

รายงานการวิจัยในชั้นเรียน



ชื่อวิจัย (ภาษาไทย) การศึกษาผลการใช้สื่อเทคโนโลยีระบบ OBEC Content Center ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

(ภาษาอังกฤษ) A study of the effect using OBEC Content Center that affecting learning achievement in English of Matthayomsuksa 3

ชื่อผู้วิจัย นางสาวรภัศรธรรม พิทักษ์สิริโชติ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

วิชาที่เลือกทำวิจัย ภาษาอังกฤษ 5 รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

บทคัดย่อ

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อน และหลังเรียนที่ได้จากการใช้สื่อเทคโนโลยีระบบ OBEC Content Center 2) ประเมินความพึงพอใจการใช้สื่อเทคโนโลยีระบบ OBEC Content Center กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่กำลังศึกษาอยู่จำนวน 31 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีระบบ OBEC Content Center แบบประเมินความพึงพอใจการใช้สื่อเทคโนโลยีระบบ OBEC Content Center และข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อน-หลังการใช้วิธีการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีระบบ OBEC Content Center สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และคะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์

ผลการศึกษาค้นคว้าพบว่า

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Present simple and Present progressive หลังเรียนด้วยการใช้สื่อเทคโนโลยีระบบ OBEC Content Center มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 12.84 โดยเพิ่มจากค่าเฉลี่ยก่อนเรียนด้วยการใช้สื่อเทคโนโลยีระบบ OBEC Content Center อยู่ 4.65 และมีค่าเฉลี่ยของพัฒนาการอยู่ในระดับ 39.37 กล่าวคือ มีพัฒนาการในระดับปานกลาง

2. ผลการประเมินความพึงพอใจการใช้สื่อเทคโนโลยีระบบ OBEC Content Center มีค่าเฉลี่ยรวม คือ 4.55 คิดเป็นร้อยละ 91.00 กล่าวคือ นักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุดหลังการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีระบบ OBEC Content Center

บทที่ 1 บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เป็นการเรียนรู้ตลอดชีวิตซึ่งสามารถเปิดทัศนคติการเรียนรู้ให้กว้างขึ้นผ่านกระบวนการเรียนรู้แบบยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ท่ามกลางบรรยากาศที่เหมาะสมจะก่อให้เกิดทักษะการเรียนรู้ และนวัตกรรมทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะชีวิต และการทำงาน (ชุตินา ไชยเสน, 2563: 17) กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ให้มีประสิทธิภาพต้องครอบคลุมทั้งความรู้ ทักษะ กระบวนการ ความสามารถ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานการเรียนรู้ (อรรถนิตดา หวานคง, 2559: 310)

ในปัจจุบันผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษลดลง อันเนื่องมาจากสื่อวัตกรรมการเรียนการสอนไม่สอดคล้องกับความต้องการเรียนรู้ของผู้เรียนในยุคศตวรรษที่ 21 ที่ซึ่งผู้เรียนมีช่วงอายุระหว่าง 10 – 23 ปี หรืออยู่ใน Generation Z ส่งผลให้สื่อวัตกรรมการเรียนการสอนในยุคก่อน เช่น Power point มีความน่าสนใจต่ำไม่ก่อให้เกิดความดึงดูดในการเรียน รวมไปถึงระยะเวลาที่จำกัด ไม่สามารถย้อนหลังหรือทบทวนเพิ่มเติมนอกเวลาได้

ด้วยเหตุนี้สื่อวัตกรรมการเรียนแบบดั้งเดิม หรือการสอนแบบบรรยายจึงไม่สามารถพัฒนาหรือส่งเสริมผู้เรียนให้มีองค์ความรู้อย่างเต็มศักยภาพได้ ส่งผลให้เกิดปัญหาตามมาอันได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนลดลง ความจดจ่อในการเรียน สิ้นซึ้ง ไม่เกิดการทบทวนในเนื้อหาเดิมซ้ำด้วยตัวของผู้เรียนเอง ดังนั้น ผู้จัดทำจึงได้นำสื่อเทคโนโลยีระบบ OBEC Content Center มาเป็นสื่อวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้วยกระบวนการ PAOR

1.2 วัตถุประสงค์การวิจัย

1.2.1 เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อน และหลังเรียนที่ได้จากการใช้สื่อเทคโนโลยีระบบ OBEC Content Center

1.2.2 เพื่อประเมินความพึงพอใจการใช้สื่อเทคโนโลยีระบบ OBEC Content Center

1.3 ขอบเขตการศึกษา

1.3.1 สถานที่ในการศึกษา โรงเรียนหอวัง ปทุมธานี

1.3.2 ระยะเวลาในการศึกษา กรกฎาคม 2565 – กันยายน 2565

1.4 คำนิยามศัพท์เฉพาะ

1.4.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง คะแนนความสามารถของนักเรียนในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ที่วัดได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นแบบทดสอบที่มี 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ ที่ผู้รายงานสร้างขึ้น เพื่อวัดความสามารถด้านสติปัญญาของผู้เรียน

1.4.2 สื่อเทคโนโลยีระบบ OBEC Content Center หมายถึง แพลตฟอร์มสำหรับเข้าถึง และใช้งานเนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ใน 8 ประเภทเนื้อหา ประกอบด้วย หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ แอปพลิเคชัน วิดิทัศน์ เสียง ภาพ ข้อสอบ เทมเพลต และแฟลชมัลติมีเดีย

1.5 ประโยชน์และคุณค่าของการวิจัย

1.5.1 ได้ใช้สื่อเทคโนโลยีระบบ OBEC Content Center เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และผลสัมฤทธิ์ให้กับผู้เรียน

1.5.2 ครูผู้สอนได้พัฒนาตนเองในด้านทักษะความรู้ และวิชาชีพ เพื่อให้มีสื่อวัตกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียนในโลกยุคปัจจุบัน

1.5.3 เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยการใช้สื่อเทคโนโลยีระบบ OBEC Content Center มาประยุกต์ใช้ในชั้นเรียน

บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

จันทิมา เมฆประโคน (2555: 26) กล่าวว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นความสามารถทางการเรียนของแต่ละบุคคลที่ประเมินได้จากการทำแบบทดสอบหรือการทำงานที่ได้รับมอบหมาย ซึ่งสามารถวัดได้ทั้งทางด้านทักษะปฏิบัติ โดยการใช้แบบทดสอบภาคปฏิบัติ และการวัดทางด้านเนื้อหา โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ไพโรจน์ คະเซนทร์ (2556) ให้คำจำกัดความผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนว่า คือคุณลักษณะ รวมถึงความรู้ความสามารถของบุคคลอันเป็นผลมาจากการเรียนการสอน หรือ มวลประสบการณ์ทั้งปวงที่บุคคลได้รับจากการเรียนการสอน ทำให้บุคคลเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในด้านต่างๆ ของสมรรถภาพทางสมอง ซึ่งมีจุดมุ่งหมายเพื่อเป็นการตรวจสอบระดับความสามารถสมองของบุคคลว่าเรียนแล้วรู้อะไรบ้าง และมีความสามารถด้านใดมากน้อยเท่าไร ตลอดจนผลที่เกิดขึ้นจากการเรียนการฝึกฝนหรือประสบการณ์ต่างๆ ทั้งในโรงเรียน ที่บ้าน และสิ่งแวดล้อมอื่นๆ รวมทั้งความรู้สึก ค่านิยม จริยธรรมต่างๆ ก็เป็นผลมาจากการฝึกฝนด้วย

ดังนั้นจึงสรุปได้ว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ผลที่เกิดจากกระบวนการเรียนการสอนที่ทำให้นักเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ซึ่งสามารถวัดได้ทั้งทางด้านทักษะปฏิบัติ และการวัดทางด้านเนื้อหา

2.2 สื่อเทคโนโลยีระบบ OBEC Content Center

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) มีคำอธิบายถึงภาพรวมของระบบ OBEC Content Center ไว้ว่า (2564: 14) ชุดโปรแกรมและแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัตโนมัติที่ครอบคลุมประเภทเนื้อหามากที่สุด และรองรับการใช้งานได้ทุกอุปกรณ์ ประกอบด้วย 5 ส่วน ได้แก่

1. Authoring Tool (AT): สร้างและอัปโหลดเนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์

เป็นโปรแกรมที่ใช้ในการสร้างเนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ในรูปแบบไฟล์ ePub และอัปโหลดไฟล์ ePub เข้าสู่ระบบ สามารถแทรกตาราง ภาพ เสียง วิดีทัศน์ วัตถุ 3 มิติ แกลลอรี่ พร้อมทั้งเชื่อมโยงเนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์จาก Content Center ได้ ซึ่งโปรแกรมจะติดตั้งพร้อมโปรแกรม ePub Reader สำหรับใช้ในการเปิดอ่านไฟล์ ePub เพื่อใช้ในการเรียนการสอน งานสำนักงาน หรืองานอื่นๆ ได้

2. Content Verification System (CVS): ตรวจสอบเนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์

เป็นระบบที่ใช้ในการตรวจสอบและกลั่นกรองเนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ ตามหมวดหมู่เนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้น และระบบทศนิยมดิวอี้ ก่อนที่จะเผยแพร่ผ่าน Content Center (CC)

3. Content Center (CC): ใช้งานเนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์

เป็นแอปพลิเคชันสำหรับเข้าถึง และใช้งานเนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ใน 8 ประเภทเนื้อหา ประกอบด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ แอปพลิเคชัน วิดีทัศน์ เสียง ภาพ ข้อสอบ เทมเพลต และแฟลชมัลติมีเดีย รองรับการค้นหาและการกรองเนื้อหาตามหมวดหมู่เนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ทั้ง 3 หมวดหมู่ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้น และระบบทศนิยมดิวอี้

4. Content Management System (CMS): บริหารจัดการเนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์

เป็นระบบที่ใช้ในการบริหารจัดการเนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ บัญชีผู้ใช้ สิทธิการใช้งาน แดชบอร์ด รายงานต่างๆ จำนวนและสถานะของอุปกรณ์และคอมพิวเตอร์ที่ใช้งานผ่านชุดโปรแกรมและระบบคลังเนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ หรือ OBEC Content Center

5. Local Content Server (LCS): ให้บริการเนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์

เป็นระบบที่ติดตั้งและให้บริการเนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ผ่านระบบเครือข่ายภายใน (LAN) โรงเรียน/หน่วยงาน สามารถอัปเดตเนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ใหม่ๆ เพิ่มเติมจากระบบส่วนกลางได้ และผู้ใช้งานสามารถใช้ Content Center (CC) เพื่อเข้าถึงเนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ผ่านระบบ Local Content Server (LCS)

ดังนั้นจึงสรุปได้ว่า สื่อเทคโนโลยีระบบ OBEC Content Center คือ แพลตฟอร์มที่ผู้เรียนสามารถเข้าถึง และใช้งานเนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ของตนเองในรายวิชาต่างๆ รวมไปถึงสามารถทบทวนความรู้จากหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ หรือวีดิทัศน์ การฝึกฝนทำข้อสอบ และการใช้งานแฟลชมัลติมีเดีย เป็นต้น

2.3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.3.1 สุทธิณี ภาพพิมพ์ใจ และคณะ (2561). ได้พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้สื่อมัลติมีเดีย เรื่องเทคโนโลยีน่ารู้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

2.3.2 สุดาวรรณ โคตรเนตร (2562). ได้พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยกระบวนการ Active Learning โดยบูรณาการการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนห้วยทับทัน วิทยาลัย

2.3.3 Bonaveri et al., (2015). The Use of Computers and Technology Increase Student Achievement and Improve Attitude

2.3.4 Harris et al., (2016). One to One Technology and its Effect on Student Academic Achievement and Motivation

บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย

3.1 ประชากร / กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา

3.1.1 ประชากร: นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนหอวัง ปทุมธานี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 421 คน

3.1.2 กลุ่มตัวอย่าง: นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 โรงเรียนหอวัง ปทุมธานี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 31 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling)

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.2.1 แผนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีระบบ OBEC Content Center

3.2.2 แบบประเมินความพึงพอใจการใช้สื่อเทคโนโลยีระบบ OBEC Content Center

3.2.3 ข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อน-หลังการใช้วิธีการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีระบบ OBEC Content Center

3.3 วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล

3.3.1 เตรียมการและวางแผน (Plan)

1. วางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยค้นหาสื่อเทคโนโลยีจาก OBEC Content Center ในหัวข้อเรื่อง Present simple and Present progressive

2. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการใช้สื่อนวัตกรรมจาก OBEC Content Center โดยเพิ่มเติมสื่ออื่นเข้าไปในกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มศักยภาพในการสร้างองค์ความรู้ของผู้เรียน อันได้แก่ Wheel of names และ Liveworksheets

3.3.2 ปฏิบัติตามแผนที่วางไว้ (Action)

1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ใช้กระบวนการ 2W3P (Warm up, Presentation, Practice, Production, Wrap up)

2. ดำเนินการใช้สื่อนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนตามลำดับ ได้แก่ การนำวิดีโอจาก OBEC Content Center มาใช้ในขั้น Presentation การนำ Wheel of names มาใช้สุมระหว่างการทำกิจกรรมกลุ่มในขั้น Practice และนำความรู้ที่ได้เรียนไปใช้ทำแบบฝึกหัด Liveworksheets ในขั้น Production

3.3.3 สังเกตผลที่เกิดขึ้น (Observation)

1. สังเกตพฤติกรรมการพูดตอบคำถามเป็นกลุ่ม การปรึกษาหารือภายในกลุ่มเพื่อหาคำตอบของคำถามที่กลุ่มของตนเองได้รับ

2. สังเกตปฏิกริยาตอบกลับในระหว่างขั้น Presentation ที่มีการใช้สื่อเทคโนโลยีจาก OBEC Content Center ว่าผู้เรียนมีความสนใจและจดจ่อในบทเรียนมากเพียงใด

3.3.4 สะท้อนผลกลับ (Reflection)

1. สรุปผลการใช้สื่อเทคโนโลยี OBEC Content Center ผ่านแบบประเมินความพึงพอใจสื่อ นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน

2. สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษเรื่อง Present simple and Present progressive หลังเรียนด้วยการใช้สื่อเทคโนโลยี OBEC Content Center

3.4 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

3.4.1 ค่าเฉลี่ย โดยใช้สูตร $\bar{x} = \frac{\sum X}{N}$

3.4.2 ค่าร้อยละ โดยใช้สูตร $p = \frac{f}{n} \times 100$

3.4.3 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยใช้สูตร

$$S.D. = \sqrt{\frac{2 \sum x^2 - (\sum x)^2}{n(n-1)}}$$

3.4.4 คะแนนพัฒนาการ โดยใช้สูตร $DS = \frac{(Y-X)}{F-X} \times 100$

DS (Percentage)	หมายถึง คะแนนร้อยละของพัฒนาการของนักเรียน (คิดเป็นร้อยละ)
F	หมายถึง คะแนนเต็มของการวัดทั้งครั้งแรกและครั้งหลัง
X	หมายถึง คะแนนการวัดครั้งแรก
Y	หมายถึง คะแนนการวัดครั้งหลัง

บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิจัย

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Present simple and Present progressive หลังเรียนด้วยการใช้สื่อเทคโนโลยีระบบ OBEC Content Center มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 12.84 โดยเพิ่มจากค่าเฉลี่ยก่อนเรียนด้วยการใช้สื่อเทคโนโลยีระบบ OBEC Content Center อยู่ 4.65 และมีค่าเฉลี่ยของพัฒนาการอยู่ในระดับ 39.37 กล่าวคือ มีพัฒนาการในระดับปานกลาง

นักเรียน (คน)	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษเรื่อง Present simple and Present progressive		ร้อยละของ พัฒนาการ	ระดับพัฒนาการ
	ก่อนการใช้สื่อนวัตกรรม	หลังการใช้สื่อนวัตกรรม		
1	4	13	56.25	พัฒนาการระดับสูง
2	5	9	26.67	พัฒนาการระดับปานกลาง
3	5	12	46.67	พัฒนาการระดับปานกลาง
4	14	16	33.33	พัฒนาการระดับกลาง
5	12	15	37.50	พัฒนาการระดับกลาง
6	6	8	14.29	พัฒนาการระดับต้น
7	8	18	83.33	พัฒนาการระดับสูงมาก
8	5	4	-6.67	ไม่มีพัฒนาการ
9	6	7	7.14	พัฒนาการระดับต้น
10	12	18	75.00	พัฒนาการระดับสูง
11	6	14	57.14	พัฒนาการระดับสูง
12	5	8	20.00	พัฒนาการระดับต้น
13	6	12	42.86	พัฒนาการระดับปานกลาง
14	4	8	25.00	พัฒนาการระดับต้น
15	13	17	57.14	พัฒนาการระดับสูง
16	17	19	66.67	พัฒนาการระดับสูง
17	11	18	77.78	พัฒนาการระดับสูงมาก

นักเรียน (คน)	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษเรื่อง Present simple and Present progressive		ร้อยละของ พัฒนาการ	ระดับพัฒนาการ
	ก่อนการใช้สื่อนวัตกรรม	หลังการใช้สื่อนวัตกรรม		
18	7	14	53.85	พัฒนาการระดับสูง
19	10	14	40.00	พัฒนาการระดับปานกลาง
20	2	6	22.22	พัฒนาการระดับต้น
21	5	14	60.00	พัฒนาการระดับสูง
22	11	15	44.44	พัฒนาการระดับปานกลาง
23	6	13	50.00	พัฒนาการระดับปานกลาง
24	12	15	37.50	พัฒนาการระดับปานกลาง
25	14	17	50.00	พัฒนาการระดับปานกลาง
26	9	11	18.18	พัฒนาการระดับต้น
27	12	18	75.00	พัฒนาการระดับสูง
28	9	14	45.45	พัฒนาการระดับปานกลาง
29	7	15	61.54	พัฒนาการระดับสูง
30	4	8	25.00	พัฒนาการระดับต้น
31	7	8	7.69	พัฒนาการระดับต้น
\bar{X}	8.19	12.84	39.37	พัฒนาการระดับปานกลาง

ตารางที่ 1 ตารางวิเคราะห์คะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์

คะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์

- คะแนน 1 – 25 มีพัฒนาการระดับต้น
- คะแนน 26 – 50 มีพัฒนาการระดับปานกลาง
- คะแนน 51 – 75 มีพัฒนาการระดับสูง
- คะแนน 76 – 100 มีพัฒนาการระดับสูงมาก

2. ผลการประเมินความพึงพอใจการใช้สื่อเทคโนโลยีระบบ OBEC Content Center

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					\bar{X}
	5	4	3	2	1	
1. เนื้อหา มีความสมบูรณ์ ถูกต้อง ทันสมัย	25	6	0	0	0	4.81
	80.65	19.35	0.00	0.00	0.00	
2. เนื้อหา สนับสนุนความก้าวหน้า เพิ่มพูนองค์ความรู้ให้แก่ผู้เรียน	11	14	6	0	0	4.16
	35.48	45.16	19.36	0.00	0.00	

3. ความสะดวกในการเข้าถึงแหล่งข้อมูล อิเล็กทรอนิกส์	19	10	2	0	0	4.55
	61.29	32.26	6.45	0.00	0.00	
4. เนื้อหามีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การ เรียนรู้	31	0	0	0	0	5.00
	100	0.00	0.00	0.00	0.00	
5. มีความเหมาะสมกับจำนวนของผู้เรียนและ กิจกรรมการเรียนการสอน	17	11	3	0	0	4.45
	54.84	35.48	9.68	0.00	0.00	
6. เทคนิควิธีการนำเสนอน่าสนใจ ช่วยให้การเสนอ เนื้อหาสาระมีความชัดเจน เข้าใจง่าย	13	16	2	0	0	4.35
	41.94	51.61	6.45	0.00	0.00	
ค่าเฉลี่ยรวม						4.55
ร้อยละ						91.00

ตารางที่ 2 ตารางสรุปผลการประเมินความพึงพอใจการใช้สื่อเทคโนโลยีระบบ OBEC Content Center

เกณฑ์การแปลผลค่าเฉลี่ย

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับน้อยที่สุด

จากตารางที่ 2 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนด้วยสื่อเทคโนโลยีระบบ OBEC Content Center ในหัวข้อเรื่อง Present simple and Present progressive ในระดับมากที่สุด หรือมีค่าเฉลี่ยรวม เป็น 4.55 คิดเป็นร้อยละ 91.00

บทที่ 5 สรุปผล การอภิปราย และข้อเสนอแนะ

5.1 สรุปผลการวิจัย

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถสรุปผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยได้ดังนี้

5.1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Present simple and Present progressive หลังเรียนด้วยการใช้สื่อเทคโนโลยีระบบ OBEC Content Center มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 12.84 โดยเพิ่มจากค่าเฉลี่ยก่อนเรียน ด้วยการใช้สื่อเทคโนโลยีระบบ OBEC Content Center อยู่ 4.65 และมีค่าเฉลี่ยของพัฒนาการอยู่ในระดับ 39.37 กล่าวคือ มีพัฒนาการในระดับปานกลาง

5.1.2 ผลการประเมินความพึงพอใจการใช้สื่อเทคโนโลยีระบบ OBEC Content Center มีค่าเฉลี่ยรวม คือ 4.55 คิดเป็นร้อยละ 91.00 กล่าวคือ นักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุดหลังการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีระบบ OBEC Content Center

5.2 อภิปรายผล

จากการศึกษาผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียนภาษาอังกฤษ โดยใช้สื่อเทคโนโลยีระบบ OBEC Content Center ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 โรงเรียนห้วย ปทุมธานี มีประเด็นสำคัญที่จะนำมาอภิปราย ดังนี้

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษโดยการใช้สื่อเทคโนโลยีระบบ OBEC Content Center ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 12.84 ซึ่งเพิ่มขึ้นจากก่อนเรียนเฉลี่ย 4.65 และมีค่าเฉลี่ยของพัฒนาการอยู่ในระดับ 39.37 กล่าวคือ มีพัฒนาการในระดับปานกลาง

แสดงให้เห็นว่าการนำสื่อเทคโนโลยีระบบ OBEC Content Center มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษ ช่วยให้พัฒนาการ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ทั้งนี้เนื่องจากการเรียนการสอนแบบดั้งเดิมแม้จะมีสื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน แต่สื่อเทคโนโลยีดังกล่าวไม่ตรงกับความต้องการเรียนรู้ของผู้เรียนในยุคศตวรรษที่ 21 ที่ซึ่งผู้เรียนมีช่วงอายุระหว่าง 10 – 23 ปี หรืออยู่ใน Generation Z ดังนั้นเมื่อมีการนำสื่อเทคโนโลยีระบบ OBEC Content Center เข้ามาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จึงช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และทบทวนบทเรียนได้ตลอดเวลา ดังคำกล่าวของ Spears (quoted in Harris L., 2016:370) ที่ว่า the Anytime Anywhere Learning (AAL) อีกทั้งยังสามารถเข้าทำแบบทดสอบในระบบออนไลน์เพื่อพัฒนาตนเองอยู่เสมอ แพลตฟอร์มออนไลน์นี้จึงเปรียบเสมือนสถานที่รวมความรู้ในหลายสาขาวิชาที่เมื่อผู้เรียนเข้าถึงแหล่งเรียนรู้แล้ว จะช่วยพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเพิ่มพูนความรู้ได้อย่างไม่จำกัด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสุดาวรรณ โคตรเนตร ที่ได้กล่าวถึงผลของการบูรณาการการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ โดยผู้เรียนมีคะแนนทดสอบหลังเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 คิดเป็นร้อยละ 28.26 และมีคะแนนพัฒนาการเท่ากับ 0.30 แสดงว่านักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น คิดเป็นร้อยละ 30.43

5.3 ข้อเสนอแนะ

5.3.1 สื่อเทคโนโลยีระบบ OBEC Content Center สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนได้

5.3.2 ครูผู้สอนสามารถจัดทำสื่อเทคโนโลยี และอัปโหลดลงระบบ Content Center เพื่อให้ผู้เรียนเข้ามาศึกษาจากแหล่งความรู้ที่ใกล้เคียงเนื้อหาการเรียน อีกทั้งเป็นการพัฒนาความสามารถในการสร้างสรรค์สื่อและเทคโนโลยีของครูผู้สอน

บรรณานุกรม

- จันทิมา เมยประโคน. (2555). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจในการเรียนวิชาศิลปะ เรื่อง การสร้างสรรค์จากเศษวัสดุของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ 4MAT (ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- ชุตติมา ไชยเสน. (2563). การศึกษาทักษะที่พึงประสงค์ในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ประจำปีการศึกษา 2562. นครราชสีมา: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี

ไพโรจน์ คะเซนทร์ (มปป). การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน. (ออนไลน์) เข้าถึงได้จาก:

<http://www.wattoongpel.com>

ศิริชัย กาญจนวาสี. (2552). **ทฤษฎีการทดสอบแบบดั้งเดิม**. (พิมพ์ครั้งที่ 6). กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุดาวรรณ โคตรเนตร. (21 พฤศจิกายน 2562). **การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยกระบวนการ Active Learning โดยบูรณาการการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนห้วยทับทันวิทยาคม**. ครูบ้านนอก.คอม. https://www.kroobannok.com/board_view.php?b_id=170288

สุทธิณี ภาพพิมพ์ใจ, สิริยุพิน ศุภรัตน์ชัชคณา และปริญญา ทองสอน. (2561). **การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้ สื่อมัลติมีเดีย เรื่อง เทคโนโลยีน่ารู้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3**. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์, 10(1), 150-165. <https://so02.tci-thaijo.org/index.php/bruj/article/view/143891>

อรรชนีดา หวานคง. (2559, กรกฎาคม - ธันวาคม). **การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21**. Journal of Yanasangvorn Research Institute, 7(2), 310

Bonaveri P., Blanco, L& Calvo, M. Cepeda G. (2015). **The Use of Computers and Technology Increase Student Achievement and Improve Attitude**, Escenarios Vol 13 No 2, p,p.114-134. DOI: <http://dx.doi.org/10.15665/esc.v13i2.603>

Jennifer L. H., Mohammed T. A., Adel A., (2016). **One to One Technology and its Effect on Student Academic Achievement and Motivation**. Contemporary Educational Technology, 7(4), 368-381. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1117604.pdf>