



รายงานการวิจัยในชั้นเรียน

ชื่อวิจัย

การใช้กิจกรรมสถานการณ์จำลอง เพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/9 โรงเรียนหอวัง ปทุมธานี
The Development of Mandarin Listening and Speaking Skill by Using Simulation Activities for Mathayom 5/9 Students at Horwang Pathumthani School

ชื่อผู้วิจัย

นางสาวพงศกร แก้วเจริญสุข

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

วิชาที่เลือกทำวิจัย ภาษาจีนฟัง-พูด 4 รหัสวิชา จ32202 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565
บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาจีนกลาง เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการฟังและพูดได้ถูกต้อง ผู้เรียนเข้าใจการฟังและพูดภาษาจีนกลางมากขึ้น เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้กิจกรรมสถานการณ์จำลอง เพื่อพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาจีนกลาง โดยกลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/9 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมสถานการณ์จำลอง สถานการณ์จำลอง แบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้ แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้กิจกรรมสถานการณ์จำลอง

ผลการวิจัยพบว่า ผลการวิจัยพบว่า ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์พัฒนาทักษะการฟังภาษาจีนกลาง ก่อนและหลังเรียน โดยใช้กิจกรรมสถานการณ์จำลอง เพื่อพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาจีนกลาง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/9 โรงเรียนหอวัง ปทุมธานี พบว่า นักเรียนมีผลการทดสอบหลังเรียน โดยใช้กิจกรรมสถานการณ์จำลอง สูงกว่าก่อนการใช้กิจกรรมสถานการณ์จำลอง ($\bar{X}=18.63$) และ ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์พัฒนาทักษะการพูดภาษาจีนกลาง ก่อนและหลังเรียน โดยใช้กิจกรรมสถานการณ์จำลอง เพื่อพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาจีนกลาง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/9 โรงเรียนหอวัง ปทุมธานี พบว่า นักเรียนมีผลการทดสอบหลังเรียน โดยใช้กิจกรรมสถานการณ์จำลอง สูงกว่าก่อนการใช้กิจกรรมสถานการณ์จำลอง ($\bar{X}=18.36$) และ ผลประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้กิจกรรมสถานการณ์จำลองเพื่อพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาจีนกลาง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/9 โรงเรียนหอวัง ปทุมธานี พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียน โดยใช้กิจกรรมสถานการณ์จำลอง อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.68$) ดังนั้นในการใช้กิจกรรมสถานการณ์จำลอง ทำให้ทักษะการฟังและการพูดภาษาจีนกลางดีขึ้น

บทที่ 1 บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ประเทศจีนเป็นประเทศขนาดใหญ่ มีประชากรมาก ทำให้สังคม เศรษฐกิจของประเทศจีนมีขนาดใหญ่ตามไปด้วย ภาษาจีนจึงเป็นภาษาที่สำคัญและได้รับความสนใจเป็นอย่างมาก การเรียนภาษาจีนจึงเป็นสิ่งสำคัญเช่นกัน ซึ่งผู้เรียนต้องรู้ทักษะการฟังและพูดที่ดี จึงจะทำให้สามารถสื่อสารและฟังผู้อื่นได้อย่างเข้าใจ และถูกต้อง การเรียนรู้เรื่องสัท

อักษรพินอินภาษาจีนกลางหรือระบบเสียงภาษาจีนกลางนั้นนับว่าเป็นหัวใจสำคัญและเป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ในวิชาภาษาจีน ซึ่งผู้ที่เริ่มต้นเรียนภาษาจีนทุกคนจำเป็นต้องเรียนรู้เรื่องสัทอักษรพินอินภาษาจีนกลาง เพื่อเป็นแนวทางในการออกเสียงคำภาษาจีนกลางเป็นอันดับแรก ทั้งนี้เพื่อจะนำไปสู่การฟัง พูด อ่าน เขียนต่อไป ซึ่งจากปัญหาที่พบว่า การเรียนภาษาจีนที่เป็นภาษาต่างประเทศ มีคำศัพท์และประโยคไม่คุ้นเคย มีบางคำที่ออกเสียงยาก การฟังประโยคที่ยาวขึ้น ทำให้นักเรียนขาดความมั่นใจ กลัวในการฟังและพูด เพื่อสื่อสารสนทนากันโดยใช้ภาษาจีนกลาง

จากปัญหาดังกล่าวผู้วิจัยจึงสนใจที่จะแก้ปัญหาการฟังและพูดภาษาจีนกลาง โดยใช้กิจกรรมสถานการณ์จำลองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/9 ปีการศึกษา 2/2565 และเพื่อพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาจีนกลาง

1.2 วัตถุประสงค์การวิจัย

1.2.1 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์พัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาจีนกลาง ก่อนและหลังเรียน โดยใช้กิจกรรมสถานการณ์จำลอง เพื่อพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาจีนกลาง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/9 โรงเรียนหอวัง ปทุมธานี

1.2.2 เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้กิจกรรมสถานการณ์จำลอง เพื่อพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาจีนกลาง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/9 โรงเรียนหอวัง ปทุมธานี

1.3 ขอบเขตการศึกษา

1.3.1 สถานที่ในการศึกษา โรงเรียนหอวัง ปทุมธานี

1.3.2 ระยะเวลาในการศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

1.4 คำนิยามศัพท์เฉพาะ

1.4.1 กิจกรรมสถานการณ์จำลอง หมายถึง กิจกรรมประกอบการเรียนการสอนวิชาภาษาจีนฟัง-พูด ที่มีการจำลองสถานการณ์สมมติ เพื่อให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมต่าง ที่หลากหลายเกี่ยวกับการสื่อสารภาษาจีน

1.4.2 ความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรมสถานการณ์จำลอง หมายถึง ความรู้สึกของนักเรียนที่มีกิจกรรมสถานการณ์จำลอง วิชาภาษาจีนฟัง-พูด ในลักษณะที่ชอบหรือไม่ชอบ โดยวัดได้จากแบบสอบถามความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรมสถานการณ์จำลอง

1.5 ประโยชน์และคุณค่าของการวิจัย

1.5.1 นักเรียนมีทักษะการฟังและพูดภาษาจีนกลางที่สูงขึ้น

1.5.2 นักเรียนมีพื้นฐานการฟังและพูดที่ดีและถูกต้อง ส่งผลต่อการเรียนรู้วิชาภาษาจีนกลางต่อไป

บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง การใช้กิจกรรมสถานการณ์จำลอง เพื่อพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/9 โรงเรียนหอวัง ปทุมธานี

ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

2.1 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

2.2 กิจกรรมสถานการณ์จำลอง

2.3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2551) ได้กล่าวถึง ความสำคัญของภาษาจีน

ความสำคัญของภาษาจีน

จุดมุ่งหมายของการเรียนภาษาจีนคือ การสร้างศักยภาพในการใช้ภาษาจีนเพื่อสื่อสาร กับชาวจีนหรือผู้คนที่ใช้ภาษาจีน ด้วยวัตถุประสงค์ต่างๆ เช่น การทำ ธุรกิจการค้าระหว่างประเทศ การศึกษา การท่องเที่ยว การร่วมมือกันของภาครัฐและเอกชน การกระชับความสัมพันธ์และแลกเปลี่ยน วัฒนธรรม แม้ต้นทางของการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศคือ การศึกษา แต่เมื่อเข้าสู่อาชีพ นั่นคือ การดำเนินชีวิตด้วยเศรษฐกิจ การมีงานทำ และมีรายได้ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต ถือเป็นการพัฒนาเศรษฐกิจส่วนตนให้มีความมั่นคง อันเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาเศรษฐกิจชาติ ความรู้เรื่องทางเศรษฐกิจนำมาซึ่งความมั่นคงในชีวิตความเป็นอยู่ของประชาชน ในสังคมโลกปัจจุบันและอนาคตทักษะและความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศถือเป็นปัจจัยที่สำคัญของการสื่อสาร

เรียนรู้อะไรในภาษาจีน

การใช้ภาษาจีนในการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน-แสดงออก แลกเปลี่ยน ข้อมูล ข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็น ติชม สรุปลงความ นำเสนอข้อมูลความคิดรวบยอดและความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ รวมทั้งสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างเหมาะสม การใช้ภาษาจีนตามแบบแผนและวัฒนธรรมจีน รู้และเข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของจีนกับของไทยและนำไปใช้อย่างเหมาะสม การใช้ภาษาจีนในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นเป็นพื้นฐานในการพัฒนาแสวงหาความรู้และเปิดโลกทัศน์ของตน การใช้ภาษาจีนในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ชุมชนและสังคมโลกเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ ประกอบอาชีพและแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

รูปแบบการเรียนการสอน

วิธีสอนขึ้นอยู่กับบริบทของเนื้อหาและจุดประสงค์ที่ต้องการให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในลักษณะใดบ้าง ดังนั้น ครูควรเลือกหรือกำหนดวิธีสอนให้เหมาะสม เช่น อธิบาย แสดง/ สาธิตให้ดู จำลองสถานการณ์ ยกตัวอย่าง เชื่อมโยงและเปรียบเทียบ ถาม-ตอบ นำข้อผิดพลาดมาอธิบายชี้แจง ให้ฟังเสียงที่คล้าย/ต่าง ให้ท่องจำคำศัพท์ให้อ่านออกเสียง ให้โต้ตอบบทสนทนาเป็นคู่หรือกลุ่ม ใช้เกม/ เพลง

2.2 กิจกรรมสถานการณ์จำลอง

ทศนา แชมมณี (2552) ได้ให้ความหมาย วัตถุประสงค์ องค์ประกอบ ขั้นตอน สรุปได้ดังนี้

ความหมาย คือ กระบวนการที่ผู้สอนใช้ในการช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด โดยการให้ผู้เรียนเล่นเกมตามกติกา และนำเนื้อหาและข้อมูลของเกม พฤติกรรมการเล่น วิธีการเล่น และผลการเล่นเกมของผู้เรียนมาใช้ในการอภิปรายเพื่อสรุปการเรียนรู้ วัตถุประสงค์ เป็นวิธีการที่ช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เรื่องต่างๆ อย่างสนุกสนาน และท้าทายความสามารถ โดยผู้เรียนเป็นผู้เล่นเอง ทำให้ได้รับประสบการณ์ตรง เป็นวิธีการที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมสูง องค์ประกอบ มีผู้สอนและผู้เรียน มีเกมและกติกาการเล่น มีการเล่นเกมตามกติกา มีการอภิปรายเกี่ยวกับผลการเล่น วิธีการเล่น และพฤติกรรมการเล่นของผู้เล่นหลังการเล่น มีผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ขั้นตอน ผู้สอนนำเสนอเกมชี้แจงวิธีการเล่น และกติกาการเล่น ผู้เรียนเล่นเกมตามกติกา ผู้สอนและผู้เรียนอภิปรายเกี่ยวกับผลการเล่นและวิธีการหรือพฤติกรรมการเล่นของผู้เรียน ผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน (2554) ความหมายของสัทศาสตร์ สัทศาสตร์ (Phonetics) ตามความหมายในพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2554 หมายถึง การศึกษาธรรมชาติของการออกเสียงและการเปล่งเสียงพูด คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต (2555) สัทศาสตร์ (Phonetics) เป็นศาสตร์แห่งการวิเคราะห์และศึกษาเสียงโดยเฉพาะ โดยเน้นศึกษา ลักษณะและธรรมชาติของเสียง อวัยวะที่ใช้ในการออกเสียง การรับรู้เสียง การแปรเสียง การทำงานในลักษณะทางกายภาพ และทิศทางของคลื่นเสียง

Glover, 2014; Gredler (1992) สถานการณ์จำลองเป็นแนวทางจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สามารถช่วยพัฒนาความสามารถด้านการฟัง พูดภาษาจีนของผู้เรียนได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งสถานการณ์จำลองเป็นกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่ผู้สอนภาษาจีนสามารถ สร้างสถานการณ์จำลองขึ้นให้เหมือนจริงหรือใกล้เคียงสถานการณ์จริงในสังคมปัจจุบันให้มากที่สุด

สุมิตรา อังวัฒน์กุล (2540) เป็นเครื่องมือการจัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนเข้าไปอยู่ในสถานการณ์นั้นมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งต่างๆ ในสถานการณ์และผู้เรียนจะต้องใช้วิจารณญาณของตนเองในการใช้ภาษาเพื่อสื่อสารตามบทบาทที่ได้รับ โดยมีหลักการและการตัดสินใจในสถานการณ์จำลองจะส่งผลกับผู้ร่วมกิจกรรมเหมือนในสถานการณ์จริง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะทั้ง 4 ทักษะคือ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ในลักษณะผสมผสานกันใน สถานการณ์จำลอง

อัญชลีการ์ ชันติ (2562) ผลการศึกษา พบว่า 1) ความสามารถในการฟังภาษาจีนของนักเรียนหลังการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมสถานการณ์จำลองอยู่ในระดับดีมากและความสามารถทางการพูดภาษาจีนของนักเรียนหลังการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมสถานการณ์จำลองอยู่ในระดับดีมากและสูงกว่าเกณฑ์ 70% อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ 2) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมสถานการณ์จำลองอยู่ในระดับมากที่สุด

บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย

3.1 ประชากร / กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/9 โรงเรียนห้วยวัง ปทุมธานี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 33 คน

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

- 3.2.1 แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมสถานการณ์จำลอง
- 3.2.2 กิจกรรมสถานการณ์จำลอง
- 3.2.3 แบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้ก่อนเรียน-หลังเรียนการฟังและการพูดภาษาจีน
- 3.2.4 แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้กิจกรรมสถานการณ์จำลอง

3.3 วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ชี้แจงรายละเอียดของตัวงานวิจัยให้นักเรียน วัตถุประสงค์ ประโยชน์ที่จะได้รับ
2. เริ่มเก็บข้อมูลด้วยการให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้ก่อนเรียน
3. ดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมสถานการณ์จำลอง
4. นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้หลังเรียน หลังจากจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมสถานการณ์จำลอง

5. นักเรียนทำแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้กิจกรรมสถานการณ์จำลอง

6. นำผลที่ได้ไปวิเคราะห์ สรุปผล และอภิปรายผลการวิจัย

3.4 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ค่าเฉลี่ย (Mean)

$$\bar{x} = \frac{\Sigma X}{n}$$

ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

$$S.D. = \sqrt{\frac{n\Sigma x^2 - (\Sigma X)^2}{n(n-1)}}$$

บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิจัย

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาการใช้กิจกรรมสถานการณ์จำลอง เพื่อพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/9 โรงเรียนหอวัง ปทุมธานี ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 นักเรียนจำนวน 33 คน ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์พัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาจีนกลาง ก่อนและหลังเรียน โดยใช้กิจกรรมสถานการณ์จำลอง เพื่อพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาจีนกลาง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/9 โรงเรียนหอวัง ปทุมธานี

2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้กิจกรรมสถานการณ์จำลอง เพื่อพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาจีนกลาง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/9 โรงเรียนหอวัง ปทุมธานี

ตาราง ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์พัฒนาทักษะการฟังภาษาจีนกลาง ก่อนและหลังเรียน โดยใช้กิจกรรมสถานการณ์จำลอง เพื่อพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาจีนกลาง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/9 โรงเรียนหอวัง ปทุมธานี

ผลการทดลอง	n	\bar{X}	S.D.
ก่อนเรียน	33	7.12	1.96
หลังเรียน	33	18.63	1.31

จากตาราง ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์พัฒนาทักษะการฟังภาษาจีนกลาง ก่อนและหลังเรียน โดยใช้กิจกรรมสถานการณ์จำลอง เพื่อพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาจีนกลาง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/9 โรงเรียนหอวัง ปทุมธานี พบว่า นักเรียนมีผลการทดสอบหลังเรียน โดยใช้กิจกรรมสถานการณ์จำลอง สูงกว่าก่อนการใช้กิจกรรมสถานการณ์จำลอง

ตาราง ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์พัฒนาทักษะการพูดภาษาจีนกลาง ก่อนและหลังเรียน โดยใช้กิจกรรม สถานการณ์จำลอง เพื่อพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาจีนกลาง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/9 โรงเรียน หอวัง ปทุมธานี

ผลการทดลอง	n	\bar{X}	S.D.
ก่อนเรียน	33	6.81	1.74
หลังเรียน	33	18.36	1.53

จากตาราง ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์พัฒนาทักษะการพูดภาษาจีนกลาง ก่อนและหลังเรียน โดยใช้กิจกรรม สถานการณ์จำลอง เพื่อพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาจีนกลาง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/9 โรงเรียน หอวัง ปทุมธานี พบว่า นักเรียนมีผลการทดสอบหลังเรียน โดยใช้กิจกรรมสถานการณ์จำลอง สูงกว่าก่อนการใช้ กิจกรรมสถานการณ์จำลอง

ตาราง ผลประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้กิจกรรมสถานการณ์จำลองเพื่อพัฒนาทักษะ การฟังและพูดภาษาจีนกลาง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/9 โรงเรียนหอวัง ปทุมธานี

รายการประเมิน	\bar{X}	แปลผล
กิจกรรมสถานการณ์จำลองทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนภาษาจีน	4.60	มากที่สุด
กิจกรรมสถานการณ์จำลองทำให้นักเรียนกล้าแสดงออกมากขึ้น	4.78	มากที่สุด
นักเรียนเกิดแรงจูงใจในการใช้ภาษาจีนสื่อสารกับผู้อื่น	4.75	มากที่สุด
ครูจัดกิจกรรมกระตุ้นให้นักเรียนได้ฝึกความสามารถการฟังและพูดภาษาจีน	4.87	มากที่สุด
นักเรียนสามารถนำความรู้ภาษาจีนไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.42	มาก
ผลเฉลี่ยรวม	4.68	มากที่สุด

จากตาราง ผลประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้กิจกรรมสถานการณ์จำลองเพื่อพัฒนาทักษะ การฟังและพูดภาษาจีนกลาง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/9 โรงเรียนหอวัง ปทุมธานี พบว่า นักเรียนมีความพึง พอใจต่อการเรียน โดยใช้กิจกรรมสถานการณ์จำลอง อยู่ในระดับมากที่สุด

บทที่ 5 สรุปผล การอภิปราย และข้อเสนอแนะ

5.1 สรุปผลการวิจัย

ในการศึกษาผลการใช้กิจกรรมสถานการณ์จำลอง เพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาจีนกลาง ของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/9 โรงเรียนหอวัง ปทุมธานี ก่อนเรียนและหลังเรียน สามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ผลสัมฤทธิ์พัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาจีนกลาง ก่อนและหลังเรียน โดยใช้กิจกรรมสถานการณ์จำลอง เพื่อ พัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาจีนกลาง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/9 โรงเรียนหอวัง ปทุมธานี สูงกว่าก่อน เรียน
2. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้กิจกรรมสถานการณ์จำลอง เพื่อพัฒนาทักษะการฟังและพูด ภาษาจีนกลาง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/9 โรงเรียนหอวัง ปทุมธานี อยู่ในระดับมากที่สุด

5.2 อภิปรายผล

จากการศึกษาวิจัยผลการใช้กิจกรรมสถานการณ์จำลอง เพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาจีนกลาง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/9 โรงเรียนหอวัง ปทุมธานี มีประเด็นที่ควรนำมาอภิปรายได้ดังนี้

จากผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการใช้กิจกรรมสถานการณ์จำลอง พบว่า นักเรียนมีผลการทดสอบหลังการใช้กิจกรรมสถานการณ์จำลอง สูงกว่าก่อนการใช้กิจกรรมสถานการณ์จำลอง ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ อัญชลีการ์ ชันติ (2562) ผลการศึกษา พบว่า 1) ความสามารถในการฟังภาษาจีนของนักเรียนหลังการเรียนโดยใช้กิจกรรมสถานการณ์จำลองอยู่ในระดับดีมากและความสามารถทางการพูดภาษาจีนของนักเรียนหลังการเรียนโดยใช้กิจกรรมสถานการณ์จำลองอยู่ในระดับดีมากและสูงกว่าเกณฑ์ 70% อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ 2) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมสถานการณ์จำลองอยู่ในระดับมากที่สุด

5.3 ข้อเสนอแนะ

ในการศึกษาเรื่อง การใช้กิจกรรมสถานการณ์จำลอง เพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาจีนกลาง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/9 โรงเรียนหอวัง ปทุมธานี มีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ครูผู้สอนควรมีการพัฒนาต่อยอดสื่อการสอนในรูปแบบต่างๆ ตามเนื้อหาสาระที่กำหนดในแต่ละระดับชั้น
2. ครูผู้สอนควรใช้กิจกรรมสถานการณ์จำลอง ควบคู่กับกิจกรรมอื่นๆ ให้กับนักเรียนเพื่อช่วยให้ผลสัมฤทธิ์ในการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น
3. ครูผู้สอนควรศึกษาปัญหาด้านอื่นๆ ในการเรียนการสอนภาษาจีนกลาง

บรรณานุกรม

- มหาวิทยาลัยสวนดุสิต คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. (2560). **สัตศาสตร์**. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
- อัญชลีการ์ ชันติ. (2562). **การใช้กิจกรรมสถานการณ์จำลองเพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและการพูดภาษาจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5**. เชียงใหม่ : คณะศึกษาศาสตร์
- สุมิตรา อังวัฒนกุล. (2540). **แนวคิดและเทคนิควิธีการสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา**. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทิตินา แคมมณี (2552). **ศาสตร์การสอน องค์ความรู้เพื่อการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ.พิมพ์ครั้งที่ 10**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2552). **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ภาษาจีน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551** กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ สกสศ.
- Gredler, M. (1992). *Designing and evaluation games*. London: Kagan Page.

ภาคผนวก

การจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมสถานการณ์จำลอง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/9

