

## รายงานการวิจัยในชั้นเรียน



ชื่อวิจัย แรงจูงใจในการศึกษาต่อสายสามัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ชื่อผู้วิจัย นางสิรภัทร วันเอียด

กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (งานแนะแนว)

วิชาที่เลือกทำวิจัย แนะแนว รหัสวิชา ก23901 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ

ทราบถึงการเลือกแผนการเรียนที่เหมาะสมมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาตนเองของผู้เรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้ที่กำลังจะจบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และก้าวเข้าสู่ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย การวิจัยนี้มีความมุ่งหมายเพื่อค้นหาปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกแผนการเรียน และความสามารถในการศึกษาในแผนการเรียนนั้นได้อย่างประสบความสำเร็จ

ผลการวิจัยพบว่า

ตัวแบบการเลือกแผนการเรียนของนักเรียน และให้คุณค่าความถูกต้องในการแนะนำแผนการเรียน จากตัวแบบดังกล่าว ทำให้ทราบว่าวิชาพื้นฐานในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้แก่ วิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และภาษาอังกฤษ รวมทั้งผลการเรียนเฉลี่ยสะสมในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเป็นปัจจัยหลักที่มีผลโดยตรงต่อการตัดสินใจเลือกแผนการเรียนของนักเรียนและสามารถศึกษาในแผนการเรียนนั้นได้อย่างประสบความสำเร็จ

### บทที่ 1 บทนำ

#### 1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในปัจจุบันมีแผนการเรียนในแต่ละสายที่เพิ่มมากขึ้นจึงทำให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีทางเลือกที่หลากหลายในการจะศึกษาต่อ ซึ่งความคิดเห็นและจุดมุ่งหมายของแต่ละบุคคลย่อมมีความคิดเห็นแตกต่างกันไปจึงเป็นสาเหตุที่กลุ่มผู้จัดทำได้ออกแบบการค้นคว้าและสำรวจความสนใจในการที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมปลาย เพื่อสำรวจว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้ความสนใจสายการเรียนใด และแผนการเรียนใดมากที่สุด และเพื่อให้สะดวกต่อการเก็บรวบรวมข้อมูลมากยิ่งขึ้น

#### 1.2 วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อสำรวจความคิดเห็นและความสนใจในสายการเรียนต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
2. เพื่อหาเหตุผลในการตัดสินใจในการเลือกแผนการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
3. เพื่อหาสาเหตุว่าแผนการเรียนที่เลือกศึกษาต่อสามารถนำมาประกอบอาชีพอะไรบ้าง
4. เพื่อให้ทางแนะแนวนำผลที่ได้ไปวิเคราะห์ และนำข้อมูลต่าง ๆ มาให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มาศึกษา

### 1.3 ขอบเขตการศึกษา

1.3.1 สถานที่ในการศึกษา โรงเรียนหอวัง ปทุมธานี

1.3.2 ระยะเวลาในการศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

### 1.4 คำนียามศัพท์เฉพาะ

**แผนการเรียน** หมายถึง กลุ่มแผนการเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้แก่ แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ และแผนการเรียนศิลปะศาสตร์

#### แผนการเรียนสายสามัญ

**1.4.1 แผนการเรียนวิทย์ – คณิต** มุ่งเน้นในกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษา นักเรียนที่เลือกแผนการเรียนนี้ควรมีความสามารถพื้นฐานในด้านการคิดคำนวณ มีระเบียบวิธีในการคิดคำนวณ สามารถอธิบายเหตุผลวิเคราะห์อย่างมีวิจารณ์ญาณ เข้าใจภาษา ตีความ สื่อความหมายได้ดี ตลอดจนมีความสามารถในการจินตนาการการมองเห็นทิศทางการเคลื่อนที่ของสิ่งที่เป็นนามธรรม

**1.4.2 แผนการเรียนศิลป์ – คำนวน** เน้นในกลุ่มวิชาคณิตศาสตร์และภาษา ดังนั้นนักเรียนที่จะเลือกเรียนแผนนี้ ควรมีความสามารถพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ ด้านภาษา การคิด วิเคราะห์ด้านจินตนาการ พื้นที่ ระยะทาง ขนาด ทรวดทรง และด้านการจดจำรายละเอียดเป็นหลัก

**1.4.3 แผนการเรียนศิลป์ – ภาษา** มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเรียนในกลุ่มวิชาสังคม ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศเป็นภาษาที่สอง ดังนั้น ผู้เรียนที่จะเลือกเรียนแผนการเรียนนี้ควรมีความสามารถพื้นฐานทางด้านการใช้และความเข้าใจภาษา การจดจำรายละเอียดต่าง ๆ และมีเหตุผลในการคิดวิเคราะห์

**1.4.4 แผนการเรียนศิลป์ – สังคม** มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเรียนในกลุ่มวิชาสังคมศึกษา ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ดังนั้น ผู้เรียนที่เรียนแผนการเรียนนี้จึงจำเป็นต้องมีความสามารถพื้นฐานในด้านการใช้และเข้าใจภาษา การจดจำสิ่งต่าง ๆ และมีเหตุผลในการคิดวิเคราะห์

**ความชอบ** หมายถึง การมองเห็นถึงจุดยืนของตนในความต้องการ โดยอาจจะมีเหตุผลของความชอบ

### 1.5 ประโยชน์และคุณค่าของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำเสนอประโยชน์ที่พึงจะได้รับไว้ดังต่อไปนี้

1.5.1 สามารถนำลักษณะความสัมพันธ์ที่ได้ไปพัฒนาตัวแบบการเลือกแผนการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ช่วยให้นักเรียนสามารถเลือกแผนการเรียนที่เหมาะสมกับตนเอง และช่วยเพิ่มโอกาสสำเร็จการศึกษาตามแผนการเรียนมากยิ่งขึ้น

1.5.2 นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากการทำนายไปใช้ประกอบการวางแผนการเรียนของตนเอง ตัดสินใจเลือกแผนการเรียน และใช้ประกอบการตัดสินใจเลือกแผนการเรียนของตนเองในอนาคตได้อย่างเหมาะสม

1.5.3 โรงเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากการทำนายไปพัฒนหลักสูตร พัฒนาคุณภาพนักเรียนหรือใช้วางแผนการให้คำปรึกษานักเรียน หรือเข้าไปช่วยแก้ปัญหาการเรียนในเบื้องต้นได้

## บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

จากการทำวิจัยเรื่อง การศึกษาความสนใจในแผนการเรียนต่อในระดับชั้นมัธยมปลายของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องพบว่าการศึกษาต่อสายสามัญ (มัธยมศึกษาปีที่4-6) เป็นการศึกษาต่อของนักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แล้ว มีความสำคัญต่อตัวนักเรียนอย่างยิ่ง เพราะนั่นจะเป็นตัวกำหนดเส้นทางอาชีพในอนาคตว่าจะเลือกศึกษาไปทางใดหลังจากจบการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และการศึกษาต่อในสายสามัญเป็นการศึกษาในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในช่วงชั้นที่ 4 เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เน้นการศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาระดับปริญญาตรีในสาขาวิชาต่างๆ ใช้ระยะเวลาในการศึกษาตามหลักสูตรคือ 3 ปี

โดยแบ่งการศึกษาออกเป็นกลุ่มสาระต่างๆ ตามความถนัดและความสนใจของนักเรียนคือ

1. กลุ่มที่เน้นการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์
2. กลุ่มที่เน้นการเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์-อังกฤษ
3. กลุ่มที่เน้นการเรียนรู้ด้านศิลปศาสตร์-ภาษา
4. กลุ่มที่เน้นการเรียนรู้ด้านศิลปศาสตร์-สังคม

### 2.1 รูปแบบการศึกษาของประเทศไทย

การศึกษาในระบบ คือ การศึกษาที่กำหนดจุดมุ่งหมาย วิธีการศึกษา หลักสูตร ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาที่แน่นอน

#### 2.1.1 การศึกษาขั้นพื้นฐานแบ่งออกเป็น 3 ระดับ

1. การศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษา
2. การศึกษาในระดับประถมศึกษา
3. การศึกษาระดับมัธยมศึกษา

### 2.2 วัตถุประสงค์ของการศึกษาในระบบ

2.2.1 ถ่ายทอดหรือปลูกฝัง เนื้อหา ความรู้ ความเข้าใจที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้ได้รับการชศึกษาวางตัวได้เหมาะสมในสังคม และมีความสามารถประกอบอาชีพตามความถนัด ความสนใจหรือตามโอกาสของแต่ละบุคคล

2.2.2 เตรียมเด็กก่อนวัยเรียน ให้มีความพร้อมในการเรียนรู้และจัดให้เด็กในวัยเรียน ได้รับการศึกษาเพื่อเรียนรู้ และพัฒนาตนเองต่อเนื่องเพื่อให้มีพัฒนาการทั้งทางร่างกาย เซาว์ปัญญา ความสนใจที่เหมาะสมมีความพร้อมในการศึกษาระดับสูงขึ้นไป

2.2.3 พัฒนาศักยภาพของบุคคลเต็มความสามารถและตอบสนองวิสัยทัศน์ในการพัฒนาประเทศเน้นพัฒนา กลุ่มเป้าหมายในลักษณะบูรณาการ คือ มีความสมบูรณ์ครบถ้วนทุกด้าน ทั้งทางร่างกาย สติปัญญาคุณธรรม ความคิด ซึ่งตามปกติเป็นที่ของสถานศึกษา และอาจจัดเสริมเติมในลักษณะฝึกอบรมเฉพาะหรือแทรกในกิจกรรมการเรียนการสอนปกติ

## บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย

**3.1 ประชากร / กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา** การวิจัยเรื่องการศึกษาความสนใจการเรียนต่อในระดับชั้นมัธยมปลายของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาความสนใจในการเลือกแผนการเรียนต่อของนักเรียนแต่ละคน โดยมี วิธีการดำเนินงานวิจัยดังต่อไปนี้

3.1.1 ประชากรที่จะศึกษานักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนหอวัง ปทุมธานี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 422 คน

3.1.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่

1.คอมพิวเตอร์ 2.โปรแกรมไมโครซอฟต์เวิร์ดคอมพิวเตอร์ 3.แบบสอบถาม

### 3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้คือ แบบสอบถาม เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล จากนักเรียนโรงเรียนหอวัง ปทุมธานี ซึ่งแบ่งแบบสอบถามออกเป็น 2 ขั้นตอน

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถาม ประกอบด้วยข้อความเกี่ยวกับวิชาที่นักเรียนชอบเรียนมากที่สุด ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับ แผนการเรียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่ชื่นชอบมากที่สุด

### 3.3 วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการศึกษาครั้งนี้ผู้วิจัยได้ใช้ข้อมูล 2 ประเภทคือ

3.3.1 ข้อมูลทุติยภูมิ (Secondary Data) ได้จากการเก็บรวบรวมเอกสาร จากบทความและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมและการศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

3.3.2 แหล่งปฐมภูมิ (Primary Data) ทำการแจกแบบสอบถามกับนักเรียนโรงเรียนหอวัง ปทุมธานี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

### 3.4 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางคอมพิวเตอร์ โดยวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

3.4.1 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามและความต้องการในการศึกษาต่อ โดยการหาค่าความถี่และค่าร้อยละ เพื่อใช้อธิบายข้อมูล ของผู้ตอบแบบสอบถาม และนำเสนอในรูแบบของตาราง ประกอบด้วยคำอธิบาย

## บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

### ผลการวิจัย

การทำโครงการ เรื่อง การศึกษาความสนใจในแผนการเรียนต่อในระดับชั้นมัธยมปลาย ผลการศึกษามีดังนี้

ตารางที่ 4.1 แสดงวิชาที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งชอบมากที่สุด

นักเรียน ชั้นม.3	วิชาที่นักเรียนชื่นชอบ(จำนวนคน)									
	วิทย์	คณิต	อังกฤษ	ญี่ปุ่น	สังคม	ศิลปะ	ไทย	จีน	คอม	อื่นๆ
ม.3/1	7	5	4	1	2	4	2	1	4	0
ม.3/2	7	6	4	0	2	4	2	1	5	0
ม.3/3	4	4	2	0	2	6	4	1	8	0
ม.3/4	3	4	3	0	1	7	2	0	9	0
ม.3/5	7	7	4	2	3	4	2	1	6	0
ม.3/6	6	5	4	0	6	4	4	0	4	0
ม.3/7	5	5	4	0	4	5	3	1	3	0
ม.3/8	4	4	5	3	2	6	2	0	5	0
ม.3/9	8	8	5	1	0	4	0	0	2	0
ม.3/10	9	8	4	0	0	2	2	0	4	0
ม.3/11	4	4	2	2	0	6	2	0	8	0
ม.3/12	4	4	2	15	0	0	0	0	3	0
ม.3/13	2	4	4	0	5	6	2	1	4	0
ม.3/14	0	3	3	2	10	4	2	1	5	0

จากตารางการทดลอง พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1-3/14 มีความชื่นชอบวิชาที่แตกต่างกัน  
 นักเรียนชอบวิชาวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 9.34 นักเรียนชอบวิชาคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 9.46  
 นักเรียนชอบวิชาภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 6.66 นักเรียนชอบวิชาภาษาญี่ปุ่น คิดเป็นร้อยละ 3.46  
 นักเรียนชอบวิชาสังคมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 4.93 นักเรียนชอบวิชาศิลปะ คิดเป็นร้อยละ 8.26  
 นักเรียนชอบวิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 3.86 นักเรียนชอบวิชาภาษาจีน คิดเป็นร้อยละ 0.93  
 นักเรียนชอบวิชาคอมพิวเตอร์ คิดเป็นร้อยละ 9.33

ตารางที่ 4.2 แสดงแผนการเรียนที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สนใจจะเรียนต่อ

นักเรียน ชั้นม.3	แผนการเรียนที่สนใจจะเรียนต่อ(จำนวนคน)									
	GEP	วิทย์ สุขภาพ	วิทย์พลัง สืบ	วิทย์เตรียม วิศวะ	วิทย์- คณิต	ศิลป์- คำนวณ	ศิลป์- อังกฤษ	ศิลป์- ญี่ปุ่น	ศิลป์-จีน	อื่นๆ
ม.3/1	5	11	4	4	5	0	1	0	0	0
ม.3/2	3	7	7	6	6	0	2	0	0	0
ม.3/3	4	4	2	0	2	6	4	1	8	0
ม.3/4	0	3	3	7	7	3	2	0	0	4
ม.3/5	0	5	5	6	9	0	3	0	0	8
ม.3/6	0	3	5	5	5	2	2	0	0	11
ม.3/7	0	5	4	6	4	1	1	1	0	8
ม.3/8	0	2	2	7	4	4	0	0	0	12
ม.3/9	28	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ม.3/10	29	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ม.3/11	0	2	2	5	2	2	2	0	0	13
ม.3/12	0	3	1	4	0	0	0	12	0	8
ม.3/13	0	1	1	4	4	6	2	0	0	10
ม.3/14	0	1	1	2	2	3	0	0	0	21

จากตารางทดลอง พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1-3/14 มีความสนใจแผนการเรียนที่แตกต่างกันดังต่อไปนี้ แผนการเรียนห้องเรียน GEP คิดเป็นร้อยละ 9.2 แผนการเรียนห้องเรียน วิทย์สุขภาพ คิดเป็นร้อยละ 6.26 แผนการเรียนห้องเรียน วิทย์พลังสืบ คิดเป็นร้อยละ 4.93 แผนการเรียนห้องเรียน วิทย์-คอมฯ-เตรียมวิศวะ คิดเป็นร้อยละ 7.46 แผนการเรียนห้องเรียน วิทย์-คณิต คิดเป็นร้อยละ 6.66 แผนการเรียนห้องเรียน ศิลป์-คำนวณ คิดเป็นร้อยละ 3.6 แผนการเรียนห้องเรียน ศิลป์-อังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 2.53 แผนการเรียนห้องเรียน ศิลป์-ญี่ปุ่น คิดเป็นร้อยละ 1.86 แผนการเรียนห้องเรียน ศิลป์-จีน คิดเป็นร้อยละ 1.06 แผนการเรียนห้องเรียนอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 12.66

## บทที่ 5 สรุปผล การอภิปราย และข้อเสนอแนะ

### 5.1 สรุปผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาแรงจูงใจในการศึกษาต่อสายสามัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนห้วย ปทุมธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี เพื่อเปรียบเทียบแรงจูงใจในการศึกษาต่อสายสามัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนห้วย ปทุมธานี จำแนกตามความชอบในรายวิชาที่นักเรียนเรียน และจำแนกตามแผนการเรียนสายสามัญที่นักเรียนต้องการเรียนต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

### 5.2 อภิปรายผล

ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลจากการศึกษาเรื่องแรงจูงใจในการศึกษาต่อสายสามัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนห้วย ปทุมธานี ผู้วิจัยมีประเด็นนำมาอภิปรายผล ดังนี้

แรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อสายสามัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนห้วย ปทุมธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี พบว่า นักเรียนมีแรงจูงใจในการศึกษาต่อสายสามัญ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากตัวนักเรียนเองมีความใฝ่ฝันเกี่ยวกับการประกอบอาชีพในอนาคต ต้องการวุฒิการศึกษาเพื่อใช้ในการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีตามสาขาที่สนใจ และตรงตามความต้องการของตัวนักเรียนที่จะเรียน อีกทั้งโรงเรียนห้วย ปทุมธานี เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษของจังหวัดปทุมธานี มีบุคลากรทางการศึกษาจำนวนเพียงพอ สถานที่ตั้งสะดวกต่อการคมนาคมเพราะตั้งอยู่ใกล้บ้านหรือที่ทำงานของผู้ปกครอง จึงทำให้โรงเรียนห้วย ปทุมธานี เป็นที่ต้องการเข้ามาศึกษาหาความรู้มากที่สุดในปัจจุบัน

### 5.3 ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยการศึกษาแรงจูงใจในการศึกษาต่อสายสามัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนห้วย ปทุมธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ควรนำผลการวิจัยไปพัฒนาด้านต่าง ๆ ต่อไปนี้

5.3.1 ด้านเหตุผลส่วนตัว สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนตามความสนใจและความถนัดของตนเอง เพื่อเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

5.3.2 ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง จากผลการวิจัย พบว่า นักเรียนให้ความสำคัญกับด้านนี้น้อยที่สุด สถานศึกษาควรคำนึงถึงความสำคัญในการตัดสินใจศึกษาต่อของนักเรียนโดยจัดให้ความรู้และแนะแนวเรื่องการศึกษาต่อของนักเรียน ให้ความรู้เรื่องความสำคัญของการศึกษาต่อปัจจัยสำคัญในการเลือกสาขาวิชาที่จะเรียน และเลือกศึกษาต่อในสาขาวิชาที่เหมาะสมกับตนเองเพื่อช่วยเหลือนักเรียนในการวางแผนการเรียน และศึกษาต่อได้อย่างเหมาะสมกับสภาพของตนเอง ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนประสบผลสำเร็จในการศึกษาเล่าเรียนในอนาคตต่อไป

## บรรณานุกรม

- กิ่งแก้ว อารีรักษ์. (2548). ความสำคัญของแหล่งการเรียนรู้. [ออนไลน์]. สืบค้นเมื่อวันที่ 31 ตุลาคม 2560.  
จาก [http://punaoy.blogspot.com/2009/11/blog-post\\_8617.html](http://punaoy.blogspot.com/2009/11/blog-post_8617.html).
- ไกรสิงห์สุดสงวน. (2560). การศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของ  
นักเรียน มัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร.มหาวิทยาลัยศิลปากร.  
เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (2559). ทิศทางการอุดมศึกษา. [ออนไลน์]. สืบค้นเมื่อวันที่ 15 กันยายน 2560.  
จาก <http://www.kriengsak.com/node/41>.
- ครูบ้านนอก.คอม. (2553). คุณภาพการศึกษา. [ออนไลน์]. สืบค้นเมื่อวันที่ 31 ตุลาคม 2560. จาก  
<https://www.kroobannok.com/35476>
- จุฑามาศ ชูจินดา, กิตติยานภา ภู่อระกูล และ ณภัทร โชคธนนินกุล. (2555). แรงจูงใจในการศึกษาต่อ  
ระดับอุดมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 ใน  
เขตจังหวัดนนทบุรี. [ออนไลน์]. สืบค้นเมื่อวันที่ 31 ตุลาคม 2560. จาก  
<http://ejournals.swu.ac.th/index.php/jre/article/view/6619>.