



โรงเรียนหอวัง ปทุมธานี

Horwangpathumthani School

2568-2570

EDUCATIONAL DEVELOPMENT PLAN



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2568-2570



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



**คำเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนห้วย ปทุมธานี**

ด้วยโรงเรียนห้วย ปทุมธานี จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 3 ปี (ปีการศึกษา 2568 - 2570) ประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา สถานภาพของสถานศึกษา ทิศทางการจัดการศึกษา กลยุทธ์การพัฒนการศึกษา และการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ในนามของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ขอแสดงความชื่นชมต่อผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนห้วย ปทุมธานี ที่ได้มีความวิริยะอุตสาหะจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างละเอียดรอบคอบ โดยคำนึงถึงมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง เพื่อประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนและสถานศึกษา

จากการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนห้วย ปทุมธานี คณะกรรมการพิจารณาและมี **มติเห็นชอบ** แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 3 ปี (ปีการศึกษา 2568 - 2570) โรงเรียนห้วย ปทุมธานีให้นำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปใช้จัดการศึกษาได้



(นายสุรชัย ภิญญิต์พิพ)
ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนห้วย ปทุมธานี

คำนำ

โรงเรียนหอวัง ปทุมธานี ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 3 ปี (ปีการศึกษา 2568 – 2570) เพื่อเป็นแนวทางพัฒนาการศึกษา เป็นเครื่องมือในการนิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานของโรงเรียน โดยมี จุดมุ่งหมายเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในทุกด้าน มีสาระสำคัญประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา สถานภาพของสถานศึกษา ทิศทางการบริหารจัดการศึกษา กลยุทธ์การพัฒนาการศึกษา โครงการ กิจกรรม ที่สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษาปทุมธานี โดยเกิดจากการระดมความคิดของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกระดับ ได้แก่ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษานี้สำเร็จได้ด้วยดี จากการร่วมมือของคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนหอวัง ปทุมธานี จึงขอขอบคุณผู้ที่เกี่ยวข้องไว้ ณ โอกาสนี้ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 3 ปี (ปีการศึกษา 2568 – 2570) จะเป็นกรอบทิศทางและแนวทางในการขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานได้อย่างเป็นรูปธรรม สามารถนำไปสู่เป้าหมายความสำเร็จตามที่มุ่งหวังทุกประการ



(นายสุนทร พริกจำรูญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหอวัง ปทุมธานี

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนหอวัง ปทุมธานี	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
บทที่ 1 บทนำ	1
บทที่ 2 สถานภาพของสถานศึกษา	26
บทที่ 3 ทิศทางการบริหารจัดการศึกษา	34
บทที่ 4 กลยุทธ์พัฒนาการศึกษา	52
บทที่ 5 การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	63
ภาคผนวก	72
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2568 - 2570	73

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 ได้กล่าวถึงคุณภาพผู้เรียน ไว้ในมาตรา 6 ที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข” และในมาตรา 7 ที่ว่า “ในกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริมสิทธิหน้าที่เสรีภาพ เคารพกฎหมาย ความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง” และด้วยพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 ที่กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการของส่วนราชการ ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศด้านต่าง ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภาและแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การดำเนินงานขององค์กรบรรลุผลตามเป้าหมาย และเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพนั้น

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนหอวัง ปทุมธานี เกิดขึ้นจากการรวบรวมปัจจัยพื้นฐานของโรงเรียนที่มีในปัจจุบันทุกด้าน มาวิเคราะห์และกำหนดทิศทาง เป้าหมายการดำเนินงานของสถานศึกษา โดยสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศและการศึกษา ตามยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) นโยบายรัฐบาล ทั้งนโยบายหลัก ด้านการปฏิรูปกระบวนการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน ในการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 ซึ่งตลอดระยะเวลาที่ผ่านมา 3 ปี (พ.ศ. 2565 - 2567) โรงเรียนได้ดำเนินการตามกระบวนการที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนมาโดยตลอด จนประสบผลสำเร็จเป็นที่น่าพอใจ มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ ชัดเจน นักเรียนได้รับรางวัลในการแข่งขันมากมาย มีครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

ดังนั้น เพื่อให้การปฏิรูปราชการของสถานศึกษาเป็นไปตามกฎหมายและระเบียบที่ถูกต้อง มีทิศทางการจัดการศึกษาที่ชัดเจน เป็นรูปธรรม ครูและบุคลากรทางการศึกษาดำเนินงานเป็นไปในทิศทางเดียวกัน อย่างมีเอกภาพ เต็มศักยภาพและเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด โรงเรียนหอวัง ปทุมธานี จึงได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 3 ปี (ปีการศึกษา 2567 - 2570) ขึ้น

1.2 ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนหอวัง ปทุมธานี ถือกำเนิดขึ้นครั้งแรกโดย คุณตาสวอง และคุณยายสมบุญ นิลกร ซึ่งมีภูมิลำเนาอยู่ใน ตำบลสวนพริกไทย อำเภอเมืองปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี ประกอบอาชีพชาวนา ด้วยความวิริยะอุตสาหะในการทำงาน จนมีที่ดินเป็นสมบัติส่วนตัวจำนวนหนึ่ง ผสมกับท่านทั้งสองมีจิตศรัทธาอันแรงกล้าที่จะสร้างโรงเรียนให้เป็นสาธารณกุศลให้กับลูกหลานที่อยู่อาศัยในบริเวณนั้น จึงบริจาคที่ดินส่วนตัวเพื่อที่จะได้มีสถานศึกษาในระดับมัธยมศึกษา ให้กับเยาวชนที่จะได้รับการศึกษาเล่าเรียนในระดับสูงต่อไป โดยมีพระครูปลัดสมศักดิ์ มงคล เจ้าอาวาสวัดบุญบางสิงห์ ให้ความสนับสนุนและเป็นแรงผลักดันในการก่อตั้งโรงเรียน

ในครั้งแรก โรงเรียนใช้ชื่อว่า “โรงเรียนคณะราษฎร์บำรุงปทุมธานี สาขาวัดบุญบางสิงห์” ต่อมาในปี พ.ศ. 2537 ได้รับประกาศจัดตั้งจากกรมสามัญศึกษาเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา โดยใช้ชื่อว่า “โรงเรียนสิงห์ปทุมราษฎร์วิทยา” และต่อมาได้รับการพิจารณาอนุมัติให้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนเป็น “โรงเรียน หอวัง ปทุมธานี” ในวันที่ 8 กุมภาพันธ์ 2550 จนถึงปัจจุบัน

1.3 ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

โรงเรียนหอวัง ปทุมธานี เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ จัดการศึกษาแบบสหศึกษา ให้การศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาปทุมธานี มีพื้นที่ 16 ไร่เศษ

ตั้งอยู่เลขที่ 101 หมู่ 8 ตำบลสวนพริกไทย อำเภอเมืองปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี 12000

โทรศัพท์ 02-194-1455 โทรสาร 02-194-1454 E-mail: contact@hwp.ac.th

Facebook: @horwangpathum

Line: @210hngww

1.3.1 ทำเนียบผู้บริหารโรงเรียน

- | | |
|------------------------------|--------------------------------------|
| 1. นายโชนันต์ มารุตวงศ์ | (พ.ศ.2537 - 2546) |
| 2. นายวีระชัย สิทธิโชค | (พ.ศ.2546 - 2553) |
| 3. นายฐิติพันธุ์ มณีณัฐนันท์ | (พ.ศ.2553 - 2554) |
| 4. นายสุรชัย ภิญโญชีพ | (2 เมษายน 2554 – 23 มกราคม 2557) |
| 5. นายชวา หมีนมี | (23 มกราคม 2557 – 19 ตุลาคม 2558) |
| 6. นายสาทร สมบุญ | (19 ตุลาคม 2558 – 30 กันยายน 2559) |
| 7. นายธนพจ แก้ววงษา | (11 พฤศจิกายน 2559 – 2 ธันวาคม 2563) |
| 8. นายสมศักดิ์ สุนน | (7 ธันวาคม 2563 – 30 กันยายน 2567) |
| 9. นายสุนทร พริกจำรูญ | (1 ตุลาคม 2567 – ปัจจุบัน) |

1.3.2 พระพุทธรูปประจำโรงเรียน



หลวงพ่อบุญโฮ ปทุมวรรณ เกษมสิงห์ราชธนนิรันดร์

1.3.3 ตราสัญลักษณ์โรงเรียน



ความหมาย

พระเกี้ยว หมายถึง ตราประจำพระองค์พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้า
เจ้าอยู่หัว พระราชบิดาสมเด็จพระบรมโอรสาธิราช
เจ้าฟ้ามหาวชิรุณหิศ สยามมกุฎราชกุมาร

ดอกบัว หมายถึง สัญลักษณ์แห่งหัวใจอันตั้งงามและมีความหมายแห่ง
“ปทุมวัน” อันเป็นตำบลที่ตั้งเดิมของ “หอวัง”

1.3.4 คติธรรมของโรงเรียน

“ปัญญา ว ธเนน เสยโย : ปัญญาเที่ยวประเสริฐกว่าทรัพย์”

1.3.5 ปรัชญาของโรงเรียน

“พัฒนาคนเพื่อสร้างคน นำสังคมให้เจริญรุ่งเรือง”

1.3.6 อัตลักษณ์ของโรงเรียน

“สถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ เชิดชูความเป็นไทย”

1.3.7 อัตลักษณ์นักเรียน ห.ว.ป.

“นักเรียน ห.ว.ป. เป็นผู้ขี้บ่นขี้บ่น”

ผู้มีความนอบน้อมยอมเป็นที่รัก เป็นที่ศรัทธาของผู้คนทั้งหลาย ผู้มีความนอบน้อมเป็นผู้ที่มีใจเปิดกว้าง ให้เกียรติผู้อื่น มีความเมตตา เป็นผู้ไม่หุนหันพลันแล่น ตัดสินใจและกระทำการอย่างรอบคอบถี่ถ้วน ความนอบน้อมจึงนำมาซึ่งความเจริญและความผาสุกของผู้บุคคลทั้งหลาย

1.3.8 เกล็ดค่านักเรียน ห.ว.ป.

“ใจกว้าง รู้รอบ ตอบแทนคุณแผ่นดิน”

- **ใจกว้าง** หมายถึง นักเรียน ห.ว.ป. เป็นผู้มีมุมมองกว้างไกล มีน้ำใจ
โอบอ้อมอารี เป็นนักประสานและมีความสามัคคี ร่วมกันสร้างสรรค์
โรงเรียนแห่งความสุข

- **รู้รอบ** หมายถึง นักเรียน ห.ว.ป. มีความมุ่งมั่นในการแสวงหาความรู้และพัฒนาทักษะที่จำเป็นอย่างรอบด้าน เพื่อเตรียมตนเองให้มีความพร้อมในการใช้ชีวิต และการเป็นผู้นำของสังคม

- **ตอบแทนคุณแผ่นดิน** หมายถึง นักเรียน ห.ว.ป. ประพัตติตนเป็นคนดี มีความกตัญญู รู้คุณบิดามารดา ครูอาจารย์ ผู้มีพระคุณทั้งหลาย หมายถึงนั้นและมีความปรารถนาอย่างแรงกล้าในการพัฒนาโรงเรียน ชุมชนและสังคม

1.3.9 สี่ประจําโรงเรียน

น้ำตาล - เหลือง

1.3.10 ต้นไม้ประจำโรงเรียน

ต้นนนทรี

1.3.11 อาคารสถานที่ อาคารเรียน อาคารประกอบ

ที่	ประเภท	ลำดับที่	แบบ	จำนวน	หมายเหตุ
1	อาคารเรียน	1	แบบ 318ล/ พิเศษ	1	
2	อาคารเรียน	2	แบบ 216	1	
3	อาคารเรียน	3	แบบ 318 (อบจ.)	1	
4	อาคารเรียน	4	แบบ 306 (พิเศษ)	1	
5	อาคารเรียน	5	แบบ 324ล./55 - ข	1	
6	หอประชุม	1	แบบ 100/27	1	
7	อาคารประกอบ	1	-	1	กิจกรรมนักเรียน
8	อาคารประกอบ	2	-	1	ร้านค้าสวัสดิการฯ
9	อาคารสุขา	1	-	1	
10	โรงอาหาร	1	-	1	
11	สนามกีฬา	1	-	1	สนามฟุตบอล
12	สนามกีฬา	2	-	1	สนามกีฬานอกประสงค์
13	บ้านพักครู	1	-	1	
14	บ้านพักครู	2	แบบ 203/27	1	
15	บ้านพักครู	3	แบบแฟลต 8 หน่วย	1	

1.4 โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา



โรงเรียนหอวัง ปทุมธานี แบ่งโครงสร้างการบริหารออกเป็น 4 ฝ่าย ได้แก่ 1) กลุ่มบริหารวิชาการ 2) กลุ่มบริหารงบประมาณ 3) กลุ่มบริหารบุคคลและกิจการนักเรียน และ 4) กลุ่มบริหารทั่วไป ภายใต้การบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

- | | |
|----------------------------------|---|
| 1. นายสุนทร พริกจำรูญ | ผู้อำนวยการโรงเรียนหอวัง ปทุมธานี |
| 2. นางสาวณพิชญา กิจจสัจจา | รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการและงบประมาณ |
| 3. นางสาวรุ่งรัตน์ รุ่งเรืองชนบท | รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารบุคคลและกิจการนักเรียน |
| 4. นางสาวสุภาวดี สมภักดี | รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป |

1.5 ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.5.1 จำแนกตามตำแหน่ง

ตำแหน่ง	ชาย	หญิง	รวม (คน)
ผู้อำนวยการสถานศึกษา	1	-	1
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	-	3	3
ข้าราชการครู	36	74	110
ลูกจ้างประจำ	1	-	1
พนักงานราชการ (ครูผู้สอน)	-	1	1
ครูอัตราจ้าง (นอกงบ สพฐ.)	5	4	9
ครูจ้างชาวต่างชาติ	3	1	4
ลูกจ้างชั่วคราว	7	8	15
รวม	53	91	144

ที่มา: กลุ่มบริหารบุคคลและกิจการนักเรียน ข้อมูล ณ วันที่ 25 เมษายน 2568

1.5.2 จำแนกตามวุฒิการศึกษา

ฝ่าย / กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับวุฒิการศึกษา			
	ป.เอก	ป.โท	ป.ตรี	รวม (คน)
ฝ่ายบริหาร	-	4	0	4
ภาษาไทย	-	1	11	12
คณิตศาสตร์	-	5	13	18
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	1	32	33
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	-	4	10	14
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	1	7	8
ศิลปะ	-	1	6	7
การงานอาชีพ	-	-	7	7
ภาษาต่างประเทศ	-	-	22	22
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	-	4	4
รวม	0	17	112	129

ที่มา: กลุ่มบริหารบุคคลและกิจการนักเรียน ข้อมูล ณ วันที่ 25 เมษายน 2568

1.5.3 จำแนกตามวิทยฐานะ

ฝ่าย / กลุ่มสาระการเรียนรู้	อันดับ (วิทยฐานะ)					รวม (คน)
	ครูผู้ช่วย	คศ.1	คศ.2	คศ.3	คศ.4	
ฝ่ายบริหาร	-	-	2	2	-	4
ภาษาไทย	1	6	5	-	-	12
คณิตศาสตร์	3	9	4	1	-	17
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	7	13	10	-	-	30
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	5	1	6	2	-	14
สุขศึกษาและพลศึกษา	0	2	2	1	-	5
ศิลปะ	1	2	1	1	-	5
การงานอาชีพ	5	2	0	-	-	7
ภาษาต่างประเทศ	7	9	-	-	-	16
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	3	-	1		4
รวม	29	48	30	8		114

ที่มา: กลุ่มบริหารบุคคลและกิจการนักเรียน ข้อมูล ณ วันที่ 25 เมษายน 2568

1.6 ข้อมูลนักเรียน

นักเรียนระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)			จำนวนห้องเรียน (ห้อง)
	ชาย	หญิง	รวม	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	199	237	436	11
มัธยมศึกษาปีที่ 2	163	194	357	11
มัธยมศึกษาปีที่ 3	162	161	323	11
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	522	590	1,116	33
มัธยมศึกษาปีที่ 4	250	273	523	14
มัธยมศึกษาปีที่ 5	241	279	520	14
มัธยมศึกษาปีที่ 6	193	242	435	13
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	684	794	1,478	41
รวม	1,206	1,384	2,594	74

ที่มา: กลุ่มบริหารวิชาการ ข้อมูล ณ วันที่ 27 เมษายน 2568

1.7 ผลการดำเนินการ

1.7.1 ผลงานสถานศึกษา

- 1) โรงเรียนห้วยวัง ปทุมธานี เป็นสถานศึกษาที่มีผู้ใช้งานระบบแพลตฟอร์มด้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education Platform) จำนวนสูงสุด อันดับที่ 1 ในจังหวัดปทุมธานี
- 2) โรงเรียนห้วยวัง ปทุมธานี ผ่านเกณฑ์การประเมินเป็นสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ประเภทผลงานดีเด่น รักษาระดับเพชรปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567
- 3) โรงเรียนห้วยวัง ปทุมธานี ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน สถานศึกษาที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน ประจำปี 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- 4) โรงเรียนห้วยวัง ปทุมธานี ได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนนำร่องโครงการโรงเรียนโปร่งใส (School Governance) การวิจัยเพื่อสังคมไทยไร้คอร์รัปชัน ระยะที่ 2 คณะเศรษฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย สนับสนุนโดยสำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.) และสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สกสว.)
- 5) โรงเรียนห้วยวัง ปทุมธานี ได้รับคัดเลือกผลงาน การขับเคลื่อนตรงตามข้อคิดเห็นคณะกรรมการสถานักเรียนระดับประเทศ ประจำปี 2567 กิจกรรม “TSC The Best History” สืบสาน สร้างสรรค์ แบ่งปันอดีต
- 6) โรงเรียนห้วยวัง ปทุมธานี ได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเพชร โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2566
- 7) โรงเรียนห้วยวัง ปทุมธานี เป็นสถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนได้คะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนธ์ (O-NET) ปีการศึกษา 2566 รายวิชาภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คะแนนสูงกว่าระดับประเทศ

1.7.2 ผลงานครูและนักเรียน (ปีการศึกษา 2565 – 2567)

ลำดับ	รางวัลที่ได้รับ	รายชื่อผู้รับรางวัล
1	รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ระดับชาติ ครั้งที่ 11 ประเภทผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น ระดับมัธยมศึกษา ขนาดใหญ่ ด้านบริหารจัดการ	นายสมศักดิ์ สุ่มน
2	รางวัลชนะเลิศ การประกวดผลงานดีเด่นด้าน Coding “CODING Achievement Awards” ครั้งที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก (ระดับชาติ) ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา	นายภาสกร ภาค้อด
3	รางวัลผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น ประจำปี พ.ศ. 2567 จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย	นายสุนทร พริกจำรูญ
4	รางวัลพระพุทธรูปทองคำ ประจำปี 2567 ด้านสุขภาพ ประเภทบุคคลในประจำการ ระดับจังหวัด	นายสุนทร พริกจำรูญ

ลำดับ	รางวัลที่ได้รับ	รายชื่อผู้รับรางวัล
5	รางวัล “ปทุมศุครุณการ” ประจำปี 2567 ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา ระดับสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา	1. นายสุนทร พริกจำรูญ 2. นางสาวณพิชญา กิจจสัจจา
6	รางวัล “ปทุมศุครุณการ” ประจำปี 2566 ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา ระดับสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา	นายสมศักดิ์ สุมณ
7	รางวัลชมเชย “ปทุมศุครุณการ ประจำปี 2567” ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	1. นางสาวสุวรรณา เพ็งเที่ยง 2. นางสาวประอร จิตนอก 3. นายชัยยันต์ รุ่งแสง 4. นายเศรษฐสิทธิ์ ต้นสินนท์
8	รางวัลชมเชยข้าราชการพลเรือนดีเด่น ประจำปี พ.ศ. 2567 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา	1. นายสุนทร พริกจำรูญ 2. นางสาวรุ่งรัตน์ รุ่งเรืองชนบท
9	รางวัลชมเชย ข้าราชการพลเรือนดีเด่น ประจำปี พ.ศ. 2565 กลุ่มที่ 1 ตำแหน่ง ประเภทอำนวยการ ระดับต้น และระดับสูง ตำแหน่งประเภทวิชาการ ระดับเชี่ยวชาญ	นายสมศักดิ์ สุมณ
10	รางวัล 10,000 ครูชน คนคุณธรรม ประเภท ผู้บริหารสถานศึกษา ระดับดีเยี่ยม ประจำปี พ.ศ. 2567	นางสาวณพิชญา กิจจสัจจา
11	รางวัล 10,000 ครูชน คนคุณธรรม ประเภท ผู้บริหารสถานศึกษา ระดับดีเยี่ยม ประจำปี พ.ศ. 2566	นางสาววราภรณ์ มอญภาษา
12	รางวัล 10,000 ครูชน คนคุณธรรม ประเภท ครู ระดับดีเยี่ยม ประจำปี พ.ศ. 2567	1. นางสาวธนิษฐา ขอพลอยกลาง 2. นางสาวอมรรัตน์ มະນู 3. นางสาวสุตนาภา ไหญ่สูงเนิน 4. นายพนาไพร บุตรพรม 5. นางสาวกมลชนก ชะมาตย์ 6. นางสาวโสธญา ยกเล็ก 7. นางสาวชนัญญา วงศ์กัณหา 8. นางศิริลักษณ์ ชื่นเฉลา 9. นางสาวกมลรัตน์ แทนเทือก 10. นางสาวธัญญรัตน์ สุขสมบุรณ์ 11. นางสาววิลาศิณีย์ บัวประเสริฐ 12. นางสาวณัฐา สารสุวรรณกุล 13. นายไสว กล่อมบางละมาด

ลำดับ	รางวัลที่ได้รับ	รายชื่อผู้รับรางวัล
13	การประกวดผลงานการจัดกิจกรรมส่งเสริม การอ่านและคลิปวิดีโอประจำปีการศึกษา 2567 ระดับเหรียญเงิน	นายสิทธิพงษ์ คณะสุข
14	รางวัลห้องสมุดดีเด่นระดับประเทศ	1. นายสิทธิพงษ์ คณะสุข 2. นางสาวกมลรัตน์ แทนเทือก
15	โล่รางวัลนวัตกรรมการสร้างสรรค์คนดี (ครูภาษาไทย) ระดับเขตตรวจราชการ	นางสาวเกษราภรณ์ วัฒนเกษมสกุล
16	รางวัล “เพชรเสมา สพม.ปทุมธานี” ประจำปี พ.ศ. 2567 ประเภท ครูผู้สอน	1. นางสาวอินอรุณ โคตรพงษ์ 2. นางสาวกมลชนก ขะมาตย์ 3. นางสาวโสธญา ยกเล็ก 4. นางสาวเปมิกา จิตประสาร 5. นายชัชฎาภรณ์ ไชยชนะ 6. นางปภาวรินทร์ กำนนท์
17	รางวัล “เพชรเสมา สพม.ปทุมธานี” ประจำปี พ.ศ. 2567 ประเภท ครูผู้สอนดีเด่น	1. นางสาวนภัสวรรณ หาญเกียรติกล้า 2. นายชัยยันต์ รุ่งแสง 3. นางสาวทิมาพร แสงสุรกุล 4. นางสาวไพลิน สุขมาก
18	รางวัลนวัตกรรมการสร้างสรรค์คนดี ประเภท ผู้บริหารสถานศึกษา ระดับคุณภาพดีเยี่ยม ปี พ.ศ. 2567	นางสาวสุวรรณา เพ็งเที่ยง
19	รางวัลนวัตกรรมการสร้างสรรค์คนดี ประเภท ผู้บริหารสถานศึกษา ระดับคุณภาพดีเยี่ยม ปี พ.ศ. 2566	นางสาววราภรณ์ มอญภาษา
20	รางวัลนวัตกรรมการสร้างสรรค์คนดี ระดับดีเยี่ยม ประเภท ครู	นางสาวประอร จิตนอก
21	การประกวดวิดีโอการสอนในหัวข้อ"การสร้าง ห้องเรียนให้สนุกในยุค Digital"	รางวัลชนะเลิศ นายชัยยันต์ รุ่งแสง รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 นางสาวยุพิน ผ่องสนาม รางวัลชมเชย นางสาวปภาวรินทร์ คงนะภา
22	รางวัลครูผู้สร้างคุณงามความดีในวิชาชีพครู	1. นางสิริภัทร วันเอียด 2. นางสาวพิชามณูย์ สำรวม
23	รางวัล “วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)” โครงการ IFTE นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนา การศึกษา	ชนะเลิศ ระดับยอดเยี่ยม - นางสาวประอร จิตนอก ระดับดีเลิศ - นางสาวอมรรัตน์ มະນู ระดับดี 1. นางสาวณัฐริกา เข้มสมศรี 2. นางสาวชลธิชา เย็นใจ

ลำดับ	รางวัลที่ได้รับ	รายชื่อผู้รับรางวัล
24	รางวัลครูแกนนำที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ในการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมสมรรถนะความฉลาดรู้ ด้านวิทยาศาสตร์ตามแนวทางการประเมินระดับ นานาชาติ (PISA)	นางสาวชฎาพร อมรรรัตน์
25	รางวัล ระดับดี ด้านการจัดการเรียนรู้ การนำเสนอผลงานนวัตกรรมวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับจังหวัด	นางสาวกนกวรรณ ปัญญา
26	ผลงานระดับ "ดีมาก" ประเภทบทความ โชนนิตรรศการ "เพิ่มคุณภาพการเรียนรู้" ภายใต้โครงการ OBEC Fair Share and learn : จากผลงานสู่การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ "เรียนดี มีความสุข"	นางสาวทิมาพร แสงสุรกุล
27	รางวัลชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันคิดเลขเร็ว โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย	นายกันทพน โปยมยล ครูผู้ควบคุมดูแล 1. นางสาวอมรรรัตน์ มะนุ 2. นายธวัชชัย แสงท้วม
28	รางวัลชนะเลิศ อันดับ 1การแข่งขันคิดเลขเร็ว MU Mental Math Competition 2024	นายกันทพน โปยมยล ครูผู้ควบคุมดูแล 1. นางสาวอมรรรัตน์ มะนุ 2. นายอโณชา ธิตะปัญญ
29	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขัน speed treasures รายการ EduPLOYS Champ of the Champ and Crossword Game A-Math Kumkom Sudoku Thailand Championship 2024	นายกันทพน โปยมยล
30	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน เอแม็ท เกมต่อเลขคำนวณคณิตศาสตร์ รุ่นมัธยมศึกษาตอนปลาย เอ็ดดูพลอยส์ ครอสเวิร์ดเกม ชิงแชมป์แห่งประเทศไทย ประจำปี 2567 ชิงถ้วยรางวัลนายกรัฐมนตรีและรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ	นายกันทพน โปยมยล ครูผู้ควบคุมดูแล 1. นางสาววิตรี ตามสีวัน 2. นางสาวปิยะกาญจน์ เทพบุตดี 3. นายปรัชญภากร วิเสสสาระกุล
31	รางวัลเหรียญทองลำดับที่ 6 จาก 325 การแข่งขันคิดเลขเร็ว ชิงถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นายกันทพน โปยมยล ครูผู้ควบคุมดูแล นางสาวอมรรรัตน์ มะนุ
32	รางวัลเหรียญทองแดงการแข่งขันเอแม็ท ชิงถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า	นายกันทพน โปยมยล ครูผู้ควบคุมดูแล นางสาววิตรี ตามสีวัน

ลำดับ	รางวัลที่ได้รับ	รายชื่อผู้รับรางวัล
	กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี	
33	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 3 (ผลคะแนนระดับเหรียญทอง) การแข่งขันคิดเลขเร็ว รายการราชสีมาวิทยาลัยแชมป์เปียนชิปครั้งที่ 1	นายกันตพล โปยมยล ครูผู้ควบคุมดูแล นางสาวอมรรัตน์ มະนุ
34	รางวัลชนะเลิศอันดับ 1 รายการ VRU-LOG-ACC-MATH-QUIZ ในงาน FMS Open House 2024	1. นายกันตพล โปยมยล 2. นายณฆณ วรรัตนพิทักษ์ ครูผู้ควบคุมดูแล นายอโนชา ธิตะปัญ
35	รางวัลรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันเอแม็ทชิงถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี	เด็กหญิงอารยา พูนพนาทรัพย์ ครูผู้ควบคุมดูแล นางสาววิตรี ตามสีวัน
36	รางวัลชมเชย การประกวดสุนทรพจน์และความรู้ภาษาจีน "สะพานสู่ภาษาจีน" ระดับชั้นมัธยมศึกษา ครั้งที่ 17 ประจำปี พ.ศ. 2567	นางสาวภาณุมาศ พูลมีทรัพย์ ครูผู้ควบคุมดูแล 1. นางสาวพงศกร แก้วเจริญสุข 2. นางสาวไพลิน สุขมาก 3. นางสาวมนทกานต์ แก้ววิจิตร
37	รางวัลเหรียญทอง Eduploys ครอสเวิร์ดเกมชิงแชมป์ประเทศไทย	นางสาวณัฐชา สิมวงศ์ ครูผู้ควบคุมดูแล 1. นางสาวชลธิชา เย็นใจ 2. นางสาวจินตนาพร แสงโสม
38	รางวัลเหรียญทอง การประกวดภาพยนตร์สั้น ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	1. นางสาวนภัสสร เตือนสันเทียะ 2. นายนิตินันท์ เตชพิพิพิธมงคล 3. นายปิยะวัฒน์ แผลสุพัฒน์ 4. นายพลิชฐ์ ยาวีราช 5. นางสาวเจนจิรา ครุฑแก้ว ครูผู้ควบคุมดูแล นางสาวกนกวรรณ ปัญญา นายกิตติธัช มั่งมี
39	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันคีตะมวยไทย ม.1 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	1. นางสาวชุติกัญจน์ วิสิษฐพรอักษร 2. นางสาวณปารินทร์ ศขไพบูลย์ 3. นางสาวณัฐนิชา สิมวงศ์ 4. นางสาวธิดิยาพร บุญไข 5. นางสาวปัญธิตา สิมราช 6. นางสาวพรารวี วงษ์สง่า 7. นางสาวศิริภัสสร อยู่ร่วม 8. นางสาวสุพิชญา ธงระโทก

ลำดับ	รางวัลที่ได้รับ	รายชื่อผู้รับรางวัล
		9. นางสาวอรกัญญา ประสิทธิ์ 10. นางสาวเวธกา แก้วสว่าง ครูผู้ควบคุมดูแล 1. นางสาวแพรว อนุรักษ์ 2. นางสาวจิตาภา หงษ์ทองคำ 3. นางสาววราภรณ์ จันทะข้อ
40	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันจิตรกรรม เทคนิคผสม Mixed Media ม.1-ม.3 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	เด็กหญิงเปรมกมล จันลาโสม ครูผู้ควบคุมดูแล นายจรรุวิทย์ อนุพัฒน์
41	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันจิตรกรรม เทคนิคผสม Mixed Media ม.4-ม.6 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	นางสาวสุวิกานดา หอมละอ ครูผู้ควบคุมดูแล นายเจษฎากร ตันตราจิน
42	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันวาด ภาพระบายสี ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	เด็กหญิงกัญญารัตน์ ไยเมือง ครูผู้ควบคุมดูแล นายจรรุวิทย์ อนุพัฒน์
43	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันวาด ภาพระบายสี ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	นางสาวกวิณิดา ยวงทองคำ ครูผู้ควบคุมดูแล นายจรรุวิทย์ อนุพัฒน์
44	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันเขียนภาพไทย ประเพณี ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	เด็กหญิงฐานิดารัตน์ แสนสระดี ครูผู้ควบคุมดูแล นายจรรุวิทย์ อนุพัฒน์
45	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันเขียนภาพไทย ประเพณี ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	นางสาวกิตติยาภรณ์ เรืองอยู่ ครูผู้ควบคุมดูแล นายจรรุวิทย์ อนุพัฒน์
46	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพลายเส้น (Drawing) ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	เด็กหญิงพรทิพา เผ่าศรี ครูผู้ควบคุมดูแล นายจรรุวิทย์ อนุพัฒน์
47	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันวาดภาพลายเส้น (Drawing) ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	นางสาวปณยาพร พยูกิจ ครูผู้ควบคุมดูแล นายเจษฎากร ตันตราจิน

ลำดับ	รางวัลที่ได้รับ	รายชื่อผู้รับรางวัล
48	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขัน ประติมากรรม ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	1. เด็กชายอิทธิฤทธิ์ พุทธจันทร์ 2. เด็กชายธัชพล กลีบจำปา 3. เด็กหญิงศุภนตลา บรรจงเกลี้ยง ครูผู้ควบคุมดูแล 1. นายเรืองสุวรรณ เขียวสกุลรัตน์ 2. นายเจษฎากร ตันตราจิณ
49	รางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขัน ประติมากรรม ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	1. นายธนากร กุศล 2. นายนายศิริวัฒน์ หินเกร็ด 3. นายสมาธิ รถมณี ครูผู้ควบคุมดูแล 1. นายเรืองสุวรรณ เขียวสกุลรัตน์ 2. นายเจษฎากร ตันตราจิณ
50	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการออกแบบร่าง (Sketch Design) ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	เด็กหญิงกัญญารักษ์ เฟื่องสา ครูผู้ควบคุมดูแล นายจรรุวิทย์ อนุพัฒน์
51	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันการออกแบบร่าง (Sketch Design) ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	นางสาวศุกลปรียา สุขสวัสดิ์ไพศาล ครูผู้ควบคุมดูแล นายเจษฎากร ตันตราจิณ
52	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขัน ร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	นายรังสิมันต์ ปราณิทัต ครูผู้ควบคุมดูแล นางสาวรณิดา ยุทธศาสตร์
53	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันร้องเพลงไทย ลูกทุ่ง ประเภทหญิง ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	นางสาวจิราพัชร รัตนะ ครูผู้ควบคุมดูแล นางสาวรณิดา ยุทธศาสตร์
54	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันร้องเพลงไทย ลูกทุ่ง ประเภทชาย ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	นายรังสิมันต์ ปราณิทัต ครูผู้ควบคุมดูแล นางสาวรณิดา ยุทธศาสตร์
55	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันร้องเพลงไทย ลูกทุ่ง ประเภทหญิง ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	นางสาวจิราพัชร รัตนะ ครูผู้ควบคุมดูแล นางสาวรณิดา ยุทธศาสตร์
56	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันวงดนตรีร่วมสมัย (Contemporary Ensemble) ม.1-ม.6	1. นายกฤษดา จันทศักดิ์ 2. นายณฐกร โพธิ์แก้ว

ลำดับ	รางวัลที่ได้รับ	รายชื่อผู้รับรางวัล
	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	3. นายนพกร เสือโตร์ 4. นายภัทรพล บุรภากรณ์ 5. นางสาวอมรรัตน์ วิจิตร 6. นายอัครเดช ปังปุ่น ครูผู้ควบคุมดูแล นายสาธิต ขาวรุ่งเรือง
57	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันวงดนตรีสากล เครื่องผสม (Various Ensemble) ม.1-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	1. นายกฤตธี สีแย้ม 2. นางสาวจิตราพร บุญเลิศ 3. เด็กชายชัยวัฒน์ เกียะแต๊ะ 4. นายธนภัทร วัชรเดชวิทยา 5. นางสาวปานชนก มาจุ่ม 6. นายปิยชัย รุ่งเรือง 7. เด็กหญิงภัณฑิรา ตีสหาญ 8. นางสาวฮันนาร์ พงษ์ดี 9. เด็กหญิงเบญจพร มีบัณฑิต 10. เด็กหญิงเพชรไพลิน อยู่บำรุง 11. นางสาวเมธานี แก้วจำลอง 12. นางสาวแพรวา ทองเพชรมะดัน 13. เด็กหญิงโยอันนา ประมวล ครูผู้ควบคุมดูแล นายอภิเชก อานอาชา
58	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันนาฏศิลป์ไทย อนุรักษ์ ม.4-ม.6	1. นางสาวคณิสรา พันธุ์ยาง 2. นางสาวจันจิรา ชะบา 3. นางสาวณัฐธิดา เมฆภาค 4. นางสาวปิยรัตน์ ศรีเหล็ก 5. นางสาวพัชรพร สิทธิโน 6. นางสาวสโรชา อ่อนเปี่ยม 7. นางสาวเพชรธิดา เต็มเพชร 8. นางสาวแคทเธีย สุขสวัสดิ์ ครูผู้ควบคุมดูแล 1. นางสาวจิราเจต เย็นศิริ 2. นายศิวะภัทร์ บาดกลาง
59	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	1. เด็กหญิงกมลชนก บุญเสริม 2. เด็กหญิงชญญา กาเกษ 3. เด็กหญิงอภิญา สิทธิธรรม ครูผู้ควบคุมดูแล 1. นางสาวกมลรัตน์ แทนเทือก 2. นางสาวธัญญา ศรีจันทร์

ลำดับ	รางวัลที่ได้รับ	รายชื่อผู้รับรางวัล
60	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	1. นางสาวณวกุล ภาชนะพูน 2. นางสาวนันทนัท ภาวจันทิก 3. นางสาวสุนิษา แซ่หลอ ครูผู้ควบคุมดูแล นายสิทธิพงษ์ คณะสุข
61	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	1. เด็กหญิงภัทรพร ด้วงทอง 2. เด็กหญิงอรจิรา บุตรวงษ์ ครูผู้ควบคุมดูแล 1. นางสาวทิมาพร แสงสุรกุล 2. นายธีรพันธ์ อยู่บัว
62	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	1. นายกิตติพล คงคาหลวง 2. นายธนกฤต ชนะกรณาชัย ครูผู้ควบคุมดูแล 1. นางสาวสิริยาภรณ์ พงศ์พิทักษ์ 2. นางสาวพัชรพิมล รัตนมีแสงนิล
63	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพเชิงธุรกิจ ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	1. เด็กหญิงกัญญามาลย์ ศรีสุนทร 2. เด็กหญิงทอสิริ สารี 3. เด็กหญิงเพ็ชรรัตน์ แสนวัง ครูผู้ควบคุมดูแล 1. นางสาวลำดวน เทียนรุ่งเรือง 2. นางสาวปภาวรินทร์ คงนะภา
64	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันทำอาหารน้ำพริกผักสดเครื่องเคียง ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	1. นายจิรวัดน์ เพ็ญประทุม 2. นางสาวลักษิกา อรจันทร์ 3. นางสาวอรพิน ธงชัย ครูผู้ควบคุมดูแล 1. นางสาวลำดวน เทียนรุ่งเรือง 2. นางสาวปภาวรินทร์ คงนะภา
65	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันการจัดสวนแก้ว ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	1. นางสาวณิกมล ฉิมมาแก้ว 2. นางสาวบุณรดา อู่อุดมยิ่ง 3. นางสาวเปมิกา ไชโยธา ครูผู้ควบคุมดูแล 1. นางศิริลักษณ์ ชื่นเฉลา 2. นายศราวุฒิ ศรีนาราง
66	รางวัลเหรียญเงิน การประกวดโครงงานอาชีพ ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	1. นายชัยมงคล โตเผือก 2. นายนที อินทฤทธิ์ 3. นายปิติ แสงทอง ครูผู้ควบคุมดูแล

ลำดับ	รางวัลที่ได้รับ	รายชื่อผู้รับรางวัล
		1. นายพีรวิญญ์ นรินทรนอก 2. นายชัชฎาภักดิ์ ไชยชนะ
67	รางวัลเหรียญเงิน การประกวดโครงงานอาชีพ ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	1. เด็กหญิงณัฏฐพัชร ขำพะเนา 2. นายธัชภาต แสงภักดิ์ 3. นางสาวพัฒนปกรณ์ นามดวง ครูผู้ควบคุมดูแล 1. นายชัชฎาภักดิ์ ไชยชนะ 2. นางศิริลักษณ์ ชื่นเฉลา
68	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	1. นางสาวกนกวรรณ บ่งเทพ 2. นางสาวจุฑามาศ สุริยวงศ์ 3. นางสาวปาณิตา อนันตะวง ครูผู้ควบคุมดูแล 1. นายพีรวิญญ์ นรินทรนอก 2. นายชัชฎาภักดิ์ ไชยชนะ
69	รางวัล “เพชรเสมา สพม.ปทุมธานี” ประจำปี พ.ศ. 2566	จำนวน 14 คน
70	รางวัล 10,000 ครูชน คนคุณธรรม ประเภท ครู ระดับดีเยี่ยม ประจำปี พ.ศ. 2566	จำนวน 20 คน
71	รางวัลโล่เกียรตินาคัน ครูในดวงใจศิษย์ ครั้งที่ 20	นางสาวสิริพร ฤทธิ์เรือง
72	รางวัลผลงานดีเด่นด้าน Coding “CODING Achievement Awards” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ประเภทผลงานครูดีเด่น (Unplugged ระดับมัธยมศึกษา)	รางวัลชนะเลิศ นายชัยยันต์ รุ่งแสง รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 นางสาวโสรัญา ยกเล็ก รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 นายภาสกร นุ่มโสภา
73	รางวัลผลงาน/นวัตกรรมที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) ปี พ.ศ. 2566	ระดับดีเลิศ 2 คน และระดับดี 9 คน
74	รางวัลปทุมครูณาการระดับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี ประจำปี 2566 ประเภท ครู	นางสาววชิราพร เทพประกรณ์
75	รางวัลชมเชย “ครูดีในดวงใจ” ครั้งที่ 21 พ.ศ. 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	นางสาววชิราพร เทพประกรณ์
76	ข้าราชการพลเรือนดีเด่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี พ.ศ. 2566 กลุ่ม 2 ตำแหน่ง ประเภทวิชาการระดับชำนาญการ ตำแหน่งประเภททั่วไป ระดับอาวุโส และระดับทักษะพิเศษ	นางสาววชิราพร เทพประกรณ์

ลำดับ	รางวัลที่ได้รับ	รายชื่อผู้รับรางวัล
77	ผลงานที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเภทครูผู้ใช้สื่อเทคโนโลยี ระบบ OBEC Content Center มีผลงานระดับดีเยี่ยม	นางสาวลักษณรวิ ธรรมสวัสดิ์
78	รางวัล ครูในดวงใจศิษย์ เนื่องในวันครูแห่งชาติ ครั้งที่ 20	นางสาวพิชามญช์ ส้ารวม
79	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ในการแข่งขัน กีฬาเทเบิลเทนนิสประเภทชายคู่ การแข่งกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 39 “ราชบุรีเกมส์”	นายนวนินทร์ ออมสิน
80	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันคิดเลขเร็ว SG Academic Expo 2023 : Shining and Sharing	นายกันตภณ โปยมยล
81	รางวัลชนะเลิศการประกวดสุนทรพจน์ และความรู้ภาษาจีน”สะพานสู่ภาษาจีน”แห่งประเทศไทย ครั้งที่ 16 ระดับเขตพื้นที่	นางสาวเพ็ญพิชชา งบกระโทก
82	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขัน Science show งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์ 2566 หัวข้อ “นวัตกรรมและวิทยาศาสตร์ในยุคการเปลี่ยนผ่านทางดิจิทัล”	นางสาวเกวลิณ แสงแย้ม นางสาวคณิศร ศรสุวรรณภักดี นางสาวจิรัชญา ศรีปรงบำรุงวงศ์
83	รางวัลชนะเลิศ คลิปปวีดีโอสั้น ตามโครงการ อัจฉริยะ ยุวชนประกนกัณฑ์ ประจำปี พ.ศ. 2566	นายภาคิน ยิ่งวงศ์ นายพิรภัทร หวังสุข นายธีรศักดิ์ ภูสุวรรณ นายธัญพิสิษฐ์ สวัสดิ์พานิช
84	ผ่านการสอบคัดเลือกเป็นตัวแทนของโรงเรียน ในเขตภาคกลางตอนบน เพื่อแข่งขัน ระดับชาติ ภูมิศาสตร์โอลิมปิก วิชาการ ประจำปีการศึกษา 2566	นางสาวชาลิสา จวงถาวร
85	รับการคัดเลือกเข้าร่วมค่ายสอวน. (มูลนิธิส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการ และพัฒนามาตรฐานวิทยาศาสตร์ศึกษา ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์)	คอมพิวเตอร์ นางสาวกรชพรรณ สาสาย ชีวีวิทยา นางสาวชญานิศ พันธุ์โท โลกและดาราศาสตร์ นายณัฐภณ สุราษฎร์

1.7.3 ผลการศึกษาทดสอบระดับชาติ (O - NET)

สถิติผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ปีการศึกษา 2565, 2566 และ 2567 โรงเรียนห้วยวัง ปทุมธานี

ที่	สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา								
		2565	2566	พัฒนาการ			2567	พัฒนาการ		
1	ภาษาไทย	57.61	61.87	เพิ่ม	4.26	> เฉลี่ยประเทศ	46.78	ลด	-15.09	
2	ภาษาอังกฤษ	37.63	42.46	เพิ่ม	4.83	> เฉลี่ยประเทศ	30.51	ลด	-11.95	
3	คณิตศาสตร์	24.64	29.91	เพิ่ม	5.27	> เฉลี่ยประเทศ	24.49	ลด	-5.42	
4	วิทยาศาสตร์	35.93	32.95	ลด	-2.98	> เฉลี่ยประเทศ	31.98	ลด	-0.97	

ที่มา : สถาบันการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

สถิติผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษา 2565, 2566 และ 2567 โรงเรียนห้วยวัง ปทุมธานี

ที่	สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา								
		2565	2566	พัฒนาการ			2567	พัฒนาการ		
1	ภาษาไทย	-	-	-	-		40.18	-	-	
2	สังคมศึกษาฯ	-	-	-	-		32.94	-	-	
3	ภาษาอังกฤษ	-	-	-	-		30.72	-	-	> เฉลี่ยประเทศ
4	คณิตศาสตร์	-	-	-	-		18.31	-	-	
5	วิทยาศาสตร์	-	-	-	-		27.50	-	-	

ที่มา : สถาบันการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

หมายเหตุ : นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีการศึกษา 2565-2566 ไม่มีผู้เข้าสอบ

1.7.4 ผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

โรงเรียนห้วยวัง ปทุมธานี ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา 2567 เสร็จสิ้นเรียบร้อยแล้ว โดยมีผลจากการรับการประเมิน และได้รับข้อเสนอแนะต่าง ๆ เพื่อนำไปปรับใช้และพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน โดยเน้นผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล ดังนี้

มีจำนวน 3 มาตรฐาน		เป็นไปตามมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 1	ผลลัพธ์ของการเรียนรู้	✓
มาตรฐานที่ 2	การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา	✓
มาตรฐานที่ 3	การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้	✓

มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ (3 ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ได้รับ	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ 1.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับ 5	✓	
ตัวชี้วัดที่ 1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับ 5	✓	
ตัวชี้วัดที่ 1.3 ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	ระดับ 5	✓	

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ 1 มีดังนี้

ผู้เรียนมีความสามารถในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาและมีผลการดำเนินงานสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีจิตสาธารณะช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ ร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษา ชุมชน และสังคม มีความเป็นประชาธิปไตย เคารพกฎระเบียบ มีสติ ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวปฏิบัติและคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม

ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้สามารถนำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติได้ มีผลงาน ชิ้นงาน เชิงประจักษ์สามารถประเมินผลความก้าวหน้าการเรียนรู้ และนำไปสู่การพัฒนาตนเองได้ มีผลการดำเนินงานในภาพรวมบรรลุเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด คือ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดอย่างต่อเนื่อง 3 ปีการศึกษา (ปีการศึกษา 2564 – 2566 ค่าเฉลี่ยร้อยละ 88.35)

แบบอย่างที่ดีตามมาตรฐานที่ 1 มีดังนี้

1. แบบอย่างที่ดี ระบบโรงเรียนอัจฉริยะ ควบคุมผ่านแอปพลิเคชันบนสมาร์ตโฟน ผู้รับผิดชอบ คือนางสาวฟ้าใส อ่ำรูป มีวัตถุประสงค์ คือ 1) เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ โครงการวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ 2) เพื่อให้นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 3) เพื่อให้นักเรียนมีกระบวนการคิดและการทำงาน คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักคิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามัคคีในหมู่คณะ 4) เพื่อออกแบบและขยายผลต่อระบบโรงเรียนอัจฉริยะ โดยควบคุมผ่านแอปพลิเคชันบนสมาร์ตโฟน 5) เพื่ออำนวยความสะดวกแก่เกษตรกรที่มีแรงงานไม่เพียงพอ ผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียน ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา สามารถออกแบบชิ้นงาน นำความรู้ทักษะ และเจตคติไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ที่หลากหลาย ผลลัพธ์ที่เกิดกับสถานศึกษา สถานศึกษามีชื่อเสียงและเป็นที่ยอมรับของชุมชน

2. แบบอย่างที่ดี สถานักเรียนโรงเรียนหอวัง ปทุมธานี ผู้รับผิดชอบ นางสาวณกุล ภาชนะพูน ประธานสถานักเรียนโรงเรียนหอวัง ปทุมธานี ปีการศึกษา 2567 วัตถุประสงค์ 1) เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจและมีจิตสำนึกในการพัฒนาการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข 2) เพื่อให้ผู้เรียนเคารพสิทธิ หน้าที่ ความคิดเห็นของผู้อื่น ร่วมรับผิดชอบต่อส่วนรวม เป็นผู้เสียสละ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 3) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถนำหลักธรรมาภิบาลไปพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ มีวินัย เคารพกติกา มีจิตอาสา 4) เพื่อให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิดและการทำงาน คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามัคคีในหมู่คณะ และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความประพฤติเป็นพลเมืองดีในสังคม 5) เพื่อสนองนโยบายสถานักเรียนในการดำเนินกิจกรรมพัฒนาโรงเรียน ดังนี้ รณรงค์ต่อต้านสิ่งเสพติดในสถานศึกษา ส่งเสริมผู้เรียนมีคุณธรรม มีคุณลักษณะ จิตสาธารณะ รักความเป็นไทยภูมิใจในท้องถิ่น

3. แบบอย่างที่ดี HWP Robot หุ่นยนต์สู่โลกกว้าง ผู้รับผิดชอบ นายนิติฉัตร เตชพิพิธมงคล โดยมีแรงจูงใจ จากการชื่นชอบหุ่นยนต์และการแข่งขันหุ่นยนต์ จึงได้แสดงความสามารถทางวิชาการ โดยได้รับความอนุเคราะห์จากหุ่นพี่ของโรงเรียนหอวัง ปทุมธานีที่มีความรู้ในเรื่องการทำหุ่นยนต์ ทั้งด้านการออกแบบและการเขียนโปรแกรมมาช่วยสอน โดยหุ่นยนต์ดังกล่าวได้นำไปจัดแสดงเพื่อเปิดโอกาสให้ผู้สนใจได้ทดลองสร้าง นอกจากนี้หุ่นยนต์ที่สร้างยังทำหน้าที่เป็นผู้ช่วยสอนและทำการสาธิต ซึ่งช่วยให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาที่ซับซ้อนได้ง่าย

มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา (10 ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ได้รับ	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ 2.1 วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	ระดับ 5	✓	
ตัวชี้วัดที่ 2.2 นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	ระดับ 5	✓	
ตัวชี้วัดที่ 2.3 ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	ระดับ 4	✓	
ตัวชี้วัดที่ 2.4 แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	ระดับ 5	✓	
ตัวชี้วัดที่ 2.5 กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	ระดับ 4	✓	
ตัวชี้วัดที่ 2.6 การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	ระดับ 5	✓	
ตัวชี้วัดที่ 2.7 การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	ระดับ 4	✓	
ตัวชี้วัดที่ 2.8 สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรคอุบัติภัย ภัยพิบัติ	ระดับ 5	✓	
ตัวชี้วัดที่ 2.9 ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	ระดับ 5	✓	
ตัวชี้วัดที่ 2.10 การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	ระดับ 4	✓	

สรุปผลการดำเนินการของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 2

สถานศึกษาดำเนินการจัดทำ วิสัยทัศน์ พันธกิจและค่านิยมอย่างเป็นระบบและมีส่วนร่วม จัดให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจเพื่อกำหนดเน้นคุณภาพผู้เรียนและสะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา โดยวิเคราะห์จากสภาพแวดล้อมภายใน และภายนอกของสถานศึกษาด้วยเทคนิค SWOT Analysis ทั้งจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคที่มีผลกระทบต่อการบริหารจัดการศึกษารวมถึงการนำนโยบายจากต้นสังกัดมาพิจารณาทบทวน มีการปรับเปลี่ยนวิสัยทัศน์ พันธกิจ ให้สอดคล้องภายใต้การบริหารงานแบบมีส่วนร่วม มีการจัดประชุมบุคลากรของสถานศึกษาเพื่อสื่อสารให้รับทราบโดยทั่วถึงกัน และนำไปเป็นกรอบในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนงบประมาณและปรับหลักสูตรสถานศึกษา

สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา 2562 - 2566 โดยใช้กระบวนการการมีส่วนร่วมของบุคลากร มีแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และกลยุทธ์ จัดประชุมระดมความคิดเห็นระหว่าง ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้เรียน ผู้แทนชุมชน เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการประเมินกลยุทธ์และแผนงานของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง กำหนดตัวชี้วัด (KPI) เป้าหมาย กลยุทธ์ และโครงการในการดำเนินการบริหารจัดการจากประเด็นยุทธศาสตร์

และเป้าประสงค์ มีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานประจำปี ให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ ด้วยช่องทางที่หลากหลาย มีการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบที่เชื่อถือได้ โดยเน้นการนำผลการประกันคุณภาพภายใน และภายนอกไปใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีรูปแบบการบริหาร การจัดการอย่างมีส่วนร่วมระหว่าง ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยใช้รูปแบบนวัตกรรม การบริหารจัดการ HWP SMART MODEL และหลักการทำงานเป็นทีม (Team Work) เป็นกลยุทธ์ในการพัฒนา คุณภาพ มีการกำหนดทิศทางการทำงานที่ชัดเจน โดยมุ่งเน้นผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อให้เกิดความ เข้าใจร่วมกัน และนำไปสู่การปฏิบัติ เพื่อส่งผลให้การดำเนินการบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้อย่างเต็มศักยภาพ สถานศึกษา กำหนดนโยบาย ทิศทางกลยุทธ์และแผนงานของสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการแบบมีส่วนร่วมโดยใช้โมเดล HWP SMART Model ซึ่งเป็นแบบอย่างที่ดี

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา จนมีความรู้และความเชี่ยวชาญตรงตามความ ต้องการสามารถสร้างและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ขับเคลื่อน การพัฒนาครู และบุคลากรไปสู่เป้าหมาย SMART teacher เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในกระบวนการจัดการเรียน การสอนและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมทั้งให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถพัฒนาตนเองได้ อย่างต่อเนื่อง

สถานศึกษามีระบบ และอุปกรณ์เทคโนโลยีในการสนับสนุนการจัดการศึกษาที่เพียงพอ มีระบบ การกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการใช้สื่อการเรียนการสอนในห้องเรียน และการรับแจ้งปัญหาทางระบบ ออนไลน์ เพื่อให้สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการดูแลซ่อมบำรุงอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ เพื่อยืดอายุการ ใช้งาน มีความพร้อมใช้งานได้ดี จัดทำรายงานผลการพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีในห้องเรียนและเครื่องใช้ไฟฟ้าใน ห้องเรียนประจำปี นำมาจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศในการดำเนินการแก้ไขปรับปรุง และพัฒนาให้เกิดประสิทธิภาพ ในปีการศึกษาต่อไป

สถานศึกษามีการวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เพียงพอต่อผู้เรียน ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ มีโครงการปรับภูมิทัศน์ พัฒนาอาคารสถานที่ เน้นจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษาให้ทันสมัย การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนในห้องเรียน มีการกำหนดแนวทางการพัฒนา วางแผนการบริหารจัดการอาคาร สถานที่และสิ่งแวดล้อม ดูแลและพัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมให้อยู่ในสภาพที่มั่นคงปลอดภัยเหมาะสมพร้อม ที่จะใช้ประโยชน์ ติดตามตรวจสอบการใช้อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมให้เกิดความคุ้มค่าและเอื้อประโยชน์ ต่อการเรียนรู้

สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยครูที่ปรึกษาทุกคนเป็นครูแนะแนวคอยดูแลช่วยเหลือ แก้ปัญหาผู้เรียนทุกด้านอย่างเป็นระบบ เริ่มจากการรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยจัดเก็บข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล ประวัติส่วนตัว ประวัติการศึกษา ข้อมูลด้านสุขภาพ ความสามารถพิเศษ จากการกรอกข้อมูลใบสมัครเข้าเรียน ข้อมูลจาก SDQ และการเยี่ยมบ้าน ทำการคัดกรองเบื้องต้น จัดกลุ่มผู้เรียนตามฐานข้อมูลรายบุคคล เป็น 4 กลุ่ม คือ กลุ่มปกติ กลุ่มมีปัญหา กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มพิเศษ คือกลุ่มที่มีความสามารถพิเศษ เพื่อการช่วยเหลือได้ตรงกับ ปัญหาของผู้เรียน

ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีการปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา หลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2565 ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงานและจัดกิจกรรมอย่าง หลากหลาย

สถานศึกษาจัดให้มีการดำเนินการนิเทศติดตามอย่างเป็นระบบ โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย ผู้บริหาร รองผู้บริหารทั้ง 4 ฝ่าย หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ประชุมคณะกรรมการเพื่อกำหนดแผนการนิเทศ และเกณฑ์การนิเทศ สร้างแบบฟอร์มนิเทศทางออนไลน์ โดยใช้ Google sheet ดำเนินการนิเทศโดยการแบ่งครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ออกเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่ ครูที่มีประสบการณ์ในการสอนมากกว่า 6 ปี ครูมีประสบการณ์ในการสอน 1-6 ปี ดำเนินการนิเทศการจัดการเรียนการสอนตามระยะเวลาที่กำหนด ครูเป็นผู้ลงตารางนิเทศลงตารางนิเทศออนไลน์ด้วยตนเอง สรุปผลและรายงาน ผลการดำเนินงาน ผู้บริหารนำผลสรุปมาวิเคราะห์ วางแผนพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนของครู จัดให้มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC และกิจกรรมนำเสนอวิธีปฏิบัติที่ดี Good Practice

สถานศึกษามีการบริหารจัดการโภชนาการที่ดีเพื่อให้ผู้เรียนได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ มีการจัดทำระเบียบว่าด้วยการจำหน่ายอาหารภายในสถานศึกษา กำหนดคุณสมบัติของผู้จำหน่ายอาหาร และประเภทอาหาร ความสะอาดของอาหารและร้านค้า คุณภาพของอาหารตามหลักโภชนาการ ราคาการจำหน่ายอาหาร และเครื่องดื่ม มีตู้น้ำดื่มที่สะอาดปลอดภัยบริการ สถานที่รับประทานอาหาร ถูกสุขลักษณะ มีห้องสุขาที่ถูกสุขลักษณะและเพียงพอ มีห้องพยาบาล มียาเวชภัณฑ์ และอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาล มีคุณภาพอย่างเพียงพอ

สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความสัมพันธ์กับชุมชน โดยการประสานความร่วมมือระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรอื่น ๆ อย่างเหมาะสมและทั่วถึงในการพัฒนาสถานศึกษา ครูและเครือข่ายผู้ปกครองร่วมกันจัดทำหลักสูตร ผู้ปกครอง ชุมชน ร่วมกันจัดทำงบประมาณในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษา มีภาคีเครือข่ายความร่วมมือหลากหลาย เช่น เครือข่ายผู้ปกครอง ชมรมผู้ปกครองและครู เครือข่ายศิษย์เก่า เครือข่ายโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล-อนามัย ภาคีเครือข่ายตำรวจ เครือข่ายวัดโบสถ์ วัดดาวเรือง วัดเปรมประชา วัดเวฬุวัน มีการทำ MOU กับมหาวิทยาลัยต่าง ๆ 10 แห่ง

แบบอย่างที่ดีตามมาตรฐานที่ 2

1. แบบอย่างที่ดี **นวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษา HWP SMART Model** ผู้รับผิดชอบ นายสมศักดิ์ สุมณ ผู้อำนวยการโรงเรียนห้วย ปทุมธานี วัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการของโรงเรียนห้วย ปทุมธานี 2) เพื่อกำหนดทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ 3) เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาทั้ง 3 มาตรฐาน ขั้นตอนการดำเนินงาน โดยใช้ HWP SMART MODEL ในการขับเคลื่อนสถานศึกษาให้มีการปฏิบัติหน้าที่ประสานงานกับบุคคล หน่วยงาน และ ให้ความร่วมมือด้วยความเต็มใจ ประกอบด้วย 1) ศึกษา วิเคราะห์และประเมินสภาพสถานศึกษาในทุกมิติ โดยเฉพาะปัจจัยแห่งความสำเร็จที่ส่งผลต่อการดำเนินงานของสถานศึกษาให้เป็นไปตาม วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ เป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ จากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย 2) วางแผนการออกแบบนวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษา HWP SMART MODEL ซึ่งประกอบด้วย S: Strategy M: Methodology A: Assessment R: Review & Research T: Technology & Innovation H: Holistic Coordination & Cooperation W: Well Learners P: Proactive Management & Performance of Teacher โดยกำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ พร้อมทั้ง ออกแบบกระบวนการดำเนินงานที่เป็นระบบภายใต้วงจรการบริหารงานคุณภาพ PDCA 3) ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความสอดคล้อง และความเป็นไปได้ของนวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษา 4) นำนวัตกรรมไปใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา ลงสู่การปฏิบัติโดยการดำเนินโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ของ สถานศึกษาที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา 5) ประเมินผลการใช้นวัตกรรมการบริหารจัดการ สถานศึกษา และปรับปรุงพัฒนาเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพมากขึ้น

2. แบบอย่างที่ดี โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข ระดับเพชร ผู้รับผิดชอบ นายสมศักดิ์ สุมาน ผู้อำนวยการโรงเรียนห้วย ปทุมธานี วัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาการบริหารจัดการ โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุขในสถานศึกษาให้เป็นรูปธรรมที่ชัดเจน 2) เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม การป้องกันปัญหาเสถียรและอบายมุขในสถานศึกษา 3) เพื่อดูแลช่วยเหลือผู้เรียนจากปัญหาเสถียรและอบายมุขในสถานศึกษา 4) เพื่อให้ผู้เรียนโรงเรียนห้วย ปทุมธานี สามารถใช้ชีวิตอยู่ในสังคมตามระบอบวิถีประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขได้อย่างมีความสุข 5) เพื่อให้ผู้เรียนโรงเรียนห้วย ปทุมธานี มีความรู้ ความสามารถเป็นผู้ที่มีความฉลาดในด้านทักษะทางวิชาการและทักษะชีวิต 6) เพื่อให้ผู้เรียนโรงเรียนห้วย ปทุมธานี ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้อื่น มีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี 7) เพื่อให้ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการดำเนินโครงการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ (3 ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ ได้รับ	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ 3.1 การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ระดับ 4	✓	
ตัวชี้วัดที่ 3.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้าง สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ระดับ 5	✓	
ตัวชี้วัดที่ 3.3 ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	ระดับ 4	✓	

สรุปผลการดำเนินการของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 3

ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองสมรรถนะของผู้เรียน 5 สมรรถนะ คือ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ครูพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามโครงการพัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการดำเนินงานและจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย

สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนเป็นไปตามนโยบายการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่รับผิดชอบ และมีการบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ทุกครั้งการสอน โดยได้รับการตรวจสอบจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และผู้ช่วยกลุ่มบริหารวิชาการ เพื่อสรุปรายงานผู้บริหาร และดำเนินการอนุมัติแผนการจัดการเรียนรู้ ครูมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามสภาพจริง และใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย โดยครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีเครื่องมือวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ มีการรายงานผลการเรียนให้ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทราบทุกภาคเรียน ครูมีการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด วิเคราะห์ และปฏิบัติจริง ในรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning

ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีเครื่องมือวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและผลการเรียนรู้ โดยใช้วิธีการประเมินที่หลากหลายในการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง จัดกระบวนการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการคิด ร่วมทำ มีส่วนร่วมในการสร้างข้อตกลงกับผู้สอนและเพื่อนร่วมชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการติดตามผลการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยร่วมประเมินการอ่านและการบ้านของผู้เรียน ครูมีการจัดการเรียนรู้แบบ MACRO model ร่วมกับแพลตฟอร์ม Quizizz รวมไปถึงกระบวนการสร้างแผนผังความคิด แบบฝึกทักษะต่าง ๆ ที่สามารถจัดการวัดผลประเมินผล พร้อมทั้งสรุปข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อหาแนวทางการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบครบทุกด้าน ทั้งการวิเคราะห์ ผู้เรียนรายบุคคล การประเมินพฤติกรรมผู้เรียน การประเมินความรู้ โดยการทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน จากนั้นนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนและสถานศึกษามีระบบสารสนเทศเพื่อติดตามการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคลโดยใช้ระบบ SGS ในการบันทึกผลการเรียนและประมวลผลการเรียน ทำให้ผู้เรียนและผู้ปกครองสามารถดูผลการเรียนได้ง่าย มีการนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูล ในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างเหมาะสมเป็นรายบุคคล โดยครูมีการติดตามให้ผู้เรียนที่คาดว่าจะมีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ได้ปรับปรุงและพัฒนาตนเองตามแนวทางของงานวัดผลและประเมินผล ครูร้อยละ 100 ได้จัดทำงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อศึกษาแนวทางแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน ประจำปีการศึกษา 2566 ที่ผ่านมา และมีการรายงานผลการเรียนให้ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทราบทุกภาคเรียนมีฐานข้อมูลผลการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เป็นปัจจุบันและพร้อมใช้งาน

แบบอย่างที่ดีตามมาตรฐานที่ 3

ชื่อผลงาน “ผลการใช้สื่อการสอน AI ร่วมกับเทคนิคการสอน “ป๊อป ป๊อป รับคะแนน”” ผู้รับผิดชอบ นางสาวประอร จิตนอก ครูโรงเรียนห้วย ปทุมธานี วัดอุปประสงค์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและแก้ปัญหา การส่งงานไม่ตรงเวลาของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 รายวิชาชีววิทยา 1 เรื่องการเซลล์และการทำงานของเซลล์ ขั้นตอนการดำเนินงานใช้ HWP SMART Model ขับเคลื่อน ดังนี้ 1) H: Holistic Coordination & Cooperation ประสานความร่วมมือกับบุคคลหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 2) W: Well learners สถานศึกษาแห่งการเพิ่มพูนความรู้ สติปัญญา 3) P: Proactive management & Performance of Teachers การจัดการเชิงรุกและมีครูมืออาชีพ S: Strategy การวางแผนอย่างมีกลยุทธ์ โดยครูออกแบบวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (Active learning) เรื่อง เซลล์และการทำงานของเซลล์ มีการเลือกใช้และพัฒนาสื่อการสอน AI ที่หลากหลาย ได้แก่ Canva website เป็นสื่อการสอน AI ที่เลือกใช้และพัฒนาขึ้น เพื่อใช้เป็นสื่อประกอบการเรียนและแก้ปัญหาการไม่ทบทวน บทเรียน Blooket เป็นสื่อการสอน AI ที่ใช้เพื่อทดสอบก่อนเรียน ตรวจสอบความเข้าใจระหว่างเรียน และทดสอบ หลังเรียน ไม่ใช่แค่การเล่นเกมที่ได้รับความสนใจจริงๆ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการวัดและประเมินผล Padlet เป็นสื่อ การสอน AI ที่ใช้เพื่อเป็นช่องทางการส่งงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้สำหรับผู้เรียน (PLC) แบบออนไลน์ M: Methodology การดำเนินงานตามขั้นตอนอย่างเป็นระบบ A: Assessment การตรวจสอบและประเมินผลวิธี ปฏิบัติงาน R: Review and Research ทบทวนข้อบกพร่องจากการประเมิน T: Technology and Innovation สร้างนวัตกรรมในการดำเนินงาน ผลการดำเนินงานที่ดีส่งผลต่อผู้เรียน คือ หลังใช้เทคนิคการสอน “ป๊อป ป๊อป รับ คะแนน” จำนวนนักเรียนที่ส่งงานไม่ตรงเวลาลดลง เมื่อเปรียบเทียบกับก่อนการใช้เทคนิคการสอน “ป๊อป ป๊อป รับ คะแนน” และนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาชีววิทยา 1 สูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ผลงาน ดังกล่าวได้รับ รางวัลชนะเลิศ (ระดับยอดเยี่ยม) ผลงาน/นวัตกรรมที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษาด้านการจัดการเรียนรู้ จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี วันที่ 31 กรกฎาคม 2567

บทที่ 2

สถานภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนหอวัง ปทุมธานี ได้ศึกษาและวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา โดยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) และการวิเคราะห์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) จากการระดมความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ได้แก่ ครู นักเรียน และผู้ปกครอง นอกจากนี้ ยังนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ 5 ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) มาร่วมวิเคราะห์และประเมินสถานภาพของสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นแนวทางกำหนดทิศทางและกลยุทธ์ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระยะ 3 ปี (ปีการศึกษา 2568 - 2570) รายละเอียดดังต่อไปนี้

2.1 การวิเคราะห์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders)

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	บริการที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการจากโรงเรียน	ความต้องการ/ความคาดหวังของโรงเรียนจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายในโรงเรียน ได้แก่ - ผู้บริหาร - ครูและบุคลากรทางการศึกษา	1. การจัดการศึกษาที่มีระบบ ถูกต้อง เที่ยงธรรม เป็นโรงเรียนคุณภาพในทุกด้าน 2. การสนับสนุนงบประมาณสำหรับจัดหาสื่ออุปกรณ์และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ 3. การส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและชัดเจน 4. การส่งเสริมและสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) ของครูกับบุคคลและหรือสถาบันภายนอก	1. มีผู้บริหารที่ดี มีวิสัยทัศน์ การบริหารจัดการเป็นระบบ มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ 2. การยกระดับคุณภาพผู้เรียนด้วยวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) 3. การวางแผนงบประมาณและใช้จ่ายอย่างเป็นระบบตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาที่กำหนดไว้ 4. ครูที่มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะ มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ สู้ครูมืออาชีพ ในศตวรรษที่ 21 อย่างมีคุณภาพ
มีส่วนได้ส่วนเสียโดยตรงในการรับบริการ ได้แก่ - นักเรียน - ผู้ปกครอง	1. การบริหารจัดการที่เป็นระบบและทันสมัย สะดวกต่อการรับบริการหรือติดต่อราชการต่าง ๆ 2. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ดี มีความรู้ความสามารถ 3. นักเรียนศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นสามารถแข่งขันกับผู้อื่นได้ 4. นักเรียนมีความรู้และทักษะทางภาษามากกว่า 2 ภาษา 5. การส่งเสริมโครงการโอลิมปิกวิชาการ (สอวน.) ทุกปีการศึกษา	1. นักเรียนสร้างชื่อเสียงที่ดีต่อโรงเรียน 2. นักเรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการในเวทีระดับชาติและนานาชาติ 3. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นพลโลกที่ดี อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข 4. นักเรียนเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น 5. นักเรียนมีส่วนร่วมในการผลิตสื่อสร้างนวัตกรรมที่หลากหลาย

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	บริการที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการจากโรงเรียน	ความต้องการ/ความคาดหวังของโรงเรียนจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
มีส่วนได้ส่วนเสียโดยตรงในการรับบริการ ได้แก่ - นักเรียน - ผู้ปกครอง	6. นักเรียนได้รับความรู้ความสามารถตามความถนัดและได้เรียนรู้ตามศักยภาพของตนเอง 7. การเปิดแผนการเรียนที่หลากหลายต้องการของนักเรียนและผู้ปกครอง 8. นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและโอกาสในการพัฒนาศักยภาพตนเองให้เกิดการเรียนรู้ที่เท่าทันในศตวรรษที่ 21	6. นักเรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ในการเรียนรู้เชิงบวกและให้เกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 7. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดูแลนักเรียนให้ได้รับการส่งเสริมศักยภาพและทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตและการพัฒนาตนเองเพื่อการทำงานในอนาคต 8. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและการบริหารจัดการโรงเรียนเพื่อให้สะท้อนกลับไปยังนักเรียนส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ
ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในสังคม ได้แก่ - ชุมชน - องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น - สมศ. - สื่อมวลชน	1. โรงเรียนได้รับการประกันคุณภาพภายนอก จาก สมศ. 2. โรงเรียนให้ความร่วมมือและให้บริการชุมชน/หน่วยงานต่าง ๆ ตามโอกาสในด้านสถานที่ บุคลากร ข้อมูลข่าวสาร วัสดุอุปกรณ์ ฯลฯ เพื่อให้การดำเนินงานต่าง ๆ สำเร็จได้ด้วยดี	1. มีส่วนร่วมและสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน 2. เปิดโอกาสให้นักเรียนฝึกงานฝึกประสบการณ์/หารายได้ระหว่างภาคเรียน 3. การสนับสนุนงบประมาณ บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ เพื่อพัฒนาโรงเรียนพัฒนานักเรียน 4. การมีส่วนร่วมสนับสนุนให้โอกาสทางการศึกษาแก่นักเรียน 5. การสร้างความร่วมมือทางวิชาการกับโรงเรียน

2.2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)

2.2.1 สภาพแวดล้อมภายนอก (External Environment)

1) ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social and Cultural Factors)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
- โรงเรียนได้รับโอกาสในการสร้างเครือข่ายพัฒนาครูในด้านวิชาชีพเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ - ผู้ปกครองมีความศรัทธาและเชื่อมั่นต่อโรงเรียนในการส่งบุตรหลานเข้ามารับการศึกษา - โรงเรียนได้รับความร่วมมือในการทำข้อตกลง (MOU) และได้รับการสนับสนุนด้านต่าง ๆ จากหน่วยงานภายนอก - โรงเรียนได้รับการส่งเสริมด้านสุขภาพ, การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยของนักเรียนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง - มีภูมิปัญญาท้องถิ่น, แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและใกล้ศาสนสถาน ทำให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ปลูกฝังการมีจิตสำนึก จิตอาสาให้กับนักเรียน	- โรงเรียนมีการบริการรถโดยสารประจำทางให้กับนักเรียนยังไม่เพียงพอ - ร้อยละ 80 ของครอบครัวนักเรียนผู้ปกครองมีสถานภาพการหย่าร้างสูง - การไม่ได้รับความร่วมมือจากชุมชน ร้านค้าผู้ประกอบการ บริเวณโดยรอบโรงเรียนในการช่วยเหลือดูแลนักเรียนจึงส่งผลให้นักเรียนมีภาวะเสี่ยงต่อการเข้าถึงสารเสพติดได้ง่ายขึ้น

2) ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
- AI ปัญญาประดิษฐ์ จัดการเรียนการสอน - เทคโนโลยีการบริหารจัดการ	- สัญญาณอินเทอร์เน็ตของผู้ให้บริการไม่ครอบคลุมพื้นที่บริเวณโรงเรียนเนื่องจากเป็นจุดอับสัญญาณ - ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ที่ส่งผลต่อความปลอดภัยและความเสี่ยงของข้อมูล (อาชญากรรมทางไซเบอร์)

3) ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
- การได้รับทุนการศึกษาปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนภายใต้โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อหลักประกันโอกาสทางการเรียนรู้ - การได้รับการจัดสรรเวชภัณฑ์ต่าง ๆ จากหน่วยงานภายนอก (ประหยังบประมาณ)	- ผู้ปกครองมีรายได้ลดลง เนื่องจากการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจชะลอตัว - นักเรียนที่มาจากครอบครัวที่ยากจน มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ที่จะสนับสนุนทางการศึกษาไม่เพียงพอ

4) ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal Factors)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
1. มีนโยบาย จุดเน้นแผนพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัดที่ครอบคลุมชัดเจน 2. ผู้เรียนมีโอกาสทางการศึกษาจากนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพของรัฐบาล 3. มีองค์กรกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานที่สามารถตรวจสอบได้ 4. มีการปรับปรุงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีความชัดเจนขึ้น 5. มีการกำหนดนโยบายชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา	1. ความไม่ชัดเจนของนโยบายเร่งด่วนของการศึกษา ทำให้การบริหารจัดการไม่มีประสิทธิภาพ 2. การปรับเปลี่ยนนโยบายและระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาบ่อยครั้ง ทำให้การดำเนินงานไม่มีความต่อเนื่อง ไม่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล 3. ความไม่ชัดเจนของนโยบายกับกฎหมาย ส่งผลให้เกิดข้อพิพาทระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครอง

2.2.2 สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment)

1) ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure)

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
1. มีการกำหนดนโยบายมาจากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้อง 2. สถานศึกษามีการจัดโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน ตามต้นสังกัดกำหนด 3. มีการจัดบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ตามโครงสร้างและจัดทำคำสั่งมอบหมายงานประจำภาคเรียนที่ชัดเจน 4. มีส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน	1. การนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการน้อย 2. มีการปรับเปลี่ยนโครงสร้างการบริหารงานบ่อยครั้ง 3. ขาดความต่อเนื่องในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เนื่องจากการเปลี่ยนแปลงผู้บริหาร 4. ข้อจำกัดทางด้านเทคโนโลยียังไม่ครอบคลุม (อินเทอร์เน็ต) ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศยังไม่ทันสมัยและเพียงพอต่อการใช้งาน 5. นโยบายไม่สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนที่มีความหลากหลาย (เด็กพิเศษ)

2) ด้านผลิตและบริการ (Service and Productivity)

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
1. การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาชาติ บริบทและตามความเหมาะสมต่อสถานศึกษาและผู้เรียน (เพิ่มแผนการเรียนรู้) 2. ผู้สำเร็จการศึกษา มีโอกาสศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และประกอบอาชีพได้ 3. นักเรียนมีความมั่นใจและกล้าแสดงออก มีทักษะการคิดอย่างเป็นระบบและการคิดสร้างสรรค์ 4. นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ 5. นักเรียนในพื้นที่บริการได้รับการบริการอย่างทั่วถึงทุกคน	1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 บางส่วนไม่สามารถรับวุฒิจบเนื่องจากการอนุมัติจบการศึกษาไม่ทันวันที่ 31 มีนาคม 2. นักเรียนบางส่วนขาดทักษะพื้นฐานการเรียนรู้และนักเรียนขาดทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ 3. เวลาการเรียนการสอนค่อนข้างน้อย

3) ด้านบุคลากร (Man)

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
1. บุคลากรมีความสัมพันธ์อันดีต่อองค์กร มีสัมมาคารวะต่อครูอาวุโส และมีการให้เกียรติเพื่อนร่วมงาน 2. บุคลากรมีความรู้ความสามารถตรงตามวุฒิทางการศึกษา 3. บุคลากรมีการพัฒนาตนเองด้านวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ และนำความรู้มาใช้ในห้องเรียน 4. บุคลากรมีความสามารถในการปรับตัวด้านการจัดการเรียนการสอนได้ทุกสถานการณ์ 5. บุคลากรมีการปฏิบัติงานตามคำสั่งของผู้บังคับบัญชา และจากหน่วยงานต้นสังกัดอย่างเคร่งครัด 6. บุคลากรนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ 7. บุคลากรมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) 8. ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาองค์กร	1. ขาดบุคลากรที่เชี่ยวชาญ เช่น การเจ้าหน้าที่งานโสตทัศนูปกรณ์ เจ้าหน้าที่ประจำห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ เป็นต้น 2. บุคลากรมีประสบการณ์น้อยในการปฏิบัติหน้าที่เนื่องจากส่วนใหญ่ ตำแหน่งครูผู้ช่วย ทำให้ผลการปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพน้อย 3. อัตรากำลังไม่พอกับปริมาณการสอนของครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ 4. ภาระงานสอนและงานพิเศษของครูมีมากเกินไป 5. ครูบางส่วนยังขาดทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 6. การประสานงานและการสื่อสารของบุคลากรระหว่างกลุ่มบริหารงานน้อย ทำให้ขาดความชัดเจนในการดำเนินงาน

4) ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money)

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
1. การจัดสรรงบประมาณประเภทเงินอุดหนุนแต่ละฝ่าย บริหารงานตามสัดส่วนปริมาณงานอย่างเท่าเทียมกัน 2. กลุ่มบริหารงบประมาณมีการกำกับ ติดตามเอกสาร การจัดซื้อจัดจ้างและการเบิกจ่ายอย่างสม่ำเสมอ 3. กลุ่มบริหารงบประมาณปฏิบัติตามระเบียบกระทรวง การคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุ ภาครัฐ พ.ศ. 2560 อย่างเคร่งครัดและมีความถูกต้อง 4. มีแผนการใช้จ่ายงบประมาณที่ชัดเจน สอดคล้องกับ แผนปฏิบัติการประจำปี ใช้จ่ายตามวัตถุประสงค์และ มีความถูกต้องตามระเบียบฯ 5. มีการกำกับ ติดตามการใช้งบประมาณและระบบการ ควบคุมภายในที่ชัดเจน	1. การได้รับจัดสรรงบประมาณ ไม่เพียงพอต่อการ ดำเนินโครงการกิจกรรม ทำให้ไม่เกิดประสิทธิภาพ สูงสุดในการดำเนินงาน

5) ด้านวัสดุอุปกรณ์และทรัพยากร (Materials)

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
1. โรงเรียนมีสื่อการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ ออนไลน์ที่น่าสนใจ และเป็นสื่อที่นักเรียนสามารถ เข้าถึงด้วยตนเองได้ง่าย 2. โรงเรียนมีความพร้อมในด้านห้องปฏิบัติการ วิทยาศาสตร์ สาขาวิชาฟิสิกส์ เคมี และชีววิทยา ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการด้าน ดนตรี และห้องเรียนพิเศษ (GEP) 3. โรงเรียนมีศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ “ชาววัง” ให้กับนักเรียนที่มีความสนใจในการเรียนรู้ 4. โรงเรียนมีระบบการสนับสนุนให้นักเรียนและ บุคลากร มีส่วนร่วมในการดูแลห้องเรียน 5. โรงเรียนมีการบำรุงรักษาวัสดุและอุปกรณ์เป็นประจำ	1. อุปกรณ์อินเทอร์เน็ตมีความเสื่อมสภาพ สัญญาณ ไม่ครอบคลุมและไม่เสถียร 2. โรงเรียนไม่มีห้องปฏิบัติการทางภาษา ศูนย์การ เรียนรู้ด้านสังคมและวัฒนธรรม ห้องประติมากรรม 3. อาคารสถานที่ที่ไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการ เช่น จำนวนห้องเรียน หลังคาคลุมลาน อเนกประสงค์ (โดม) สนามกีฬาในร่ม โรงฝึกงาน โรงอาหาร สถานที่จอดรถยนต์สำหรับบุคลากร และผู้มาติดต่อราชการ 4. อาคารและสิ่งปลูกสร้างบางส่วนชำรุดทรุดโทรม 5. อุปกรณ์การทำความสะอาดไม่เพียงพอ 6. โรงเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ที่ไม่เพียงพอต่อ การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนของ ครูและบุคลากรทางการศึกษา

6) ด้านการบริหารจัดการ (Management)

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
1. มีการใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา HWP SMART Model อย่างมีประสิทธิภาพ 2. การบริหารจัดการภายในโรงเรียนยึดหลักการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม 3. ส่งเสริมครูผู้สอนให้มีการผลิตนวัตกรรมจัดการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรมและเน้นคุณภาพผู้เรียนด้วยวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) 4. ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลายตามถนัดและความต้องการของผู้เรียน 5. การพัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของในโรงเรียนมีอย่างต่อเนื่องและมีความเหมาะสม 6. มีสนับสนุนการพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง 7. มีการนำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา ทำให้ผลการปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น 8. มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลายและน่าสนใจ 9. การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนทำได้มีประสิทธิภาพ 10. มีการนิเทศติดตามผลการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ และจัดทำเอกสารรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี ให้ผู้เกี่ยวข้องได้ทราบ	1. ระบบสารสนเทศไม่เพียงพอและไม่ครอบคลุมภาระงาน 2. การนำแผนพัฒนาการศึกษาลงสู่การปฏิบัติยังไม่สามารถดำเนินการได้ครบ 100% 3. การนิเทศติดตามภายในไม่ต่อเนื่อง 4. การควบคุมติดตามให้การดำเนินงานเป็นไปตามแผนปฏิบัติการยังมีน้อย 5. การซ่อมแซมอาคารสถานที่ล่าช้า

2.3 สรุปการวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา

2.3.1 สภาพแวดล้อมภายนอก

สภาพแวดล้อมภายนอก	Weight	Rating		Value		สรุป
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
ด้านสังคม วัฒนธรรม (S)	0.3	4.6	4.8	1.38	1.44	-0.06
ด้านเทคโนโลยี (T)	0.2	3	3.6	0.60	0.72	-0.12
ด้านเศรษฐกิจ (E)	0.2	3	3.6	0.60	0.72	-0.12
ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)	0.3	3.6	4.8	1.08	1.44	-0.36
สรุปปัจจัยภายนอก				3.66	4.32	
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				-0.66		

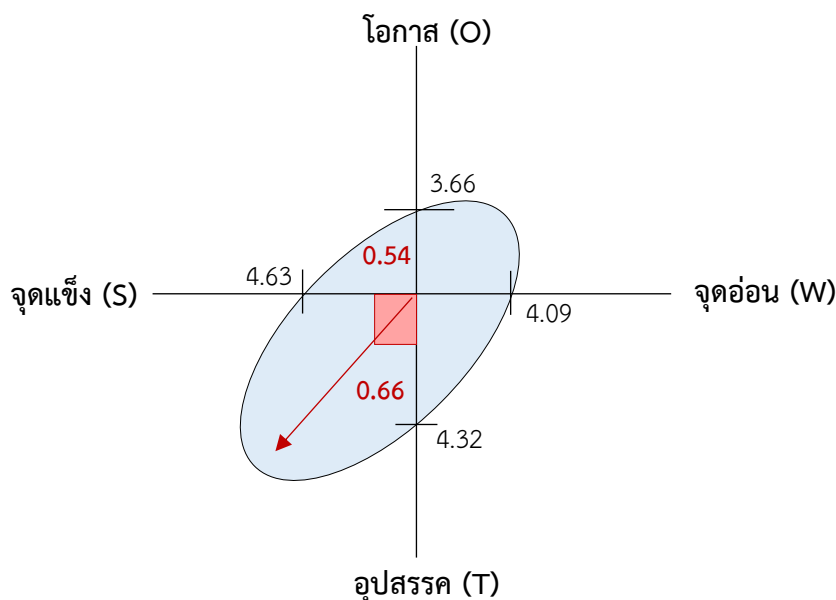
2.3.2 สภาพแวดล้อมภายใน

สภาพแวดล้อมภายใน	Weight	Rating		Value		สรุป
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
ด้านโครงสร้างและนโยบาย (S1)	0.15	4.6	4.2	0.69	0.63	+0.06
ด้านผลผลิตและบริการ (S2)	0.20	4.4	3.6	0.88	0.72	+0.16
ด้านบุคลากร (M1)	0.20	4.8	4.4	0.96	0.88	+0.08
ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (M2)	0.15	4.6	4.4	0.69	0.66	+0.03
ด้านวัสดุอุปกรณ์และทรัพยากร (M3)	0.15	4.6	4.4	0.69	0.66	+0.03
ด้านการบริหารจัดการ (M4)	0.15	4.8	3.6	0.72	0.54	+0.18
สรุปปัจจัยภายใน				4.63	4.09	
เฉลี่ยปัจจัยภายใน				+0.54		

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก สรุปในภาพรวมได้ว่า ปัจจัยทั้ง 4 ประเด็น เป็นปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาและการให้บริการทางการศึกษาของโรงเรียนหอวัง ปทุมธานี

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน สรุปในภาพรวมได้ว่า ปัจจัยทั้ง 6 ประเด็น เป็นปัจจัยที่เป็นจุดแข็งของโรงเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาและการให้บริการด้านการศึกษาของโรงเรียน ถึงแม้จะมีจุดอ่อนในแต่ละด้าน แต่ด้วยจุดแข็งที่มี ทำให้การดำเนินงานต่าง ๆ ประสบผลสำเร็จ บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

2.4 การประเมินสถานภาพของสถานศึกษา



จากการวิเคราะห์และสรุปผลสภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน ของโรงเรียนหอวัง ปทุมธานี โดยมีสภาพแวดล้อมภายนอกเป็นอุปสรรค สภาพแวดล้อมภายในเป็นจุดแข็ง ดังนั้น สถานภาพของโรงเรียนอยู่ในลักษณะ “ไม่เอื้อแต่แข็ง (Cash Cows)” กล่าวคือ สถานภาพนี้เกิดขึ้นจากการที่สภาพแวดล้อมไม่เอื้ออำนวยต่อการดำเนินงานของสถานศึกษา แต่ตัวสถานศึกษาเองมีข้อได้เปรียบที่เป็นจุดแข็งหลายประการ ซึ่งต้องรักษาความสามารถภายในไว้ ผู้บริหารสามารถนำจุดแข็งที่มี สร้างโอกาสและพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายได้

บทที่ 3

ทิศทางการบริหารจัดการศึกษา

3.1 ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580)

3.1.1 วิสัยทัศน์ประเทศไทย

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อสนองต่อผลประโยชน์แห่งชาติ อันได้แก่ การมีเอกราช อธิปไตย การดำรงอยู่อย่างมั่นคง และยั่งยืนของสถาบันหลักของชาติและประชาชน จากภัยคุกคามทุกรูปแบบ การอยู่ร่วมกันในชาติอย่างสันติสุขเป็นปึกแผ่น มีความมั่นคงทางสังคมท่ามกลางพหุสังคม และการมีเกียรติและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ ความเจริญเติบโตของชาติ ความเป็นธรรมและความอยู่ดีมีสุขของประชาชน ความยั่งยืนของฐานทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม ความมั่นคงทางพลังงานและอาหาร ความสามารถในการรักษาผลประโยชน์ของชาติภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสภาวะแวดล้อมระหว่างประเทศ และการอยู่ร่วมกันอย่างสันติประสานสอดคล้องกันด้านความมั่นคงในประชาคมอาเซียนและประชาคมโลกอย่างมีเกียรติและศักดิ์ศรี

ความมั่นคง หมายถึง การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครอบครัว และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง เช่น ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีการปกครองระบอบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์มีความเข้มแข็งเป็นศูนย์กลางและเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน มีระบบการเมืองที่มั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีการออมสำหรับวัยเกษียณ ความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ มีที่อยู่อาศัยและความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

ความมั่งคั่ง หมายถึง ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องและความยั่งยืนจนเข้าสู่กลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรมีความอยู่ดีมีสุขได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น และมีการพัฒนาอย่างทั่วถึงทุกภาคส่วนมีคุณภาพชีวิตตามมาตรฐานขององค์การสหประชาชาติ ไม่มีประชาชนที่อยู่ในภาวะความยากจน เศรษฐกิจในประเทศมีความเข้มแข็ง ขณะเดียวกันต้องมีความสามารถในการแข่งขันกับประเทศต่าง ๆ ทั้งในตลาดโลกและตลาดภายในประเทศเพื่อให้สามารถสร้างรายได้ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ ตลอดจนมีการสร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคตเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทการพัฒนาที่เปลี่ยนแปลงไป และประเทศไทยมีบทบาทที่สำคัญในเวทีโลก และมีความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างแน่นแฟ้นกับประเทศในภูมิภาคเอเชีย เป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาค ทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุน และการทำธุรกิจ เพื่อให้เป็นพลังในการพัฒนา นอกจากนี้ ยังมีความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่องไปได้ ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ความยั่งยืน หมายถึง การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่อยู่บนหลักการใช้ การรักษาและการฟื้นฟูฐานทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน ไม่ใช่ทรัพยากรธรรมชาติจนเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศ การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ทรัพยากรธรรมชาติมีความอุดมสมบูรณ์มากขึ้นและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม รัฐบาลมีนโยบายที่มุ่ง

ประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืนและให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชน และทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือ และปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาอย่างสมดุล มีเสถียรภาพ และยั่งยืน

3.1.2 เป้าหมายการพัฒนาประเทศ

เป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคมนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้าง การเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ ส่วนรวม โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย

- 1) ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย
- 2) ขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้
- 3) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ
- 4) ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม
- 5) ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ
- 6) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

3.1.3 ยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การสร้างความมั่นคง

- ยุทธศาสตร์ที่ 1.3 การรักษาความมั่นคงภายใน และความสงบเรียบร้อยภายในตลอดจนการบริหาร จัดการความมั่นคงชายแดนและชายฝั่งทะเล

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- ยุทธศาสตร์ที่ 2.5 การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ในด้านการขนส่ง ด้านพลังงานระบบเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารและการวิจัยและพัฒนา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

- ยุทธศาสตร์ที่ 3.1 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศ
- ยุทธศาสตร์ที่ 3.2 การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง
- ยุทธศาสตร์ที่ 3.3 การปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสบนความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม

- ยุทธศาสตร์ที่ 4.1 การสร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางด้านเศรษฐกิจและสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

- ยุทธศาสตร์ที่ 5.1 การจัดระบบอนุรักษ์ พื้่นฟูและป้องกันการทำลายทรัพยากรธรรมชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

- ยุทธศาสตร์ที่ 6.1 การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงานภาครัฐให้มีขนาดที่เหมาะสม
- ยุทธศาสตร์ที่ 6.4 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- ยุทธศาสตร์ที่ 6.5 การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่าง ๆ ให้ทันสมัย เป็นธรรมและเป็นสากล

3.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

3.2.1 หลักการสำคัญ

ในการกำหนดทิศทางของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ให้ประเทศสามารถก้าวข้ามความท้าทายต่าง ๆ เพื่อให้ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง” ตามเจตนารมณ์ของยุทธศาสตร์ชาติ ได้อาศัยหลักการและแนวคิด 4 ประการ ดังนี้

1) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยสืบสาน รักษา ต่อยอดการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผ่านการกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศอย่างมีเหตุผล ความพอประมาณ ภูมิคุ้มกัน บนฐานของความรู้ คุณธรรม และความเพียร โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับสถานการณ์และเงื่อนไข ระดับประเทศและระดับโลกทั้งในปัจจุบันและอนาคตอันใกล้ และศักยภาพของทุนทางเศรษฐกิจ ทุนทางสังคม และทุนทางทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศ ให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างความสมดุล

2) การสร้างความสามารถในการ “ล้มแล้ว ลุกไว” โดยมุ่งเน้นการพัฒนาใน 3 ระดับ ประกอบด้วย

2.1) การพร้อมรับ หรือ ระดับ “อยู่รอด” ในการแก้ไขข้อจำกัดหรือจุดอ่อนที่มีอยู่ ซึ่งเป็นผลให้ประชาชนประสบความยากลำบากในการดำรงชีวิต หรือทำให้ประเทศมีความเปราะบางต่อการเปลี่ยนแปลงจากภายนอกและภายใน รวมถึงการสร้างความพร้อมในทุกระดับในการรับมือกับภาวะวิกฤติที่อาจเกิดขึ้นให้สามารถฟื้นคืนสู่ภาวะปกติได้อย่างรวดเร็ว

2.2) การปรับตัว หรือ ระดับ “พอเพียง” ในการปรับเปลี่ยนปัจจัยที่จำเป็นเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ตั้งแต่ในระดับครอบครัว ชุมชนพื้นที่ และประเทศ รวมถึงปรับทิศทาง รูปแบบ และแนวทางการพัฒนาให้สอดคล้องกับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

2.3) การเปลี่ยนแปลงเพื่อพร้อมเติบโตอย่างยั่งยืน หรือ ระดับ “ยั่งยืน” ในการผลักดันให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเชิงโครงสร้างในมิติต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างความสามารถของบุคคลและสังคมในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งเพื่อสนับสนุนให้ประเทศสามารถเติบโตได้อย่างมีคุณภาพและยั่งยืน

3) เป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืนของสหประชาชาติโดยกำหนดทิศทางการพัฒนาที่อยู่บนพื้นฐานของแนวคิด “ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง” มุ่งเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีให้กับประชาชนทุกกลุ่ม ทั้งในมิติของการมีปัจจัยที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตขั้นพื้นฐานที่เพียงพอ การมีสภาพแวดล้อมที่ดี การมีปัจจัยสนับสนุนให้มีสุขภาพที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกายและจิตใจ การมีโอกาสที่จะใช้ศักยภาพของตนในการสร้างความเป็นอยู่ที่ดี และการมุ่งส่งต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ดีไปยังคนรุ่นต่อไป

4) การพัฒนาเศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจหมุนเวียน เศรษฐกิจสีเขียว โดยให้ความสำคัญกับการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีสมัยใหม่ และความคิดสร้างสรรค์ เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ ควบคู่กับการรักษาความสมดุลระหว่างการอนุรักษ์และการใช้ประโยชน์จากฐานทรัพยากรธรรมชาติและ ความหลากหลายทางชีวภาพ รวมถึงการปรับเปลี่ยนรูปแบบการผลิต การให้บริการและการบริโภคเพื่อลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม

3.2.2 เป้าหมาย

1) **การปรับโครงสร้างภาคการผลิตและบริการสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม** มุ่งยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของภาคการผลิตและบริการสำคัญ ผ่านการผลักดันส่งเสริมการสร้างมูลค่าเพิ่มโดยใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี และความคิดสร้างสรรค์ ที่ตอบโจทย์พัฒนาการของสังคมยุคใหม่และเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งให้ความสำคัญกับการเชื่อมโยงเศรษฐกิจท้องถิ่นและผู้ประกอบการรายย่อยกับห่วงโซ่มูลค่าของภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงพัฒนาระบบนิเวศที่ส่งเสริมการค้าการลงทุนและนวัตกรรม

2) **การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่** มุ่งพัฒนาให้คนไทยมีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับโลกยุคใหม่ ทั้งทักษะในด้านความรู้ ทักษะทางพฤติกรรม และคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมและเร่งรัดการเตรียมพร้อมกำลังคนให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และเอื้อต่อการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่ภาคการผลิตและบริการเป้าหมายที่มีศักยภาพและผลิตภาพสูงขึ้น รวมทั้งให้ความสำคัญกับการสร้างหลักประกันและความคุ้มครองทางสังคมที่สามารถส่งเสริมความมั่นคงในชีวิต

3) **การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม** มุ่งลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคมทั้งในเชิงรายได้พื้นที่ ความมั่งคั่ง และการแข่งขันของภาคธุรกิจ ด้วยการสนับสนุนช่วยเหลือกลุ่มเปราะบางและ

ผู้ด้อยโอกาสให้มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม กระจายโอกาสทางเศรษฐกิจและจัดให้มีบริการสาธารณะที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมในทุกพื้นที่ พร้อมทั้งเพิ่มโอกาสในการแข่งขันของภาคธุรกิจให้เปิดกว้างและเป็นธรรม

4) การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริโภคไปสู่ความยั่งยืน มุ่งลดการก่อมลพิษ ควบคู่ไปกับการผลักดันให้เกิดการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับขีดความสามารถในการรองรับของระบบนิเวศ ตลอดจนลดปริมาณการปล่อยก๊าซเรือนกระจกเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุเป้าหมายความเป็นกลางทางคาร์บอน ภายในปี 2593 และบรรลุเป้าหมายการปล่อยก๊าซเรือนกระจกสุทธิเป็นศูนย์ภายในปี 2608

5) การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยง ภายใต้บริบทโลกใหม่ มุ่งสร้างความพร้อมในการรับมือและแสวงหาโอกาสจากการเป็นสังคมสูงวัย การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ภัยโรคระบาด และภัยคุกคามทางไซเบอร์ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและ กลไกทางสถาบันที่เอื้อต่อการเปลี่ยนแปลงสู่ดิจิทัล รวมทั้งปรับปรุงโครงสร้างและระบบการบริหารงานของ ภาครัฐให้สามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของบริบททางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีได้อย่างทันเวลา มีประสิทธิภาพ และมีธรรมาภิบาล

3.2.3 หมายเหตุการพัฒนา

เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายหลักไปสู่ภาพของการขับเคลื่อนที่ชัดเจนในลักษณะของวาระการพัฒหน้าที่เอื้อให้เกิดการทำงานร่วมกันของหลายหน่วยงานและหลายภาคส่วนในการผลักดันการพัฒนาเรื่องใดเรื่องหนึ่งให้เกิดผลได้ อย่างเป็นรูปธรรม แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จึงได้กำหนด**หมายเหตุการพัฒนา** จำนวน 13 หมายเหตุ ซึ่งเป็นการบ่งบอกถึงสิ่งที่ประเทศไทยปรารถนาจะ “เป็น” หรือมุ่งหวังจะ “มี” เพื่อสะท้อนประเด็นการพัฒนาที่มีลำดับความสำคัญสูงต่อการพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” โดยหมายเหตุทั้ง 13 ประการ แบ่งออกได้เป็น 4 มิติ ดังนี้

1) มิติภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย

- หมายเหตุที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง
- หมายเหตุที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน
- หมายเหตุที่ 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก
- หมายเหตุที่ 4 ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง
- หมายเหตุที่ 5 ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค
- หมายเหตุที่ 6 ไทยเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและอุตสาหกรรมดิจิทัลของอาเซียน

2) มิติโอกาสและความเสมอภาคทางเศรษฐกิจและสังคม

- หมายเหตุที่ 7 ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูงและสามารถแข่งขันได้
- หมายเหตุที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เด็ดขาดได้อย่างยั่งยืน
- หมายเหตุที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม

3) มิติความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

- หมายเหตุที่ 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ
- หมายเหตุที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

4) มติปัจจัยผลักดันการพลิกโฉมประเทศ

- หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
- หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน

3.3 แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579)

3.3.1 วิสัยทัศน์

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21”

3.3.2 เป้าหมาย

1) เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้

- 3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)
- 8Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศและการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

2) เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) 5 ประการ ดังนี้

2.1) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ประชากรกลุ่มอายุ 6 - 14 ปีทุกคนได้เข้าเรียนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าที่รัฐต้องจัดให้ฟรี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมทุกคน และประชากรวัยแรงงานมีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เป็นต้น

2.2) ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา 15 ปี เป็นต้น

2.3) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น และคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบโครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (Programme for International Student Assessment : PISA) ของนักเรียนอายุ 15 ปีสูงขึ้น เป็นต้น

2.4) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกลดลง มีระบบการบริหารงานบุคคล ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน รวมทั้งมีกลไกส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา เป็นต้น

2.5) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น อันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา ดีขึ้น สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา เป็นต้น

3.3.3 ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

3.4 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569

ตามที่คณะรัฐมนตรีได้กำหนดนโยบายการบริหารราชการแผ่นดินที่ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยมีความสอดคล้องกับหมวด 5 หน้าที่ของรัฐและหมวด 6 แนวนโยบายแห่งรัฐ ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ตลอดจนยุทธศาสตร์ชาติ พุทธศักราช 2561 – 2580 คณะรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 12 กันยายน 2567 นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทุนมนุษย์ ที่เป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาประเทศ โดยเร่งส่งเสริมผลักดันให้เกิดการพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ รัฐบาลจะส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม เด็กไทยทุกคนจะต้องเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน เมื่อเติบโตก็ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล ส่งเสริมศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรม และความสามารถทางกีฬา และพัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุนตอบโจทย์ศักยภาพของผู้เรียน ลดภาระและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ส่งเสริมให้เกิดการเรียนสองภาษา โดยใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) เป็นตัวช่วย เน้นการสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงเพื่อการสร้างรายได้ (Learn to Earn) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ รวมทั้งการฟื้นฟูและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดจากระบบการศึกษา พร้อมทั้งส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาเพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคต และรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-Long Learning) ต่อมาเมื่อวันที่ 16 กันยายน 2567 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้ประชุมมอบนโยบายการศึกษาให้แก่ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการนั้น

เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาไปสู่การปฏิบัติเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและประชาชน อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 และมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569 โดยมีเจตนารมณ์ว่า “เรียนดี มีความสุข” ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อผู้เรียนเป็นที่ประจักษ์ ภายใต้หลักการ “การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต” ใช้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” มุ่งสร้าง “การศึกษาเท่าเทียม” ผ่านเครือข่ายการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และต่อยอดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับให้ทันสมัย ได้มาตรฐานสากล ภายใต้แนวคิด “ปฏิวัติการศึกษา แก้ปัญหาประเทศ” เพื่อพัฒนาคนไทยทุกคนใน

ทุกช่วงวัยให้ “ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ” มีศักยภาพและความพร้อมสนับสนุนการพัฒนาประเทศให้ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อเป็นแนวทางให้ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ นำไปใช้ในการขับเคลื่อนนโยบาย ดังนี้

3.4.1 ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 1) พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 2) ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน
- 3) พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและเห็นผลเป็นรูปธรรม
- 4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ
- 5) ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 6) จัดหานักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และช่วยรักษาความปลอดภัย
- 7) ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน
- 8) แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.4.2 ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

- 1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 2) ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสดำเนินการศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย
- 3) จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ
- 4) พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล
- 5) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)
- 6) พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)
- 7) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ
- 8) ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน
- 9) สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)
- 10) นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ
- 11) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

3.5 แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมาย ในการปฏิบัติราชการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล รวมทั้ง ใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานในช่วงเวลาดังกล่าว และเพื่อสนับสนุนการรายงานผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติ เข้าสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

3.5.1 วิสัยทัศน์ ปี พ.ศ. 2567 – 2570

“ผู้เรียนมีความรู้ และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ”

3.5.2 พันธกิจ

- 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 2) พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
- 3) พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์ และพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 4) เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
- 5) พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล เหมาะสมกับบริบท

3.5.3 เป้าหมายการให้บริการหน่วยงาน

- 1) ผู้เรียนได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย มีการสร้างภูมิคุ้มกัน พร้อมทั้งจะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตใหม่และชีวิตวิถีถัดไป
- 2) ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงเสมอภาคและเท่าเทียมกัน
- 3) ผู้เรียนที่มีความเป็นเลิศได้รับการส่งเสริมให้มีสมรรถนะตามศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
- 4) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เหมาะสมตามช่วงวัย
- 5) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
- 6) หน่วยงานและสถานศึกษามีการพัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

3.5.4 กลยุทธ์หน่วยงาน

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าหมาย

- 1) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ
- 2) สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3) สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน
- 4) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าหมาย

- 1) ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
- 2) ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 3) เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 4) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- 5) เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคันได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมาย

- 1) เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย
- 2) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
- 3) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 4) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู
- 5) สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 6) สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

- 1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

2) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

3) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

4) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

5) สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาที่อยู่ในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษและโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

3.6 แผนพัฒนาการศึกษาระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 -2570) สพม.ปทุมธานี

3.6.1 วิสัยทัศน์

“องค์กรคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา สร้างพลเมืองดีสู่สังคมนวัตกรรมและเทคโนโลยี นวัตกรรมแห่งความสุข”

3.6.2 พันธกิจ

- 1) ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ
- 2) เสริมสร้างให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม มีจิตสาธารณะ และมีความเป็นพลเมืองไทยและความเป็นพลโลก
- 3) ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา ให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยและมีความสุข
- 4) เสริมสร้างโอกาสและความเสมอภาคเพื่อให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
- 5) พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะ จรรยาบรรณวิชาชีพ และมาตรฐานทางวิชาชีพ
- 6) พัฒนาระบบบริหารการจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
- 7) พัฒนาระบบบริหารการจัดการศึกษาด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล

3.6.3 เป้าประสงค์

- 1) ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนให้มีศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ
- 2) ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 เติบโตตามศักยภาพสอดคล้องกับความต้องการและความสนใจ
- 3) ผู้เรียนได้รับการปลูกฝัง และเสริมสร้างให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม มีจิตสาธารณะ และได้รับการพัฒนาให้มีความเป็นพลเมืองที่ดี
- 4) ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาได้รับการสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างปลอดภัยและมีความสุข
- 5) ผู้เรียนทุกคนได้รับการเสริมสร้างโอกาสและความเสมอภาคในการบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
- 6) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ จรรยาบรรณวิชาชีพ และมาตรฐานทางวิชาชีพ
- 7) ระบบบริหารการจัดการศึกษาได้รับการพัฒนาโดยการมีส่วนร่วมของเครือข่ายทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
- 8) ระบบบริหารการจัดการศึกษาได้รับการพัฒนาด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล

3.6.4 กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมศักยภาพเพิ่มขีดความสามารถของผู้เรียน ให้มีทักษะที่จำเป็น มีความเป็นเลิศด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรม โดยบูรณาการแบบมีส่วนร่วม

กลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้างคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม การมีจิตสาธารณะ และเห็นคุณค่าทางประวัติศาสตร์เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองของผู้เรียน ด้วยการมีส่วนร่วมขององค์กรภาคีเครือข่าย

กลยุทธ์ที่ 3 สร้างกลไกในการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ด้วยความร่วมมือจากเครือข่ายทางการศึกษาและการมีส่วนร่วม

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะจรรยาบรรณวิชาชีพ และมาตรฐานทางวิชาชีพด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม

กลยุทธ์ที่ 5 สร้างประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีจากการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย

3.7 มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

4. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.4 พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

แผนผังความเชื่อมโยงนโยบายการจัดการศึกษา

แผนพัฒนา/ นโยบาย/จุดเน้น	ประเด็นยุทธศาสตร์					
ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580)	1. ด้านความมั่นคง ยุทธศาสตร์ที่ 1.3 การรักษาความมั่นคง ภายใน และความสงบ เรียบร้อยภายใน ตลอดจนการบริหาร จัดการความมั่นคง ชายแดนและชายฝั่ง ทะเล	2. ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ยุทธศาสตร์ที่ 2.5 การลงทุนพัฒนา โครงสร้างพื้นฐาน ในด้านการขนส่ง ด้านพลังงานระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารและ การวิจัยและพัฒนา	3. ด้านการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ ยุทธศาสตร์ที่ 3.1 การพัฒนาศักยภาพ คนตลอดช่วงชีวิตให้ สนับสนุนการเจริญ เติบโตของประเทศ ยุทธศาสตร์ที่ 3.2 การยกระดับคุณภาพ การศึกษาและการ เรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียมและทั่วถึง ยุทธศาสตร์ที่ 3.3 การปลูกฝังระเบียบ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ที่พึงประสงค์	4. ด้านการสร้าง โอกาสและความ เสมอภาคทางสังคม ยุทธศาสตร์ที่ 4.1 การสร้างความมั่นคง และการลดความ เหลื่อมล้ำทางด้าน เศรษฐกิจและสังคม	5. ด้านการสร้างการ เติบโตบนคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรต่อ สิ่งแวดล้อม ยุทธศาสตร์ที่ 5.1 การจัดระบบอนุรักษ์ ฟื้นฟูและป้องกันการ ทำลาย ทรัพยากรธรรมชาติ	6. ด้านการปรับ สมดุลและพัฒนา ระบบการบริหาร จัดการภาครัฐ ยุทธศาสตร์ที่ 6.1 การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของ หน่วยงานภาครัฐให้มี ขนาดที่เหมาะสม ยุทธศาสตร์ที่ 6.4 การต่อต้านการทุจริต และประพฤติมิชอบ ยุทธศาสตร์ที่ 6.5 การปรับปรุงกฎหมาย และระเบียบต่าง ๆ ให้ทันสมัย เป็นธรรม และเป็นสากล

แผนพัฒนา/ นโยบาย/จุดเน้น	ประเด็นยุทธศาสตร์					
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)		หมวดหมู่ที่ 1 ไทย เป็นประเทศชั้นนำด้าน สินค้าเกษตรและ เกษตรแปรรูปมูลค่าสูง หมวดหมู่ที่ 2 ไทย เป็นจุดหมายของการ ท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพ และความยั่งยืน หมวดหมู่ที่ 3 ไทย เป็นฐานการผลิต ยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญ ของโลก หมวดหมู่ที่ 4 ไทย เป็นศูนย์กลางทาง การแพทย์และสุขภาพ มูลค่าสูง หมวดหมู่ที่ 5 ไทย เป็นประตูการค้าการ ลงทุนและยุทธศาสตร์ ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญ ของภูมิภาค	หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมี กำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนา แห่งอนาคต กลยุทธ์ที่ 1 คนไทย ทุกช่วงวัยได้รับการ พัฒนาในทุกมิติ	หมวดหมู่ที่ 8 ไทยมี พื้นที่และเมืองอัจฉริยะ ที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน หมวดหมู่ที่ 9 ไทยมี ความยากจนข้ามรุ่น ลดลง และมีความ คุ้มครองทางสังคมที่ เพียงพอเหมาะสม กลยุทธ์ที่ 2 การสร้าง โอกาสที่มั่นคง	หมวดหมู่ที่ 10 ไทยมี เศรษฐกิจหมุนเวียนและ สังคมคาร์บอนต่ำ หมวดหมู่ที่ 11 ไทย สามารถลดความเสี่ยง และผลกระทบจากภัย ธรรมชาติและการ เปลี่ยนแปลง สภาพภูมิอากาศ	หมวดหมู่ที่ 13 ไทย มีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และ ตอบโจทย์ประชาชน กลยุทธ์ที่ 4 การสร้าง ระบบบริหารภาครัฐที่ ส่งเสริมการปรับเปลี่ยน และพัฒนาบุคลากรให้ มีทักษะจำเป็นในการ ให้บริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการ ภาครัฐ โดยเอื้อต่อการ พัฒนาประเทศ

แผนพัฒนา/ นโยบาย/จุดเน้น	ประเด็นยุทธศาสตร์					
แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (ต่อ)		หมวดหมู่ที่ 6 ไทย เป็นศูนย์กลาง อุตสาหกรรม อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ และอุตสาหกรรม ดิจิทัลของอาเซียน หมวดหมู่ที่ 7 ไทยมี วิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อมที่ เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้				
แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579)	1. การจัดการศึกษา เพื่อความมั่นคงของ สังคมและประเทศชาติ	2. การผลิตและพัฒนา กำลังคน การวิจัยและ นวัตกรรมเพื่อสร้าง ขีดความสามารถในการ แข่งขันของประเทศ	3. การพัฒนาศักยภาพ คนทุกช่วงวัยและการ สร้างสังคมแห่งการ เรียนรู้	4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและ ความเท่าเทียมทาง การศึกษา	5. การจัดการศึกษา เพื่อสร้างเสริมคุณภาพ ชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม	6. การพัฒนา ประสิทธิภาพของ ระบบบริหารจัดการ การศึกษา
แผนปฏิบัติการ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริม การจัดการศึกษาให้ ผู้เรียนมีความ ปลอดภัยจากภัยทุก รูปแบบ	กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับ คุณภาพการศึกษาให้ สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ 21	กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับ คุณภาพการศึกษาให้ สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ 21	กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่ม โอกาสและความเสมอ ภาคทางการศึกษา ให้กับประชากรวัย เรียนทุกคน		กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่ม ประสิทธิภาพการ บริหารจัดการศึกษา

แผนพัฒนา/ นโยบาย/จุดเน้น	ประเด็นยุทธศาสตร์					
แผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาปทุมธานี	กลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้าง คนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม การมีจิตสาธารณะ และเห็นคุณค่าทาง ประวัติศาสตร์เพื่อ พัฒนาความเป็น พลเมืองของผู้เรียน ด้วยการมีส่วนร่วมของ องค์กรภาคีเครือข่าย	กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริม ศักยภาพเพิ่มขีด ความสามารถของ ผู้เรียน ให้มีทักษะที่ จำเป็น ความเป็น เลิศด้วยเทคโนโลยี ดิจิทัล และนวัตกรรม โดยบูรณาการแบบมี ส่วนร่วม	กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนา ศักยภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการ ศึกษาให้มีสมรรถนะ จรรยาบรรณวิชาชีพ และมาตรฐานทาง วิชาชีพด้วยเทคโนโลยี และนวัตกรรม	กลยุทธ์ที่ 3 สร้างกลไก ในการเพิ่มโอกาสทาง การศึกษาให้ผู้เรียนมี ความปลอดภัยจากภัย ทุกรูปแบบด้วยความ ร่วมมือจากเครือข่าย ทางการศึกษาและการ มีส่วนร่วม		กลยุทธ์ที่ 5 สร้าง ประสิทธิภาพการ บริหารจัดการ การศึกษาตามหลัก ธรรมาภิบาลด้วย นวัตกรรมและ เทคโนโลยีจากการมี ส่วนร่วมของภาคี เครือข่าย

3.8 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ โรงเรียนหอวัง ปทุมธานี

3.8.1 วิสัยทัศน์

“โรงเรียนแห่งคุณภาพ จัดการศึกษาที่เป็นเลิศเพื่อพัฒนานักเรียนอย่างรอบด้านสู่การเป็นพลเมืองในศตวรรษที่ 21 ด้วยความร่วมมือกับทุกภาคส่วน และก้าวทันต่อโลกยุคดิจิทัล”

3.8.2 พันธกิจ

1. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้เป็นโรงเรียนยุคใหม่ที่มีผลิตภาพและสมรรถนะสูงเพื่อนำไปสู่การเติบโตอย่างยั่งยืน
2. สร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งความสุข ความปลอดภัย ความเอาใจใส่ การเป็นนักบริการ และความมุ่งมั่นสู่การเป็นโรงเรียนคุณภาพระดับสากล
3. พัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพสูงสุดตามมาตรฐานวิชาชีพ พร้อมต่อการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัล รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง และความต้องการจำเป็นที่แตกต่างของนักเรียน
4. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลายที่ตอบสนองและส่งเสริมศักยภาพสูงสุดของนักเรียน ให้พร้อมต่อการใช้ชีวิตของพลเมืองในศตวรรษที่ 21
5. จัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ให้นักเรียนมีความเป็นเลิศอย่างสมดุล ทั้งด้านวิชาการ พละนาฏย วินัย ศีลธรรม และสุนทรีย์ะ มีความสามารถในการแข่งขันและร่วมกันสร้างสรรค์โลกที่ดี
6. ร่วมมือกับทุกภาคส่วนและครอบครัวของนักเรียนเพื่อสนับสนุนโรงเรียนให้มีความพร้อมในทุกด้านเพิ่มโอกาสและทางเลือกที่เปิดกว้างในการส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนและบุคลากรทุกระดับ

3.8.3 เป้าประสงค์

1. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการยุคใหม่อย่างเป็นระบบที่มีผลิตภาพและสมรรถนะสูงเพื่อนำไปสู่การเติบโตอย่างยั่งยืน
2. โรงเรียนมีวัฒนธรรมองค์กรแห่งความสุข ความปลอดภัย ความเอาใจใส่ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรเป็นนักบริการและความมุ่งมั่นสู่การเป็นโรงเรียนคุณภาพระดับสากล
3. โรงเรียนมีบุคลากรคุณภาพสูงสุดตามมาตรฐานวิชาชีพ มีความพร้อมในการจัดการศึกษายุคดิจิทัล รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง และความต้องการจำเป็นที่แตกต่างของนักเรียน
4. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลายที่ตอบสนองและส่งเสริมศักยภาพสูงสุดของนักเรียน ให้พร้อมต่อการใช้ชีวิตของพลเมืองในศตวรรษที่ 21
5. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ให้นักเรียนมีความเป็นเลิศอย่างสมดุล ทั้งด้านวิชาการ พละนาฏย วินัย ศีลธรรม และสุนทรีย์ะ มีความสามารถในการแข่งขันและร่วมกันสร้างสรรค์โลกที่ดี
6. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการสนับสนุนโรงเรียนให้มีความพร้อมในทุกด้านเพื่อสร้างโอกาสในการพัฒนาโรงเรียน และการส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนและบุคลากรทุกระดับ

3.8.4 กลยุทธ์

1. พัฒนาระบบการบริหารโรงเรียนให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพสูง
2. สร้างวัฒนธรรมการทำงานของโรงเรียนคุณภาพระดับสากล
3. พัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพ ให้มีความพร้อมและเป็นผู้ดำเนินการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัล
4. พัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีความสุขในการเรียน มีความพร้อมในการใช้ชีวิตในศตวรรษที่ 21
5. จัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนให้เป็นคนเก่ง คนดี มีวินัย มีความสามารถในการแข่งขัน และสร้างสรรค์สังคมแห่งความสุข

6. สร้างความร่วมมือกับชุมชน ผู้ปกครองนักเรียน องค์กรการศึกษา องค์กรภาครัฐ และภาคเอกชน ทั้งในและต่างประเทศ เพื่อสร้างโอกาสในการพัฒนาโรงเรียน และการส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนและบุคลากรทุกระดับ

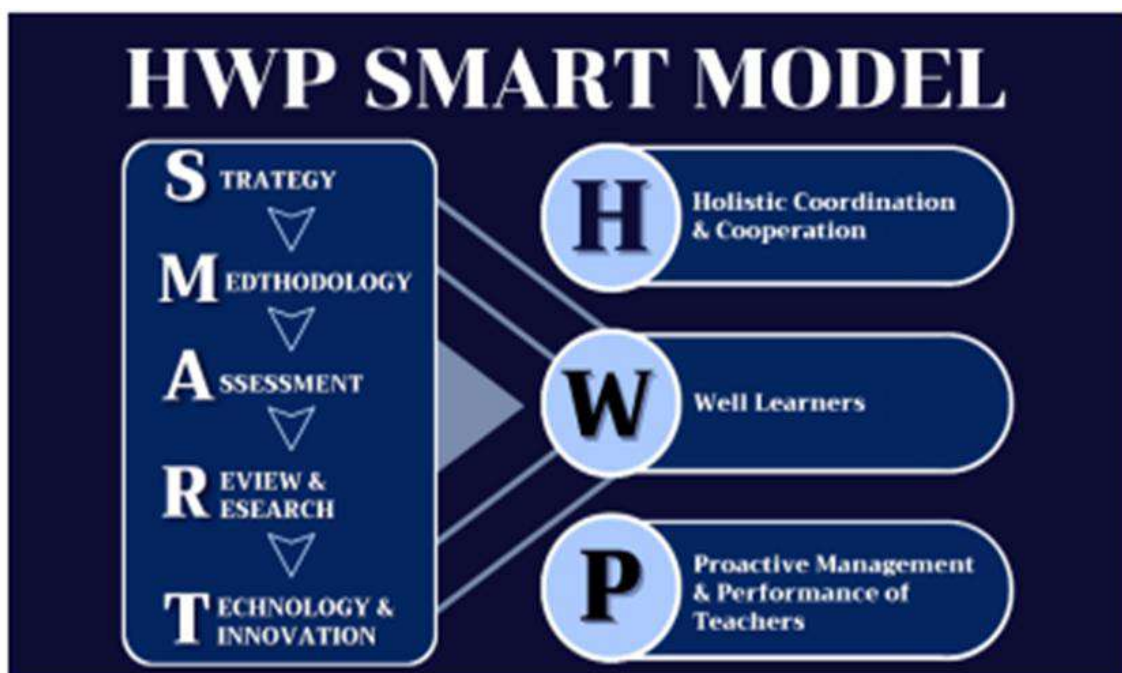
3.8.5 จุดเน้นโรงเรียน

- 1) ส่งเสริม พัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพิ่มโอกาส สร้างความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับผู้เรียน
- 2) ปลุกฝังให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม รักในสถาบันหลักสู่การเป็นพลเมืองที่ดีในศตวรรษที่ 21
- 3) พัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถ มีองค์ความรู้ใหม่ ๆ และเป็นนักจัดการเรียนรู้
- 4) พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้
- 5) พัฒนาภูมิทัศน์ จัดบรรยากาศทางการศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และมีความปลอดภัย

3.8.6 ค่านิยมโรงเรียน “GROW”

- G = Goal** มุ่งมั่นสู่เป้าหมายอย่างชัดเจน ทะเยอทะยานสู่มาตรฐานที่สูงขึ้นอย่างไม่สิ้นสุดเพื่อความ เป็นเลิศของโรงเรียน
- R = Responsibility** ไตร่ตรอง ตระหนักต่อหน้าที่ รับผิดชอบต่อผลการทำงานที่สะท้อนถึงคุณภาพ สังคม
- O = Opportunity** ความคิดเชิงบวก มองเห็นโอกาส เปลี่ยนแปลงพัฒนาอย่างไม่หยุดยั้ง
- W = World Wide** มองไกลอย่างมีวิสัยทัศน์ ก้าวทันโลก เปิดใจกว้าง สร้างเครือข่ายความร่วมมือ รอบตัวและระดับสากล

3.9 รูปแบบการบริหารจัดการศึกษา โรงเรียนหอวัง ปทุมธานี



HWP คือ อักษรย่อของโรงเรียนและเป็นเป้าหมายที่ต้องการขับเคลื่อนให้ประสบผลสำเร็จ

H – Holistic Coordination and Cooperation คือ โรงเรียนหอวัง ปทุมธานี มีการปฏิบัติหน้าที่และประสานความร่วมมือตามบทบาทกับบุคคลหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเป็นการให้ความร่วมมือด้วยความเต็มใจ

W – Well Learners คือ โรงเรียนหอวัง ปทุมธานี เป็นสถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ ผู้บริหาร ครู และนักเรียน เป็นผู้เรียนรู้ที่ดี

P – Proactive Management and Performance of Teachers คือ โรงเรียนหอวัง ปทุมธานี เป็นสถานศึกษาที่มีการบริหารจัดการเชิงรุกและครูมีสมรรถนะ

SMART คือ กระบวนการที่สถานศึกษาใช้เป็นขั้นตอนและวิธีปฏิบัติงานเพื่อไปถึงยังเป้าหมาย ดังนี้

S – Strategy คือ การวางแผนอย่างมีกลยุทธ์

M – Methodology คือ การดำเนินงานตามขั้นตอนอย่างเป็นระบบ

A – Assessment คือ การตรวจสอบและประเมินผลวิธีการปฏิบัติงาน

R – Review and Research คือ ทบทวนข้อบกพร่องที่ได้จากการประเมิน (assessment) และศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการสู่การดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

T – Technology and Innovation คือ สร้างผลผลิตที่เป็นเทคโนโลยีและนวัตกรรมในการดำเนินงาน พร้อมทั้งใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือเพิ่มประสิทธิภาพในกระบวนการดำเนินงานให้เกิดผลลัพธ์ที่มีคุณภาพระดับมาตรฐานสากล

บทที่ 4

กลยุทธ์พัฒนาการศึกษา

กลยุทธ์โรงเรียนทอวัง ปทุมธานี ประกอบด้วย 6 ข้อ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 : พัฒนาระบบการบริหารโรงเรียนให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพสูง

กลยุทธ์ที่ 2 : สร้างวัฒนธรรมการทำงานของโรงเรียนคุณภาพระดับสากล

กลยุทธ์ที่ 3 : พัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพ ให้มีความพร้อมและเป็นผู้ดำเนินการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ 4 : พัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีความสุขในการเรียน มีความพร้อมในการใช้ชีวิตในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 5 : จัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนให้เป็นคนเก่ง คนดี มีวินัย มีความสามารถในการแข่งขันและสร้างสรรค์สังคมแห่งความสุข

กลยุทธ์ที่ 6 : สร้างความร่วมมือกับชุมชน ผู้ปกครองนักเรียน องค์กรการศึกษา องค์กรภาครัฐและภาคเอกชน ทั้งในและต่างประเทศ เพื่อสร้างโอกาสในการพัฒนาโรงเรียน และการส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนและบุคลากรทุกระดับ

จากกลยุทธ์ของสถานศึกษาข้างต้น ที่สอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ แผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ จุดเน้นและนโยบายกระทรวงศึกษาธิการและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงนำมาวางแผนกลยุทธ์พัฒนาการศึกษา ผ่านโครงการ/กิจกรรม ดังต่อไปนี้

กลยุทธ์พัฒนาการศึกษา โรงเรียนหอวัง ปทุมธานี
ปีการศึกษา 2568 – 2570

กลยุทธ์ที่ 1		พัฒนาระบบการบริหารโรงเรียนให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพสูง				
เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน 2567	ค่าเป้าหมาย ปริมาณ/คุณภาพ			โครงการ/กิจกรรม
			2568	2569	2570	
1. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการยุคใหม่อย่างเป็นระบบที่มีผลผลิตภาพและสมรรถนะสูงเพื่อนำไปสู่การเติบโตอย่างยั่งยืน	1. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน 2. มีนโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ 3. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ 4. มีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม ดีเลิศ ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม ดีเลิศ ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม	1. โครงการบริหารจัดการกลุ่มบริหารงบประมาณ 1.1 งานแผนงานโรงเรียน 1.2 งานพัฒนาสำนักงานและส่งเสริมงานกลุ่มบริหารงบประมาณ 2. โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ 2.1 งานพัฒนาสำนักงานวิชาการ 3. โครงการพัฒนาและส่งเสริมการบริหารจัดการกลุ่มบริหารบุคคล 3.1 งานพัฒนาสำนักงานบุคคล 4. โครงการพัฒนากลุ่มบริหารทั่วไป 4.1 งานธุรการและบริการสำนักงาน 5. โครงการพัฒนาและส่งเสริมการบริหารงานกิจการนักเรียน 5.1 การพัฒนางานกิจการนักเรียนและสำนักงาน

กลยุทธ์ที่ 2		สร้างวัฒนธรรมการทำงานของโรงเรียนคุณภาพระดับสากล				
เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน 2567	ค่าเป้าหมาย ปริมาณ/คุณภาพ			โครงการ/กิจกรรม
			2568	2569	2570	
2. โรงเรียนมีวัฒนธรรมองค์กรแห่งความสุข มีความปลอดภัย ความเอาใจใส่ใจผู้บริหาร ครูและบุคลากรเป็นนักบริการและความมุ่งมั่นสู่การเป็นโรงเรียนคุณภาพระดับสากล	1. ครู นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนมีความปลอดภัยในการดำรงชีวิต 2. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความสามัคคีทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข 3. ระดับคุณภาพของผลการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ 4. ระดับความพึงพอใจของผู้รับบริการต่อการบริหารจัดการ	มากที่สุด ยอดเยี่ยม ดีมาก มาก	มากที่สุด ยอดเยี่ยม ดีมาก มาก	มากที่สุด ยอดเยี่ยม ดีมาก มากที่สุด	มากที่สุด ยอดเยี่ยม ดีมาก มากที่สุด	1. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม 1.1 งานพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม 1.2 งานอุปกรณ์ทำความสะอาด 1.3 งานรักษาความปลอดภัย 1.4 งานพยาบาล สุขอนามัย ตรวจสอบสุขภาพและประกันอุบัติเหตุ 2. โครงการพัฒนาและส่งเสริมการบริหารจัดการกลุ่มบริหารบุคคล 2.1 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา 2.2 การเสริมสร้างขวัญกำลังใจและยกย่องเชิดชูเกียรติ 3. โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ 3.1 งานสนองจุดเน้น ตามนโยบาย สพฐ. (OBECQA, โรงเรียนคุณภาพ)

กลยุทธ์ที่ 4	พัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีความสุขในการเรียน มีความพร้อมในการใช้ชีวิตในศตวรรษที่ 21					
เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย			โครงการ/กิจกรรม
		2567	ปริมาณ/คุณภาพ		2570	
4. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองและส่งเสริมศักยภาพสูงสุดของนักเรียนให้พร้อมต่อการใช้ชีวิตของพลเมืองในศตวรรษ ที่ 21	1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	1. โครงการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน 1.1 กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้แก่ กิจกรรมวันสุนทรภู่, วันภาษาไทยแห่งชาติ, อ่านคล่องเขียนคล่อง, เปิดโลกการเรียนรู้กับครูภาษาไทย 1.2 กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ได้แก่ MATH Day, การใช้โปรแกรม GSP, การเตรียมความพร้อมและการแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์, คณิตเลขเร็ว, ค่ายบูรณาการคณิตศาสตร์, การแข่งขันถอดรหัสคณิตศาสตร์ 1.3 กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้แก่ สัปดาห์วิทยาศาสตร์, ทักษะศึกษาแหล่งเรียนรู้, พัฒนาการเรียนรู้ นักเรียนแผนการเรียนวิทยาศาสตร์สุขภาพ 1.4 กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ได้แก่ วันสำคัญ (สถาบันพระมหากษัตริย์), วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา, History Day, โรงเรียนวิถีพุทธ, ธรรมศึกษา 1.5 กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ได้แก่ การแข่งขันกีฬาภายนอก, การแข่งขันกีฬาภายใน
	2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ไขปัญหา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
	3.ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
	4. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
	5. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
	6. ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
	7. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
	8. ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
	9. ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	

	10. ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม 11. ร้อยละของจำนวนรางวัลนักเรียนที่เข้าแข่งขัน ระดับโรงเรียน กลุ่มโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษา กลุ่มจังหวัด (เกณฑ์ระดับเหรียญทอง/ ชนะเลิศ/รองชนะเลิศอันดับ 1, 2)	ยอดเยี่ยม 70	ยอดเยี่ยม 70	ยอดเยี่ยม 75	ยอดเยี่ยม 80	1.6 กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ได้แก่ ส่งเสริมและพัฒนาการเรียนการสอนนาฏศิลป์ ดนตรีไทย ดนตรีสากล วงโยธวาทิต ทัศนศิลป์, ถนนสู่ดวงดาว (Road to the stars) 1.7 กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ได้แก่ ค่ายวิชาการบูรณาการการงานอาชีพ, ตลาดนัดสินค้านักเรียน 1.8 กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ได้แก่ New Style New Inspiration, A Journey Through Languages, Intercultural Carnival 2025, Languages On Air, พัฒนาทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR 1.9 กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน งานแนะแนวการศึกษาสู่อนาคต ได้แก่ แนะนำอาชีพสร้างรายได้ระหว่างเรียน, เพิ่มทักษะชีวิตกับนักจิตวิทยา, Guidance comp, TCAS School Tour, เปิดบ้านทางการศึกษาอาชีพ ม.3 และ ม.6, คนเก่งหอวัง ม.1-ม.5, แนะนำสัญจร, TOP 10 DEK M.6 1.10 กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ศูนย์เทคโนโลยีดิจิทัล ได้แก่ งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์ (สาระเทคโนโลยี), สานสายใยวิทยาศาสตร์คอมพิวเตอร์ และโครงงานคอมพิวเตอร์สู่โลกกว้าง 1.11 กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน งานห้องสมุดมีชีวิต ได้แก่ ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน, สัปดาห์ห้องสมุด, ค่ายรักการอ่าน, E-Library, เมนูเด็ด รักการอ่าน, ธรรมชาติภาษาไทย, ยืมมากล้นมาก, มาอ่านหนังสือพิมพ์และหนังสือเล่มโปรดกันเถอะ
--	---	----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------	--

					1.12 กิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เจตคติและคุณค่าความเป็นมนุษย์ของผู้เรียน ได้แก่ - ค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี - ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอก - กิจกรรมรักษาดินแดน 1.13 กิจกรรมชุมนุม ตีฆ (Tash Exhibition) 2. โครงการ GEP Excellence Student 2.1 สานสายใยพี่น้องห้อง GEP 2.2 เรียนให้ลึกเรียนให้ซึ้ง 2.3 Go to Uni 2.4 เพิ่มพูนประสิทธิภาพการเรียนรู้นักเรียน GEP 2.5 เวทีแข่งขันนักเรียน GEP สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ 2.6 ค่ายพัฒนาศักยภาพนักเรียน GEP 2.7 เพิ่มพูนประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ GEP 2.8 ยกย่องเชิดชูเกียรตินักเรียน GEP 3. โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ 3.1 การแข่งขันทักษะวิชาการสู่ความเป็นเลิศ 3.2 พิชิตโอลิมปิกวิชาการ 3.3 ตะลุยทดสอบระดับชาติ 4. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ 4.1 เลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน 4.2 การจัดศูนย์ประนอนรุ่นเยาว์ 4.3 อบรมคุณธรรมจริยธรรม สวดมนต์ไหว้พระ 4.4 พัฒนาบุคลิกภาพนักเรียน 4.5 ขงหายได้คืน
--	--	--	--	--	--

						4.6 ค่ายอบรมคุณธรรมจริยธรรม (สำนึกรักความเป็นไทย,ต้านภัยยาเสพติด,การป้องกันการท้องก่อนวัยอันควร) 4.9 ค่ายพุทธบุตร, ค่ายทักษะชีวิต, ปัจฉิมนิเทศ 4.10 ออกตรวจนักเรียนกลุ่มเสี่ยง 4.11 พิธีประดับเข็มบัวพระเกี้ยว 4.12 ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม (วันเด็กแห่งชาติ) 5. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 5.1 เยี่ยมบ้านนักเรียนและประชุมผู้ปกครอง 5.2 โฮมรูมนักเรียน 5.3 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 5.4 วันต่อต้านยาเสพติดโลก 5.5 วันงดสูบบุหรี่โลก 5.6 อบรมนักเรียนแกนนำต่อต้านยาเสพติด 5.7 โรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข 5.8 ส่งเสริมระเบียบวินัยนักเรียน 5.9 ส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา 5.10 Big cleaning day
--	--	--	--	--	--	--

กลยุทธ์ที่ 5		จัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนให้เป็นคนเก่ง คนดี มีวินัย มีความสามารถในการแข่งขัน และสร้างสรรค์สังคมแห่งความสุข				
เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน 2567	ค่าเป้าหมาย ปริมาณ/คุณภาพ			โครงการ/กิจกรรม
			2568	2569	2570	
5. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ให้นักเรียนมีความเป็นเลิศอย่างสมดุลทั้งด้านวิชาการ พละนามัย วินัย ศีลธรรม และสุนทรียะ มีความสามารถในการแข่งขันและร่วมกันสร้างสรรค์โลกที่ดี	1. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ 2. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ ดีเลิศ	ดีเลิศ ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม	1. โครงการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน 1.1 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภาษาไทย 1.2 ห้องศูนย์การเรียนรู้ภาษาไทย 1.3 พัฒนาห้องศูนย์เรียนรู้ทางคณิตศาสตร์และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน 1.4 พัฒนาห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ (วิทยาศาสตร์ทั่วไป, ฟิสิกส์, เคมี, ชีววิทยา) 1.5 พัฒนาห้องเรียนสังคมศึกษา 1.6 พัฒนาห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ 1.7 พัฒนาศูนย์ปฏิบัติการทางการเกษตร 1.8 ผลิตและจำหน่ายข้าวไรเบอร์รี่ 1.9 พัฒนาห้องเรียนภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ, ภาษาจีน และภาษาญี่ปุ่น) 1.10 พัฒนาปรับปรุงห้องให้คำปรึกษา 1.11 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ศูนย์เทคโนโลยีดิจิทัล 1.12 พัฒนาศูนย์หุ่นยนต์ 1.13 พัฒนาห้องสมุด 2. โครงการ GEP Excellence Student 2.1 พัฒนาและปรับปรุงห้องเรียน GEP และระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

						3. โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ 3.1 การพัฒนาระบบงานทะเบียนนักเรียน 3.2 การพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะสู่มาตรฐานสากล 3.3 การพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษา 3.4 พัฒนาศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ “ชาววัง” 4. โครงการบริหารจัดการระบบสาธารณูปโภค 4.1 ระบบสาธารณูปโภค 4.2 งานยานพาหนะ 5. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม 5.1 งานพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม 5.2 งานซ่อมบำรุงเครื่องปรับอากาศ 5.3 งานพัฒนาโสตทัศนูปกรณ์ 5.4 งานอุปกรณ์ทำความสะอาด 5.5 งานรักษาความปลอดภัย 6 โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 6.1 โฮมรูมนักเรียน 6.2 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 6.3 ส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา 6.4 Big cleaning day
--	--	--	--	--	--	---

กลยุทธ์ที่ 6		สร้างความร่วมมือกับชุมชน ผู้ปกครองนักเรียน องค์กรการศึกษา องค์กรภาครัฐ และภาคเอกชน ทั้งในและต่างประเทศ เพื่อสร้างโอกาสในการพัฒนาโรงเรียน และการส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนและบุคลากรทุกระดับ				
เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน 2567	ค่าเป้าหมาย ปริมาณ/คุณภาพ			โครงการ/กิจกรรม
			2568	2569	2570	
6. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการสนับสนุนโรงเรียนให้มีความพร้อมในทุกด้าน เพื่อสร้างโอกาสในการพัฒนาโรงเรียน และการส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนและบุคลากรทุกระดับ	1. ร้อยละของจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้ศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา โดยได้รับโควตา จากความร่วมมือทางวิชาการ (MOU) เพิ่มมากขึ้น 2. ร้อยละของจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น 3. ร้อยละของจำนวนหน่วยงานต่าง ๆ ที่ให้ความร่วมมือ มีส่วนร่วมในการสนับสนุนการจัดการศึกษาและสร้างโอกาสทางการศึกษาแก่นักเรียน ทั้งผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรการศึกษา องค์กรเอกชนทั้งในและต่างประเทศ	- 99 100	2 99 100	3 99 100	5 99 100	1. โครงการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน 1.1 TCAS School Tour 1.2 เปิดบ้านทางการศึกษา อาชีพ ม.3 และ ม.6 1.3 เพิ่มทักษะชีวิต กับนักจิตวิทยา 1.4 ทักษะศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอก (สถาบัน MOU) 1.5 กิจกรรม GEP Go Aboard 2. โครงการพัฒนากลุ่มบริหารทั่วไป 2.1 งานพยาบาล สุขอนามัยและประกันอุบัติเหตุ 2.2 งานสัมพันธ์ชุมชน 3. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ 3.1 การเลือกตั้งกรรมการนักเรียน 3.2 การจัดตั้งศูนย์ประνομรณเฑาะว์ 3.3 ค่ายอบรมคุณธรรมจริยธรรม (สำนึกรักความเป็นไทย, ต้านภัยยาเสพติด, การป้องกันการท้องก่อนวัยอันควร) 3.4 กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ 4. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 4.1 ส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา 4.2 อบรมนักเรียนแกนนำต่อต้านยาเสพติด 4.3 วันประชุมผู้ปกครอง

บทที่ 5

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

5.1 บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา

5.1.1 ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา

หน้าที่และความรับผิดชอบ มีหน้าที่และความรับผิดชอบหลักในการบังคับบัญชาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรในสถานศึกษา และปฏิบัติราชการเกี่ยวกับการบริหารวิชาการและความเป็นผู้นำทางวิชาการ บริหารจัดการสถานศึกษา บริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม บริหารงานชุมชนและเครือข่าย รวมทั้งพัฒนาตนเองและวิชาชีพ และปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

5.1.2 ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา

หน้าที่และความรับผิดชอบ มีหน้าที่และความรับผิดชอบหลักในการบังคับบัญชาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรในสถานศึกษารองจากผู้อำนวยการสถานศึกษา และช่วยปฏิบัติราชการเกี่ยวกับการบริหารวิชาการและความเป็นผู้นำทางวิชาการ บริหารจัดการสถานศึกษา บริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม บริหารงานชุมชนและเครือข่าย รวมทั้งพัฒนาตนเองและวิชาชีพ และปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

5.1.3 ลักษณะงานที่ปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษา

การปฏิบัติงานของรองผู้อำนวยการสถานศึกษาเป็นการช่วยปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งต้องมีการบูรณาการงานทั้ง 5 ด้าน ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกัน ดังนี้

1) ด้านการบริหารวิชาการและความเป็นผู้นำทางวิชาการ

1.1) พัฒนามาตรฐานการเรียนรู้ วางแผน ตรวจสอบ ทบทวน จัดทำและพัฒนาหลักสูตรประสานงานวิชาการ และนำหลักสูตรไปใช้ ให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะและการเรียนรู้เต็มศักยภาพ

1.2) ปฏิบัติการสอน พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีความพร้อมในการดำรงชีวิตในปัจจุบันและอนาคต

1.3) ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนา หรือ การนำสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดและสร้างนวัตกรรมได้

1.4) นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล การจัดการเรียนรู้ของครู โดยส่งเสริมกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ ให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน สร้างและสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

1.5) ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ หรือวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

1.6) จัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2) ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา

2.1) บังคับบัญชาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรในสถานศึกษา และบริหารจัดการสถานศึกษาให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบและข้อบังคับ

2.2) บริหารงานบุคคล บริหารงบประมาณ และบริหารทั่วไปของสถานศึกษาให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ นโยบาย และเป็นไปตามหลักบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี

2.3) ส่งเสริมและพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ให้มีสมรรถนะเต็มศักยภาพ โดยเน้นทักษะการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ หรือภาษาต่างประเทศอื่น และทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลด้วยวิธีการต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

2.4) บริหารกิจการผู้เรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

2.5) จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนให้มีโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำ

2.6) ดำเนินการตามอำนาจหน้าที่ของกรรมการและเลขานุการของคณะกรรมการสถานศึกษา (เฉพาะตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา)

3) ด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม

3.1) กำหนดนโยบาย แผน กลยุทธ์ในการพัฒนาสถานศึกษาร่วมกับครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และเครือข่าย โดยใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์เป็นฐาน เพื่อเป็นแนวทางเชิงรุกในการพัฒนาสถานศึกษา และคุณภาพผู้เรียน

3.2) นำนโยบาย แผน กลยุทธ์ในการพัฒนาสถานศึกษาไปปฏิบัติ ส่งเสริม สนับสนุน กำกับและติดตาม ให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามแผนที่กำหนด

3.3) สร้างหรือนำนวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาและผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณภาพในอนาคต

3.4) สร้างการมีส่วนร่วม การทำงานเป็นทีม ในการบริหารการเปลี่ยนแปลงและนวัตกรรมในสถานศึกษา ให้เกิดการพัฒนาสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

4) ด้านการบริหารงานชุมชนและเครือข่าย

4.1) สร้างและพัฒนาความร่วมมืออย่างสร้างสรรค์กับผู้เรียน ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้เกี่ยวข้อง ชุมชนและเครือข่าย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม การดูแลช่วยเหลือ และพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

4.2) จัดระบบการให้บริการในสถานศึกษา ประสานความร่วมมือกับชุมชนและเครือข่าย ในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ให้บริการด้านวิชาการแก่ชุมชน และงานจิตอาสา เพื่อสร้างเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา และชุมชน และเสริมสร้างวัฒนธรรมท้องถิ่น

5) ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

5.1) พัฒนatanเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สมรรถนะทางวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา และความรอบรู้ในการบริหารงานให้สูงขึ้น

5.2) มีส่วนร่วม และเป็นผู้นำในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการจัดการศึกษา

5.3) นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษา รวมถึงการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพครูและผู้เรียน

5.4) สร้างและสนับสนุนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

5.1.4 วินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีจิตสำนึกความรับผิดชอบในการบริหารสถานศึกษา และมีจรรยาบรรณของวิชาชีพ

5.2 บทบาทหน้าที่ของครู

5.2.1 บทบาทของครูผู้สอน

- 1) ศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล แล้วนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ท้าทายความสามารถของผู้เรียน
- 2) กำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ด้านความรู้และทักษะกระบวนการ ที่เป็นความคิดรวบยอด หลักการ และความสัมพันธ์ รวมทั้งคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 3) ออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง เพื่อนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย
- 4) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้
- 5) จัดเตรียมและเลือกใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 6) ประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชาและระดับพัฒนาการของผู้เรียน
- 7) วิเคราะห์ผลการประเมินมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของตนเอง

5.2.2 หน้าที่และความรับผิดชอบตามมาตรฐานตำแหน่ง

ครูผู้ช่วย	ครู
มีหน้าที่และความรับผิดชอบหลักในการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน เตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม พัฒนาตนเองและวิชาชีพ และปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย	มีหน้าที่และความรับผิดชอบหลักในการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งพัฒนาดตนเองและวิชาชีพ และปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย
การปฏิบัติงานของครูผู้ช่วย ต้องมีการบูรณาการงานทั้ง 3 ด้าน ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกัน ดังนี้ 1. ด้านการจัดการเรียนรู้ 1.1 นำผลการวิเคราะห์หลักสูตร มาจัดทำรายวิชา และหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะและการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ 1.2 ปฏิบัติการสอนโดยออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร 1.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้และส่งเสริมผู้เรียน ได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ เรียนรู้และทำงานร่วมกัน	การปฏิบัติงานของครูผู้ช่วย ต้องมีการบูรณาการงานทั้ง 3 ด้าน ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกัน ดังนี้ 1. ด้านการจัดการเรียนรู้ 1.1 สร้างและพัฒนาหลักสูตร โดยจัดทำรายวิชา และหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะและการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ 1.2 ปฏิบัติการสอนโดยออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร 1.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ และส่งเสริมผู้เรียน ได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ เรียนรู้และทำงานร่วมกัน

1.4 เลือกและใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีทักษะการคิด 1.5 วัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีที่หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง 1.6 จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี 1.7 อบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม	1.4 สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ให้ ผู้เรียนมีทักษะการคิดและสามารถสร้างนวัตกรรมได้ 1.5 วัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีที่หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง 1.6 ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ และหรือวิจัย เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน 1.7 จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี 1.8 อบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม
2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ 2.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา เพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 2.2 ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียนรายบุคคล และประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียน 2.3 ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการและงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 2.4 ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียน	2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ 2.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา เพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 2.2 ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียนรายบุคคล และประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียน 2.3 ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการและงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 2.4 ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียน
3 ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ 3.1 พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้ความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สมรรถนะทางวิชาชีพครู ความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาและวิธีการสอน 3.2 มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้	3. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ 3.1 พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้ความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สมรรถนะทางวิชาชีพครู ความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาและวิธีการสอน 3.2 มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

3.3 นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	3.3 นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
วินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีจิตสำนึกความรับผิดชอบในวิชาชีพครู และมีจรรยาบรรณของวิชาชีพ	วินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีจิตสำนึกความรับผิดชอบในวิชาชีพครู และมีจรรยาบรรณของวิชาชีพ

5.2.3 คุณภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิทยฐานะ

1) ครูชำนาญการ

มีความสามารถ และทักษะในการปฏิบัติงานด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ โดยแสดงให้เห็นว่าเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกระบวนการคิด ค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง สร้างแรงบันดาลใจ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง เพื่อแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้

พัฒนาตนเอง พัฒนาวิชาชีพ นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่มีผลต่อคุณภาพผู้เรียน

2) ครูชำนาญการพิเศษ

มีความสามารถ และทักษะในการปฏิบัติงานด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ โดยแสดงให้เห็นว่าเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกระบวนการคิด ค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง สร้างแรงบันดาลใจ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง เพื่อแก้ไขปัญหา ริเริ่ม คิดค้น และพัฒนานวัตกรรมให้คุณภาพการจัดการเรียนรู้สูงขึ้น

พัฒนาตนเอง พัฒนาวิชาชีพ นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่มีผลต่อคุณภาพผู้เรียน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดี

3) ครูเชี่ยวชาญ

มีความสามารถ และทักษะในการปฏิบัติงานด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ โดยแสดงให้เห็นว่าเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกระบวนการคิด ค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง สร้างแรงบันดาลใจ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง เพื่อแก้ไขปัญหา ริเริ่ม คิดค้น พัฒนาและปรับเปลี่ยนนวัตกรรมให้คุณภาพการจัดการเรียนรู้สูงขึ้น

พัฒนาตนเอง พัฒนาวิชาชีพ นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่มีผลต่อคุณภาพผู้เรียน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดี และให้คำปรึกษากับผู้อื่น

4) ครูเชี่ยวชาญพิเศษ

มีความสามารถ และทักษะในการปฏิบัติงานด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ โดยแสดงให้เห็นว่าเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกระบวนการคิด ค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง สร้างแรงบันดาลใจ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง เพื่อแก้ไขปัญหา ริเริ่ม คิดค้น พัฒนา ปรับเปลี่ยน เผยแพร่และขยายผลนวัตกรรมและงานวิจัยจนนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงในวงวิชาชีพ

พัฒนาตนเอง พัฒนาวิชาชีพ นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่มีผลต่อคุณภาพผู้เรียน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดี ให้คำปรึกษากับผู้อื่นและเป็นผู้นำ

5.3 บทบาทหน้าที่ของนักเรียน

- 5.3.1 กำหนดเป้าหมาย วางแผน และรับผิดชอบการเรียนรู้ของตนเอง
- 5.3.2 เสาะแสวงหาความรู้ เข้าถึงแหล่งการเรียนรู้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อความรู้
- 5.3.3 ตั้งคำถาม คิดหาคำตอบหรือหาแนวทางแก้ปัญหาด้วยวิธีการต่าง ๆ
- 5.3.4 ลงมือปฏิบัติจริง สรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ด้วยตนเอง และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ
- 5.3.5 มีปฏิสัมพันธ์ ทำงาน ทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มและครู
- 5.3.6 ประเมินและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง
- 5.3.7 ปฏิบัติตนตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับของสถานศึกษา
- 5.3.8 ประพฤติตนเป็นคนลูกที่ดีของพ่อแม่ เป็นศิษย์ที่ดีของครู เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

5.4 บทบาทหน้าที่ของผู้ปกครองนักเรียน

- 5.4.1 ศึกษาทำความเข้าใจ กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับของโรงเรียน
- 5.4.2 ให้ความร่วมมือสนับสนุนกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้นเกี่ยวกับการเรียนการสอน
- 5.4.3 อบรมสั่งสอนบุตรหลานให้อยู่ในระเบียบวินัยของโรงเรียนและปฏิบัติตามประเพณีวัฒนธรรม อันดีงามของชาติ
- 5.4.4 เข้าร่วมประชุมกับทางโรงเรียนทุกครั้งที่มีหนังสือเชิญประชุมผู้ปกครอง
- 5.4.5 ให้คำแนะนำหรือข้อเสนอแนะแก่ทางโรงเรียน แสดงความคิดเห็นอย่างเปิดเผย ยุติธรรม ดูแลสอดส่อง และรายงานให้ทางโรงเรียนทราบเมื่อพบเห็นนักเรียนมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์
- 5.4.6 แสดงความรับผิดชอบต่อผลของพฤติกรรมนักเรียนตามกฎหมาย

5.5 บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา 40 และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา 38 กำหนดให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ทำหน้าที่กำกับและส่งเสริมสนับสนุนกิจการของสถานศึกษา ดังนี้

5.5.1 กำกับการดำเนินการของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับกฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ คำสั่ง และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

5.5.2 ส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินการกิจการด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา

5.5.3 มีบทบาทหน้าที่เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาตามที่กฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากำหนด

5.5.4 ปฏิบัติหน้าที่ตามที่กฎหมาย ระเบียบ ประกาศ ฯลฯ กำหนดให้เป็นบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีบทบาทหน้าที่ตามภาระงาน 4 ด้าน ที่กำหนดในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม พระราชบัญญัติระเบียบบริหารข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 และที่แก้ไขเพิ่มเติม และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาของเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปยังคณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2550 ดังนี้

ด้านวิชาการ

1. ให้ข้อมูลเพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและการรับประเมินจากภายนอก
2. ให้ความเห็นชอบเรื่องการวางแผนงานด้านวิชาการ การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาและการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา
3. ให้ความเห็นชอบกรณีที่สถานศึกษานำเอารายวิชาพิเศษมาเพิ่มหรือปรับใช้ในหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านงบประมาณ

1. ให้ความเห็นชอบการจัดทำแผนงบประมาณและคำขอตั้งงบประมาณเพื่อเสนอต่อเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. ให้ความเห็นชอบการจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงิน ตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง
3. ให้ความเห็นชอบการขอโอนและการขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ
4. ให้ความเห็นชอบการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา
5. ให้ความเห็นชอบการจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน

ด้านการบริหารงานบุคคล

1. กำกับ ดูแลการบริหารงานบุคคลในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ หลักเกณฑ์และวิธีการตามที่คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดกำหนด
2. เสนอความต้องการและให้ความเห็นชอบการวางแผนอัตรากำลังของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาเพื่อเสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดพิจารณา
3. ให้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาต่อผู้บริหารสถานศึกษา
4. ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัติระเบียบบริหารข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 กฎหมายอื่นหรือตามที่คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดมอบหมาย

ด้านการบริหารทั่วไป

1. ให้ความเห็นชอบการวางแผนการบริหารงานการศึกษา
2. ให้ความเห็นชอบการรับนักเรียน
3. ให้ความเห็นชอบเสนอความเห็นเกี่ยวกับเรื่องการจัดตั้ง ยุบ รวมหรือเลิกสถานศึกษา
4. ให้ความเห็นชอบการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

5.6 การนำแผนสู่การปฏิบัติ

การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ เป็นการนำกลยุทธ์ที่กำหนดไว้มาจัดให้อยู่ในรูปแบบของแผนงาน โครงการ และแผนปฏิบัติการ หากนำไปปฏิบัติอย่างเหมาะสมก็จะบรรลุผลตามที่ตั้งไว้ ซึ่งขึ้นอยู่กับปัจจัยหลายอย่าง เช่น ศักยภาพบุคลากรและผู้บริหาร วัฒนธรรม การสื่อสาร เป็นต้น ดังนั้นผู้บริหารจึงควรโน้มน้าวให้บุคลากรยอมรับและพร้อมใจกันที่จะร่วมดำเนินงาน

การกำกับติดตามการดำเนินงานตามกลยุทธ์ หากพบปัญหาหรืออุปสรรคจะต้องแก้ไขให้ทัน่วงที การกำกับติดตามกลยุทธ์ที่ดีควรมีความยืดหยุ่น ข้อมูลที่ได้ต้องถูกต้องและทันเวลา โดยกระบวนการกำกับติดตามกลยุทธ์แบ่งออกได้ 5 ขั้นตอน ได้แก่

- 1) กำหนดสิ่งที่จะวัดให้ชัดเจน ว่าการปฏิบัติและดำเนินการมีอะไรบ้าง
- 2) กำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงาน
- 3) วัดการปฏิบัติงานจริง จะต้องมีการกำหนดระยะเวลาในการวัดที่แน่นอน เช่น ทุกไตรมาสหรือประจำปี
- 4) เปรียบเทียบการปฏิบัติงานจริงกับมาตรฐานที่กำหนดไว้
- 5) ปฏิบัติการแก้ไขข้อบกพร่อง หรืออาจจะต้องกำหนดกลยุทธ์ใหม่เพื่อให้เหมาะสมหรือให้ดียิ่งขึ้น

การประเมินกลยุทธ์ คือ ขั้นตอนตรวจสอบผลของการดำเนินงานตามกลยุทธ์ว่าบรรลุเป้าหมายหรือไม่ ซึ่งจะต้องมีเครื่องมือการวัดผลที่เชื่อถือได้ คือ ตัวชี้วัดความสำเร็จ เพื่อจะได้ตรวจสอบว่าการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมที่กำหนดในแต่ละกลยุทธ์เป็นไปตามวัตถุประสงค์หรือไม่ นอกจากนี้การประเมินผลยังเป็นการป้อนข้อมูลย้อนกลับ เพื่อนำไปสู่ขั้นตอนการกำหนดกลยุทธ์ครั้งต่อไป

ดังนั้น เพื่อให้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสัมฤทธิ์ผลตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ที่กำหนด โรงเรียนห้วย ปทุมธานี กำหนดแนวทางการนำแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษาผลักดันให้มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และสม่ำเสมอ
2. มีการเผยแพร่ และเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสาระสำคัญของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา การนำวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ ให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับทราบ มีส่วนร่วมและให้การสนับสนุนอย่างกว้างขวาง เพื่อให้การนำแผนสู่การปฏิบัติเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
3. ขับเคลื่อนโครงการ/กิจกรรม โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ตามแนวทาง/มาตรการรวมถึงแสวงหาและประสานเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงาน ภายนอก ตลอดจนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการพัฒนาการศึกษา
4. พัฒนาระบบสารสนเทศทางการศึกษาให้มีความถูกต้อง เป็นปัจจุบัน และสามารถเข้าถึงบริการได้อย่างมีประสิทธิภาพ
5. พัฒนาระบบการกำกับ ติดตามและประเมินผลที่มุ่งการประเมินเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการปฏิบัติงาน โดยการพัฒนาตัวชี้วัดผลสำเร็จ ทั้งด้านปริมาณ คุณภาพ ระยะเวลาในการประเมิน ผู้ประเมินและแนวทางในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การติดตาม วัดและประเมินผล

การติดตาม วัดและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2568 - 2570) เพื่อหาข้อสรุปผลการดำเนินงาน ว่าเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลหรือไม่ อย่างไร การประเมินขั้นตอนนี้เพื่อทราบข้อมูลความสำเร็จและความล้มเหลวของการปฏิบัติงาน เพื่อเป็นข้อมูลในการตัดสินใจสำหรับการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ต่อไป แนวทางการติดตาม วัดและประเมินผล มีดังนี้

1. สร้างระบบติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง 3 ระยะเวลา ได้แก่
 - ระยะก่อนการดำเนินงานหรือก่อนเริ่มโครงการ/กิจกรรม เป็นการประเมินบริบท สภาวะก่อนการดำเนินการ
 - ระยะระหว่างดำเนินการ เป็นการติดตาม ประเมินผลความก้าวหน้าในระยะที่กำลังดำเนินงานเพื่อศึกษาว่ามีปัญหาและอุปสรรคใดบ้างในการดำเนินงาน ทั้งจากปัจจัยภายในและภายนอกที่มีผลกระทบต่อการดำเนินงาน
 - ระยะการประเมินผลหลังการดำเนินงาน เป็นการประเมินผลภายหลังจากสิ้นสุดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อสรุปว่ามีความสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ ตลอดจน ผลกระทบทั้งบวกและลบ
2. ทบทวน และติดตามความก้าวหน้าประจำปี เป็นการติดตามความก้าวหน้าของตัวชี้วัดในแต่ละกลยุทธ์ เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นจริง เปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนด อันจะนำไปสู่การปรับปรุง แก้ไขเป้าหมาย และกลยุทธ์ให้มีความเหมาะสมต่อไป

3. การวัดและประเมินผลแต่ละปีการศึกษา กล่าวคือ เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา 2568 ทำการทบทวนผลความก้าวหน้าและปัญหาอุปสรรค รวมทั้งทบทวนกลยุทธ์ ตัวชี้วัด เป้าหมายหรือเพื่อการปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2569

4. จัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีทุกปี

5. การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดแผน เป็นการประมวลผลแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3 ปี เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา 2570 เพื่อสรุปผลการพัฒนาการจัดการศึกษา พิจารณาผลสัมฤทธิ์ของงานที่เกิดขึ้นตลอดช่วงเวลา 3 ปี การศึกษาและเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลหลักในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2571 - 2573

6. ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลการประเมินให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครองและกลุ่มเป้าหมายผู้รับบริการของสถานศึกษา/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบผลการประเมินอย่างต่อเนื่อง

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนหอวัง ปทุมธานี

ที่ ๕๖ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐

ด้วยโรงเรียนหอวัง ปทุมธานี จะดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐ เพื่อให้คุณภาพมาตรฐาน สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ของสถานศึกษา และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ปทุมธานี ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

จึงอาศัยอำนาจตามความมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐ ในวันที่ ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๘ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นายสุนทร พริกจำรูญ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวรุ่งรัตน์ รุ่งเรืองชนบท	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารบุคคล และกิจการนักเรียน	กรรมการ
๑.๓ นางสาวสุภาวดี สมภักดี	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
๑.๔ นางสาวรณิดา ยุทธศาสตร์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารบุคคล และกิจการนักเรียน	กรรมการ
๑.๕ นางสาวสุพรรณษา สิ้นชัย	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการ
๑.๖ นายภานุวัฒน์ ส่องแสง	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
๑.๗ นางสาวณพิชญา กิจจสัจจา	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ และวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ
๑.๘ นางสาวนภัสวรรณ หาญเกียรติกล้า	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ อำนวยการ กำกับ ติดตาม ดูแลความเรียบร้อย ให้คำปรึกษา และประสานงานคณะกรรมการทุกกลุ่มบริหาร เพื่อให้การดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

๒.๑ นางสาวณพิชญา กิจจัสัจจา	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายบุรินทร์ แก้วประพันธ์		ครูชำนาญการพิเศษ
๒.๓ นางฐิติมณูย์ ดีจริง		ครูชำนาญการพิเศษ
๒.๔ นางสาวเปมิกา จิตประสาร		ครูชำนาญการพิเศษ
๒.๕ นางสาวกัญญ์ชยาวิร์ วงษ์ดวงแก้ว		ครูชำนาญการพิเศษ
๒.๖ นางสาวรณิดา ยุทธศาสตร์		ครูชำนาญการพิเศษ
๒.๗ นางขวัญฤดี หัสกุล		ครูชำนาญการพิเศษ
๒.๘ นางสาววิภา ตูบุตรดา		ครูชำนาญการ
๒.๙ นายกิตติพงษ์ พิมพ์เถื่อน		ครูชำนาญการ
๒.๑๐ นางสาววัชรวิภา เพ็งศรี		ครูชำนาญการ
๒.๑๑ นางสาวสิริพร ฤทธิ์เรือง		ครูชำนาญการ
๒.๑๒ นายพัฒนกร ขวากุดแซ่		ครูชำนาญการ
๒.๑๓ นางสาวิตรี ตามสัวัน		ครูชำนาญการ
๒.๑๔ นางสาวนภัสวรรณ หาญเกียรติกล้า		ครูชำนาญการ
๒.๑๕ นางสาวธนิษฐา ขอพลอยกลาง		ครูชำนาญการ
๒.๑๖ นายชัยยันต์ รุ่งแสง		ครูชำนาญการ
๒.๑๗ นายวรกร ใจเพียร		ครูชำนาญการ
๒.๑๘ นางสาวประอร จิตนอก		ครูชำนาญการ
๒.๑๙ นางสาวภัทราพร โสภวชิรากร		ครูชำนาญการ
๒.๒๐ นางสาววรรณิษา ชมภูโคตร		ครูชำนาญการ
๒.๒๑ นางสาวสุกัญญา ลีลาสาร		ครูชำนาญการ
๒.๒๒ นางสาวกมลชนก ชะมาตย์		ครูชำนาญการ
๒.๒๓ นางสาวศิริลักษณ์ คำมุงคุณ		ครูชำนาญการ
๒.๒๔ นายวัชรกรณ วัชรสิทธิ์		ครูชำนาญการ
๒.๒๕ นายศิริพันธ์ เห็นงาม		ครูชำนาญการ
๒.๒๖ นายเศรษฐสิทธิ์ ต้นสนนท		ครูชำนาญการ
๒.๒๗ นางสาววราภรณ์ จันทะข้อ		ครูชำนาญการ
๒.๒๘ นายเบญจพล บัวผัน		ครูชำนาญการ
๒.๒๙ นางสาวสุรรัตน์ สิริวรรณ		ครูชำนาญการ
๒.๓๐ นายวัชรรัตน์ โอภาสพินิจ		ครูชำนาญการ
๒.๓๑ นางสาวแพรว อนุรักษ์		ครูชำนาญการ
๒.๓๒ นายสาธิต ขาวรุ่งเรือง		ครูชำนาญการ
๒.๓๓ นางสาวนกวรณ ปัญญา		ครูชำนาญการ
๒.๓๔ นางสาวริยาภรณ์ พงศ์พิทักษ์		ครูชำนาญการ
๒.๓๕ นายพัฒนกร ขวากุดแซ่		ครูชำนาญการ
๒.๓๖ นางสาวสิริพร ฤทธิ์เรือง		ครูชำนาญการ
๒.๓๗ นายสิทธิพงษ์ คณะสุข		ครู
๒.๓๘ นางสาวกิตติยา พุดชา		ครู
๒.๓๙ นางสาวณัฐชา สุวรรณ		ครู

๒.๔๐ นางสาวอินอรุณ โคตรพงษ์	ครู
๒.๔๑ นางสาวปาณิสรา แหวนเงิน	ครู
๒.๔๒ นางสาวเกษราภรณ์ วัฒนาเกษมสกุล	ครู
๒.๔๓ นายธวัชชัย แสงท้วม	ครู
๒.๔๔ นางสาวอมรรัตน์ มะนุ	ครู
๒.๔๕ นางสาวแก้วกานดา บุตรทอง	ครู
๒.๔๖ นางสาวสุพรรณษา สิ้นชัย	ครู
๒.๔๗ นายสุรเชษฐ์ รุจิชัย	ครู
๒.๔๘ นายอโณชา ธิตะปัญ	ครู
๒.๔๙ นายภาณุวัฒน์ ส่องแสง	ครู
๒.๕๐ นายไสว กล่อมบางละมอด	ครู
๒.๕๑ นางสาวปิยะกาญจน์ เทพบุตดี	ครู
๒.๕๒ นางสาวลัดดาวัลย์ สมเพ็ชร	ครู
๒.๕๓ นางสาวโสธรรญา ยกเล็ก	ครู
๒.๕๔ นายวัชรกร ศรีริน	ครู
๒.๕๕ นางสาวชฎาพร อมรรัตน์	ครู
๒.๕๖ นายชูชาติ โพนเยี่ยม	ครู
๒.๕๗ นางสาวณภักษ์ กาญจนเดชากุล	ครู
๒.๕๘ นายวิจิตร ร่มฉิมพลี	ครู
๒.๕๙ นายสุชินวัตร ยังสุข	ครู
๒.๖๐ นางสาวดุสิตา บุญสอด	ครู
๒.๖๑ นางสาวจิตาภา หงษ์ทองคำ	ครู
๒.๖๒ นายณัฐกฤษ ยอดแก้ว	ครู
๒.๖๓ นายเรืองสุวรรณ เชี่ยวสกุลรัตน์	ครู
๒.๖๔ นางสาวจิราเจต เย็นศิริ	ครู
๒.๖๕ นายศราวุฒิ ศรีนาราง	ครู
๒.๖๖ นางสาวลำดวน เทียนรุ่งเรือง	ครู
๒.๖๗ นางสาวไพลิน สุขมาก	ครู
๒.๖๘ นางปภาวรินทร์ กำนันท์	ครู
๒.๖๙ นางสาวพวงศกร แก้วเจริญสุข	ครู
๒.๗๐ นางสาวกมลรัตน์ แทนเทือก	ครู
๒.๗๑ นางสาวชลธิชา เย็นใจ	ครู
๒.๗๒ นางสาวธัญญรัตน์ สุขสมบูรณ์	ครู
๒.๗๓ นางสาวจินตนาพร แสงโสม	ครู
๒.๗๔ นางสาวณัฐสุดา พูลศรี	ครู
๒.๗๕ นางสาวชนัญชิตา จงวรกุล	ครู
๒.๗๖ นายประภาศ เพ็งลาด	ครู
๒.๗๗ นางสิริภัทร วันเอียด	ครู
๒.๗๘ นางสาวพิกษมณัฐ ส้ารวม	ครู
๒.๗๙ นางสาวศิริมา ถนอมนุ่ม	ครู

๒.๘๐ นายกานตรัตน์ จันทร์รุ่งเรือง	ครู
๒.๘๑ นางสาวทิมาพร แสงสุรกุล	ครู
๒.๘๒ นายณัฐพล สุจริต	ครู
๒.๘๓ นายธีรพันธ์ อยู่บัว	ครู
๒.๘๔ นายภาสกร นุ่มโสภา	ครู
๒.๘๕ นางสาวณัฏฐา สารสุวรรณกุล	ครูผู้ช่วย
๒.๘๖ นายปรัชญภากร วิเสสสาระกุล	ครูผู้ช่วย
๒.๘๗ นายพนาไพร บุตรพรม	ครูผู้ช่วย
๒.๘๘ นางสาวสุดนภา ใหญ่สูงเนิน	ครูผู้ช่วย
๒.๘๙ นางสาวยุพิน ผ่องสนาม	ครูผู้ช่วย
๒.๙๐ นางสาวทัศนีย์ เชื้อทอง	ครูผู้ช่วย
๒.๙๑ นางสาวศศิวิมล โนนทะลา	ครูผู้ช่วย
๒.๙๒ นางสาวศิริพร สายพุง	ครูผู้ช่วย
๒.๙๓ นางสาวนภาวัลย์ รัตนทิพย์	ครูผู้ช่วย
๒.๙๔ นางสาวภัทรวดี ทองปราณีต	ครูผู้ช่วย
๒.๙๕ นางสาวชนัญญา วงศ์กัณหา	ครูผู้ช่วย
๒.๙๖ นางสาวณัฐธิดา พุ่มแก้ว	ครูผู้ช่วย
๒.๙๗ นางสาวธัญญา ศรีจันทร์	ครูผู้ช่วย
๒.๙๘ นางสาวปุนยาพร สุวรรณวงศ์	ครูผู้ช่วย
๒.๙๙ นางสาวณัฐริกา เข้มสมัคร	ครูผู้ช่วย
๒.๑๐๐ นายจารุวิทย์ อนุพัฒน์	ครูผู้ช่วย
๒.๑๐๑ นายชัชฎาภัทร ไชยชนะ	ครูผู้ช่วย
๒.๑๐๒ นายพีรวิทย์ นรินทร์นอก	ครูผู้ช่วย
๒.๑๐๓ นางศิริลักษณ์ ชื่นเฉลา	ครูผู้ช่วย
๒.๑๐๔ นางสาวปภาวรินทร์ คงนะภา	ครูผู้ช่วย
๒.๑๐๕ นางสาวณิชารีย์ พิรุณเจริญพร	ครูผู้ช่วย
๒.๑๐๖ นายรัฐวิสา บุตรสาร	ครูผู้ช่วย
๒.๑๐๗ นางสาวสิริรัตน์ ราชดี	ครูผู้ช่วย
๒.๑๐๘ นางสาวกมลทิพย์ คำจันทวงษา	ครูผู้ช่วย
๒.๑๐๙ นางสาวเกศมณี เครือบุญ	ครูผู้ช่วย
๒.๑๑๐ นางสาววิลาศิณีย์ บัวประเสริฐ	ครูผู้ช่วย
๒.๑๑๑ นางสาวศิริรัตน์ โยงกระโทก	ครูผู้ช่วย
๒.๑๑๒ นางสาวศจี เกษร	ครูผู้ช่วย
๒.๑๑๓ นางสาวพัตรพิมล รัตนมีแสงนิล	ครูผู้ช่วย
๒.๑๑๔ นางสาวเมธาพร กรอบสนิท	พนักงานราชการ
๒.๑๑๕ นางสาวชนิษฐา เอี่ยมสวัสดิ์	ครูอัตราจ้าง
๒.๑๑๖ นางสาวชนัญธิดา แก้ววงษา	ครูอัตราจ้าง
๒.๑๑๗ นางสาวกัญญารัตน์ สุทธิประภา	ครูอัตราจ้าง
๒.๑๑๘ นายชัชวาลย์ งามศิริ	ครูอัตราจ้าง
๒.๑๑๙ นายอภิเชก อานอาษา	ครูอัตราจ้าง

๒.๑๒๐ นายศิวะภัทร์ บาดกลาง	ครูอัตราจ้าง
๒.๑๒๑ นางสาวมนทกานต์ แก้ววิจิตร	ครูอัตราจ้าง
๒.๑๒๒ นายจักกริต งามเนตร	ครูอัตราจ้าง
๒.๑๒๓ นายกิตติธัช มั่งมี	ครูอัตราจ้าง
๒.๑๒๔ ว่าที่ร้อยตรีขวัญชัย วีระวงษ์	ครูสอนดนตรี

- มีหน้าที่** ๑. จัดเตรียมข้อมูล และวางแผนจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐
๒. วิเคราะห์สภาพแวดล้อมและศักยภาพ (SWOT) ของสถานศึกษา
๓. กำหนดวิสัยทัศน์ กลยุทธ์ พันธกิจ เป้าประสงค์ของสถานศึกษา

๓. คณะกรรมการฝ่ายโสตทัศนูปกรณ์

๓.๑ นายภาสกร นุ่มโสภา	ประธานกรรมการ
๓.๒ นายณัฐพล สุจริต	กรรมการ
๓.๓ นางสาวพัทธ์พิมล รัตนมีแสงนิล	กรรมการ
๓.๔ นายกิตติธัช มั่งมี	กรรมการ
๓.๕ นายอภิเชก อานอาชา	กรรมการ
๓.๖ นายกานตรัตน์ จันทร์รุ่งเรือง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

- มีหน้าที่** ๑. เตรียมความพร้อมเครื่องขยายเสียง บันทึกภาพตลอดกิจกรรม
๒. หน้าที่อื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๔. คณะกรรมการฝ่ายพิธีการ/พิธีกร

๔.๑ นางสาวอินธอร โคตรพงษ์	ประธานกรรมการ
๔.๔ นางสาวชนัญชิตา จงวรกุล	กรรมการและเลขานุการ

- มีหน้าที่** ๑. ดำเนินกิจกรรมในพิธีเปิดการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐
๒. หน้าที่อื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๕. คณะกรรมการจัดสถานที่

๕.๑ นายสาธิต ขาวรุ่งเรือง	ประธานกรรมการ
๕.๒ นายบุรินทร์ แก้วประพันธ์	กรรมการ
๕.๓ นายวัชรรัตน์ โอภาสพิณี	กรรมการ
๕.๔ นายเบญจพล บัวผัน	กรรมการ
๕.๕ นายอโณชา ธิตะปัญ	กรรมการ
๕.๖ นายศรวุฒิ ศรีนาราย	กรรมการ
๕.๗ นายอภิเชก อานอาชา	กรรมการ
๕.๘ นายสุรเชษฐ์ รุจิชัย	กรรมการ
๕.๙ นายกานตรัตน์ จันทร์รุ่งเรือง	กรรมการ
๕.๑๐ นายภาณุวัฒน์ ส่องแสง	กรรมการและเลขานุการ

- มีหน้าที่** ๑. จัดเตรียมสถานที่สำหรับการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐
๒. อำนวยความสะดวกในการใช้อาคารสถานที่ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย
๓. หน้าที่อื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๖. คณะกรรมการฝ่ายรับลงทะเบียน

- | | |
|----------------------------|---------------------|
| ๖.๑ นางสาวชนัญชิตา จงวรกุล | ประธานกรรมการ |
| ๖.๒ นายธวัชชัย แสงท้วม | กรรมการ |
| ๖.๓ นางสาวณัฐธิดา พุ่มแก้ว | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ๑. จัดทำบัญชีรายชื่อผู้เข้าร่วมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐

๒. หน้าที่อื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๗. คณะกรรมการฝ่ายปฏิบัติ

- | | |
|----------------------------------|---------------------|
| ๗.๑ นางสาวพวงศกร แก้วเจริญสุข | ประธานกรรมการ |
| ๗.๒ นางสาวธนิษฐา ขอพลอยกลาง | กรรมการ |
| ๗.๓ นายจารุวิทย์ อนุพัฒน์ | กรรมการ |
| ๗.๔ นางสาวศิริพร สายพุง | กรรมการ |
| ๗.๕ นางสาวชนิษฐา เอี่ยมสวัสดิ์ | กรรมการ |
| ๗.๖ นางสาวปวีตรา ช่างเกตุ | กรรมการ |
| ๗.๗ นางสาววิลาศิณีย์ บัวประเสริฐ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ๑. จัดเตรียมของที่ระลึก ดูแลอาหารว่าง สำหรับคณะผู้บริหาร คณะครู ที่เข้าร่วมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐

๒. หน้าที่อื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๘. คณะกรรมการฝ่ายประเมินผล

- | | |
|-----------------------------------|---------------------|
| ๘.๑ นายธวัชชัย แสงท้วม | ประธานกรรมการ |
| ๘.๒ นางสาวนภัสวรรณ หาญเกียรติกล้า | กรรมการ |
| ๘.๓ นางสาวณัฐธิดา พุ่มแก้ว | กรรมการ |
| ๘.๔ นางสาวชนัญชิตา จงวรกุล | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ๑. ทำแบบประเมินผลการจัดกิจกรรม สรุป และรายงานผลการดำเนินงานให้ผู้บริหารรับทราบ

๒. หน้าที่อื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายเต็มความสามารถเพื่อให้บังเกิดประโยชน์สูงสุดกับทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๑ มีนาคม ๒๕๖๘



(นายสุนทร พริกจำรูญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนห้วยปุมธานี