร้างเครือข่ายพัฒนาครูในด้านวิชาชีพเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 2. ผู้ปกครองมีความศรัทธาและเชื่อมั่นต่อโรงเรียนในการส่งบุตรหลานเข้ามารับการศึกษา 3. ได้รับความร่วมมือในการทำข้อตกลง (MOU) และได้รับการสนับสนุนด้านต่าง ๆ จากหน่วยงานภายนอก 4. ได้รับการส่งเสริมด้านสุขภาพ, การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยของนักเรียน 5. มีภูมิปัญญาท้องถิ่น, แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและใกล้ศาสนสถาน ทำให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ปลูกฝังการมีจิตสำนึกจิตอาสาให้กับนักเรียน	1. โรงเรียนไม่มีการบริการรถโดยสารประจำทางให้กับนักเรียนบริเวณทางเข้าโรงเรียน 2. ร้อยละ 80 ของครอบครัวนักเรียนผู้ปกครองมีสถานภาพการหย่าร้างสูง 3. การไม่ได้รับความร่วมมือจากชุมชน ร้านค้าผู้ประกอบการ บริเวณโดยรอบโรงเรียนในการช่วยเหลือดูแลนักเรียนจึงส่งผลให้นักเรียนมีภาวะเสี่ยงต่อการเข้าถึงสารเสพติดได้ง่ายขึ้น 4. ผู้ปกครองยังขาดความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์ของครูและบุคลากรของโรงเรียนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid - 19)

2) ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
1. กระทรวงศึกษาธิการช่วยเหลือด้านการจัดการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์ โดยสนับสนุนค่าบริการอินเทอร์เน็ตรายเดือน	1. ไม่ได้รับการสนับสนุนด้านเครือข่ายจากองค์กรภายนอก 2. สัญญาณอินเทอร์เน็ตของผู้ให้บริการไม่ครอบคลุมพื้นที่บริเวณโรงเรียนเนื่องจากเป็นจุดอับสัญญาณ 3. ผู้ปกครองขาดทักษะที่จำเป็นในการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

3) ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
1. การได้รับทุนการศึกษาปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ภายใต้โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อหลักประกันโอกาสทางการเรียนรู้ 2. การได้รับการจัดสรรเวชภัณฑ์ต่าง ๆ จากหน่วยงานภายนอก	1. ผู้ปกครองมีรายได้ลดลงเนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 2. นักเรียนที่มาจากครอบครัวที่ยากจน มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ที่จะสนับสนุนทางการศึกษาไม่เพียงพอ

4) ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal Factors)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
1. มีนโยบาย จุดเน้น แผนพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัดที่ครอบคลุมชัดเจน 2. ผู้เรียนมีโอกาสทางการศึกษาจากนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพของรัฐบาล 3. มีองค์กรกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานที่สามารถตรวจสอบได้ 4. มีการปรับปรุงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีความชัดเจนขึ้น	1. ความไม่ชัดเจนของนโยบายเร่งด่วนของการศึกษา ทำให้การบริหารจัดการไม่มีประสิทธิภาพ 2. การปรับเปลี่ยนนโยบายและระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาบ่อยครั้ง ทำให้การดำเนินงานไม่มีความต่อเนื่อง ไม่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

2.2.2 สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment)

1) ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure)

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
1. มีการกำหนดนโยบายมาจากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้อง 2. สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน	1. การนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการน้อย

2) ด้านผลผลิตและการบริการ (Service and Productivity)

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
1. การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาชาติ บริบทและตามความเหมาะสมต่อสถานศึกษาและผู้เรียน 2. ผู้สำเร็จการศึกษา มีโอกาสศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและประกอบอาชีพได้	1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 บางส่วนไม่สามารถรับวุฒิจบเนื่องจากการอนุมัติจบการศึกษาไม่ทันวันที่ 31 มีนาคม

3) ด้านบุคลากร (Man)

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
1. บุคลากรมีความสัมพันธ์อันดีต่อองค์กร มีสัมมาคารวะต่อครูอาวุโส และมีการให้เกียรติเพื่อนร่วมงาน 2. บุคลากรมีความรู้ความสามารถตรงตามวุฒิทางการศึกษา 3. บุคลากรมีการพัฒนาตนเองด้านวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ 4. บุคลากรมีความสามารถในการปรับตัวด้านการจัดการเรียนการสอนได้ทุกสถานการณ์ 5. บุคลากรมีการปฏิบัติงานตามคำสั่งของผู้บังคับบัญชาและจากหน่วยงานต้นสังกัดอย่างเคร่งครัด	1. ขาดบุคลากรที่เชี่ยวชาญ เช่น การเจ้าหน้าที่งานโสตทัศนูปกรณ์ เจ้าหน้าที่ประจำห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ เจ้าหน้าที่ธุรการประสานงานผู้อำนวยการ เจ้าหน้าที่ธุรการเงินกลุ่มบริหารงบประมาณ และเจ้าหน้าที่งานพยาบาล 2. บุคลากรมีประสบการณ์น้อยในการปฏิบัติหน้าที่เนื่องจากส่วนใหญ่ ตำแหน่งครูผู้ช่วย ทำให้ผลการปฏิบัติงานไม่มีประสิทธิภาพ 3. อัตรากำลังไม่พอกับปริมาณการสอนของครูผู้สอน แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

4) ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money)

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
1. การจัดสรรงบประมาณประเภทเงินอุดหนุนแต่ละฝ่ายบริหารงานอย่างเท่าเทียมกัน 2. กลุ่มบริหารงบประมาณมีการกำกับ ติดตาม เอกสารการจัดซื้อจัดจ้างและการเบิกจ่ายอย่างสม่ำเสมอ 3. กลุ่มบริหารงบประมาณปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 อย่างเคร่งครัด และมีความถูกต้อง	1. การได้รับจัดสรรงบประมาณประเภทเงินอุดหนุนไม่เพียงพอต่อการดำเนินโครงการ กิจกรรม ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด 2. ระเบียบขั้นตอนการติดตามงบประมาณ รายได้สถานศึกษา ของโรงเรียนยังไม่มีประสิทธิภาพ (ขาดการสื่อสารและการทำความเข้าใจกับผู้ปกครองที่เป็นระบบและชัดเจน)

5) ด้านวัสดุอุปกรณ์และทรัพยากร (Materials)

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
1. ครูผู้สอนใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์ที่น่าสนใจ และเป็นสื่อที่นักเรียนสามารถเข้าถึงด้วยตนเองได้ง่าย 2. โรงเรียนมีความพร้อมในด้านห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ สาขาวิชาฟิสิกส์ เคมี และชีววิทยา ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการด้านดนตรี และห้องเรียนพิเศษ (GEP) 3. โรงเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ที่เพียงพอต่อการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูและบุคลากรทางการศึกษา 4. โรงเรียนมีศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพชาววังให้กับนักเรียนที่มีความสนใจในการเรียนรู้	1. อุปกรณ์อินเทอร์เน็ตมีความเสื่อมสภาพ สัญญาณไม่ครอบคลุมและไม่เสถียรเนื่องจากมีจุดอับสัญญาณ และมีผู้ให้บริการรายเดียว 2. โรงเรียนไม่มีห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องประติมากรรม และห้องปฏิบัติทางศิลปะ 3. โรงเรียนไม่มีห้องศูนย์การเรียนรู้ด้านสังคมและวัฒนธรรม 4. อาคารสถานที่ที่ไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการ เช่น จำนวนห้องเรียน หลังคาคลุมลานอเนกประสงค์ (โดม) สนามกีฬาในร่ม โรงฝึกงาน โรงอาหาร สถานที่จอดรถยนต์สำหรับบุคลากรและผู้มาติดต่อราชการ

6) ด้านการบริหารจัดการ (Management)

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
1. การบริหารจัดการภายในโรงเรียนยึดหลักการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม 2. ส่งเสริมครูผู้สอนให้มีการผลิตนวัตกรรมจัดการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรมและเน้นคุณภาพผู้เรียน ด้วยวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) 3. ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลายตามถนัดและความต้องการของผู้เรียน 4. การพัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของในโรงเรียน อย่างต่อเนื่องและมีความเหมาะสม 5. การมอบหมายงานตรงตามความสามารถและความถนัดของบุคลากรในโรงเรียน 6. มีการใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ 7. การนำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา ทำให้ผลการปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น	1. ขั้นตอนการประสานงานตามระเบียบราชการยังขาดความชัดเจนอย่างเป็นรูปธรรมส่งผลกระทบต่อการทำงานล่าช้า 2. การกำกับ ติดตาม และรายงานผลการดำเนินงานไม่เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ประมาณร้อยละ 10

2.3 สรุปการวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา

2.3.1 สภาพแวดล้อมภายนอก

สภาพแวดล้อมภายนอก	Weight	Rating		Value		สรุป
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
ด้านสังคม วัฒนธรรม (S)	0.3	4.6	4.8	1.38	1.44	-0.06
ด้านเทคโนโลยี (T)	0.2	3	3.6	0.60	0.72	-0.12
ด้านเศรษฐกิจ (E)	0.2	3	3.6	0.60	0.72	-0.12
ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)	0.3	3.6	4.8	1.08	1.44	-0.36
สรุปปัจจัยภายนอก				3.66	4.32	
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				-0.66		

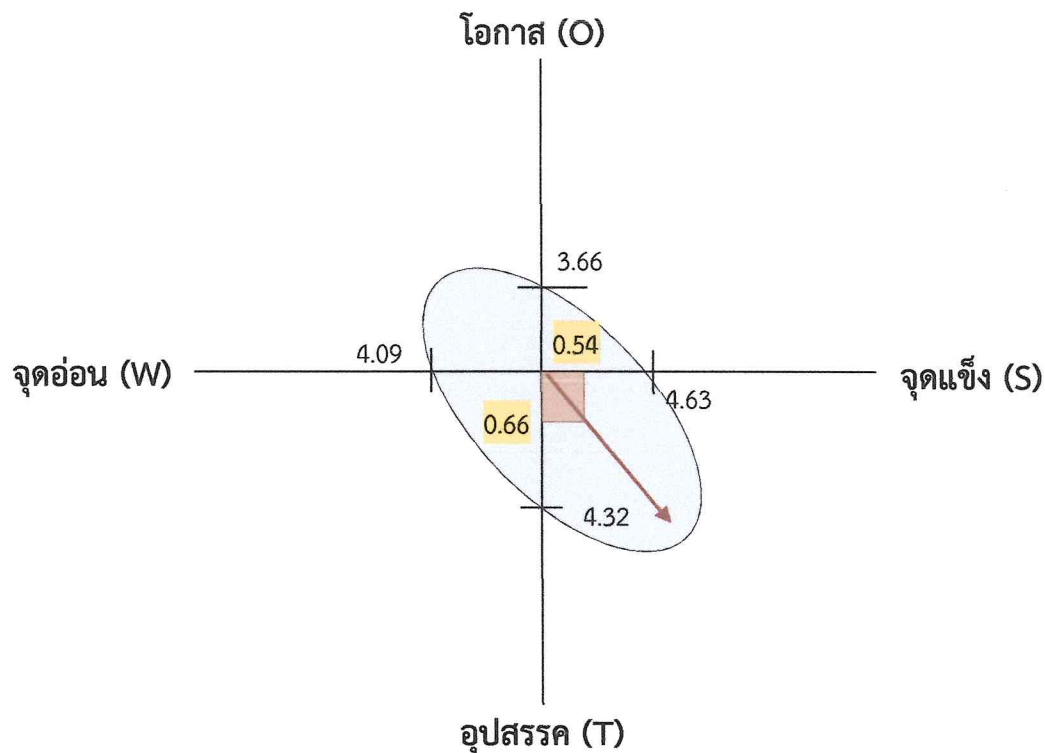
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก สรุปในภาพรวมได้ว่า ปัจจัยทั้ง 4 ประเด็น เป็นปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาและการให้บริการทางการศึกษาของโรงเรียนห้วย ปทุมธานี สาเหตุหลักเกิดจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ซึ่งเกิดผลกระทบต่อสภาพแวดล้อมภายนอกทุกประเด็น ถึงแม้ว่าในอนาคตสถานการณ์จะดีขึ้นแต่ก็ต้องใช้ระยะเวลาในการฟื้นฟูในทุก ๆ ด้าน จึงทำให้สภาพแวดล้อมภายนอกที่เกิดขึ้นเป็นอุปสรรคต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างชัดเจน

2.3.2 สภาพแวดล้อมภายใน

ปัจจัยภายใน	Weight	Rating		Value		สรุป
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
ด้านโครงสร้างและนโยบาย (S1)	0.15	4.6	4.2	0.69	0.63	+0.06
ด้านผลผลิตและบริการ (S2)	0.2	4.4	3.6	0.88	0.72	+0.16
ด้านบุคลากร (M1)	0.2	4.8	4.4	0.96	0.88	+0.08
ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (M2)	0.15	4.6	4.4	0.69	0.66	+0.03
ด้านวัสดุอุปกรณ์และทรัพยากร (M3)	0.15	4.6	4.4	0.69	0.66	+0.03
ด้านการบริหารจัดการ (M4)	0.15	4.8	3.6	0.72	0.54	+0.18
สรุปปัจจัยภายใน				4.63	4.09	
เฉลี่ยปัจจัยภายใน				+0.54		

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน สรุปในภาพรวมได้ว่า ปัจจัยทั้ง 6 ประเด็น เป็นปัจจัยที่เป็นจุดแข็งของโรงเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาและการให้บริการด้านการศึกษาของโรงเรียน ถึงแม้จะมีจุดอ่อนในแต่ละด้าน แต่ด้วยจุดแข็งที่มี ทำให้การดำเนินงานต่าง ๆ ประสบผลสำเร็จ บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

2.4 การประเมินสถานภาพของสถานศึกษา



จากการวิเคราะห์และสรุปผลสภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน ของโรงเรียนหอวัง ปทุมธานี โดยมีสภาพแวดล้อมภายนอกเป็นอุปสรรค สภาพแวดล้อมภายในเป็นจุดแข็ง ดังนั้น สถานภาพของโรงเรียนอยู่ในลักษณะ “วัวแม่ลูกอ่อน (Cash Cows)” กล่าวคือ สถานภาพนี้เกิดขึ้นจากการที่สภาพแวดล้อมไม่เอื้ออำนวยต่อการดำเนินงานของสถานศึกษา แต่ตัวสถานศึกษาเองมีข้อได้เปรียบที่เป็นจุดแข็งหลายประการซึ่งต้องรักษาความสามารถภายในนี้ไว้ มีพร้อมที่จะก้าวต่อไปเมื่อโอกาสมาถึง ดังนั้น แทนที่จะรอจนกระทั่งสภาพแวดล้อมเปลี่ยนแปลงไป ผู้บริหารสามารถนำจุดแข็งที่มีสร้างโอกาสและพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายได้

บทที่ 3

ทิศทางการบริหารจัดการศึกษา

3.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580)

3.1.1 วิสัยทัศน์ประเทศไทย

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อสนองตอบต่อผลประโยชน์แห่งชาติ อันได้แก่ การมีเอกราช อธิปไตย การดำรงอยู่อย่างมั่นคง และยั่งยืนของสถาบันหลักของชาติและประชาชน จากภัยคุกคามทุกรูปแบบ การอยู่ร่วมกันในชาติอย่างสันติสุขเป็นปึกแผ่น มีความมั่นคงทางสังคมท่ามกลางพหุสังคม และการมีเกียรติและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ ความเจริญเติบโตของชาติ ความเป็นธรรมและความอยู่ดีมีสุขของประชาชน ความยั่งยืนของฐานทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม ความมั่นคงทางพลังงานและอาหาร ความสามารถในการรักษาผลประโยชน์ของชาติภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสภาวะแวดล้อมระหว่างประเทศ และการอยู่ร่วมกันอย่างสันติประสานสอดคล้องกันด้านความมั่นคงในประชาคมอาเซียนและประชาคมโลกอย่างมีเกียรติและศักดิ์ศรี

ความมั่นคง หมายถึง การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครอบครัว และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง เช่น ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีการปกครองระบอบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์มีความเข้มแข็งเป็นศูนย์กลางและเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน มีระบบการเมืองที่มั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีการออมสำหรับวัยเกษียณ ความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ มีที่อยู่อาศัยและความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

ความมั่งคั่ง หมายถึง ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องและมีความยั่งยืนจนเข้าสู่กลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรมีความอยู่ดีมีสุขได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น และมีการพัฒนาอย่างทั่วถึงทุกภาคส่วนมีคุณภาพชีวิตตามมาตรฐานขององค์การสหประชาชาติ ไม่มีประชาชนที่อยู่ในภาวะความยากจน เศรษฐกิจในประเทศมีความเข้มแข็ง ขณะเดียวกันต้องมีความสามารถในการแข่งขันกับประเทศต่าง ๆ ทั้งในตลาดโลกและตลาดภายในประเทศเพื่อให้สามารถสร้างรายได้ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ ตลอดจนมีการสร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคตเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทการพัฒนาที่เปลี่ยนแปลงไป และประเทศไทยมีบทบาทที่สำคัญในเวทีโลก และมีความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างแน่นแฟ้นกับประเทศในภูมิภาคเอเชีย เป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาค ทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุน และการทำธุรกิจ เพื่อให้เป็นพลังในการพัฒนา นอกจากนี้ ยังมีความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่องไปได้ ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ความยั่งยืน หมายถึง การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่อยู่บนหลักการ ใช้ การรักษาและการฟื้นฟูฐานทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติจนเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศ การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ทรัพยากรธรรมชาติมีความอุดมสมบูรณ์มากขึ้นและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม รัฐบาลมีนโยบายที่มุ่ง

ประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืนและให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชน และทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือ และปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาอย่างสมดุล มีเสถียรภาพ และยั่งยืน

3.1.2 เป้าหมายการพัฒนาประเทศ

เป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย

- 1) ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย
- 2) ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้
- 3) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ
- 4) ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม
- 5) ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ
- 6) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

3.1.3 ยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การสร้างความมั่นคง

- ยุทธศาสตร์ที่ 1.3 การรักษาความมั่นคงภายใน และความสงบเรียบร้อยภายในตลอดจนการบริหารจัดการความมั่นคงชายแดนและชายฝั่งทะเล

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- ยุทธศาสตร์ที่ 2.5 การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ในด้านการขนส่ง ด้านพลังงานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารและการวิจัยและพัฒนา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

- ยุทธศาสตร์ที่ 3.1 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศ
- ยุทธศาสตร์ที่ 3.2 การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง
- ยุทธศาสตร์ที่ 3.3 การปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสบนความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม

- ยุทธศาสตร์ที่ 4.1 การสร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางด้านเศรษฐกิจและสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

- ยุทธศาสตร์ที่ 5.1 การจัดระบบอนุรักษ์ ฟื้นฟูและป้องกันการทำลายทรัพยากรธรรมชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

- ยุทธศาสตร์ที่ 6.1 การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงานภาครัฐให้มีขนาดที่เหมาะสม
- ยุทธศาสตร์ที่ 6.4 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- ยุทธศาสตร์ที่ 6.5 การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่าง ๆ ให้ทันสมัย เป็นธรรมและเป็นสากล

3.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564)

3.2.1 หลักการสำคัญ

1) ยึด “หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เพื่อให้เกิดบูรณาการการพัฒนาในทุกมิติอย่างสมดุล ผลมีความพอประมาณ และมีระบบภูมิคุ้มกันและการบริหารจัดการความเสี่ยงที่ดี ซึ่งเป็นเงื่อนไขที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคนให้มีความเป็นคนที่สมบูรณ์ สังคมไทยเป็นสังคมคุณภาพ สร้างโอกาสและมีที่ยืนให้กับทุกคนในสังคมได้ดำเนินชีวิตที่ดีมีความสุขและอยู่ร่วมกันอย่างสมานฉันท์ ในขณะที่ระบบเศรษฐกิจของประเทศก็เจริญเติบโตอย่างต่อเนื่อง มีคุณภาพและมีเสถียรภาพ การกระจายความมั่งคั่งอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม เป็นการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม รักษาความหลากหลายทางชีวภาพ ชุมชนวิถีชีวิต ค่านิยม ประเพณีและวัฒนธรรม

2) ยึด “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” มุ่งสร้างคุณภาพชีวิตและสุขภาวะที่ดีสำหรับคนไทย พัฒนาคนให้มีความเป็นคนที่สมบูรณ์ มีวินัย ใฝ่รู้ มีความรู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่รับผิดชอบต่อสังคม มีจริยธรรมและคุณธรรม พัฒนาคนทุกช่วงวัยและเตรียมความพร้อมเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุอย่างมีคุณภาพ รวมถึงการสร้างคนให้ใช้ประโยชน์และอยู่กับสิ่งแวดล้อมอย่างเกื้อกูล อนุรักษ์ ฟื้นฟู ใช้ประโยชน์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสม

3) ยึด “วิสัยทัศน์ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี” มาเป็นกรอบของวิสัยทัศน์ประเทศไทยในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืนเป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

4) ยึด “เป้าหมายอนาคตประเทศไทย ปี 2579” ที่เป็นเป้าหมายในยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี มาเป็นกรอบในการกำหนดเป้าหมายที่จะบรรลุใน 5 ปีแรกและ เป้าหมายในระดับย่อยลงมา โดยที่เป้าหมายและตัวชี้วัดในด้านต่าง ๆ มีความสอดคล้องกับกรอบเป้าหมายที่ยั่งยืน (SDGs)

5) ยึด “หลักการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ลดความเหลื่อมล้ำและขับเคลื่อนการเจริญเติบโตจากการเพิ่มผลิตภาพการผลิตบนฐานของการใช้ภูมิปัญญาและนวัตกรรม” แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 มุ่งเน้นการสร้างเสริมเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่มีความครอบคลุมทั่วถึงเพื่อเพิ่มขยายฐานกลุ่มประชากรชั้นกลางให้กว้างขึ้น โดยกำหนดเป้าหมายในการเพิ่มโอกาสทางเศรษฐกิจ โอกาสทางสังคม และรายได้ของกลุ่มประชากรรายได้ต่ำสุดให้สูงขึ้น

6) ยึด “หลักการนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างจริงจังใน 5 ปีที่ต่อยอดไปสู่ผลสัมฤทธิ์ที่เป็นเป้าหมายระยะยาว” แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 ให้ความสำคัญกับการใช้กลไกประชารัฐที่เป็นการรวมพลังขับเคลื่อนจากทั้งภาครัฐ เอกชน และประชาชน และการกำหนดประเด็นบูรณาการของการพัฒนาที่มีลำดับความสำคัญสูง และได้กำหนดในระดับแผนงาน/โครงการสำคัญที่จะตอบสนองต่อเป้าหมายการพัฒนาได้อย่างแท้จริง รวมทั้งการกำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัดที่มีความครอบคลุมหลากหลายมิติ

3.2.2 เป้าหมาย

1) คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ มีวินัย มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีความเป็นพลเมืองตื่นรู้ มีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันสถานการณ์มีความรับผิดชอบและ ทำประโยชน์ต่อส่วนรวม มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีความเจริญงอกงามทางจิตวิญญาณมีวิถีชีวิตที่พอเพียงและมีความเป็นไทย

2) ความเหลื่อมล้ำทางด้านรายได้และความยากจนลดลง เศรษฐกิจฐานรากมีความเข้มแข็งประชาชนทุกคนมีโอกาสในการเข้าถึงทรัพยากร การประกอบอาชีพ และบริการทางสังคมที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม

3) ระบบเศรษฐกิจมีความเข้มแข็งและแข่งขันได้ โครงสร้างเศรษฐกิจปรับสู่เศรษฐกิจฐานบริการและดิจิทัล มีผู้ประกอบการรุ่นใหม่และเป็นสังคมผู้ประกอบการ ผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดเล็กที่เข้มแข็งสามารถใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างสรรค์คุณค่าสินค้าและบริการ มีระบบการผลิตและให้บริการ

จากฐานรายได้เดิมที่มีมูลค่าเพิ่มสูงขึ้น และมีการลงทุนในการผลิตและบริการฐานความรู้ชั้นสูงใหม่ ๆ ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและชุมชน รวมทั้งกระจายฐานการผลิตและการให้บริการสู่ภูมิภาคเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ โดยเศรษฐกิจไทยมีเสถียรภาพ

4) พันทสานธรรมาชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมสามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมมีความมั่นคงทางอาหาร พลังงาน และน้ำ

5) มีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย สังคมปลอดภัย สามัคคี สร้างภาพลักษณ์ดี และเพิ่มความเชื่อมั่นของนานาชาติต่อประเทศไทย

6) มีระบบบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้ กระจายอำนาจและมีส่วนร่วมจากประชาชน

3.2.3 ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและแข่งขันได้อย่างยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่งคั่งและยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบ และธรรมาภิบาลในสังคมไทย

ยุทธศาสตร์ที่ 7 : การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์

ยุทธศาสตร์ที่ 8 : การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม

ยุทธศาสตร์ที่ 9 : การพัฒนาภาค เมือง และพื้นที่เศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 10 : ความร่วมมือระหว่างประเทศเพื่อการพัฒนา

3.3 แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579)

3.3.1 วิสัยทัศน์

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21”

3.3.2 เป้าหมาย

1) เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้

- 3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)

- 8Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศและการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

2) เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) 5 ประการ ดังนี้

2.1) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ประชากรกลุ่มอายุ 6 - 14 ปีทุกคนได้เข้าเรียนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าที่รัฐต้องจัดให้ฟรี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมทุกคน และประชากรวัยแรงงานมีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เป็นต้น

2.2) ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ๑๕ ปี เป็นต้น

2.3) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น และคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบโครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (Programme for International Student Assessment : PISA) ของนักเรียนอายุ 15 ปีสูงขึ้น เป็นต้น

2.4) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกลดลง มีระบบการบริหารงานบุคคล ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน รวมทั้งมีกลไกส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา เป็นต้น

2.5) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น อันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษาดีขึ้น สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา เป็นต้น

3.3.3 ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

3.4 แผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. 2563 - 2565)

3.4.1 วิสัยทัศน์

“กระทรวงศึกษาธิการ วางระบบเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้-ทักษะ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง”

- วางระบบ หมายถึง วางระบบการจัดการเรียนรู้ และระบบการบริหารจัดการการศึกษาที่บูรณาการการทำงานระหว่างหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้มีความคล่องตัว เพื่อดำเนินการปฏิรูปการศึกษา ร่วมกับภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

- ผู้เรียน หมายถึง เด็กปฐมวัย เยาวชน นักเรียน นักศึกษา และประชาชนทุกช่วงวัยที่ได้รับการจากกระทรวงศึกษาธิการ

- มีความรู้ – ทักษะ หมายถึง ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการจัดการเรียนรู้ และการบริหารจัดการ การศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ที่จะเกิดกับผู้เรียน ได้แก่ 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ 2) ทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ 21

- มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง หมายถึง 1) ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง 2) ยึดมั่นในศาสนา 3) มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ และ 4) มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

- มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม หมายถึง 1) รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี – ชอบ /ชั่ว – ตี 2) ปฏิบัติแต่สิ่ง ที่ถูกต้องดีงาม 3) ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ถูกต้อง 4) มีระเบียบวินัย และ 5) มีสุขภาพที่แข็งแรง

- มีงานทำ มีอาชีพ หมายถึง 1) การฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็ก เยาวชนรักการทำงาน สู้งาน อดทนทำงานจนสำเร็จ 2) การเรียนการสอนทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียน ทำงานเป็น 3) ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรให้มีอาชีพ และ มีงานทำ

- เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง หมายถึง การเป็นผู้มีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ มีจิตอาสา การอยู่ร่วมกันและ ยอมรับความแตกต่างในสังคมไทยบนหลักการประชาธิปไตย ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ

3.4.2 เป้าหมายหลัก

- 1) คุณภาพการศึกษาของไทยดีขึ้น ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ
- 2) ครูมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ
- 3) สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในภูมิภาค มีทรัพยากรพื้นฐานที่เพียงพอตามเกณฑ์มาตรฐาน
- 4) ผู้เรียนทุกกลุ่มทุกช่วงวัยได้รับโอกาสในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- 5) ระบบและวิธีการคัดเลือกเพื่อการศึกษาต่อ ได้รับการพัฒนา ปรับปรุงแก้ไข
- 6) ผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา ได้รับการเพิ่มเติมความรู้ ทักษะในการประกอบอาชีพที่ตรงกับสภาพ ตลาดแรงงานในพื้นที่ชุมชน สังคม จังหวัด และภาค
- 7) กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนาตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ
- 8) ผู้เรียนปฐมวัยได้รับการเตรียมความพร้อมในด้านสุขภาพและโภชนาการร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- 9) มีองค์ความรู้ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ที่สนับสนุนการพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาในพื้นที่จังหวัดและภาค
- 10) ระบบบริหารจัดการการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ได้รับการปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพเพื่อ รองรับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาาร่วมกับทุกภาคส่วน

3.4.3 พันธกิจ

- 1) ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา
- 2) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- 3) มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- 4) ปรับปรุงระบบบริหารจัดการการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวใน การรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล

3.4.4 ยุทธศาสตร์

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 : พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 : พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 : ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 : เพิ่มโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 : ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 : พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

3.5 นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

3.5.1 นโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

1) ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน และเปิดกว้าง ระบบการบริหารจัดการและการพัฒนากำลังคน โดยมุ่งปฏิรูปองค์การเพื่อหลอมรวมภารกิจและบุคลากร เช่น ด้านการประชาสัมพันธ์ ด้านการต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย ฯลฯ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพ รวมทั้งการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยในการบริหารงานและการจัดการศึกษา

2) ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน และเปิดกว้าง ระบบการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ โดยมุ่งให้ครอบคลุมถึงการจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สามารถตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

3) ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน เปิดกว้าง ที่เป็นเงื่อนไขต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุผลตามนโยบายการศึกษาที่กำลังสอง (Thailand Education Eco – System : TE2S) การศึกษาที่เข้าใจ Supply และตอบโจทย์ Demand โดยให้ทุกหน่วยงานพิจารณาวิเคราะห์ข้อมูลร่วมกันอย่างรอบด้าน ครอบคลุม ร่วมกันพิจารณาหาแนวทาง ขั้นตอน และวิธีการดำเนินการร่วมกันแบบบูรณาการการทำงานทุกภาคส่วน

3.5.2 จุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

1) การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- ICT (Information and Communication Technologies)
- การจัดการองค์ความรู้และยกระดับทักษะที่จำเป็น
- การศึกษาเพื่อทักษะอาชีพและการมีงานทำ
- การต่างประเทศ เน้นภารกิจที่ต้องใช้ความร่วมมือระดับนานาชาติในการจัดหาครูชาวต่างชาติให้แก่สถานศึกษา
- กฎหมายและระเบียบ โดยเน้นเรื่องที่ 1 : การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ และเรื่องที่ 6 การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา
- ระบบบริหารจัดการและการพัฒนาศักยภาพ โดยรวบรวมหลักสูตรวิชาการของแต่ละหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อไม่ให้เกิดความซ้ำซ้อนในการจัดฝึกอบรมให้แก่กลุ่มเป้าหมาย และใช้ประโยชน์จากสถาบันพัฒนาที่มีอยู่แล้ว
- การประชาสัมพันธ์ โดยจัดตั้งศูนย์ประชาสัมพันธ์ของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการผลิตสื่อและจัดทำเนื้อหา (Content) เพื่อเผยแพร่ผลงาน กิจกรรม และการเข้าร่วมงานต่าง ๆ ของทุกหน่วยงานในภาพรวมของ กระทรวงศึกษาธิการ
- การพัฒนาเด็กปฐมวัย
- การพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก โดยการส่งเสริมโครงการ 1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ
- การรับเรื่องร้องทุกข์ที่เกี่ยวข้องกับกระทรวงศึกษาธิการ
- การปฏิรูปองค์การและโครงสร้างกระทรวงศึกษาธิการ
- การพัฒนาครู ในสาขาวิชาต่าง ๆ เพื่อให้มีมาตรฐานวิชาชีพที่สูงขึ้น
- การศึกษายกกำลังสอง โดย - พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC) – จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านเว็บไซต์ <http://www.deep.go.th> เพื่อให้ผู้เรียน ครู และผู้บริหารทางการศึกษามีทางเลือกในการเรียนรู้ที่หลากหลาย และตลอดเวลาผ่านแพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP) – ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan : EIDP) – จัดทำ “คู่มือมาตรฐานโรงเรียน” เพื่อกำหนดให้ทุกโรงเรียนต้องมีพื้นฐานที่จำเป็น

2) การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- มุ่งเน้นการศึกษาเพื่อทักษะอาชีพและการมีงานทำด้วยคุณภาพ โดยสร้างค่านิยมอาชีวศึกษา
- มุ่งเน้น Re-Skills, Up Skill และ New Skill การฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น
- มุ่งเน้นพัฒนาศูนย์ประสานงานกลางการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา
- มุ่งเน้นพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษา ให้เป็นผู้ประกอบการ พัฒนาทักษะการเรียนรู้ผู้เรียนเพื่อการดำรงชีวิตให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (Technical Vocational Education and Training : TVET, Student Skill Set)

- มุ่งเน้นการเพิ่มปริมาณผู้เรียนในหลักสูตรอาชีวศึกษา
- สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาดำเนินการอย่างมีคุณภาพ และจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือปฏิบัติที่ทันสมัย

3) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

- ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562
- ส่งเสริมให้ผู้เรียนที่ยุติการศึกษา ทั้งก่อนและหลังสำเร็จการศึกษาภาคบังคับได้รับโอกาสทางการศึกษาจนสำเร็จการศึกษาภาคบังคับ

4) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักและส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพ และสร้างรายได้

5) การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง เฝ้าระวังภัยทุกรูปแบบที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและสถานศึกษา

6) การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

- ปฏิรูปองค์การเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และความเป็นเอกภาพของหน่วยงาน
- ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศต่าง ๆ ที่เป็นอุปสรรคและข้อจำกัดในการดำเนินงาน โดยคำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียนและประชาชน ตลอดจนกระทรวงศึกษาธิการโดยรวม
- ยกระดับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment : ITA) ของหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
- พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษา (Big Data)

3.6 แผนพัฒนาการศึกษาระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 -2565) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี

3.6.1 วิสัยทัศน์

“องค์กรคุณธรรม นวัตกรรมก้าวหน้า น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน”

3.6.2 ยุทธศาสตร์

- 1) จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ
- 2) จัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขัน
- 3) พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- 4) สร้างโอกาสและความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- 5) จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 6) พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

3.6.3 กลยุทธ์

- 1) พัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดีของชาติและเป็นพลโลกที่ดี
- 2) พัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อม สามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ
- 3) พัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีความสามารถเข้าสู่เวทีระดับนานาชาติ
- 4) พัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับ ทุกประเภท
- 5) พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
- 6) สร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
- 7) ยกย่องสถานศึกษาให้มีคุณภาพและมีมาตรฐานตามหลักการประกันคุณภาพภายใน
- 8) เสริมสร้าง พัฒนา ปลุกฝังค่านิยมจิตสำนึกในการอนุรักษ์และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 9) พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ โปร่งใส เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล
- 10) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม

3.7 มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
4. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

แผนผังความเชื่อมโยงนโยบายการจัดการศึกษา

แผนพัฒนา/ นโยบาย/จุดเน้น	ประเด็นยุทธศาสตร์					
ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580)	1. ด้านความมั่นคง ยุทธศาสตร์ที่ 1.3 การรักษาความมั่นคง ภายใน และความสงบ ภายใน และภายใน เรียบร้อยภายใน ตลอดจนการบริหาร จัดการความมั่นคง ชายแดนและชายฝั่ง ทะเล	2. ด้านการสร้าง ความสามารถในการแข่งขัน ยุทธศาสตร์ที่ 2.5 การลงทุนพัฒนา โครงสร้างพื้นฐาน ในด้านการขนส่ง ด้านพลังงานระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารและ การวิจัยและพัฒนา	3. ด้านการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ ยุทธศาสตร์ที่ 3.1 การพัฒนาศักยภาพ คนตลอดช่วงชีวิตให้ สนับสนุนการเจริญ เติบโตของประเทศ ยุทธศาสตร์ที่ 3.2 การยกระดับคุณภาพ การศึกษาและการ เรียนรู้ให้มีความ เท่าเทียมและทั่วถึง ยุทธศาสตร์ที่ 3.3 การปลูกฝังระเบียบ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ที่พึงประสงค์	4. ด้านการสร้าง โอกาสและความเสมอ ภาคทางสังคม ยุทธศาสตร์ที่ 4.1 การสร้างความมั่นคง และการลดความ เหลื่อมล้ำทางด้าน เศรษฐกิจและสังคม	5. ด้านการสร้างการ เติบโตบนคุณภาพชีวิตที่ เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ยุทธศาสตร์ที่ 5.1 การจัดระบบอนุรักษ์ ฟื้นฟูและป้องกัน ทำลาย ทรัพยากรธรรมชาติ	6. ด้านการปรับสมดุล และพัฒนากระบวนการ บริหารจัดการภาครัฐ ยุทธศาสตร์ที่ 6.1 การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของ หน่วยงานภาครัฐให้มี ขนาดที่เหมาะสม ยุทธศาสตร์ที่ 6.4 การต่อต้านการทุจริต และประพฤติมิชอบ ยุทธศาสตร์ที่ 6.5 การปรับปรุงกฎหมาย และระเบียบต่าง ๆ ให้ทันสมัย เป็นธรรม และเป็นสากล

แผนพัฒนา/ นโยบาย/จุดเน้น	ประเด็นยุทธศาสตร์					
แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564)	5. การเสริมสร้างความ มั่นคงแห่งชาติเพื่อการ พัฒนาประเทศสู่ความ มั่งคั่งและยั่งยืน	3. การสร้างความ เข้มแข็งทางเศรษฐกิจ และแข่งขันได้อย่าง ยั่งยืน 7. การพัฒนาโครงสร้าง พื้นฐานและระบบ โลจิสติกส์ 8. การพัฒนา วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และ นวัตกรรม 9. การพัฒนาภาค เมือง และพื้นที่ เศรษฐกิจ 10. ความร่วมมือ ระหว่างประเทศเพื่อ การพัฒนา	1. การเสริมสร้าง และพัฒนาศักยภาพ ทุนมนุษย์	2. การสร้างความ เป็นธรรมและลดความ เหลื่อมล้ำในสังคม	4. การเติบโตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อมเพื่อ การพัฒนาอย่างยั่งยืน	6. การบริหารจัดการ ในภาครัฐ การป้องกัน การทุจริต ประสิทธิภาพ ชอบและธรรมาภิบาล ในสังคมไทย
แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560 - 2579)	1. การจัดการศึกษา เพื่อความมั่นคงของ สังคมและประเทศชาติ	2. การผลิตและพัฒนา กำลังคน การวิจัยและ นวัตกรรมเพื่อสร้าง ขีดความสามารถในการ แข่งขันของประเทศ	3. การพัฒนาศักยภาพ คนทุกช่วงวัยและการ สร้างสังคมแห่งการ เรียนรู้	4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและ ความเท่าเทียมทาง การศึกษา	5. การจัดการศึกษา เพื่อสร้างเสริมคุณภาพ ชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม	6. การพัฒนา ประสิทธิภาพของ ระบบบริหารจัดการ การศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์						
แผนพัฒนาฯ/ นโยบาย/จุดเน้น	1. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการ เรียนรู้ การวัดและ ประเมินผล	2. ส่งเสริมและพัฒนา ระบบเทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการศึกษา	3. พัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา 3. ผลิตและพัฒนา กำลังคน รวมทั้งงาน วิจัยที่สอดคล้องกับ ความต้องการของ ประเทศ	4. เพิ่มโอกาสให้คนทุก ช่วงวัยเข้าถึงบริการ ทางการศึกษาอย่าง ต่อเนื่องตลอดชีวิต	5. เพิ่มโอกาสและ ส่งเสริมคุณภาพเพื่อ สร้างเสริมคุณภาพที่ เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	6. พัฒนาระบบ บริหารจัดการและ ส่งเสริมให้ทุกภาค ส่วนมีส่วนร่วมในการ จัดการศึกษา
นโยบายและจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2565	การพัฒนาการศึกษา เพื่อความมั่นคง	การสร้างความสามารถ ในการแข่งขัน	การพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์	การสร้างโอกาสและ ความเสมอภาคทาง การศึกษา	การจัดการศึกษาเพื่อ สร้างเสริมคุณภาพที่ เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	การปรับปรุงและ พัฒนาระบบการ บริหารจัดการ
แผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 3 ปี (พ.ศ.2563 - 2565) ของ สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ปทุมธานี	การจัดการศึกษาเพื่อ สร้างความมั่นคงของ มนุษย์และของชาติ - กลยุทธ์ 1 พัฒนา ผู้เรียนให้เป็นพลเมือง ดีของชาติและเป็น พลโลกที่ดี	จัดการศึกษาเพื่อเพิ่ม ความในการแข่งขัน - กลยุทธ์ 3 พัฒนา ผู้เรียนให้มีความเป็น เลิศทางวิชาการ มีความสามารถเข้าสู่ เวทีระดับนานาชาติ	พัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากร มนุษย์ - กลยุทธ์ 4 พัฒนา คุณภาพผู้เรียนทุก ระดับทุกประเภท - กลยุทธ์ 5 พัฒนา ผู้บริหาร ครูและ บุคลากรทางการศึกษา	สร้างโอกาสและความ เสมอภาคตลอดความ เหลื่อมล้ำทางการศึกษา - กลยุทธ์ 6 สร้าง โอกาสการเข้าถึงทาง การศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม - กลยุทธ์ 7 ยกระดับ สถานศึกษา ให้มีคุณภาพและ มีมาตรฐานตาม หลักประกัน คุณภาพภายใน	จัดการศึกษาเพื่อ เสริมสร้างคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม - กลยุทธ์ 8 เสริมสร้าง พัฒนา ปู่ย่าตาทวด จิตสำนึกในการอนุรักษ์ และเป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม	พัฒนาระบบการ บริหารจัดการศึกษา - กลยุทธ์ 9 พัฒนา ระบบการบริหารจัดการ การให้มีประสิทธิภาพ โปร่งใส เป็นไปตาม ธรรมาภิบาล - กลยุทธ์ 10 พัฒนา ระบบข้อมูลสารสนเทศ ในการบริหารจัดการ ศึกษา โดยใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลและนวัตกรรม

3.8 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ โรงเรียนหอวัง ปทุมธานี

3.8.1 วิสัยทัศน์

“โรงเรียนหอวัง ปทุมธานี เป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล บริหารจัดการโดยเทคโนโลยีดิจิทัล มีครูมืออาชีพ สร้างความร่วมมือทุกภาคส่วนอย่างเข้มแข็ง ผู้เรียนเป็นพลโลกในศตวรรษที่ 21”

3.8.2 พันธกิจ

1. พัฒนาระบบการบริหารจัดการ โดยใช้ HWP SMART MODEL อย่างเป็นระบบ
2. พัฒนาโครงสร้างสถานศึกษาและระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
3. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้
4. ส่งเสริมคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ในด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และมาตรฐานวิชาชีพ
5. ส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นพลโลกที่ดี มีสมรรถนะ ความเป็นเลิศทางวิชาการตามมาตรฐานสากล
6. ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน สู่เวทีการแข่งขันทางวิชาการระดับชาติและนานาชาติ
7. ส่งเสริมความร่วมมือทางวิชาการกับสถาบันระดับอุดมศึกษา และหน่วยงานทางการศึกษาอื่น เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาที่ได้มาตรฐาน

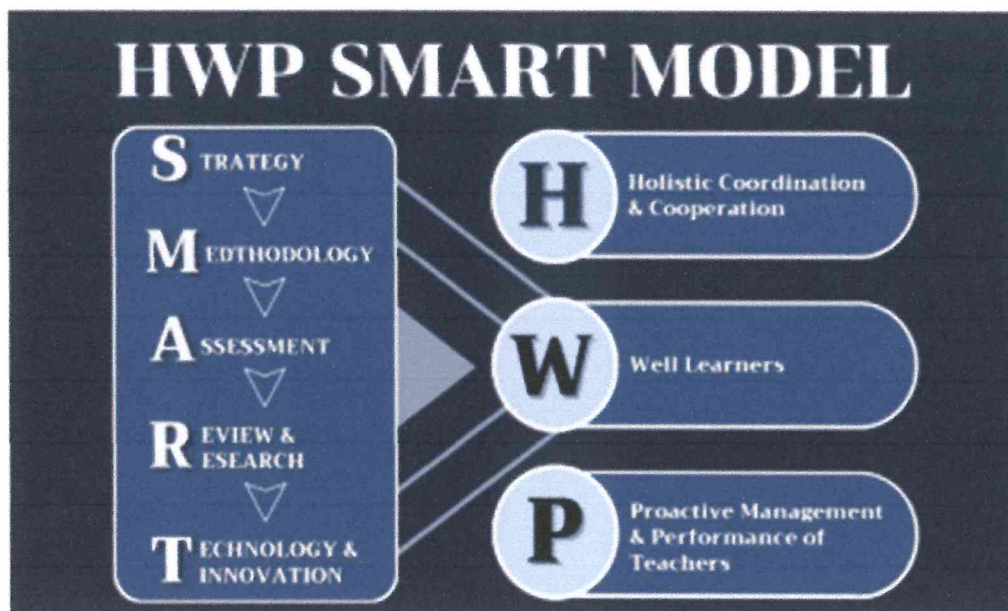
3.8.3 เป้าประสงค์

1. โรงเรียนมีโครงสร้างสถานศึกษา โครงสร้างระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ และกระบวนการบริหารจัดการโดยใช้ HWP SMART MODEL อย่างเป็นระบบ
2. ครูมีสื่อและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ
3. ครูมีคุณภาพด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพและมาตรฐานวิชาชีพ
4. ผู้เรียนเป็นพลโลกที่ดี มีสมรรถนะ ความเป็นเลิศทางวิชาการตามมาตรฐานสากล มีศักยภาพในการแข่งขันระดับชาติและนานาชาติ
5. โรงเรียนได้รับความร่วมมือทางวิชาการจากสถาบันระดับอุดมศึกษา หน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานอื่น เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาที่ได้มาตรฐาน

3.8.4 กลยุทธ์

1. ส่งเสริมและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ โดยใช้ HWP SMART MODEL ครบทุกขั้นตอนการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม
2. ส่งเสริมการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานสถานศึกษาและระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนให้การบริหารจัดการสถานศึกษามีความคล่องตัว ทันสมัย เกิดประสิทธิภาพ
3. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการสร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เพื่อการจัดการเรียนรู้ โดยการพัฒนาองค์ความรู้ ทักษะ ด้วยวิธีที่หลากหลาย อย่างมีประสิทธิภาพ
4. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษา ในด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพและมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อพัฒนาสู่ความเป็นครูมืออาชีพ
5. จัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนให้มีสมรรถนะ ความเป็นเลิศทางวิชาการ และเป็นพลโลกที่ดี
6. จัดการแข่งขัน ส่งเสริมศักยภาพ และสร้างโอกาสให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในเวทีการแข่งขันทางวิชาการระดับชาติและนานาชาติ
7. สร้างความร่วมมือทางวิชาการกับสถาบันระดับอุดมศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาอื่น

3.9 รูปแบบการบริหารจัดการศึกษา โรงเรียนหอวัง ปทุมธานี



HWP คือ อักษรย่อของโรงเรียนและเป็นเป้าหมายที่ต้องการขับเคลื่อนให้ประสบผลสำเร็จ

H – Holistic Coordination and Cooperation คือ โรงเรียนหอวัง ปทุมธานี มีการปฏิบัติหน้าที่และประสานความร่วมมือตามบทบาทกับบุคคลหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเป็นการให้ความร่วมมือด้วยความเต็มใจ

W – Well Learners คือ โรงเรียนหอวัง ปทุมธานี เป็นสถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ ผู้บริหาร ครู และนักเรียน เป็นผู้เรียนรู้ที่ดี

P – Proactive Management and Performance of Teachers คือ โรงเรียนหอวัง ปทุมธานี เป็นสถานศึกษาที่มีการบริหารจัดการเชิงรุกและครูมีสมรรถนะ

SMART คือ กระบวนการที่สถานศึกษาใช้เป็นขั้นตอนและวิธีปฏิบัติงานเพื่อไปถึงยังเป้าหมาย ดังนี้

S – Strategy คือ การวางแผนอย่างมีกลยุทธ์

M – Methodology คือ การดำเนินงานตามขั้นตอนอย่างเป็นระบบ

A – Assessment คือ การตรวจสอบและประเมินผลวิธีการปฏิบัติงาน

R – Review and Research คือ ทบทวนข้อบกพร่องที่ได้จากการประเมิน (assessment) และศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการสู่การดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

T – Technology and Innovation คือ สร้างผลผลิตที่เป็นเทคโนโลยีและนวัตกรรมในการดำเนินงาน พร้อมทั้งใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือเพิ่มประสิทธิภาพในกระบวนการดำเนินงานให้เกิดผลลัพธ์ที่มีคุณภาพระดับมาตรฐานสากล

บทที่ 4

กลยุทธ์พัฒนาการศึกษา

กลยุทธ์โรงเรียนหอวัง ปทุมธานี ประกอบด้วย 7 ข้อ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 : ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการ โดยใช้ HWP SMART MODEL ครบทุกขั้นตอนการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม

กลยุทธ์ที่ 2 : ส่งเสริมการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานสถานศึกษาและระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนให้การบริหารจัดการสถานศึกษามีความคล่องตัว ทันสมัย เกิดประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 3 : ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการสร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เพื่อการจัดการเรียนรู้ โดยการพัฒนาองค์ความรู้ ทักษะ ด้วยวิธีที่หลากหลาย อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 4 : ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษา ในด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อพัฒนาสู่ความเป็นครูมืออาชีพ

กลยุทธ์ที่ 5 : จัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนให้มีสมรรถนะ ความเป็นเลิศทางวิชาการ และเป็นพลโลกที่ดี

กลยุทธ์ที่ 6 : จัดการแข่งขัน ส่งเสริมศักยภาพ และสร้างโอกาสให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในเวทีการแข่งขันทางวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

กลยุทธ์ที่ 7 : สร้างความร่วมมือทางวิชาการกับสถาบันระดับอุดมศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาอื่น

จากกลยุทธ์ของสถานศึกษาข้างต้น ที่สอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ แผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ จุดเน้นและนโยบายกระทรวงศึกษาธิการและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงนำมาวางแผนกลยุทธ์พัฒนาการศึกษา ผ่านโครงการ/กิจกรรม ดังต่อไปนี้

กลยุทธ์พัฒนาการศึกษา โรงเรียนหอวัง ปทุมธานี
ปีการศึกษา 2565 – 2567

กลยุทธ์ที่ 1	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย			โครงการ/กิจกรรม
				2565	2566	2567	
1. โรงเรียนมีโครงสร้างสถานศึกษา โครงสร้างระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ และกระบวนการบริหารจัดการโดยใช้ HWP SMART MODEL อย่างเป็นระบบ		1. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน 2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา 3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักผู้ตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย 4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	1. โครงการบริหารจัดการงานงบประมาณ พัสดุ และสำนักงาน 1.1 งานแผนงานโรงเรียน 2. โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ 2.1 การพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะสู่มาตรฐานสากล 2.2 การพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษา 3. โครงการส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา 3.1 การเสริมสร้างความเข้าใจและขวัญกำลังใจ 3.2 การอบรมสัมมนาและศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3.3 การอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา 3.4 การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพ วิทยฐานะและการเตรียมความพร้อมพัฒนาอย่างเข้ม
				ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
				ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
				ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	

กลยุทธ์ที่ 2	ส่งเสริมการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานสถานศึกษาและระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนให้การบริหารจัดการสถานศึกษามีความคล่องตัวทันสมัย เกิดประสิทธิภาพ					
เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย			โครงการ/กิจกรรม
			2564	2565	2566	
1. โรงเรียนมีโครงสร้างสถานศึกษา โครงสร้างระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ และกระบวนการบริหารจัดการโดยใช้ HWP SMART MODEL อย่างเป็นระบบ	1. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ 2. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ 3. ระดับคุณภาพของผลการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ 4. ระดับความพึงพอใจของผู้รับบริการต่อการบริหารจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	1. โครงการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน 1.1 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภาษาไทย 1.2 ห้องศูนย์การเรียนรู้ภาษาไทย 1.3 พัฒนาห้องศูนย์เรียนรู้ทางคณิตศาสตร์และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน 1.4 พัฒนาห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ (วิทยาศาสตร์ทั่วไป, ฟิสิกส์, เคมี, ชีววิทยา) 1.5 พัฒนาห้องเรียนสังคมศึกษา 1.6 พัฒนาห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ 1.7 พัฒนาศูนย์ปฏิบัติการทางการเกษตร 1.8 ผลิตภัณฑ์จำหน่ายข้าวไรเบอรี่ 1.9 พัฒนาห้องเรียนภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ, ภาษาจีน และภาษาญี่ปุ่น) 1.10 พัฒนาปรับปรุงห้องให้คำปรึกษา 1.11 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ศูนย์เทคโนโลยีดิจิทัล 1.12 พัฒนาศูนย์หุ่นยนต์ 1.13 พัฒนาห้องสมุด 2. โครงการ GEP Excellence Student 2.1 พัฒนาและปรับปรุงห้องเรียน GEP และระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการสร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เพื่อการจัดการเรียนรู้ โดยการจัดการเรียนรู้ ด้วยวิธีที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพ						
กลยุทธ์ที่ 3	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย		โครงการ/กิจกรรม
				ปริมาณ/คุณภาพ		
	2. ครูมีสื่อและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	1. ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ 2. ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 3. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	2564 ดีเลิศ	2565 ดีเลิศ	2566 ดีเลิศ	2567 ดีเลิศ
			ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
			ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

กลยุทธ์ที่ 5	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย			โครงการ/กิจกรรม
				2565	2566	2567	
4. ผู้เรียนเป็นพลโลกที่ดี มีสมรรถนะ ความเป็นเลิศทางวิชาการ และเป็นพลโลกที่ดี	ทางวิชาการตามมาตรฐานสากล มีศักยภาพในการแข่งขันระดับชาติและนานาชาติ	1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ 2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา 3. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม 4. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 5. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา 6. ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ 7. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด 8. ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	2564	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	1. โครงการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน 1.1 กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้แก่ กิจกรรมวันสุนทรภู่, วันภาษาไทยแห่งชาติ, อ่านคล่องเขียนคล่อง, เปิดโลกการเรียนรู้กับครูภาษาไทย 1.2 กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ได้แก่ MATH Day, การใช้โปรแกรม GSP, การเตรียมความพร้อมและการแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์, คิดเลขเร็ว, ค่ายบูรณาการคณิตศาสตร์, การแข่งขันถอดรหัสคณิตศาสตร์ 1.3 กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้แก่ สัปดาห์เรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้แก่ สัปดาห์วิทยาศาสตร์, ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้, พัฒนาการเรียนรู้ นักเรียนแผนการเรียนวิทยาศาสตร์สุขภาพ 1.4 กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ได้แก่ วันสำคัญ (สถาบันพระมหากษัตริย์), วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา, History Day, ทัศนศึกษาแหล่งประวัติศาสตร์, โรงเรียนวิถีพุทธ, ธรรมศึกษา
				ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

	9. ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและหลากหลาย 10. ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม 11. ร้อยละของจำนวนรางวัล นักเรียนที่เข้าแข่งขัน ระดับ โรงเรียน กลุ่มโรงเรียน เขตพื้นที่ การศึกษา กลุ่มจังหวัด (เกณฑ์ ระดับบริหารยุทธอง/ ชนะเลิศ/รอง ชนะเลิศอันดับ 1, 2)	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม 70	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม 70	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม 75	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม 80	1.5 กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ได้แก่ การแข่งขันกีฬา ภายนอก, การแข่งขันกีฬาภายใน 1.6 กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ได้แก่ ส่งเสริมและพัฒนาการเรียนการสอน นาฏศิลป์ ดนตรีไทย ดนตรีสากล วงโยธวาทิต ทัศนศิลป์, ถนนสู่ดวงดาว (Road to the stars) 1.7 กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ได้แก่ ค่าวิชาการบูรณาการการงานอาชีพ, ตลาดนัดสินค้านักเรียน 1.8 กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ได้แก่ International Day, JEC in School, JEC magazine, JEC news, Tanabata Matsuri, I wanna be.... , Christmas Day 1.9 กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน งานแนะแนว การศึกษาสู่อนาคต ได้แก่ นักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา YC (Youth Counselor), เพิ่มทักษะชีวิตกับนักจิตวิทยา, Guidance comp, TCAS School Tour, เปิดบ้านทางการศึกษาอาชีพ ม.3 และ ม.6, คนเก่งห้วง ม.1-ม.5, แนะนำสัจจ, TOP 10 DEK M.6 1.10 กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ศูนย์เทคโนโลยี ดิจิทัล ได้แก่ งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์ (สาระเทคโนโลยี), สานสายใยวิทยาศาสตร์คอมพิวเตอร์ และโครงงาน คอมพิวเตอร์สู่โลกกว้าง
--	--	---	---	---	---	---

4. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ 4.1 เลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน 4.2 การจัดตั้งศูนย์ประสานมรณฐานเยาว์ 4.3 อบรมคุณธรรมจริยธรรม สวดมนต์ไหว้พระ 4.4 พัฒนาบุคลิกภาพนักเรียน 4.5 ของหายได้คืน 4.6 ค่ายอบรมคุณธรรมจริยธรรม (สำนึกรักความเป็นไทย,ต้านภัยยาเสพติด,การป้องกันการก่อวินัยอันตราย) 4.9 ค่ายพุทธบุตร, ค่ายทักษะชีวิต, ปัจฉิมนิเทศ 4.10 ออกตรวจนักเรียนกลุ่มเสี่ยง 4.11 พิธีประดับเข็มบัวพระเกี้ยว 4.12 ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม (วันเด็กแห่งชาติ) 5. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 5.1 เยี่ยมบ้านนักเรียนและประชุมผู้ปกครอง 5.2 โฮมรูมนักเรียน 5.3 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 5.4 วันต่อต้านยาเสพติดโลก 5.5 วันงดสูบบุหรี่โลก 5.6 อบรมนักเรียนแกนนำต่อต้านยาเสพติด 5.7 โรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข 5.8 ส่งเสริมระเบียบวินัยนักเรียน 5.9 ส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา 5.10 To be number one 5.11 Big cleaning day										
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

กลยุทธ์ที่ 6	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน 2564	ค่าเป้าหมาย ปริมาณ/คุณภาพ			โครงการ/กิจกรรม
				2565	2566	2567	
4. ผู้เรียนเป็นพลโลกที่ดี มีสมรรถนะ ความเป็นเลิศทางวิชาการตามมาตรฐานสากล มีศักยภาพในการแข่งขันระดับชาติและนานาชาติ		1. จำนวนรายวิชาที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดี (O-NET) ม. 3 สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 2. จำนวนรายวิชาที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดี (O-NET) ม. 6 สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 3. ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ผ่านค่าย 2 สอวน. 4. ร้อยละของจำนวนรางวัลนักเรียนที่เข้าแข่งขัน ระดับชาตินักเรียนไทย (เกณฑ์ระดับเหรียญทอง/ ชนะเลิศ/รองชนะเลิศอันดับ 1, 2)	2	2	3	4	1. โครงการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน 1.1 การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ 1.2 การแข่งขันกีฬาภายใน 1.3 การแข่งขันกีฬากายนอก 1.4 โครงการคอมพิวเตอร์สู่โลกกว้าง 1.5 พัฒนาศูนย์หุ่นยนต์ 1.6 ถนนสู่ดวงดาว (Road to the stars) 1.7 ส่งเสริมและพัฒนาทักษะดนตรีสากล 1.8 กิจกรรมชุมนุม ต้าซ (Tash Exhibition) 2. โครงการ GEP Excellence Student 2.1 เรียนให้ลึกเรียนให้ซึ้ง 2.2 เวทีแข่งขันนักเรียน GEP สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ 2.3 ยกระดับขีดความสามารถนักเรียน GEP 3. โครงการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจทางวิชาการ 3.4 การแข่งขันทักษะวิชาการสู่ความเป็นเลิศ 3.5 พิชิตโอลิมปิกวิชาการ 3.6 ตะลุยทดสอบระดับชาติ 3.7 พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะสู่มาตรฐานสากล 3.8 เตรียมความพร้อมรับนักเรียน
				5	5	5	
			67	67	70	70	
			50	55	58	60	

บทที่ 5

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

5.1 บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา

5.1.1 ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา

หน้าที่และความรับผิดชอบ มีหน้าที่และความรับผิดชอบหลักในการบังคับบัญชาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและบุคลากร ในสถานศึกษา และปฏิบัติราชการเกี่ยวกับการบริหารวิชาการและความเป็นผู้นำทางวิชาการ บริหารจัดการสถานศึกษา บริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม บริหารงานชุมชนและเครือข่าย รวมทั้งพัฒนาดตนเองและวิชาชีพ และปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

5.1.2 ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา

หน้าที่และความรับผิดชอบ มีหน้าที่และความรับผิดชอบหลักในการบังคับบัญชาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและบุคลากร ในสถานศึกษารองจากผู้อำนวยการสถานศึกษา และช่วยปฏิบัติราชการเกี่ยวกับการบริหารวิชาการและความเป็นผู้นำทางวิชาการ บริหารจัดการสถานศึกษา บริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม บริหารงานชุมชนและเครือข่าย รวมทั้งพัฒนาดตนเองและวิชาชีพ และปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

5.1.3 ลักษณะงานที่ปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษา

การปฏิบัติงานของรองผู้อำนวยการสถานศึกษาเป็นการช่วยปฏิบัติงานของผู้อำนวยการสถานศึกษา ซึ่งต้องมีการบูรณาการงานทั้ง 5 ด้าน ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกัน ดังนี้

1) ด้านการบริหารวิชาการและความเป็นผู้นำทางวิชาการ

1.1) พัฒนามาตรฐานการเรียนรู้ วางแผน ตรวจสอบ ทบทวน จัดทำและพัฒนาหลักสูตร ประสานงาน วิชาการ และนำหลักสูตรไปใช้ ให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะและการเรียนรู้เต็มศักยภาพ

1.2) ปฏิบัติการสอน พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีความพร้อมในการดำรงชีวิตในปัจจุบันและอนาคต

1.3) ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนา หรือ การนำสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดและสร้างนวัตกรรมได้

1.4) นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล การจัดการเรียนรู้ของครู โดยส่งเสริมกระบวนการและเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ ให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน สร้างและสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

1.5) ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ หรือวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

1.6) จัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2) ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา

2.1) บังคับบัญชาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และบุคลากร ในสถานศึกษา และบริหารจัดการกิจการของสถานศึกษาให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบและข้อบังคับ

2.2) บริหารงานบุคคล บริหารงบประมาณ และบริหารทั่วไปของสถานศึกษาให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ นโยบาย และเป็นไปตามหลักบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี

2.3) ส่งเสริมและพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ให้มีสมรรถนะเต็มศักยภาพ โดยเน้นทักษะการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ หรือภาษาต่างประเทศอื่น และทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ด้วยวิธีการต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

2.4) บริหารกิจการผู้เรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

2.5) จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนให้มีโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำ

2.6) ดำเนินการตามอำนาจหน้าที่ของกรรมการและเลขานุการของคณะกรรมการสถานศึกษา (เฉพาะตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา)

3) ด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม

3.1) กำหนดนโยบาย แผน กลยุทธ์ในการพัฒนาสถานศึกษาร่วมกับครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และเครือข่าย โดยใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์เป็นฐาน เพื่อเป็นแนวทางเชิงรุกในการพัฒนาสถานศึกษา และคุณภาพผู้เรียน

3.2) นำนโยบาย แผน กลยุทธ์ในการพัฒนาสถานศึกษาไปปฏิบัติ ส่งเสริม สนับสนุน กำกับและติดตาม ให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามแผนที่กำหนด

3.3) สร้างหรือนำนวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาและผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณภาพในอนาคต

3.4) สร้างการมีส่วนร่วม การทำงานเป็นทีม ในการบริหารการเปลี่ยนแปลงและนวัตกรรมในสถานศึกษา ให้เกิดการพัฒนาสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

4) ด้านการบริหารงานชุมชนและเครือข่าย

4.1) สร้างและพัฒนาความร่วมมืออย่างสร้างสรรค์กับผู้เรียน ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้เกี่ยวข้อง ชุมชนและเครือข่าย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม การดูแลช่วยเหลือ และพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

4.2) จัดระบบการให้บริการในสถานศึกษา ประสานความร่วมมือกับชุมชนและเครือข่าย ในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ให้บริการด้านวิชาการแก่ชุมชน และงานจิตอาสา เพื่อสร้างเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา และชุมชน และเสริมสร้างวัฒนธรรมท้องถิ่น

5) ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

5.1) พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สมรรถนะทางวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา และความรอบรู้ในการบริหารงานให้สูงขึ้น

5.2) มีส่วนร่วม และเป็นผู้นำในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการจัดการศึกษา

5.3) นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษา รวมถึงการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพครูและผู้เรียน

5.4) สร้างและสนับสนุนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

วินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีจิตสำนึกความรับผิดชอบในการบริหารสถานศึกษา และมีจรรยาบรรณของวิชาชีพ

5.2 บทบาทหน้าที่ของครู

5.2.1 บทบาทของครูผู้สอน

- 1) ศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล แล้วนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ท้าทายความสามารถของผู้เรียน
- 2) กำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ด้านความรู้และทักษะกระบวนการ ที่เป็นความคิดรวบยอด หลักการ และความสัมพันธ์ รวมทั้งคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 3) ออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง เพื่อนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย
- 4) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้
- 5) จัดเตรียมและเลือกใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 6) ประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชาและระดับพัฒนาการของผู้เรียน
- 7) วิเคราะห์ผลการประเมินมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของตนเอง

5.2.2 หน้าที่และความรับผิดชอบตามมาตรฐานตำแหน่ง

ครูผู้ช่วย	ครู
มีหน้าที่และความรับผิดชอบหลักในการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน เตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม พัฒนาตนเองและวิชาชีพ และปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมายลักษณะงานที่ปฏิบัติ	มีหน้าที่และความรับผิดชอบหลักในการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งพัฒนาตนเองและวิชาชีพ และปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมายลักษณะงานที่ปฏิบัติ
การปฏิบัติงานของครูผู้ช่วย ต้องมีการบูรณาการงานทั้ง 3 ด้าน ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกัน ดังนี้ 1. ด้านการจัดการเรียนรู้ 1.1 นำผลการวิเคราะห์หลักสูตร มาจัดทำรายวิชา และหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะและการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ 1.2 ปฏิบัติการสอนโดยออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร 1.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้และส่งเสริมผู้เรียน ได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ เรียนรู้และทำงานร่วมกัน	การปฏิบัติงานของครูผู้ช่วย ต้องมีการบูรณาการงานทั้ง 3 ด้าน ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกัน ดังนี้ 1. ด้านการจัดการเรียนรู้ 1.1 สร้างและพัฒนาหลักสูตร โดยจัดทำรายวิชา และหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะและการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ 1.2 ปฏิบัติการสอนโดยออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร 1.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ และส่งเสริมผู้เรียน ได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ เรียนรู้และทำงานร่วมกัน

1.4 เลือกและใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีทักษะการคิด 1.5 วัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีที่หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง 1.6 จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี 1.7 อบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม	1.4 สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดและสามารถสร้างนวัตกรรมได้ 1.5 วัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีที่หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง 1.6 ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ และหรือวิจัย เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน 1.7 จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี 1.8 อบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม
2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ 2.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา เพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 2.2 ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียนรายบุคคล และประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียน 2.3 ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการและงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 2.4 ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียน	2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ 2.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา เพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 2.2 ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียนรายบุคคล และประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียน 2.3 ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการและงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 2.4 ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียน
3 ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ 3.1 พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้ความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สมรรถนะทางวิชาชีพครู ความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาและวิธีการสอน 3.2 มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้	3. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ 3.1 พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้ความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สมรรถนะทางวิชาชีพครู ความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาและวิธีการสอน 3.2 มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

3.3 นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	3.3 นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
วินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีจิตสำนึกความรับผิดชอบในวิชาชีพครู และมีจรรยาบรรณของวิชาชีพ	วินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีจิตสำนึกความรับผิดชอบในวิชาชีพครู และมีจรรยาบรรณของวิชาชีพ

5.2.3 คุณภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิทยฐานะ

1) ครูชำนาญการ

มีความสามารถ และทักษะในการปฏิบัติงานด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ โดยแสดงให้เห็นว่าเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกระบวนการคิด ค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง สร้างแรงบันดาลใจ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง เพื่อแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้

พัฒนาตนเอง พัฒนาวิชาชีพ นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่มีผลต่อคุณภาพผู้เรียน

2) ครูชำนาญการพิเศษ

มีความสามารถ และทักษะในการปฏิบัติงานด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ โดยแสดงให้เห็นว่าเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกระบวนการคิด ค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง สร้างแรงบันดาลใจ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง เพื่อแก้ไขปัญหา ริเริ่ม คิดค้น และพัฒนานวัตกรรมให้คุณภาพการจัดการเรียนรู้สูงขึ้น

พัฒนาตนเอง พัฒนาวิชาชีพ นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่มีผลต่อคุณภาพผู้เรียน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดี

3) ครูเชี่ยวชาญ

มีความสามารถ และทักษะในการปฏิบัติงานด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ โดยแสดงให้เห็นว่าเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกระบวนการคิด ค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง สร้างแรงบันดาลใจ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง เพื่อแก้ไขปัญหา ริเริ่ม คิดค้น พัฒนาและปรับเปลี่ยนนวัตกรรมให้คุณภาพการจัดการเรียนรู้สูงขึ้น

พัฒนาตนเอง พัฒนาวิชาชีพ นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่มีผลต่อคุณภาพผู้เรียน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดี และให้คำปรึกษากับผู้อื่น

4) ครูเชี่ยวชาญพิเศษ

มีความสามารถ และทักษะในการปฏิบัติงานด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ โดยแสดงให้เห็นว่าเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกระบวนการคิด ค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง สร้างแรงบันดาลใจ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง เพื่อแก้ไขปัญหา ริเริ่ม คิดค้น พัฒนา ปรับเปลี่ยน เผยแพร่ และขยายผลนวัตกรรมและงานวิจัยจนนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงในวงวิชาชีพ

พัฒนาตนเอง พัฒนาวิชาชีพ นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่มีผลต่อคุณภาพผู้เรียน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดี ให้คำปรึกษากับผู้อื่นและเป็นผู้

5.3 บทบาทหน้าที่ของนักเรียน

- 5.3.1 กำหนดเป้าหมาย วางแผน และรับผิดชอบการเรียนรู้ของตนเอง
- 5.3.2 เสาะแสวงหาความรู้ เข้าถึงแหล่งการเรียนรู้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อความรู้
- 5.3.3 ตั้งคำถาม คิดหาคำตอบหรือหาแนวทางแก้ปัญหาด้วยวิธีการต่าง ๆ
- 5.3.4 ลงมือปฏิบัติจริง สรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ด้วยตนเอง และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ
- 5.3.5 มีปฏิสัมพันธ์ ทำงาน ทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มและครู
- 5.3.6 ประเมินและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง
- 5.3.7 ปฏิบัติตนตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับของสถานศึกษา
- 5.3.8 ประพฤติตนเป็นคนลูกที่ดีของพ่อแม่ เป็นศิษย์ที่ดีของครู เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

5.4 บทบาทหน้าที่ของผู้ปกครองนักเรียน

- 5.4.1 ศึกษาทำความเข้าใจ กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับของโรงเรียน
- 5.4.2 ให้ความร่วมมือสนับสนุนกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้นเกี่ยวกับการเรียนการสอน
- 5.4.3 อบรมสั่งสอนบุตรหลานให้อยู่ในระเบียบวินัยของโรงเรียนและปฏิบัติตามประเพณีวัฒนธรรม อันดีงามของชาติ
- 5.4.4 เข้าร่วมประชุมกับทางโรงเรียนทุกครั้งที่มีหนังสือเชิญประชุมผู้ปกครอง
- 5.4.5 ให้คำแนะนำหรือข้อเสนอแนะแก่ทางโรงเรียน แสดงความคิดเห็นอย่างเปิดเผย ยุติธรรม ดูแลสอดส่องและรายงานให้ทางโรงเรียนทราบเมื่อพบเห็นนักเรียนมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์
- 5.4.6 แสดงความรับผิดชอบต่อผลของพฤติกรรมนักเรียนตามกฎหมาย

5.5 บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา 40 และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา 38 กำหนดให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ทำหน้าที่กำกับและส่งเสริมสนับสนุนกิจการของสถานศึกษา ดังนี้

5.5.1 กำกับการดำเนินการของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับกฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ คำสั่ง และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

5.5.2 ส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินการกิจการด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา

5.5.3 มีบทบาทหน้าที่เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาตามที่กฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากำหนด

5.5.4 ปฏิบัติหน้าที่ตามที่กฎหมาย ระเบียบ ประกาศ ฯลฯ กำหนดให้เป็นบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีบทบาทหน้าที่ตามภาระงาน 4 ด้าน ที่กำหนดในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 และที่แก้ไขเพิ่มเติม และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาของเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปยังคณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2550 ดังนี้

ด้านวิชาการ

1. ให้ข้อมูลเพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและการรับประเมินจากภายนอก
2. ให้ความเห็นชอบเรื่องการวางแผนงานด้านวิชาการ การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาและการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา
3. ให้ความเห็นชอบกรณีที่สถานศึกษานำเอารายวิชาพิเศษมาเพิ่มหรือปรับใช้ในหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านงบประมาณ

1. ให้ความเห็นชอบการจัดทำแผนงบประมาณและคำขอตั้งงบประมาณเพื่อเสนอต่อเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. ให้ความเห็นชอบการจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงิน ตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง
3. ให้ความเห็นชอบการขอโอนและการขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ
4. ให้ความเห็นชอบการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา
5. ให้ความเห็นชอบการจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน

ด้านการบริหารงานบุคคล

1. กำกับ ดูแลการบริหารงานบุคคลในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ หลักเกณฑ์และวิธีการตามที่คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดกำหนด
2. เสนอความต้องการและให้ความเห็นชอบการวางแผนอัตรากำลังของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาเพื่อเสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดพิจารณา
3. ให้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาต่อผู้บริหารสถานศึกษา
4. ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัติระเบียบบริหารข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 กฎหมายอื่นหรือตามที่คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดมอบหมาย

ด้านการบริหารทั่วไป

1. ให้ความเห็นชอบการวางแผนการบริหารงานการศึกษา
2. ให้ความเห็นชอบการรับนักเรียน
3. ให้ความเห็นชอบเสนอความเห็นเกี่ยวกับเรื่องการจัดตั้ง ยุบ รวมหรือเลิกสถานศึกษา
4. ให้ความเห็นชอบการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

5.6 การนำแผนสู่การปฏิบัติ

การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ เป็นการนำกลยุทธ์ที่กำหนดไว้มาจัดให้อยู่ในรูปแบบของแผนงาน โครงการ และแผนปฏิบัติการ หากนำไปปฏิบัติอย่างเหมาะสมก็จะบรรลุผลตามที่ตั้งไว้ ซึ่งขึ้นอยู่กับปัจจัยหลายอย่าง เช่น ศักยภาพบุคลากรและผู้บริหาร วัฒนธรรม การสื่อสาร เป็นต้น ดังนั้นผู้บริหารจึงควรโน้มน้าวให้บุคลากรยอมรับและพร้อมใจกันที่จะร่วมดำเนินงาน

การกำกับติดตามการดำเนินงานตามกลยุทธ์ หากพบปัญหาหรืออุปสรรคจะต้องแก้ไขให้ทันที่ การกำกับติดตามกลยุทธ์ที่ดีควรมีความยืดหยุ่น ข้อมูลที่ได้ต้องถูกต้องและทันเวลา โดยกระบวนการกำกับติดตามกลยุทธ์แบ่งออกได้ 5 ขั้นตอน ได้แก่

- 1) กำหนดสิ่งที่จะวัดให้ชัดเจน ว่าการปฏิบัติและดำเนินการมีอะไรบ้าง
- 2) กำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงาน
- 3) วัดการปฏิบัติงานจริง จะต้องมีการกำหนดระยะเวลาในการวัดที่แน่นอน เช่น ทุกไตรมาสหรือประจำปี
- 4) เปรียบเทียบการปฏิบัติงานจริงกับมาตรฐานที่กำหนดไว้
- 5) ปฏิบัติการแก้ไขข้อบกพร่อง หรืออาจจะต้องกำหนดกลยุทธ์ใหม่เพื่อให้เหมาะสมหรือให้ดียิ่งขึ้น

การประเมินกลยุทธ์ คือ ขั้นตอนตรวจสอบผลของการดำเนินงานตามกลยุทธ์ว่าบรรลุเป้าหมายหรือไม่ ซึ่งจะต้องมีเครื่องมือการวัดผลที่เชื่อถือได้ คือ ตัวชี้วัดความสำเร็จ เพื่อจะได้ตรวจสอบว่าการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมที่กำหนดในแต่ละกลยุทธ์เป็นไปตามวัตถุประสงค์หรือไม่ นอกจากนี้การประเมินผลยังเป็นการป้อนข้อมูลย้อนกลับ เพื่อนำไปสู่ขั้นตอนการกำหนดกลยุทธ์ครั้งต่อไป

ดังนั้น เพื่อให้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสัมฤทธิ์ผลตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ที่กำหนด โรงเรียนห้วย ปทุมธานี กำหนดแนวทางการนำแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษาผลักดันให้มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และสม่ำเสมอ
2. มีการเผยแพร่ และเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสาระสำคัญของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา การนำวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ ให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับทราบ มีส่วนร่วมและให้การสนับสนุนอย่างกว้างขวาง เพื่อให้การนำแผนสู่การปฏิบัติเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
3. ขับเคลื่อนโครงการ/กิจกรรม โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ตามแนวทาง/มาตรการรวมถึงแสวงหาและประสานเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงาน ภายนอก ตลอดจนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการพัฒนาการศึกษา
4. พัฒนาระบบสารสนเทศทางการศึกษาให้มีความถูกต้อง เป็นปัจจุบัน และสามารถเข้าถึงบริการได้อย่างมีประสิทธิภาพ
5. พัฒนาระบบการกำกับ ติดตามและประเมินผลที่มุ่งการประเมินเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการปฏิบัติงาน โดยการพัฒนาตัวชี้วัดผลสำเร็จ ทั้งด้านปริมาณ คุณภาพ ระยะเวลาในการประเมิน ผู้ประเมินและแนวทางในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การติดตาม วัดและประเมินผล

การติดตาม วัดและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 3 ปี (พ.ศ.2565 - 2567) เพื่อหาข้อสรุปผลการดำเนินงาน ว่าเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลหรือไม่ อย่างไร การประเมินขั้นตอนนี้เพื่อทราบข้อมูลความสำเร็จและความล้มเหลวของการปฏิบัติงาน เพื่อเป็นข้อมูลในการตัดสินใจสำหรับการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ต่อไป แนวทางการติดตาม วัดและประเมินผล มีดังนี้

1. สร้างระบบติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง 3 ระยะเวลา ได้แก่
 - ระยะก่อนการดำเนินงานหรือก่อนเริ่มโครงการ/กิจกรรม เป็นการประเมินบริบท สภาพก่อนการดำเนินการ
 - ระยะระหว่างดำเนินการ เป็นการติดตาม ประเมินผลความก้าวหน้าในระหว่างที่กำลังดำเนินงานเพื่อศึกษาว่ามีปัญหาและอุปสรรคใดบ้างในการดำเนินงาน ทั้งจากปัจจัยภายในและภายนอกที่มีผลกระทบต่อการดำเนินงาน
 - ระยะการประเมินผลหลังการดำเนินงาน เป็นการประเมินผลภายหลังจากสิ้นสุดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อสรุปว่ามีความสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ ตลอดจน ผลกระทบทั้งบวกและลบ
2. ทบทวน และติดตามความก้าวหน้าประจำปี เป็นการติดตามความก้าวหน้าของตัวชี้วัดในแต่ละกลยุทธ์ เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นจริง เปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนด อันจะนำไปสู่การปรับปรุง แก้ไขเป้าหมาย และกลยุทธ์ให้มีความเหมาะสมต่อไป

3. การวัดและประเมินผลแต่ละปีการศึกษา กล่าวคือ เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา 2565 ทำการทบทวนผลความก้าวหน้าและปัญหาอุปสรรค รวมทั้งทบทวนกลยุทธ์ ตัวชี้วัด เป้าหมายหรือเพื่อการปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566

4. จัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีทุกปี

5. การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดแผน เป็นการประมวลผลแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3 ปี เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา 2567 เพื่อสรุปผลการพัฒนาการจัดการศึกษา พิจารณาผลสัมฤทธิ์ของงานที่เกิดขึ้นตลอดช่วงเวลา 3 ปี การศึกษาและเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลหลักในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2568 - 2570

6. ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลการประเมินให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครองและกลุ่มเป้าหมายผู้รับบริการของสถานศึกษา/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบผลการประเมินอย่างต่อเนื่อง



คำสั่งโรงเรียนห้วย ปทุมธานี

ที่ ๒๙๐/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

ด้วยโรงเรียนห้วย ปทุมธานี จะดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ เพื่อให้คุณภาพมาตรฐาน สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ของสถานศึกษา และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามยุทธศาสตร์ชาติ นโยบาย และจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

จึงอาศัยอำนาจตามความมาตร ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และมาตร ๒๗ แห่งพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ ในวันที่ ๑๘ - ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นายสมศักดิ์ สุ่มน	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาววราภรณ์ มอญภาษา	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารบุคคล	กรรมการ
๑.๓ นายธีรศักดิ์ บัวสาย	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไปและกิจการนักเรียน	กรรมการ
๑.๔ นายภาสกร ภาคอิต	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการ
๑.๕ นางสาวณพิชญา กิจจสัจจา	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑. อำนวยการ กำกับ ติดตามให้คำปรึกษา แนะนำ ดูแลความเรียบร้อยและประสานงาน คณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการประสานงาน

๒.๑ นางสาวณพิชญา กิจจสัจจา	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวประอร จิตนอก	หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการ
๒.๓ นางสาวนภัสวรรณ หาญเกียรติกล้า	หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณและหัวหน้ากลุ่ม	กรรมการ
	สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	
๒.๔ นางสาวชิราพร เทพประภรณ์	หัวหน้ากลุ่มบริหารบุคคล	กรรมการ
๒.๕ นายวัชรภรณ์ วัชรสิทธิ์	หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
๒.๖ นางขวัญฤดี หัสกุล	หัวหน้างานบริหารกิจการนักเรียน	กรรมการ
๒.๗ นางสาวไสรญา ยกเล็ก	หัวหน้าสำนักงานผู้อำนวยการ	กรรมการ

๒.๘ นายศราวุธ รัตน์ะ	หัวหน้างานแผนงานโรงเรียน	กรรมการ
๒.๙ นายกิตติพงษ์ พิมพ์เลื่อน	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
๒.๑๐ นายพิณณศ ขวกเขียว	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	กรรมการ
๒.๑๑ นางสาวสุรรัตน์ สรวิรรณ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	กรรมการ
๒.๑๒ นางสาวแพรว อนุรักษ์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	กรรมการ
๒.๑๓ นายศุภกฤต จันทรวง	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กรรมการ
๒.๑๔ นายสันติชัย เทศวัตร	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	กรรมการ
๒.๑๕ นางสาวสุดารัตน์ เจริญยิ่ง	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๒.๑๖ นายรณกฤต แสนพรม	หัวหน้างานคอมพิวเตอร์	กรรมการ
๒.๑๗ นางสาวภัทร วันเอียด	หัวหน้างานแนะแนว	กรรมการ
๒.๑๘ นางสาวภัทรสินี การะเกตุ	หัวหน้างานห้องสมุด	กรรมการ
๒.๑๙ นายเรืองสุวรรณ เขียวสกุลรัตน์	หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กรรมการ
๒.๒๐ นางสาวกมลลักษณ์ สุวรรณวงศ์	หัวหน้าห้องเรียนพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๑ นายสาธิต ขาวรุ่งเรือง	หัวหน้าระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	กรรมการ
๒.๒๒ นางสาวเมธพร กรอบสนิท	หัวหน้าระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	กรรมการ
๒.๒๓ นายวิชณุ สุพันธ์	หัวหน้าระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	กรรมการ
๒.๒๔ นายธวัชชัย แสงท้วม	หัวหน้าระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	กรรมการ
๒.๒๕ นางสาวไศจิรัตน์ ทองสุข	หัวหน้าระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	กรรมการ
๒.๒๖ นายนกพร ภูทรัพย์ทวีสุข	หัวหน้าระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	กรรมการ
๒.๒๗ นายวีระ บัวแทน	พนักงานขับรถ	กรรมการ
๒.๒๘ นางสาวกมลชนก ชะมาตย์	แผนงานโรงเรียน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

- หน้าที่**
๑. จัดเตรียม ข้อมูล วางการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗
 ๒. ประสานงานกลุ่มบริหาร กลุ่มสาระการเรียนรู้ และหัวหน้าระดับชั้น
 ๓. วิเคราะห์สภาพแวดล้อมและศักยภาพ (SWOT) การศึกษาของสภาพของหน่วยงานในการจัดการศึกษาในการจัดการศึกษาปีที่ผ่านมา
 ๔. ประสานงานประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน รายงานผลการดำเนินงานของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗

๓. คณะกรรมการฝ่ายประเมินผล

๓.๑ นายศราวุธ รัตนะ

หัวหน้างานแผนงานโรงเรียน

ประธานกรรมการ

๓.๒ นางสาวกมลชนก ชะมาตย์

แผนงานโรงเรียน

กรรมการและเลขานุการ

หน้าที ๑. รวบรวมข้อมูล จัดพิมพ์ และจัดทำรูปเล่มแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่ง โดยปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถและช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ราชการและต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๘ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

สั่ง ณ วันที่ ๗ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายสมศักดิ์ สุนน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหอวัง ปทุมธานี