



รายงานผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา

Self Assessment Report : SAR

ปีการศึกษา 2564



โรงเรียนหอวัง ปทุมธานี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2564 ซึ่งเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในช่วงการจัดการศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) ที่นักเรียนไม่สามารถมาเรียนได้ในโรงเรียนเช่นสถานการณ์ปกติ แต่ต้องใช้การจัดการศึกษาหลายรูปแบบที่ต้องใช้ความทุ่มเทของครูและผู้บริหารโรงเรียน ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ซึ่งสถานศึกษาจัดทำและประกาศใช้ ซึ่งประกอบด้วยมาตรฐานการศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน โดยระดับคุณภาพรายมาตรฐานซึ่งเกิดจากผลการดำเนินงานของสถานศึกษาจากแหล่งข้อมูลสนับสนุนคุณภาพการศึกษา และระบุแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีการศึกษา 2564 ที่ผ่านมา ในรายงานฉบับนี้ประกอบไปด้วยข้อมูลของสถานศึกษา ผลการติดตามตรวจสอบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ซึ่งข้อมูลที่ได้นี้จะยังเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำรายงานฉบับนี้จนสำเร็จลงได้ด้วยความเรียบร้อยเป็นอย่างดี

นายสมศักดิ์ สุมน
ผู้อำนวยการโรงเรียนห้วยวัง ปทุมธานี

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญตาราง	ค
สารบัญแผนภูมิ	ง
สารบัญแผนภาพ	จ
ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 2 รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	4
ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	4
ข้อมูลผู้บริหาร	4
ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา	9
ข้อมูลนักเรียน	13
ข้อมูลผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	14
ข้อมูลห้องเรียนและแผนการเรียน	17
ข้อมูลอาคารสถานที่	19
ข้อมูลด้านงบประมาณและทรัพยากร	21
เกียรติยศโรงเรียนหอวัง ปทุมธานี ปีการศึกษา 2564	22
ตอนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	27
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	27
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	44
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	56
ตอนที่ 3 สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวมของสถานศึกษา	64
ตอนที่ 4 ภาคผนวก	67

สารบัญตาราง

เรื่อง	หน้า
ตารางที่ 1 ผลการประเมินตนเอง	1
ตารางที่ 2 ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2564	9
ตารางที่ 3 จำนวนครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียน จำแนกตามวุฒิการศึกษา	10
ตารางที่ 4 จำนวนครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ จำแนกตามวุฒิการศึกษา	11
ตารางที่ 5 จำนวนครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนตามกลุ่มสาระและภาระงานสอน	12
ตารางที่ 6 จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2564	13
ตารางที่ 7 รายงานการเปรียบเทียบคะแนน ผลการสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-Net ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563-2564	14
ตารางที่ 8 รายงานการเปรียบเทียบคะแนน ผลการสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-Net ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563-2564	15
ตารางที่ 9 สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้	16
ตารางที่ 10 ประเภทห้องเรียนและแผนการเรียนที่เปิดสอน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-3) ปีการศึกษา 2564	17
ตารางที่ 11 ประเภทห้องเรียนและแผนการเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2564	17
ตารางที่ 12 ประเภทห้องเรียนและแผนการเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2564	18
ตารางที่ 13 ประเภทห้องเรียนและแผนการเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564	18
ตารางที่ 14 ข้อมูลอาคารสถานที่ ปีการศึกษา 2564	19
ตารางที่ 15 งบประมาณและทรัพยากร ปีการศึกษา 2564	21
ตารางที่ 16 เกียรติประวัติ/รางวัล ด้านผู้บริหาร ปีการศึกษา 2564	22
ตารางที่ 17 เกียรติประวัติ/รางวัล ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2564	22
ตารางที่ 18 เกียรติประวัติ/รางวัล ด้านผู้เรียน ปีการศึกษา 2564	25
ตารางที่ 19 ผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	27
ตารางที่ 20 สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2564	32
ตารางที่ 21 ผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	45
ตารางที่ 22 การอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564	51
ตารางที่ 23 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ขอลาศึกษาต่อระดับปริญญาโท ปีการศึกษา 2561 - 2564	52

สารบัญตาราง (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ตารางที่ 24 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ขอปรับปรุงการศึกษาให้สูงขึ้น ปีการศึกษา 2561 - 2564	52
ตารางที่ 25 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาแบ่งตามวิทยฐานะ ปีการศึกษา 2564	53
ตารางที่ 26 ผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	56

สารบัญแผนภูมิ

เรื่อง	หน้า
แผนภูมิที่ 1 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา	9
แผนภูมิที่ 2 จำนวนครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียน จำแนกตามวุฒิการศึกษา	10
แผนภูมิที่ 3 จำนวนครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ จำแนกตามวุฒิการศึกษา	11
แผนภูมิที่ 4 จำนวนครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนตามกลุ่มสาระและภาระงานสอน	12
แผนภูมิที่ 5 ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา 2564	13
แผนภูมิที่ 6 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2562 – 2564	14
แผนภูมิที่ 7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2562-2564	15
แผนภูมิที่ 8 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เปรียบเทียบปีการศึกษา 2562 – 2564	16
แผนภูมิที่ 9 ผลการพัฒนาการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร จำแนกตามระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2564	28
แผนภูมิที่ 10 ผลการพัฒนาการคิดคำนวณ จำแนกตามระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2564	29
แผนภูมิที่ 11 ผลการพัฒนาการอ่านการเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณ จำแนกตามระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2564	29
แผนภูมิที่ 12 ตารางแสดงสรุปผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ปีการศึกษา 2564 ภาคเรียนที่ 1	31
แผนภูมิที่ 13 ตารางแสดงสรุปผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ปีการศึกษา 2564 ภาคเรียนที่ 2	31
แผนภูมิที่ 14 สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2564	32
แผนภูมิที่ 15 ผลการพัฒนาความสามารถทางด้านสร้างนวัตกรรม จำแนกตามรายรายวิชา ปีการศึกษา 2564	33
แผนภูมิที่ 16 ผลการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำแนกตามระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2564	34
แผนภูมิที่ 17 รายงานสรุปผลการเรียน ปีการศึกษา 2564 จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 1	35
แผนภูมิที่ 18 รายงานสรุปผลการเรียน ปีการศึกษา 2564 จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 2	36

สารบัญแผนภูมิ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
แผนภูมิวงกลมที่ 19 สถิติการศึกษาต่อของนักเรียน ม.3 และ ม.6 ปีการศึกษา 2564	37
แผนภูมิที่ 20 ผลการประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	39
แผนภูมิที่ 21 ผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย (กลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม) จำแนกตามระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2564	40
แผนภูมิที่ 22 ผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย (กลุ่มสาระฯ ศิลปะ) จำแนกตามระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2564	40
แผนภูมิที่ 23 ผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย กิจกรรมชุมนุม จำแนกตามระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2564	42
แผนภูมิที่ 24 จำนวนนักศึกษาวิชาทหารที่เข้าเรียนในการจัดการเรียนการสอน รูปแบบ Online ปีการศึกษา 2564	42
แผนภูมิที่ 25 ข้อมูลการรับวัคซีนของนักเรียนโรงเรียนหอวัง ปทุมธานี แยกตามระดับชั้น	44
แผนภูมิที่ 26 จำนวนครูที่อบรม	51
แผนภูมิที่ 27 ข้อมูลการศึกษาต่อ	52
แผนภูมิที่ 28 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ขอปรับวุฒิการศึกษาให้สูงขึ้น ปีการศึกษา 2561 - 2564	52
แผนภูมิที่ 29 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาแบ่งตามวิทยฐานะ ปีการศึกษา 2564	53
แผนภูมิที่ 30 ร้อยละของครูที่ได้รับผลประเมินการนิเทศด้านการสอน ภาคเรียนที่ 1	59
แผนภูมิที่ 31 ร้อยละของครูที่ได้รับผลประเมินการนิเทศด้านการสอน ภาคเรียนที่ 2	60
แผนภูมิที่ 32 ร้อยละของครูที่ได้รับผลประเมินการนิเทศ จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้	60

สารบัญแผนภาพ

เรื่อง	หน้า
แผนภาพที่ 1 โครงสร้างการบริหาร	8
แผนภาพที่ 2 กระบวนการพัฒนาครูและบุคลากร	50

ส่วนที่ 1

บทสรุปของผู้บริหาร

โรงเรียนหอวัง ปทุมธานี ตั้งอยู่เลขที่ 101 หมู่ 8 ตำบลสวนพริกไทย อำเภอเมืองปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวน 142 คน นักเรียนจำนวน 2,655 คน โรงเรียนหอวัง ปทุมธานี จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2564 เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด

ตารางที่ 1 ผลการประเมินตนเองในภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

โรงเรียนหอวัง ปทุมธานี ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน โรงเรียนหอวัง ปทุมธานี ได้จัดกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการสอนที่หลากหลาย จัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงออกทางด้านสมรรถนะสำคัญ ทักษะต่าง ๆ ทั้งในและนอกห้องเรียน ส่งเสริมการเปิดห้องเรียนพิเศษที่เพิ่มคุณภาพทางการศึกษา เช่น ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรที่เป็นทางเลือกให้นักเรียนอย่างหลากหลาย ตามความต้องการ ความสนใจ และความถนัดของผู้เรียน ทั้งในด้านวิชาการและวิชาชีพ โดยบูรณาการเข้ากับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีเครื่องมือวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและผลการเรียนรู้โดยใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย มีการรายงานผลการเรียนให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องทราบทุกภาคเรียน ทำหน้าที่เป็นครูที่ปรึกษา ให้คำปรึกษา จนจบปีการศึกษา โดยได้จัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเต็มรูปแบบ มีทักษะในการดำรงชีวิตให้อยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข ผู้เรียนสามารถแข่งขันทักษะทางวิชาการจนประสบผลสำเร็จ และมีผลการเรียนตามเกณฑ์ ในด้านการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ ให้นักเรียนได้ประพฤติ ปฏิบัติตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยมีโครงการพัฒนาส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ปฏิบัติตนตามกฎระเบียบของโรงเรียน เสริมสร้างวินัยและประชาธิปไตยในโรงเรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนหอวัง ปทุมธานี ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพ ปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น ระหว่างผู้บริหารโรงเรียน คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนผู้ปกครองนักเรียน ผู้แทนชุมชน เพื่อวางแผนร่วมกัน กำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมาย งานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา การถ่ายทอดเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ค่านิยม และผลการดำเนินงานที่คาดหวังต่อบุคลากรในโรงเรียน รวมทั้งผู้รับบริการ และผู้มีส่วนได้เสียที่สำคัญผ่านระบบการนำองค์กรโดยใช้การสื่อสาร ทั้งแบบทางเดียวและแบบสองทาง คือ ใช้วิธีการ ประชาสัมพันธ์ ผ่านเอกสารสารสนเทศในรูปแบบต่าง ๆ ของโรงเรียน เป็นเอกสารรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เป็นเอกสารรายงานประจำปีของโรงเรียน และในลักษณะ website ของโรงเรียน เพื่อสร้างความเข้าใจใน วิสัยทัศน์ค่านิยมและพันธกิจของโรงเรียนนอกจากนี้ยังมีการถ่ายทอดในลักษณะ บรรยาย โดยผู้บริหารโรงเรียน ในหลายโอกาส เช่น ในโอกาสการประชุมเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา การประชุมสมาคมศิษย์เก่า และการประชุมผู้ปกครองนักเรียน การประชุมในระดับหัวหน้าฝ่าย และการประชุม ประจำเดือน มีการเปิดโอกาสให้ผู้รับฟังได้มีโอกาสตรวจสอบความเข้าใจ โดยการสอบถามเพื่อขอความชัดเจนและ ขจัดข้อสงสัยในประเด็นต่าง ๆ ในที่ประชุมได้ทันที

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนหอวัง ปทุมธานี ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นให้ผู้เรียนปฏิบัติ โดยการดำเนินงานและ จัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรสถานศึกษามีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เพิ่มปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ กำหนดสัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือและฝึกปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น การ จัดการเรียนรู้อย่างบูรณาการ ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้ผู้เรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยายตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้ง ภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอนหลากหลาย นำนวัตกรรมและเทคโนโลยี รวมทั้งภูมิ ปัญญาท้องถิ่นมาปรับใช้ มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้น เรียน ภาคเรียนละ 1 เรื่องในวิชาที่รับผิดชอบและใช้ในการสอน โดยได้รับการตรวจและให้คำแนะนำจาก ผู้อำนวยการสถานศึกษา คุณครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีเครื่องมือวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดหรือ ผลการเรียนรู้ โดยใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย มีการรายงานผลการเรียนให้ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทราบทุก ภาคเรียน

แนวทางพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1. จัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศและทักษะทางวิชาการ
2. จัดกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
3. จัดทำโครงการเกี่ยวกับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ให้นักเรียน
4. สร้างความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. พัฒนาเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียน
2. พัฒนาหลักสูตรให้มีความเหมาะสมกับผู้เรียน
3. พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารและการจัดการเรียนรู้
4. พัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในวิชา/สาขา เพื่อพัฒนานักเรียนได้อย่างมีคุณภาพ
2. พัฒนาการวัดและประเมินผลโดยใช้เทคโนโลยีหรือโปรแกรมที่ทันสมัย
3. จัดทำระบบสารสนเทศเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของกลุ่ม PLC

ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมถึงมีการรวบรวมนวัตกรรมและผลการวิจัยที่เกิดจากการนำนวัตกรรมที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ มีการนำเสนอผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จัดทำรายงานผลการใช้สื่อนวัตกรรม การนำเสนอผลงานวิจัยอย่างมีคุณภาพ

ส่วนที่ 2

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนหอวัง ปทุมธานี ตั้งอยู่ที่เลขที่ 101 หมู่ 8 ตำบลสวนพริกไทย อำเภอเมืองปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี รหัสไปรษณีย์ 12000 โทรศัพท์ 02-1941455 Website <http://hwp.ac.th> สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงปีที่ 6 มีเขตพื้นที่บริการ 11 ตำบล ได้แก่ ตำบลบางพูด ตำบลบางพูน ตำบลสวนพริกไทย ตำบลบ้านกระแซง ตำบลบ้านกลาง และ ตำบลบางกระดี อำเภอเมืองปทุมธานี ตำบลคลองหนึ่ง ตำบลคลองสอง ตำบลคลองสาม อำเภอคลองหลวง ตำบลประชาธิปัตย์ อำเภอธัญบุรีและตำบลเชียงรากใหญ่ อำเภอสามโคก

2. ข้อมูลผู้บริหาร

2.1 ผู้อำนวยการโรงเรียน

นายสมศักดิ์ สุมณ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) สาขา เคมี ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนหอวัง ปทุมธานี ตั้งแต่วันที่ 7 ธันวาคม 2563 ถึง ปัจจุบัน เป็นเวลา 1 ปี 3 เดือน

2.2 รองผู้อำนวยการโรงเรียน

2.2.1 นายธีรศักดิ์ บัวสาย ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไปและกิจการนักเรียน วิทยฐานะรองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) สาขาการสอน ภาษาไทย

2.2.2 นางสาววรารณ มอญภาษา ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารบุคคล วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ วุฒิการศึกษาสูงสุด ศีษศาสตรมหาบัณฑิต สาขา การบริหารการศึกษา และวุฒิ การศึกษา การศึกษามหาบัณฑิต สาขา การวัดผล

2.2.3 นางสาวณพิชญา กิจจสัจจา ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ วุฒิการศึกษาสูงสุด ศีษศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) สาขาเทคโนโลยี การบริหารการศึกษา

2.2.4 นายภาสกร ภาคัต ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการ วุฒิการศึกษาสูงสุด ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขา การบริหารการศึกษา และ วุฒิการศึกษา Master of Information Technology (M.IT.) สาขา Information Technology

ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนหอวัง ปทุมธานี ถือกำเนิดครั้งแรกโดยโรงเรียนคณะราษฎรบำรุงปทุมธานี ได้รับมอบหมายจากสำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดปทุมธานีให้เปิดโรงเรียนสาขาขึ้น โดยใช้พื้นที่ที่ได้รับบริจาคโดย คุณตาสวอง และ คุณยายสมบุญ นิลกร เป็นชาวนา ท่านทั้งสองมีภูมิลำเนาอยู่ใน ตำบลสวนพริกไทย อำเภอเมืองปทุมธานี ท่านเองมีฐานะไม่ร่ำรวย แต่มีที่ดินที่เป็นสมบัติส่วนตัวที่ได้มาโดยวิธีอุทิศสาหาะในการทำงาน ท่านจึงมีจิตศรัทธาอันแรงกล้าในการบริจาคที่ดินส่วนตัวเพื่อที่จะสร้างโรงเรียนให้เป็นสาธารณกุศลกับลูกหลานที่อยู่อาศัยในบริเวณนั้น เพื่อที่จะได้มีสถานศึกษาในระดับมัธยมศึกษา ให้กับเยาวชนเพื่อสามารถที่จะได้รับการศึกษาเล่าเรียนในระดับสูงต่อไป โดยมีพระครูปลัดสมศักดิ์ มงคล เจ้าอาวาสวัดบุญบางสิงห์ ได้ให้ความสนับสนุนและเป็นแรงผลักดันในการก่อตั้งโรงเรียน ในครั้งแรกโรงเรียนใช้ชื่อว่า โรงเรียนคณะราษฎรบำรุง ปทุมธานี สาขาวัดบุญบางสิงห์ ต่อมาในปีการศึกษา 2537 ได้รับประกาศจัดตั้งจากกรมสามัญศึกษาเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด กรมสามัญศึกษา โดยใช้ชื่อว่า โรงเรียนสิงห์ปทุมราชภัฏวิทยา ต่อมาได้รับการพิจารณาอนุมัติให้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนเป็น โรงเรียนหอวัง ปทุมธานี ในวันที่ 8 กุมภาพันธ์ 2550 มีผู้บริหารโรงเรียน ดังนี้

1. นายไชว์นันต์ มารุตวงศ์ (พ.ศ.2537 - 2546)
2. นายวีระชัย สิทธิโชค (พ.ศ.2546 - 2553)
3. นายจิตติพันธุ์ มณีณัฐนันท์ (พ.ศ.2553 - 2554)
4. นายสุรชัย ภิญโญชีพ (2 เมษายน 2554 – 23 มกราคม 2557)
5. นายชวา หมีนมี (23 มกราคม 2557 – 19 ตุลาคม 2558)
6. นายสาทร สมบุญ (19 ตุลาคม 2558 – 30 กันยายน 2559)
7. นายธนพจ แก้ววงษา (11 พฤศจิกายน 2559 – 3 ธันวาคม 2563)
8. นายสมศักดิ์ สุน (7 ธันวาคม 2563 – ปัจจุบัน)

นโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

วิสัยทัศน์

ส่งเสริมให้เป็นโรงเรียนชั้นนำ ก้าวล้ำเทคโนโลยี มีคุณธรรม

สัมพันธ์ชุมชน พัฒนานวัตกรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง สู่สากล

พันธกิจ

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล
2. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนในการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศอื่น ๆ ในการสื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา
3. พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
4. พัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรมาตรฐานสากล
5. ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนจัดการเรียนรู้และการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
6. พัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อใช้พัฒนาระบบการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ
7. พัฒนาการบริหารจัดการระบบคุณภาพผ่านเกณฑ์มาตรฐานสากล

8. สร้างเครือข่ายร่วมพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน
9. จัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
10. นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลโดยเน้นสภาพจริง
11. ส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
12. ส่งเสริมการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ของโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมให้โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่ดี มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้นักเรียนพัฒนาศักยภาพ มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของสังคมและสากล

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ความสามารถ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ธรรมาภิบาล และทักษะการดำรงชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 3 สร้างเสริมศักยภาพของบุคลากรทุกระดับให้เป็นมืออาชีพ มีทักษะในการปฏิบัติงาน สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มสมรรถนะของโรงเรียนในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อจัดกระบวนการเรียนรู้และบริหารจัดการให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 5 ระดมสรรพกำลังสร้างภาคีเครือข่ายอุปถัมภ์ที่เข้มแข็งอันเกิดจากการร่วมมือของชุมชนและองค์กรต่างๆ

กลยุทธ์ที่ 6 สร้างเสริมศักยภาพของบุคลากรทุกระดับให้สามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการปฏิบัติงานในหน้าที่และชีวิตประจำวันได้

สัญลักษณ์โรงเรียน



ความหมาย

พระเกี้ยว หมายถึง	ตราประจำพระองค์พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว
	พระราชบิดาสมเด็จพระบรมโอรสาธิราชเจ้าฟ้ามหาวชิรุณหิศ
ดอกบัว หมายถึง	สัญลักษณ์แห่งหัวใจอันดีงามและมีความหมายแห่ง “ปทุมวัน”
	อันเป็นตำบลที่ตั้งเดิมของ “ห้วย”

อักษรย่อของโรงเรียน

ห.ว.ป.

คติธรรมประจำโรงเรียน

ปณฺญา ว ธ เนนฺ เสยโย ปัญญาเที่ยวประเสริฐกว่าทรัพย์

ปรัชญาของโรงเรียน

เรียนดี วินัยเด่น เน้นคุณธรรมจริยธรรม เลิศล้ำด้านกีฬา

สีประจำโรงเรียน

น้ำตาล – เหลือง

ต้นไม้ประจำโรงเรียน

ต้นนนทรี



พระพุทธรูปประจำโรงเรียน

วันเปลี่ยนชื่อโรงเรียน

อุดมการณ์ของครู

อุดมการณ์ของนักเรียน

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

หลวงพ่อสุขโข ปทุมวรรณ เกษมสิงหราชธนนิรันดร์

8 กุมภาพันธ์ 2550

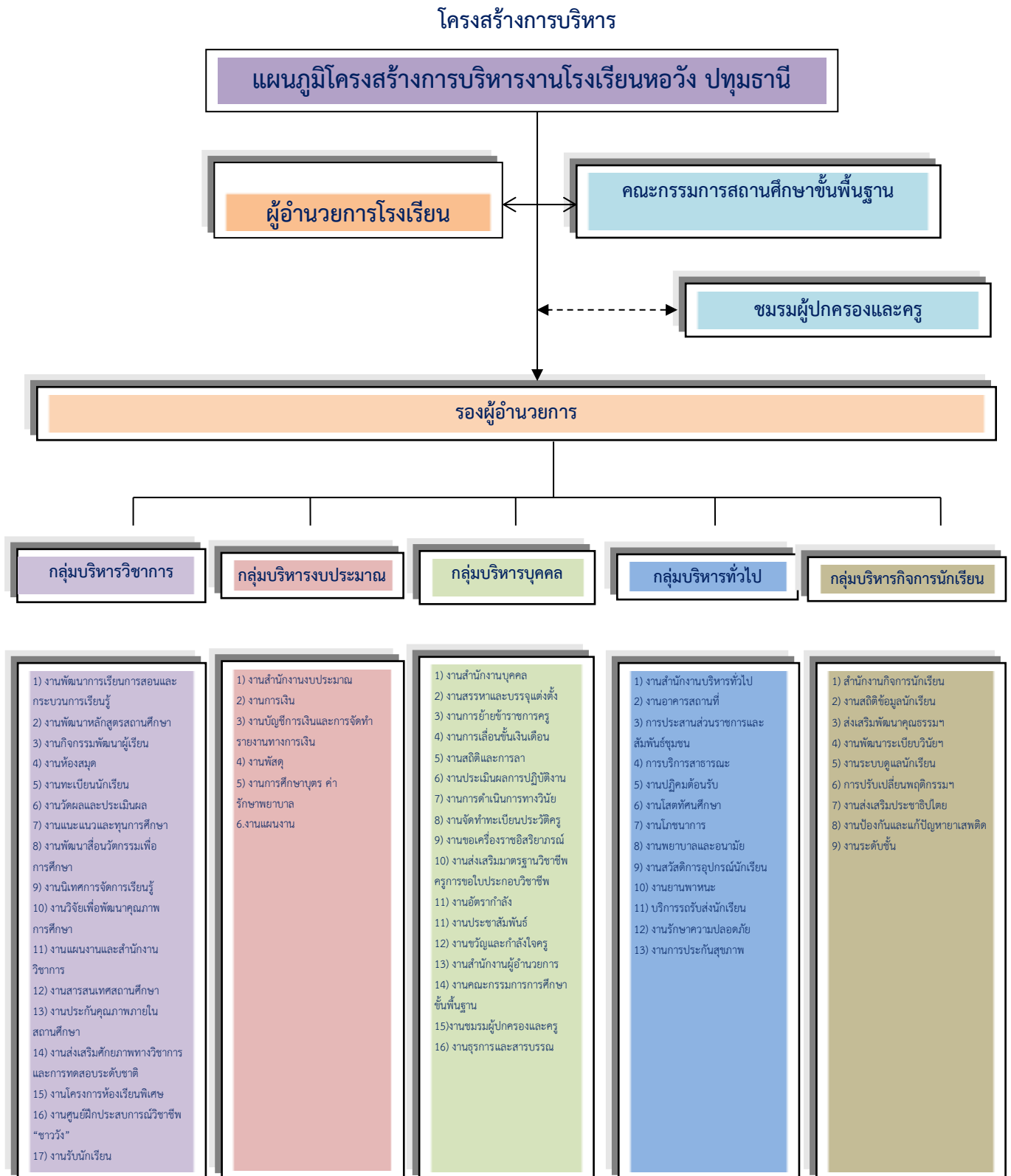
พ่อแม่รักลูกตั้งดวงจิต ครูรักศิษย์ตั้งดวงใจ

เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ เป็นศิษย์ที่ดีของครู เป็นสมาชิกที่ดีต่อสังคม

ยิ้มแย้มแจ่มใส พร้อมไหว้แบบไทย พุดจาถามไถ่ ด้วยมิตรไมตรี

ศรัทธา ประพฤติดี มีมารยาท

แผนภาพที่ 1 โครงสร้างการบริหาร

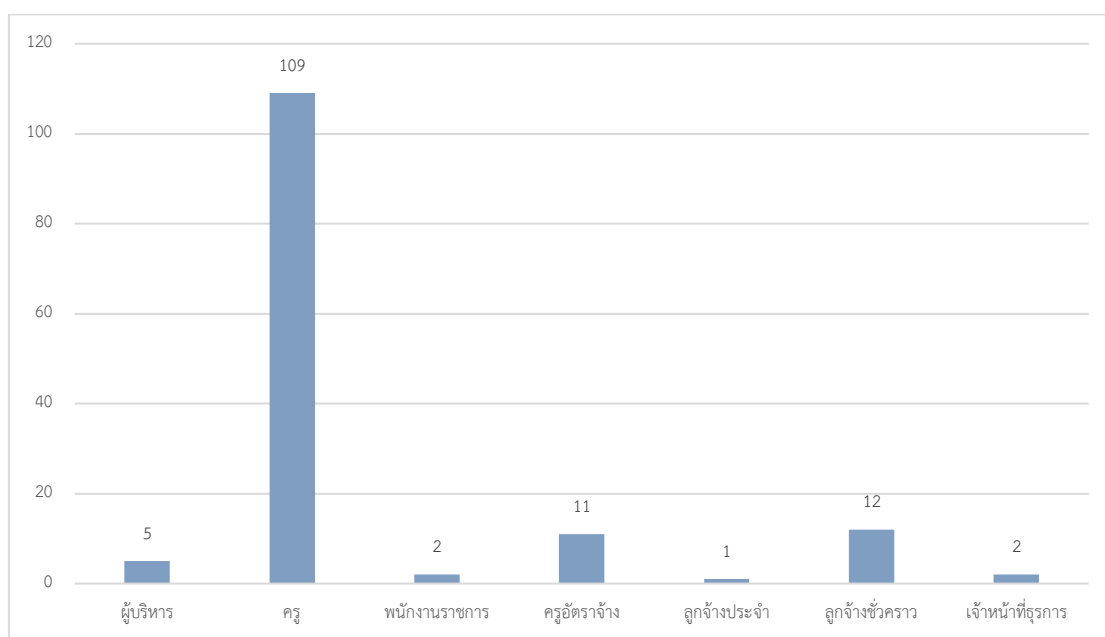


3. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตารางที่ 2 ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2564

ประเภท	จำนวน (คน)
ผู้บริหาร	5
ครู	109
พนักงานราชการ	2
ครูอัตราจ้าง	11
ลูกจ้างประจำ	1
ลูกจ้างชั่วคราว	12
เจ้าหน้าที่ธุรการ	2
รวม	142

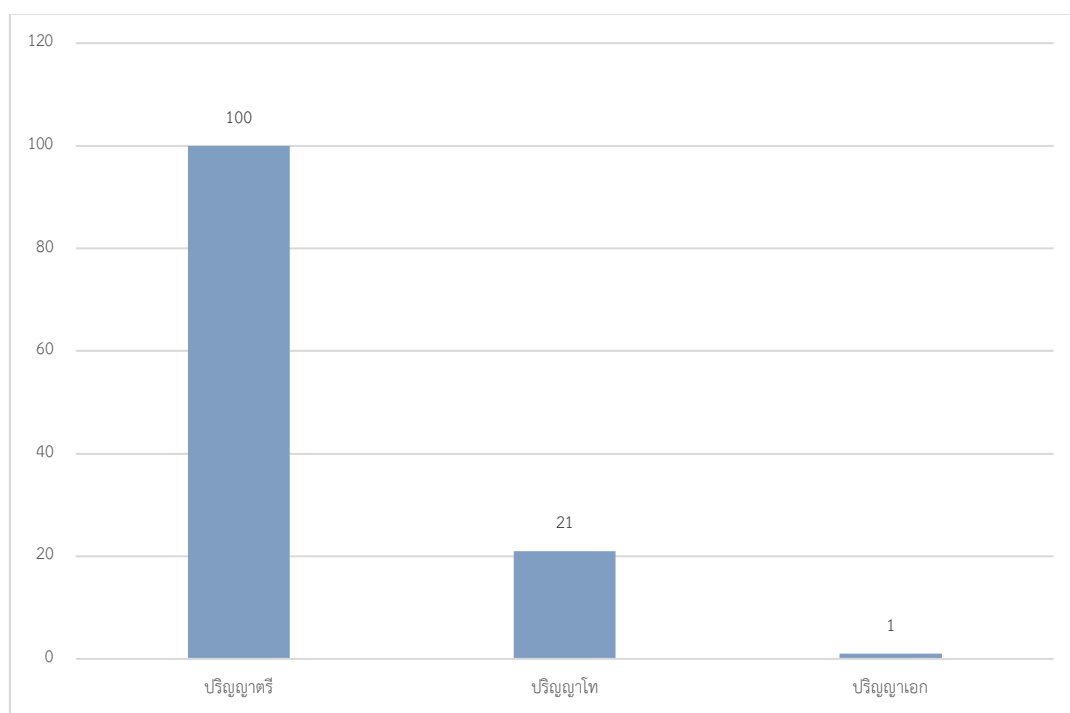
แผนภูมิที่ 1 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา



ตารางที่ 3 จำนวนครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียน จำแนกตามวุฒิการศึกษา

วุฒิการศึกษา	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวม
จำนวน	100	21	1	122

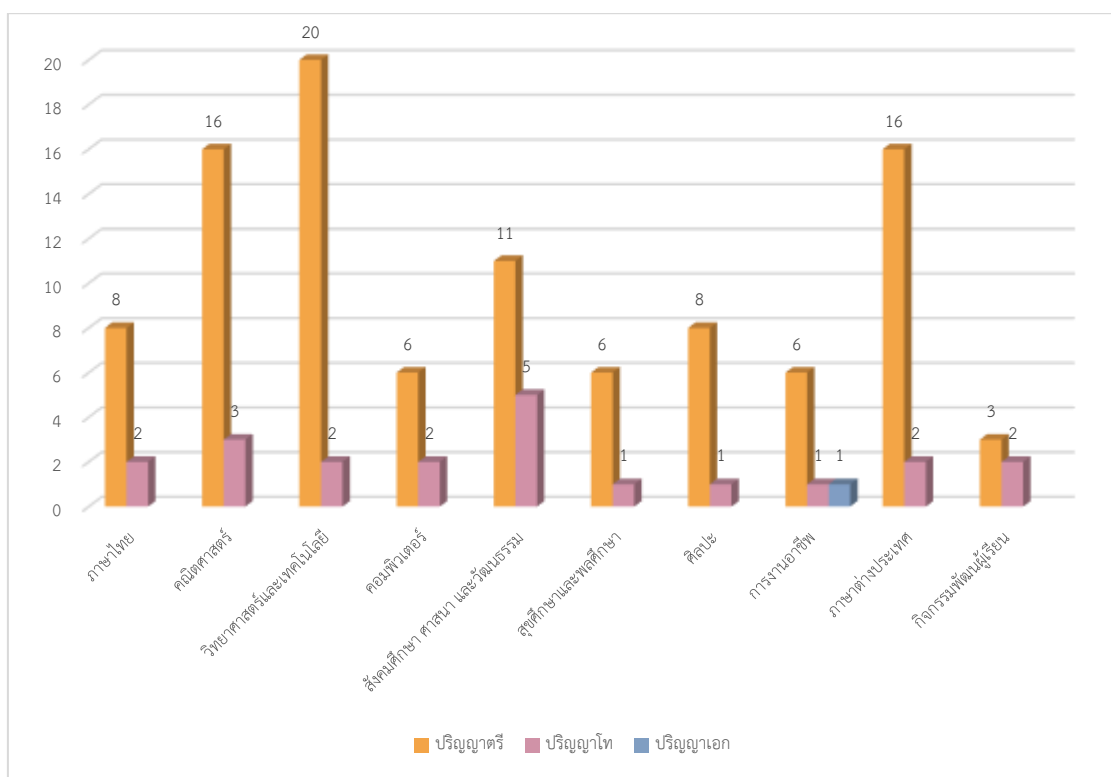
แผนภูมิที่ 2 จำนวนครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียน จำแนกตามวุฒิการศึกษา



ตารางที่ 4 จำนวนครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ จำแนกตามวุฒิการศึกษา

กลุ่มสาระ	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวม
ภาษาไทย	8	2		10
คณิตศาสตร์	16	3		19
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	20	2		22
คอมพิวเตอร์	6	2		8
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	11	5		16
สุขศึกษาและพลศึกษา	6	1		7
ศิลปะ	8	1		9
การงานอาชีพ	6	1	1	8
ภาษาต่างประเทศ	16	2		18
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	3	2		5
รวม	100	21	1	122

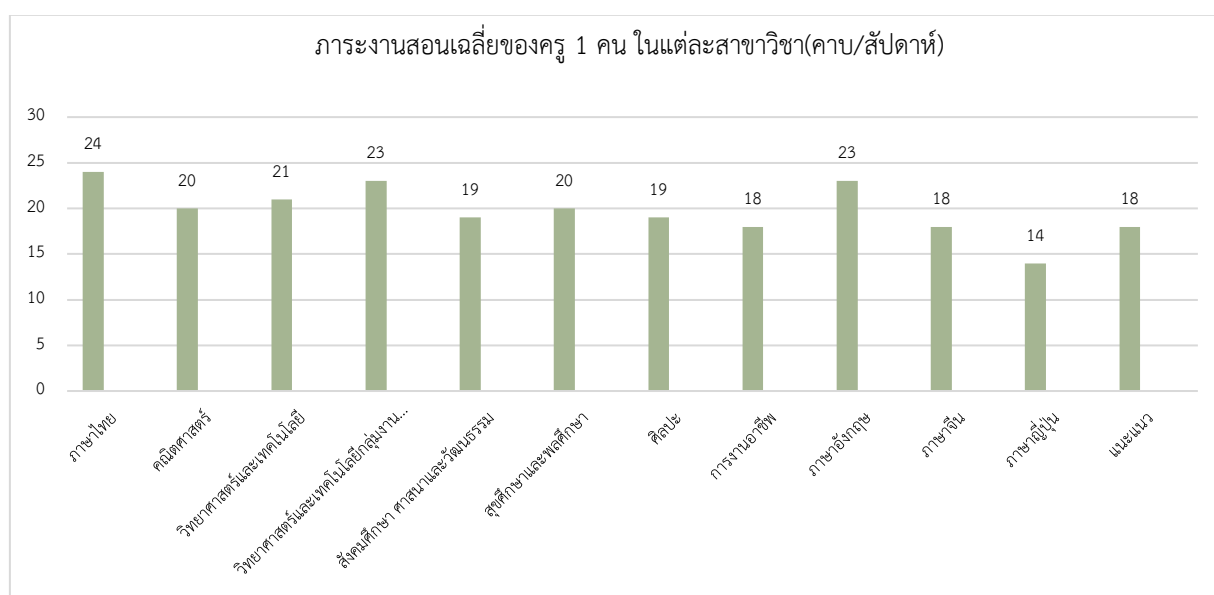
แผนภูมิที่ 3 จำนวนครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ จำแนกตามวุฒิการศึกษา



ตารางที่ 5 จำนวนครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนตามกลุ่มสาระและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน ครูผู้สอน (คน)	จำนวนคาบ รวมตาม ตารางสอน	ภาระงานสอนเฉลี่ยของ ครู 1 คนในแต่ละ สาขาวิชา (คาบ/สัปดาห์)
1. ผู้บริหาร	5	-	-
2. ภาษาไทย	10	236	24
3. คณิตศาสตร์	19	376	20
4. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	22	453	21
5. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีกลุ่มงานคอมพิวเตอร์	8	184	23
6. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	16	308	19
7. สุขศึกษาและพลศึกษา	8	161	20
8. ศิลปะ	9	170	19
9. การงานอาชีพ	8	140	18
10. ภาษาอังกฤษ	17	392	23
11. ภาษาจีน	3	53	18
12. ภาษาญี่ปุ่น	2	28	14
13. แนะแนว	5	91	18
รวม	127	2,591	20

แผนภูมิที่ 4 จำนวนครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนตามกลุ่มสาระและภาระงานสอน



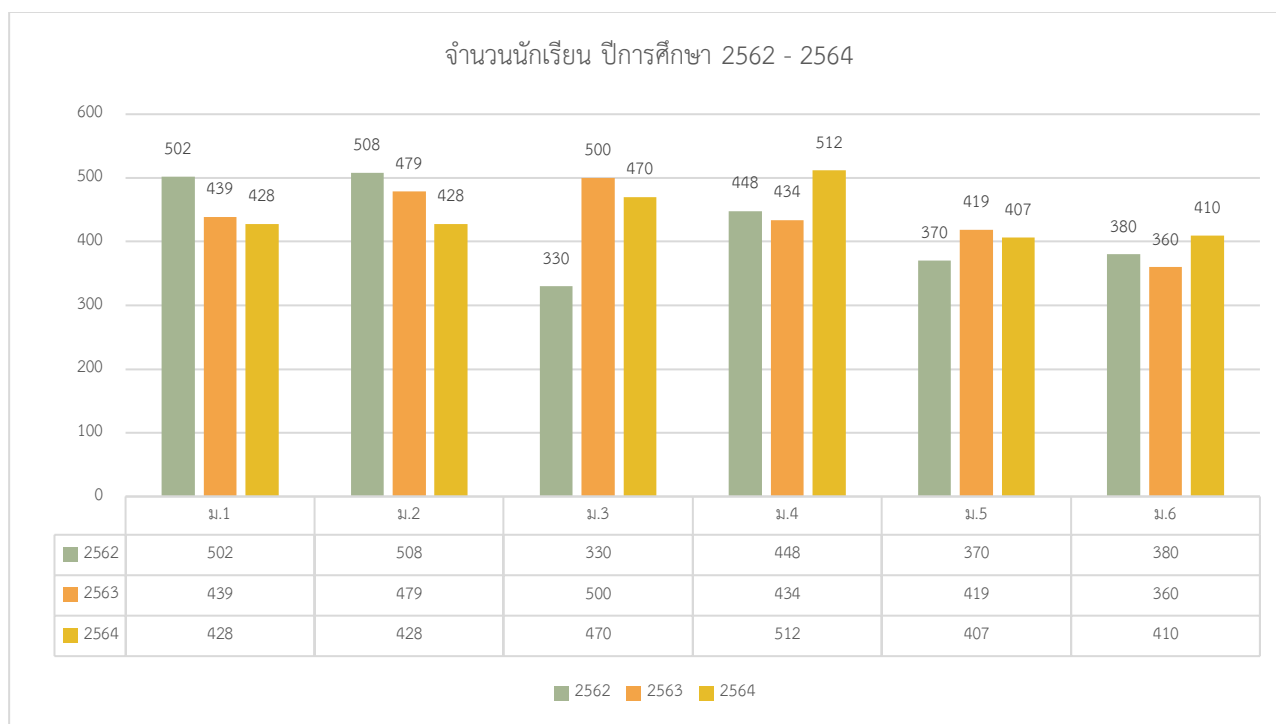
4. ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา 2564

ตารางที่ 6 จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้องเรียน	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
ม.1	14	230	198	428
ม.2	14	239	189	428
ม.3	13	258	212	470
ม.4	13	226	286	512
ม.5	13	186	221	407
ม.6	12	200	210	410
รวม	79	1,339	1,316	2,655

ข้อมูล ณ 10 พฤศจิกายน 2564

แผนภูมิที่ 5 ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา 2564

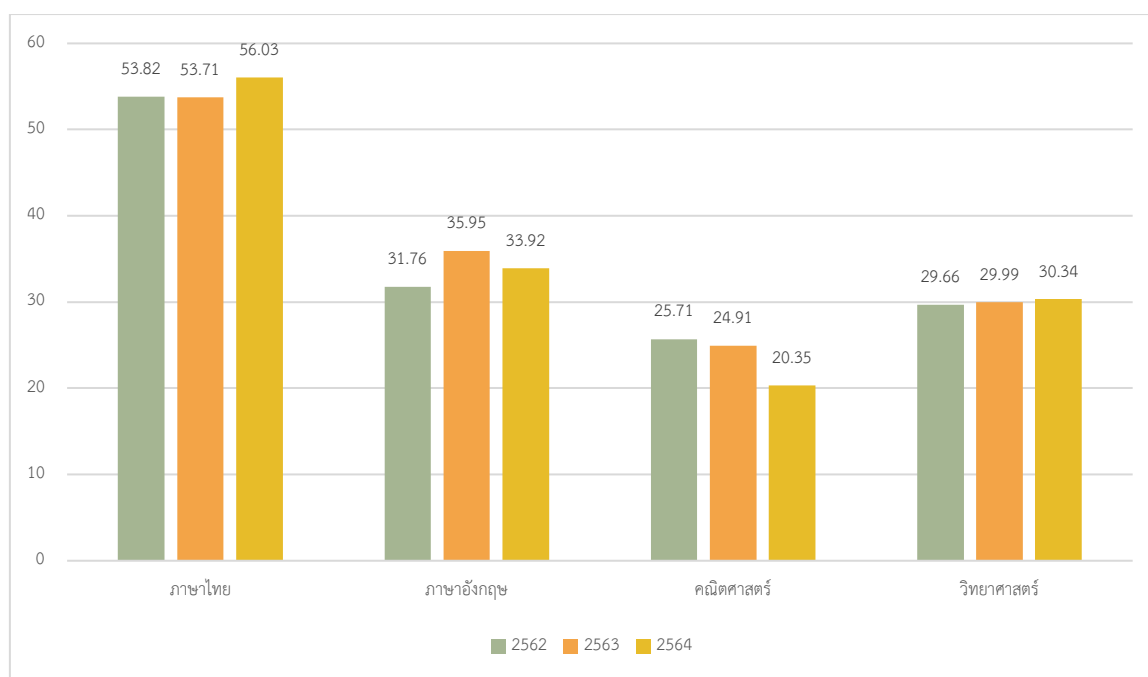


5. ข้อมูลผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

ตารางที่ 7 รายงานการเปรียบเทียบคะแนน ผลการสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-Net ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563-2564

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ระดับการพัฒนา
ภาษาไทย	53.71	56.03	+2.32
ภาษาอังกฤษ	35.95	33.92	-2.03
คณิตศาสตร์	24.91	20.35	-4.56
วิทยาศาสตร์	29.99	30.34	+0.35

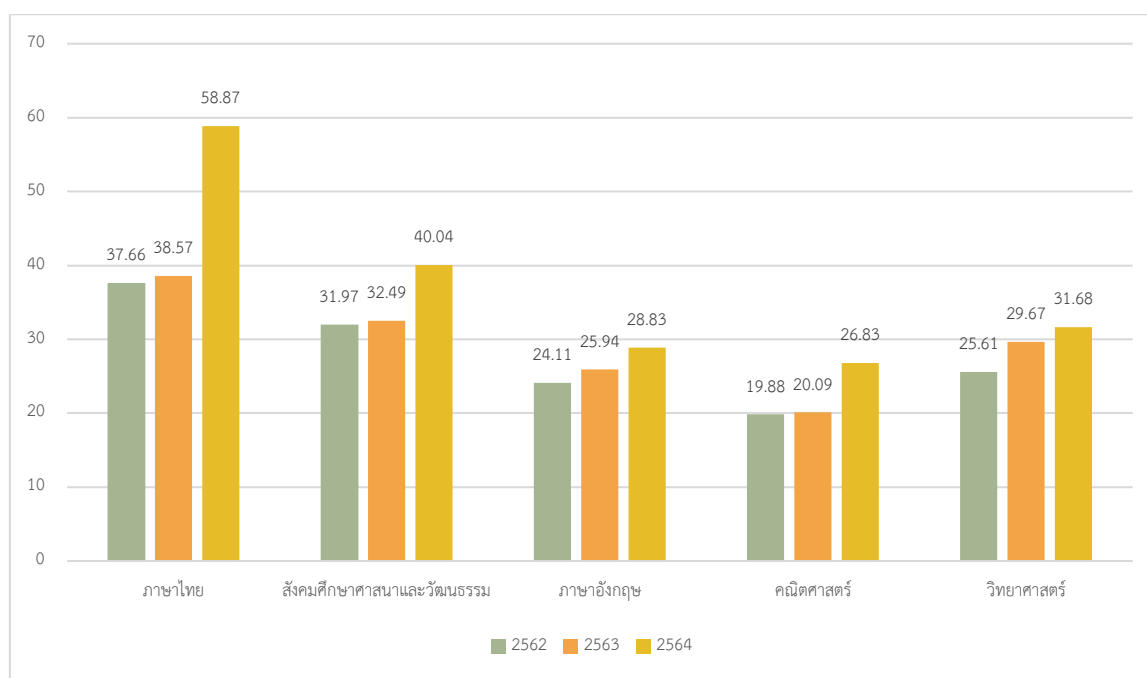
แผนภูมิที่ 6 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2562-2564



ตารางที่ 8 รายงานการเปรียบเทียบคะแนน ผลการสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-Net ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563-2564

รายวิชา	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ระดับการพัฒนา
ภาษาไทย	38.57	58.87	+20.30
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	32.49	40.04	+7.55
ภาษาอังกฤษ	25.94	28.83	+2.89
คณิตศาสตร์	20.09	26.83	+6.74
วิทยาศาสตร์	29.67	31.68	+2.01

แผนภูมิที่ 7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2562-2564



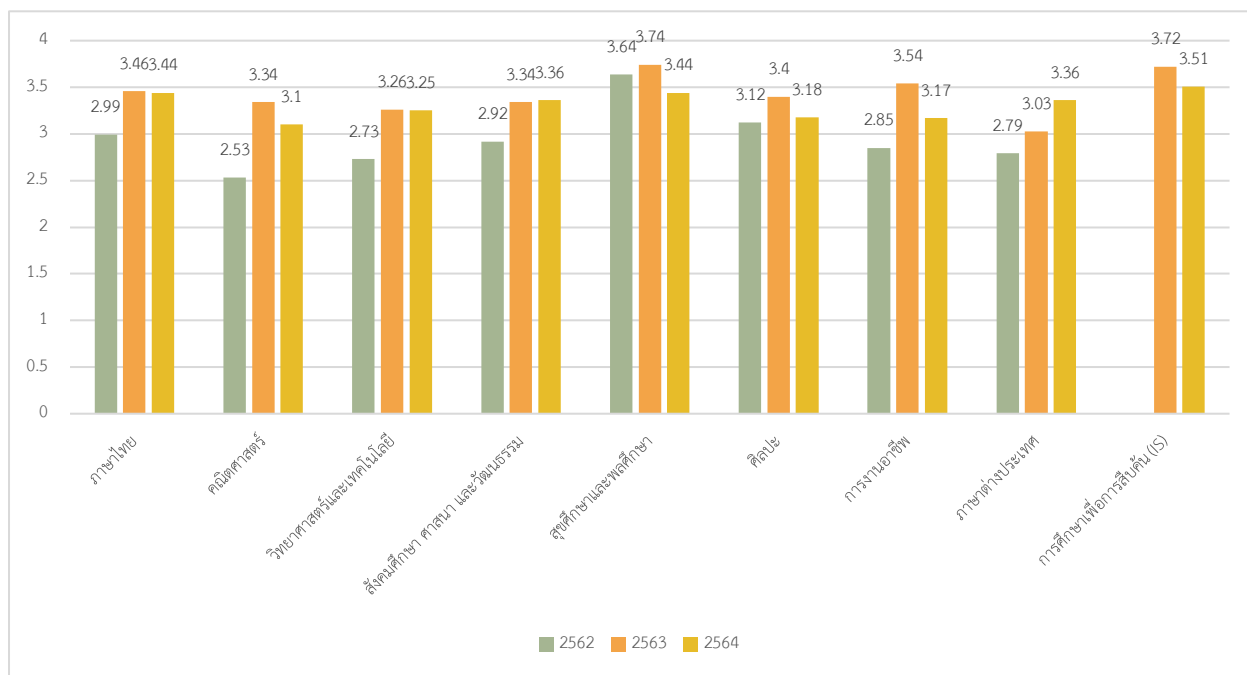
6. สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ตารางที่ 9 สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระ	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ปีการศึกษา 2564
	ผลการเรียนเฉลี่ย	ผลการเรียนเฉลี่ย	ผลการเรียนเฉลี่ย
ภาษาไทย	3.45	3.43	3.44
คณิตศาสตร์	3.12	3.07	3.10
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3.24	3.26	3.25
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	3.34	3.38	3.36
สุขศึกษาและพลศึกษา	3.36	3.51	3.44
ศิลปะ	3.12	3.23	3.18
การงานอาชีพ	3.16	3.17	3.17
ภาษาต่างประเทศ	3.39	3.32	3.36
การศึกษาเพื่อการสืบค้น (IS)	3.46	3.55	3.51

หมายเหตุ ข้อมูล ณ วันที่ 22 มีนาคม 2565

แผนภูมิที่ 8 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เปรียบเทียบปีการศึกษา 2562 - 2564



7. ข้อมูลห้องเรียนและแผนการเรียน

ตารางที่ 10 ประเภทห้องเรียนและแผนการเรียนที่เปิดสอน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-3)
ปีการศึกษา 2564

ประเภทห้องเรียน	แผนการเรียน	ห้องเรียน	จำนวนห้อง
ห้องเรียนพิเศษ	วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์(GEP)	1, 2	2
ห้องเรียนปกติ	วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์	3-10	8
ห้องเรียนปกติ	ดนตรี-กีฬา (Music Sport)	11	1
ห้องเรียนปกติ	ศิลป์ - ภาษาจีน	12	1
ห้องเรียนปกติ	ศิลป์ - การงานอาชีพ	13-14	2
รวม			14

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4-6)

ตารางที่ 11 ประเภทห้องเรียนและแผนการเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2564

ประเภทห้องเรียน	แผนการเรียน	ห้องเรียน	จำนวนห้อง
ห้องเรียนพิเศษ	วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์(GEP)	1	1
ห้องเรียนปกติ	วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์(Health Science)	2	1
ห้องเรียนปกติ	วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์(STEM)	3	1
ห้องเรียนปกติ	วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์-คอมพิวเตอร์ (เตรียมวิศวกรรมศาสตร์)	4	1
ห้องเรียนปกติ	วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์	5-6	2
ห้องเรียนปกติ	คณิตศาสตร์-ภาษาอังกฤษ (ศิลป์-คำนวณ)	7	1
ห้องเรียนปกติ	ศิลป์-ภาษาอังกฤษ (ธุรกิจ)	8	1
ห้องเรียนปกติ	ศิลป์ - ภาษาจีน (ธุรกิจ)	9	1
ห้องเรียนปกติ	ศิลป์-ภาษาญี่ปุ่น (ธุรกิจ)	10	1
ห้องเรียนปกติ	ดนตรี-กีฬา (Music Sport)	11	1
ห้องเรียนปกติ	ภาษาไทย-สังคมศึกษา	12	1
ห้องเรียนปกติ	ศิลป์การจัดการธุรกิจการค้าสมัยใหม่	13	1
รวม			13

ตารางที่ 12 ประเภทห้องเรียนและแผนการเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2564

ประเภทห้องเรียน	แผนการเรียน	ห้องเรียน	จำนวนห้อง
ห้องเรียนปกติ	วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์(Health Science)	1	1
ห้องเรียนปกติ	วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์(STEM)	2	1
ห้องเรียนปกติ	วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์	3-4	2
ห้องเรียนปกติ	วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (Music Sport)	5	1
ห้องเรียนปกติ	วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์-คอมพิวเตอร์	6	1
ห้องเรียนปกติ	ภาษาจีน	7	1
ห้องเรียนปกติ	คณิตศาสตร์-ภาษาอังกฤษ (ศิลป์-คำนวณ)	8	1
ห้องเรียนพิเศษ	วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์(GEP)	9	1
ห้องเรียนปกติ	ทวิภาคี	10	1
ห้องเรียนปกติ	ศิลป์-ภาษาอังกฤษ	11	1
ห้องเรียนปกติ	ภาษาไทย-สังคมศึกษา	12	1
ห้องเรียนปกติ	ศิลป์-ภาษาญี่ปุ่น	13	1
รวม			13

ตารางที่ 13 ประเภทห้องเรียนและแผนการเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ประเภทห้องเรียน	แผนการเรียน	ห้องเรียน	จำนวนห้อง
ห้องเรียนปกติ	วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์(Health Science)	1	1
ห้องเรียนปกติ	วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์(STEM)	2	1
ห้องเรียนปกติ	วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์	3-4	2
ห้องเรียนปกติ	วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (Music Sport)	5	1
ห้องเรียนปกติ	วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์-คอมพิวเตอร์	6	1
ห้องเรียนปกติ	ภาษาจีน	7	1
ห้องเรียนปกติ	คณิตศาสตร์-ภาษาอังกฤษ (ศิลป์-คำนวณ)	8	1
ห้องเรียนพิเศษ	วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์(GEP)	9	1
ห้องเรียนปกติ	ทวิภาคี	10	1
ห้องเรียนปกติ	ศิลป์-ภาษาอังกฤษ	11	1
ห้องเรียนปกติ	ภาษาไทย-สังคมศึกษา	12	1
ห้องเรียนปกติ	ศิลป์-ภาษาญี่ปุ่น	13	1
รวม			13

8. ข้อมูลอาคารสถานที่

ตารางที่ 14 ข้อมูลอาคารสถานที่ ปีการศึกษา 2564

อาคารสถานที่	จำนวน
1. อาคาร 1	15 ห้อง
2. อาคาร 2	25 ห้อง
3. อาคาร 3	19 ห้อง
4. อาคาร 4	11 ห้อง
5. อาคาร 5	29 ห้อง
6. ห้องเรียน	49
7. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	5 ห้อง
8. ห้องปฏิบัติการคหกรรม	1 ห้อง
9. ห้องปฏิบัติการอุตสาหกรรม	2 ห้อง
10. ห้องปฏิบัติการเกษตรกรรม	2 ห้อง
11. ห้องปฏิบัติการทัศนศิลป์	2 ห้อง
12. ห้องปฏิบัติการดนตรีไทย	1 ห้อง
13. ห้องปฏิบัติการนาฏศิลป์	1 ห้อง
14. ห้องปฏิบัติการดนตรีสากล	2 ห้อง
15. ห้องปฏิบัติการ Health Science	1 ห้อง
16. ห้องปฏิบัติการชีววิทยา	1 ห้อง
17. ห้องปฏิบัติการเคมี	1 ห้อง
18. ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์	1 ห้อง
19. ห้องปฏิบัติการ STEM	1 ห้อง
20. ห้องเรียน GEP	9 ห้อง
21. ห้องเรียนภาษาจีน	2 ห้อง
22. ห้องเรียนภาษาญี่ปุ่น	1 ห้อง
23. ห้องจริยธรรม	1 ห้อง
24. ห้องพักรูคอมพิวเตอร์	1 ห้อง
25. ห้องพักรูสังคมศึกษาและวัฒนธรรม	1 ห้อง
26. ห้องพักรูภาษาไทย	1 ห้อง
27. ห้องพักรูสุขศึกษาและพลศึกษา	1 ห้อง
28. ห้องพักรูแนะแนว	1 ห้อง
29. ห้องพักรูภาษาต่างประเทศ	1 ห้อง

ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารสถานที่	จำนวน
30. ห้องพักรูการงานอาชีพ	1 ห้อง
31. ห้องพักรูนาฏศิลป์	1 ห้อง
32. ห้องพักรูศิลปะ	1 ห้อง
33. ห้องพักรูดนตรีไทยและดนตรีสากล	1 ห้อง
34. ห้องพักรูวิทยาศาสตร์	1 ห้อง
35. ห้องพักรูคณิตศาสตร์	1 ห้อง
36. ห้องผู้อำนวยการ	1 ห้อง
37. ห้องกลุ่มบริหารบุคคล	1 ห้อง
38. ห้องกลุ่มบริหารทั่วไป	1 ห้อง
39. ห้องกลุ่มบริหารงบประมาณ	1 ห้อง
40. ห้องกลุ่มบริหารวิชาการ	1 ห้อง
41. ห้องประชาสัมพันธ์	1 ห้อง
42. ห้องสมุด	1 ห้อง
43. ห้องพยาบาล	1 ห้อง
44. ห้องประชุมบัวพระเกี้ยว 1	1 ห้อง
45. ห้องประชุมบัวพระเกี้ยว 2	1 ห้อง
46. หอประชุมบัวพระเกี้ยว	1 หลัง
47. ธนาคารโรงเรียน	1 ห้อง
48. อาคารปกรอง	1 หลัง
49. สนามฟุตบอล	1 สนาม
50. สนามกีฬาเอนกประสงค์	1 สนาม
51. ศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	1 หลัง
52. ห้องเวรกลางคืนครูชาย	2 หลัง
53. แปลงนาสาธิต	1 แปลง
54. ห้องสุขาอยู่ในอาคาร	85 ห้อง
55. ห้องสุขาอยู่นอกอาคาร	9 ห้อง
56. บ้านพักรู	2 หลัง

9. ข้อมูลด้านงบประมาณและทรัพยากร

ตารางที่ 15 งบประมาณและทรัพยากร ปีการศึกษา 2564

1. งบประมาณ (รับ – จ่าย)

รายได้	บาท	รายจ่าย	บาท
เงินงบประมาณ(รายหัว)	12,077,714.46	งบดำเนินการ	6,651,977.20
เงินนอกงบประมาณ	-	งบพัฒนาคุณภาพวิชาการ	4,577,965.81
เงินบริจาค	-	เงินสำรองจ่าย	847,771.45
รวม	12,077,714.46	รวม	12,077,714.46

2. ข้อมูลทรัพยากรที่จำเป็น

1) คอมพิวเตอร์ มีจำนวนทั้งหมด 299 เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน 245 เครื่อง

ใช้สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตได้ 24 เครื่อง

ใช้ในงานบริหาร 30 เครื่อง

3. ห้องที่จัดไว้ใช้ปฏิบัติกิจกรรมเฉพาะมีทั้งหมด 9 ห้อง ได้แก่

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ 4 ห้อง

ห้องคอมพิวเตอร์ 5 ห้อง

4. พื้นที่ปฏิบัติกิจกรรม / นันทนาการ ได้แก่

สนามบาสเกตบอล 1 สนาม

สนามฟุตบอล 1 สนาม

สนามกีฬาอเนกประสงค์ 1 สนาม

10. สภาพชุมชนโดยรวม

10.1 สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชาวชนบทซึ่งส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทำนาและการเกษตรอื่น ๆ เช่นการทำสวนและการปลูกพืชผัก โดยอาศัยน้ำจากชลประทานและแหล่งน้ำตามธรรมชาติ จึงเป็นพื้นที่ที่สามารถทำการเพาะปลูกได้ทั้งปี บ้านเรือนส่วนใหญ่ติดถนนเลียบบคลองเปรมประชากรและติดถนนสายหลัก การคมนาคมสะดวกสบายมีถนนเข้าถึงทุกหมู่บ้าน ระดับการศึกษาโดยเฉลี่ยไม่สูงมากนัก ประชาชนในชุมชนมีอาชีพรับจ้าง ทำงานโรงงานในบริเวณใกล้เคียง รายได้ครอบครัวไม่แน่นอน ฐานะของครอบครัวอยู่ในระดับยากจนถึงปานกลาง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ แห่หงส์ธงตะขาบ ตักบาตรพระร้อย ตักบาตรน้ำผึ้ง เป็นต้น

10.2 ผู้ปกครองส่วนใหญ่

1) จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6

2) ประกอบอาชีพรับจ้าง (คิดเป็นร้อยละ 75)

3) นับถือศาสนาพุทธ (คิดเป็นร้อยละ 90)

4) จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน

10.3 โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนหอวัง ปทุมธานี อยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้จำนวนมาก เช่น พิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์ หอพักจำลอง รังสิต หอศิลป์ศิลปิน พิพิธภัณฑ์การเกษตรเฉลิมพระเกียรติ สวนสนุกดรีมเวิลด์ โรงกาปณ์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์รังสิต มหาวิทยาลัยรังสิต มหาวิทยาลัยกรุงเทพ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี โรงพยาบาลปทุมธานี วัดบุญบางสิงห์ วัดเปรมประชากร เป็นผลให้โรงเรียนสามารถนำนักเรียนไปศึกษาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ได้มากขึ้น

11. แหล่งเรียนรู้ภายในและนอกสถานศึกษา

เนื่องด้วยในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)โรงเรียนหอวัง ปทุมธานี ได้จัดการเรียนรูปแบบ Hybrid learning ซึ่งมีการมาเรียน ณ ที่ตั้ง (On-site)และนักเรียนได้เรียนออนไลน์อยู่ที่บ้าน มีการแบ่งกลุ่ม A, B ใช้ตารางเรียนตามที่โรงเรียนกำหนด งดการรวมกลุ่มของคนจำนวนมาก จึงงดการให้บริการ การเข้าใช้ห้องสมุด การไปทัศนศึกษานอกสถานที่ การเข้าค่ายพักแรม ทำให้ไม่มีการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอก และปฏิบัติตามมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรค

ทั้งนี้โรงเรียนหอวัง ปทุมธานี ได้พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนรูปแบบออนไลน์ ผ่านช่องทางเว็บไซต์โรงเรียน มีการใช้รูปแบบออนไลน์ในการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชาและทุกระดับชั้น

12. เกียรติยศโรงเรียนหอวัง ปทุมธานี ปีการศึกษา 2564

12.1 ด้านผู้บริหาร

ตารางที่ 16 เกียรติประวัติ/รางวัล ด้านผู้บริหาร ปีการศึกษา 2564

ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
1. นายสมศักดิ์ สุมิน 2. นางสาววรารณ มอญภาษา	10,000 ครูชนคนคุณธรรม ประเภทผู้บริหาร	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาปทุมธานี

12.2 ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตารางที่ 17 เกียรติประวัติ/รางวัล ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2564

รายนาม	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
1. นางฐิติมยุรี ดิจจริง 2. นายธนกร อุไรรัตน์ 3. นายธนฤต ปทุมมาศ 4. นางสาวกัญญาวิวีร์ วงษ์ดวงแก้ว 5. นายเศรษฐสิทธิ์ ดันสินนท์ 6. นายนพัชวินทร์ มูลทาทอง 7. นายศราวุธ รัตนะ 8. นางนิทริดา แสงเดือน 9. นางสาวผ่องนภา พันธุ์ไม้สี	10,000 ครูชนคนคุณธรรม ประเภทครูผู้สอน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาปทุมธานี

รายนาม	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
10. นางสาวชิราพร เทพประกรณ์ 11. นางสาวพิทยา รุณสำโรง 12. นางสาววัชรวิภา เพ็งศรี 13. นางกฤษดา กริพัทธ์ 14. นางสาวชญาณี เป้าขารี 15. นางสาวพรรษาพร รตางศุ 16. นายนกพร ภูทรัพย์ทวีสุข 17. นางสาวศรัณญา หีบแก้ว 18. นายกิตติพงษ์ พิมพ์เลื่อน 19. นางสาวกมลชนก ขะมาตย์ 20. นายธีรยุทธ คงนิล 21. นางสาวพิทยีสินี ศรีน้อย 22. นางสาวจิรารัตน์ ศรีมุกดา 23. นางวรรณกานต์ ชูสงค์ 24. นายชัยยันต์ รุ่งแสง 25. นางสาวอมรรัตน์ มະນู 26. นางสาวภัทรสินี การะเกตุ 27. นางสิริภัทร วันเอียด 28. นางสาวพิชามณูษ์ สำรวม 29. นางสาวดุสิตา บุญสอด 30. นางสาวยุพา ผึ้งนอม 31. นางสาวจิตาภา หงษ์ทองคำ	10,000 ครูชนคนคุณธรรม ประเภทครูผู้สอน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาปทุมธานี
32. นางสาวประอร จิตนอก 33. นางสาววรารณณ์ เกตุขุนทด 34. นางสาวนพิชญา ชี้แจ้ง	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง รางวัลการยกระดับคุณภาพผู้เรียนด้วยวิธีปฏิบัติ ที่เป็นเลิศ (BEST PRACTICE) ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อ ไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาปทุมธานี
35. นายกิตติพงษ์ พิมพ์เลื่อน	รางวัลชนะเลิศ ดีเด่น ระดับเหรียญทอง รางวัลการประกวด “สรรค์สาร..ปัน ประสบการณ์การอ่าน”	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาปทุมธานี
36. นางสาวนัยนา อุ่นเมือง	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับเหรียญทอง รางวัลการประกวด “สรรค์สาร..ปัน ประสบการณ์การอ่าน”	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาปทุมธานี
37. นางสาววัชรวิภา เพ็งศรี	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับเหรียญทอง รางวัลการประกวด “สรรค์สาร..ปัน ประสบการณ์การอ่าน”	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาปทุมธานี

รายนาม	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
38. นางสาวภัทรลีนี การะเกตุ	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับเหรียญทอง รางวัลการประกวด “สรรค์สาร..ปัน ประสบการณ์การอ่าน”	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาปทุมธานี
39. นายพัฒนกร ขวากุดแฉ่	รางวัลระดับเหรียญทอง รางวัลการประกวด “สรรค์สาร..ปัน ประสบการณ์การอ่าน”	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาปทุมธานี
40. นายสิทธิพงษ์ คณະสุข	รางวัลระดับเหรียญทอง รางวัลการประกวด “สรรค์สาร..ปัน ประสบการณ์การอ่าน”	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาปทุมธานี
41. นายรณกฤต แสนพรหม	รางวัลชมเชย ประกวดสื่อการสอนวิชาชีพ ปีการศึกษา 2564	มูลนิธิพัฒนาวิชาชีพสตรี, มูลนิธิธัมมพุทธะ, องค์กร พิทักษ์ความเป็นธรรม, สภา องค์กรเยาวชนคนสร้างชาติ, สถาบันส่งเสริมภูมิปัญญาเพื่อ สังคม
	โรงเรียนหอวัง ปทุมธานี ได้ผ่านการคัดเลือกให้ เข้าร่วมการนำเสนอโครงงานระบบร้องขอ เอกสารทางการศึกษา ประกวด MWIT Science Fair ประจำปี 2565	โรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์

12.3 ด้านผู้เรียน

ตารางที่ 18 เกียรติประวัติ/รางวัล ด้านผู้เรียน ปีการศึกษา 2564

รายนาม	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
1. นางสาวสวรยา พินากัน ม.6/1	ชนะเลิศ ดีเด่น ระดับเหรียญทอง **เข้าร่วมประกวดระดับชาติ รางวัลการประกวด “สรรค์สาร.. ปันประสบการณ์การอ่าน”	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาปทุมธานี
2. เด็กหญิงเขมสิรา กรงทวิ ม.3/10	รองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับเหรียญทอง รางวัลการประกวด “สรรค์สาร.. ปันประสบการณ์การอ่าน”	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาปทุมธานี
3. เด็กหญิงวรัญญา ศรีแจ่ม ม.2/9	รองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับเหรียญทอง รางวัลการประกวด “สรรค์สาร.. ปันประสบการณ์การอ่าน”	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาปทุมธานี
4. เด็กหญิงสิรินรัตน์ สมวงศ์ ม.1/9	รองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับเหรียญทอง รางวัลการประกวด “สรรค์สาร.. ปันประสบการณ์การอ่าน”	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาปทุมธานี
5. นางสาวมลฤดี สีหลวง ม.5/11	ระดับเหรียญทอง รางวัลการประกวด “สรรค์สาร.. ปันประสบการณ์การอ่าน”	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาปทุมธานี
6. นางสาวกรสปีม ปังฉิมนันท์ ม.4/5	ระดับเหรียญทอง รางวัลการประกวด “สรรค์สาร.. ปันประสบการณ์การอ่าน”	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาปทุมธานี
7. นายธนพล แสงบำรุงทรัพย์ ม.6/3	รางวัลชมเชย	มูลนิธิพัฒนาวิชาชีพสตรี, มูลนิธิ ฉิมพุทธะ, องค์การพิทักษ์ความ เป็นธรรม, สมาองค์กรเยาวชนคน สร้างชาติ, สถาบันส่งเสริมภูมิ ปัญญาเพื่อสังคม
8. นายณัฐดนัย พิณะเวศน์ ม.6/3	ประกวดสื่อการสอนวิชาชีพ	
9. นายณัฐกิตต์ ศรีสุข ม.6/3	ปีการศึกษา 2564	
10. นางสาวพิชยาภา ขันดิธรรมารณ์ ม.6/3		
11. นางสาวรัตนนิมิตร์ ตราชื่นตอง ม.6/3		
12. นางสาวกรชพรรณ สาสาย ม.4/4	ได้รับการคัดเลือกเข้าร่วมค่าย 1 โครงการ โอลิมปิกวิชาการ (สอวน.) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์	มูลนิธิส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการ และพัฒนามาตรฐานวิทยาศาสตร์ ศึกษา ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระ เจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์

รายนาม		ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
13. นางสาวชญาณิศ พันธุ์โท	ม.5/1	ได้รับการคัดเลือกเข้าร่วมค่าย 2 โครงการ โอลิมปิกวิชาการ (สอวน.) สาขาวิชาชีววิทยา	มูลนิธิส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการ และพัฒนามาตรฐานวิทยาศาสตร์ ศึกษา ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระ เจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์
14. นายณัฐภณ สุราษฎร์	ม.4/1	ได้รับการคัดเลือกเข้าร่วมค่าย 1 โครงการ โอลิมปิกวิชาการ (สอวน.) สาขาวิชาโลกและดาราศาสตร์	มูลนิธิส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการ และพัฒนามาตรฐานวิทยาศาสตร์ ศึกษา ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระ เจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์
16. นายภูริณัฐ อินทร์สอาด	ม.5/5	ได้รับรางวัลเหรียญทอง โครงการประกวดแข่งขันวงดนตรีระดับ นานาชาติ ครั้งที่ 4	การแข่งขันดนตรีชิงถ้วย พระราชทานฯ ในงาน 4th Valaya Alongkorn Virtual International Music Competition 2021
15. นายจักรพงษ์ ฐานวิเศษ	ม.6	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ประเภทเนาะซ่าชาย รุ่นน้ำหนักไม่เกิน 56 กก.	การแข่งขันกีฬาแห่งชาติ ครั้งที่ 47 “ศรีสะเกษเกมส์”

ตอนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ในปีการศึกษา 2564 โรงเรียนห้วยวัง ปทุมธานี ได้พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาที่โรงเรียนกำหนดจำนวน 3 มาตรฐาน โดยดำเนินการตามโครงการ กิจกรรมที่กำหนดในแผนปฏิบัติประจำปี จากการดำเนินการดังกล่าวส่งผลให้โรงเรียนมีผลการประเมินภายในสถานศึกษา ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ระดับ ดีเลิศ

ตารางที่ 19 ผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ที่	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปี2564	ผลการ ประเมิน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน		ดีเลิศ	ดีเลิศ
1.1	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
	1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
	2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
	3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
	4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ	ดีเลิศ
	5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ
	6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
1.2	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
	1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
	2) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	ดีเลิศ	ดีเลิศ
	3) การยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
	4) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณาที่ 1 ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนห้วย ปทุมธานี ได้ดำเนินการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาไทย โดยได้จัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาไทย พื้นฐานตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของทุกระดับชั้น เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น มีการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีการจัดการแข่งขันประเภทต่าง ๆ เช่น กิจกรรมการแข่งขันทักษะภาษาไทย กิจกรรมการแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษ ฟัง พูด อ่าน เขียน โดยครูต่างชาติเจ้าของภาษา (Native Speaker) ร่วมจัดกิจกรรม กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางคณิตศาสตร์ กิจกรรมคณิตคิดเร็ว เป็นต้น นอกจากการจัดกิจกรรมแล้ว โรงเรียนยังสนับสนุนให้ครูผู้สอนใช้สื่อที่หลากหลายในการจัดการเรียนรู้ จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนที่เหมาะสมกับผู้เรียน และเนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) ครูผู้สอนจึงพัฒนาและปรับวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน (Hybrid Learning) ได้แก่ on-Site, on-Air , online, on-Demand และ on-Hand ร่วมกับการใช้เทคโนโลยีสื่อและนวัตกรรมที่หลากหลาย เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านโปรแกรม Zoom, Line, Facebook, YouTube, Google Classroom และ Microsoft team เป็นต้น เพื่อนำมาใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

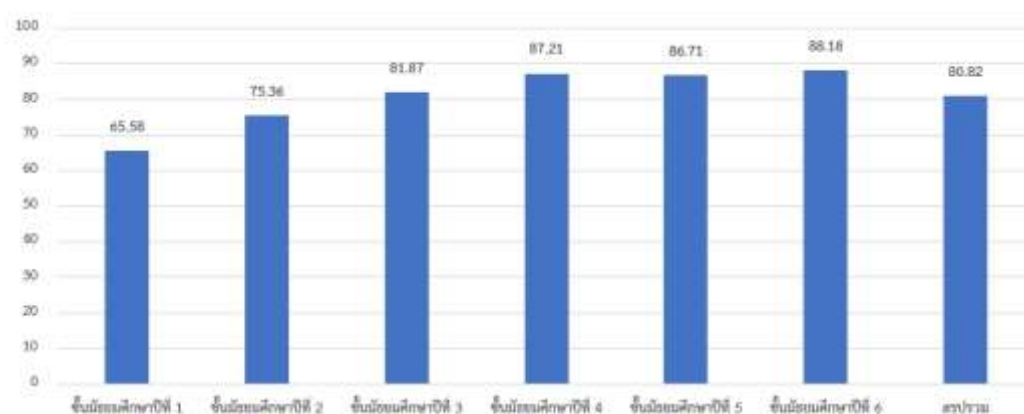
2. ผลการพัฒนา

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น โดยแบ่งเป็นนักเรียนร้อยละ 80.82 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และนักเรียนร้อยละ 68.31 มีความสามารถในการคิดคำนวณมีผลการพัฒนาโดยภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศร้อยละ 74.56

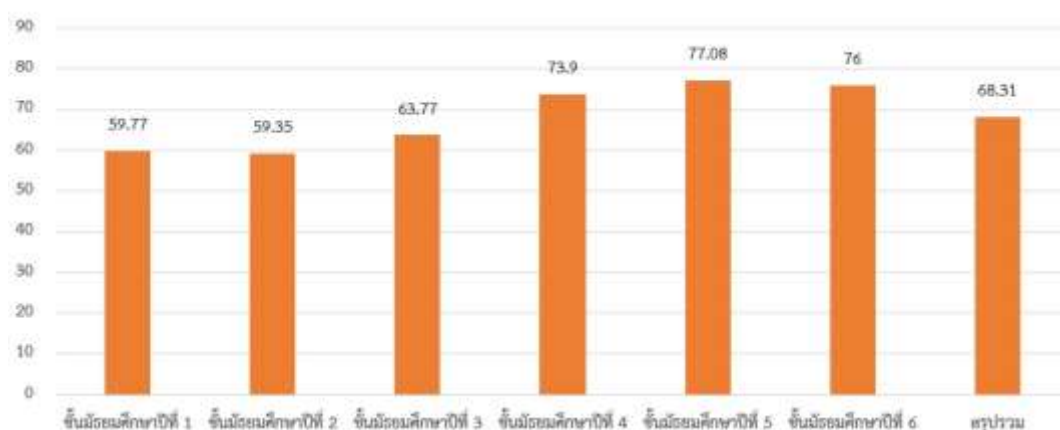
ผลการพัฒนาการอ่านการเขียนและการสื่อสารจำแนกตามระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2564

แผนภูมิที่ 9 ผลการพัฒนาการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร จำแนกตามระดับชั้น

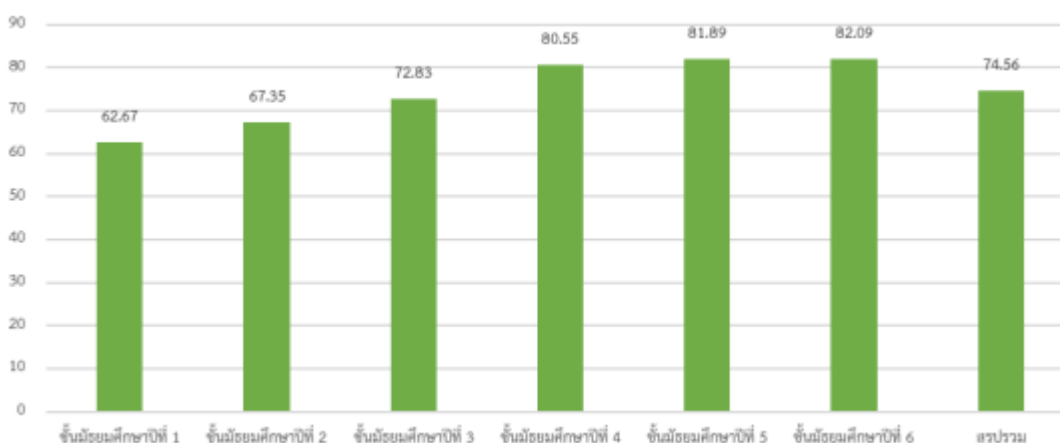
มัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2564



แผนภูมิที่ 10 ผลการพัฒนาการคิดคำนวณ จำแนกตามระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6
ปีการศึกษา 2564



แผนภูมิที่ 11 ผลการพัฒนาการอ่านการเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณ
จำแนกตามระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2564



3. จุดเด่น

โรงเรียนห้วย ปทุมธานี ดำเนินการจัดกิจกรรมเชิงรุก (Active learning) ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาและนำทักษะการอ่าน การเขียน และการสื่อสารไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยจัดกิจกรรมเปิดกว้างการเรียนรู้ สู่โลกออนไลน์ สืบค่าภาษาไทย สู้ภัยไวรัสโควิด19 กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยครูต่างชาติเจ้าของภาษา (Native Speaker) กิจกรรม International Day 2021 เป็นการแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษฟัง พูด อ่าน เขียน มีการแข่งขัน Q&A Competition, Poster Competition, Singing contest, Picture dictation competition, Topic speaking competition ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส Covid-19 โดยปรับวิธีการจัดกิจกรรมในรูปแบบ Online ผ่านโปรแกรม Google meet กิจกรรม JEC News กิจกรรม JEC Magazine โดยให้นักเรียนแผนการเรียนศิลป์-ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และ ภาษาญี่ปุ่น ได้ประชาสัมพันธ์การอ่านข่าว เกร็ดความรู้ต่าง ๆ เป็นภาษาต่างประเทศ นอกจากนี้แล้วยังได้จัดทำ E-Magazine นิตยสารออนไลน์ ผ่านช่องทาง Facebook เป็นกิจกรรมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนุกสนาน และกระตือรือร้นในการเรียนวิชาภาษาต่างประเทศ กลุ่มสาระการ

เรียนรู้คณิตศาสตร์จัดกิจกรรม คิดเลขเร็วระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และตอนปลาย การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และตอนปลาย นอกจากนี้ครูผู้สอนยังพัฒนาและปรับวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน (Hybrid Learning) ได้แก่ on-Site, on-Air online, on-Demand และ on-Hand ร่วมกับการใช้เทคโนโลยีสื่อและนวัตกรรมที่หลากหลาย การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านโปรแกรม Zoom, Line, Facebook, YouTube, Google Classroom และ Microsoft team เป็นต้น เพื่อนำมาใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางส่งผลให้สามารถพัฒนาผู้เรียนทั้งทางด้านวิชาการทักษะและเจตคติได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ

4. จุดควรพัฒนา

เนื่องจากในปีการศึกษา 2564 เกิดสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) ทำให้ไม่สามารถจัดกิจกรรมโครงการการเรียนการสอนที่โรงเรียนหรือกิจกรรมนอกสถานที่ได้ตามปกติก่อให้เกิดอุปสรรคบางประการต่อการจัดการเรียนการสอนและการ วัดประเมินผลผู้สอนจึงควรจัดกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้และวิธีการวัดประเมินผลที่หลากหลายให้สามารถตอบสนองต่อการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมตามศักยภาพของผู้เรียนและพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น

หลักฐานร่องรอย

- กิจกรรม International Day 2021 <https://www.facebook.com/ForeignLang.HWP>
- กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา <https://www.facebook.com/hwp.socialstudies>
- กิจกรรมกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ <https://www.facebook.com/mathhwp>
- ผลการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน
- ผลการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน
- ผลการเรียนรู้รายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน

ประเด็นการพิจารณาที่ 2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. กระบวนการพัฒนา

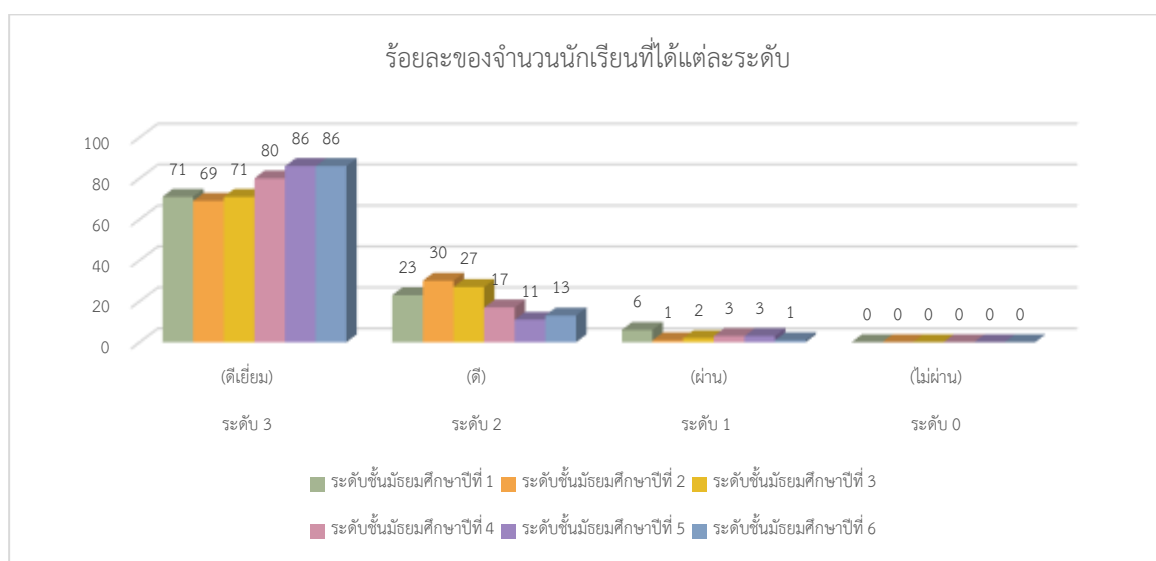
โรงเรียนห้วย ปทุมธานีมีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ในรายวิชาต่าง ๆ ได้แก่ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ สังคม การงานอาชีพ สุขศึกษาและพลศึกษา คอมพิวเตอร์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี และกิจกรรมสาธารณประโยชน์ โดยครูผู้สอนจัดกิจกรรมเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหาที่หลากหลายตามสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) เช่น การจัดกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมเสริมทักษะของนักเรียนแผนการเรียนวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ (GEP) ด้วยรูปแบบออนไลน์ ทำให้ผู้เรียนมี

ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ

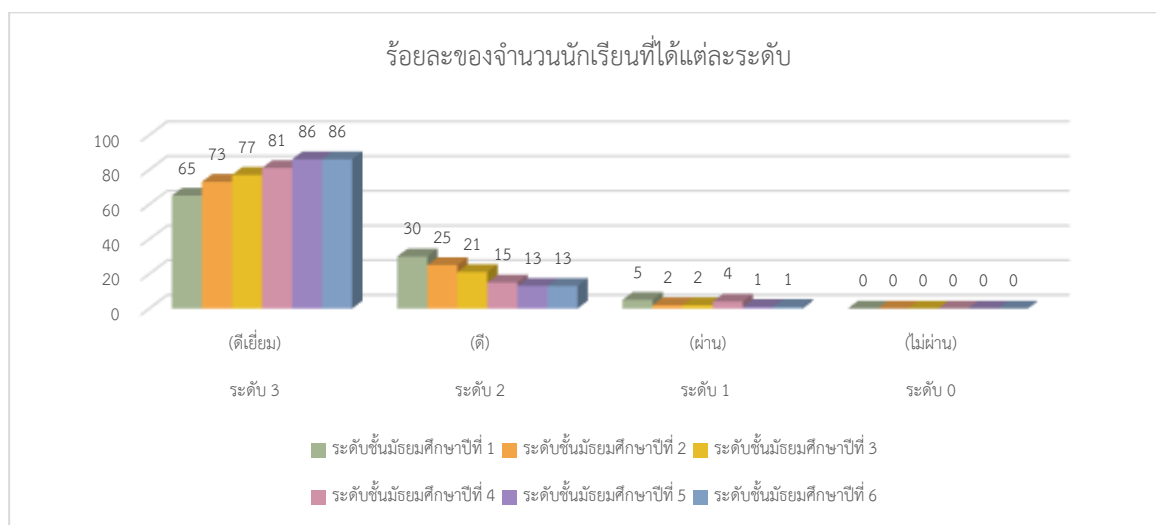
2. ผลการพัฒนา

ผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล เมื่อประเมิน พบว่านักเรียนมีผลการประเมิน ระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 77.5 และระดับดี คิดเป็นร้อยละ 20.0 ดังนั้น สรุปได้ว่านักเรียนโรงเรียนห้วยวัง ปทุมธานี มีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนในระดับดีขึ้น มีทั้งหมด 2,589 คน ในภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยมร้อยละ 97.5

แผนภูมิที่ 12 ตารางแสดงสรุปผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ปีการศึกษา 2564 ภาคเรียนที่ 1



แผนภูมิที่ 13 ตารางแสดงสรุปผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ปีการศึกษา 2564 ภาคเรียนที่ 2

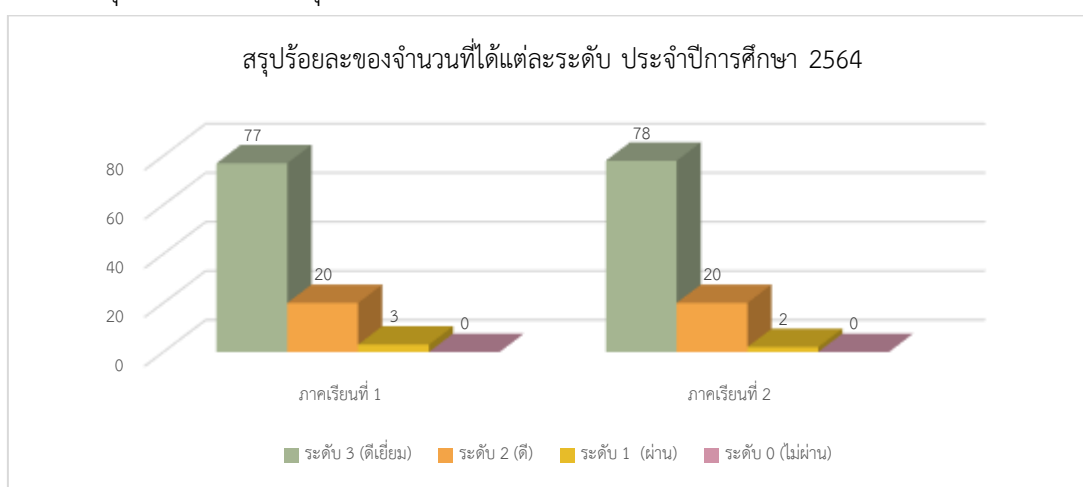


ตารางสรุปผลปีการศึกษา 2564

ตารางที่ 20 สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2564

ปีการศึกษา 2564	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้แต่ละระดับ				รวม
	ระดับ 3 (ดีเยี่ยม)	ระดับ 2 (ดี)	ระดับ 1 (ผ่าน)	ระดับ 0 (ไม่ผ่าน)	
ภาคเรียนที่ 1	77	20	3	0	100
ภาคเรียนที่ 2	78	20	2	0	100
รวม	77.5	20	2.5	0	100

แผนภูมิที่ 14 สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2564



3. จุดเด่น

นักเรียนโรงเรียนหอวัง ปทุมธานี ได้รับการส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และการแก้ไขปัญหา ผ่านการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย อีกทั้งมีการวัดและประเมินผลตามตัวชี้วัดที่เหมาะสมกับผู้เรียน นอกจากนี้โรงเรียนยังส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน ได้แก่ on-Site, Online, on-Demand, on-Hand ในรายวิชาต่าง ๆ โดยครูจัดกิจกรรมที่หลากหลายกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจส่งผลให้สามารถพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. จุดควรพัฒนา

-

หลักฐานร่องรอย

- รายงานการจัดการเรียนการสอนออนไลน์
- รายงานผลการดำเนินกิจกรรมชุมนุม
- รายงานผลการจัดกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ <https://hwp.ac.th/r/o7mOcv>
- รายงานผลการจัดกิจกรรมเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน

ความคิดเห็น และ แก้ไขปัญหาการคิดวิเคราะห์

ประเด็นการพิจารณาที่ 3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. กระบวนการพัฒนา

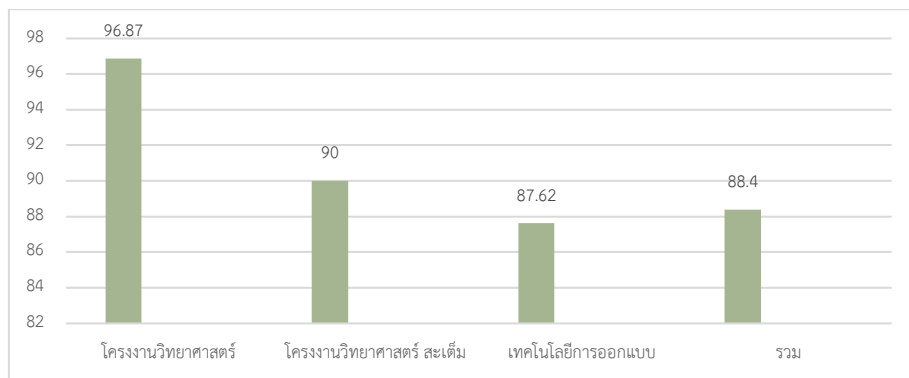
โรงเรียนหอวัง ปทุมธานี จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม เช่น รายวิชาทักษะวิทยาศาสตร์ วิชาโครงงานวิทยาศาสตร์ วิชาโครงงานสะเต็ม และวิชาเทคโนโลยีการออกแบบ ทำให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความสามารถในการนำความรู้ ความสามารถ คิดค้นนวัตกรรม แนวความคิดใหม่ ๆ สามารถสร้างสิ่งประดิษฐ์ได้อย่างสร้างสรรค์ และสามารถปรับปรุงงานเดิมให้ดีขึ้น แล้วนำมาใช้ในการปฏิบัติงานเพื่อให้งานมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากขึ้น

2. ผลการพัฒนา

ผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรมจากการ จัดการเรียนการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้ตามความสนใจและความถนัดของตนเอง นำไปสู่การสร้างองค์ความรู้และแก้ไขปัญหา จากการปฏิบัติโครงงานนำไปสู่การพัฒนา นวัตกรรม โดยภาพรวมผลการพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียนมีผลระดับคุณภาพยอดเยี่ยมร้อยละ 88.4

แผนภูมิที่ 15 ผลการพัฒนาความสามารถทางด้านสร้างนวัตกรรม จำแนกตามรายรายวิชา

ปีการศึกษา 2564



3. จุดเด่น

นักเรียนโรงเรียนหอวัง ปทุมธานีทุกคนได้รับการพัฒนาด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรมผ่านรูปแบบวิธีการที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ เพื่อสร้างนวัตกรรมที่ผู้เรียนสนใจ

4. จุดควรพัฒนา

เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) ทำให้ผู้เรียนและครูผู้สอน ไม่มีการปฏิสัมพันธ์ ทำให้การสื่อสารระหว่างครูกับผู้เรียน ไม่ได้เต็มตามประสิทธิภาพเท่าที่ควร

หลักฐานร่องรอย

- รายงานผลวิชาโครงงานวิทยาศาสตร์
- รายงานผลวิชาโครงงานวิทยาศาสตร์สะเต็ม
- รายงานผลวิชาเทคโนโลยีการออกแบบ

ประเด็นการพิจารณาที่ 4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

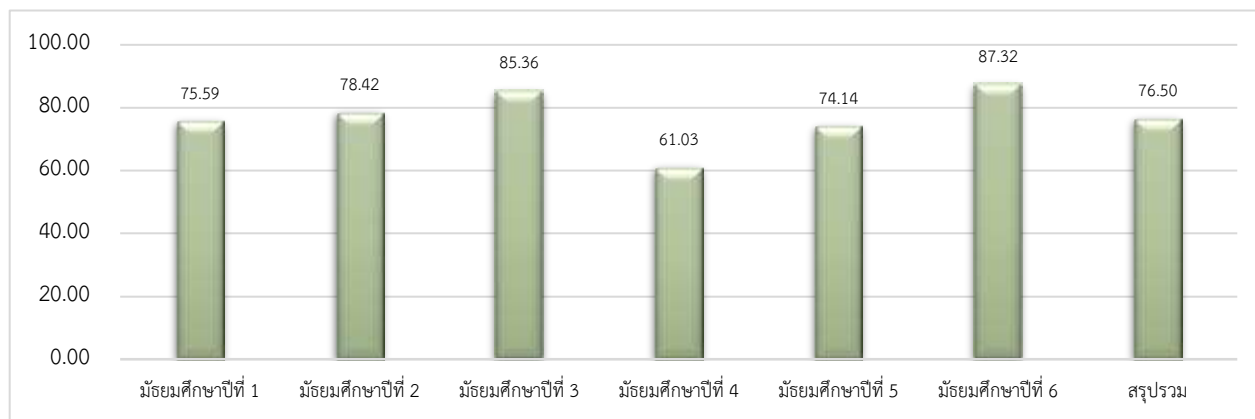
1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนห้วย ปทุมธานี มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อค้นหาความรู้ มาประยุกต์ใช้ในการเรียนและการทำงาน ดังนี้ กิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ ในทุกระดับชั้น มีการมอบหมายภาระงานให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารค้นคว้าหาข้อมูลเพื่อนำมาจัดทำเป็นรายงานและการนำเสนอโดยผ่านกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์ รวมทั้งส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) โดยประเมินผลจากวิธีการส่งงานส่งข้อมูลการติดต่อสื่อสารหลายช่องทาง เช่น Google Classroom, Google Meet, Zoom, Line, Facebook ได้อย่างเหมาะสม เป็นต้น

2. ผลการพัฒนา

นักเรียนโรงเรียนห้วย ปทุมธานี มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในรูปแบบออนไลน์ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โดยพิจารณาจากผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ปีการศึกษา 2564 โดยภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศร้อยละ 76.50

แผนภูมิที่ 16 ผลการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำแนกตามระดับชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2564



3. จุดเด่น

โรงเรียนห้วย ปทุมธานี มีการประเมินคุณภาพผู้เรียนตามความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยมีการจัดกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมในรูปแบบออนไลน์ เช่น การตอบคำถามที่เกี่ยวกับเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ การประกวดดาว Tiktok ในหัวข้อเกี่ยวกับเทคโนโลยีที่ทันสมัยใหม่และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ในปัจจุบัน ทำให้นักเรียนมีความรู้ เกิดทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และเกิดกระบวนการเรียนรู้นำไปใช้ในการพัฒนาตนเองอย่างสร้างสรรค์

4. จุดควรพัฒนา

-

หลักฐานร่องรอย

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคอมพิวเตอร์
- รายงานสรุปการเข้าสอนออนไลน์ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)
- กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ <https://www.facebook.com/hwpcomputer>

ประเด็นพิจารณาที่ 5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

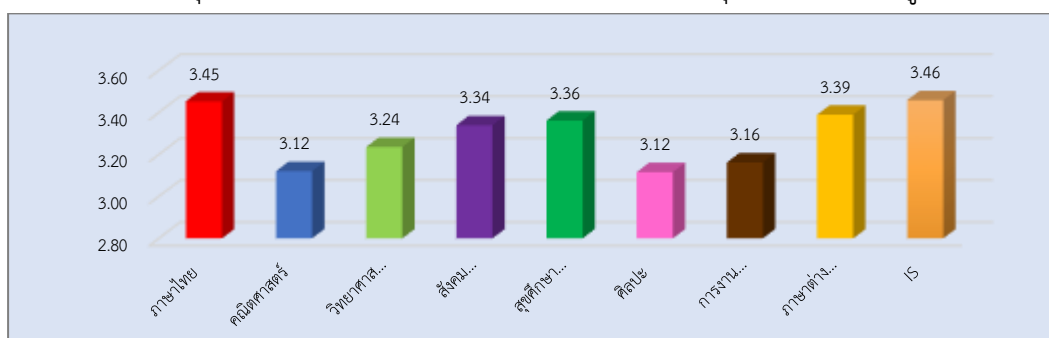
1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนห้วย ปทุมธานี มีหลักสูตรที่หลากหลายและยืดหยุ่นได้ เพื่อตอบสนองความสนใจของผู้เรียน ครู และผู้ปกครอง ดำเนินการวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดเพื่อจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนานักเรียนโดยประเมินตามสภาพจริง และมีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่าง ๆ

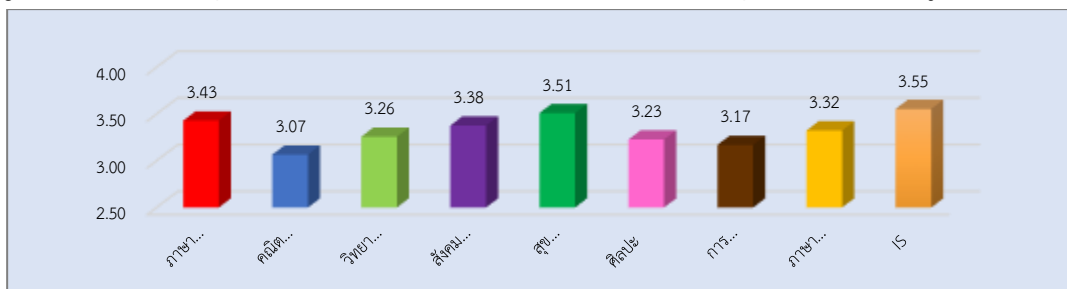
2. ผลการพัฒนา

นักเรียนโรงเรียนห้วย ปทุมธานี ได้รับการสนับสนุนส่งเสริมตามความถนัดของผู้เรียน อีกทั้งครูผู้สอนมีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกรายวิชาสูงกว่าระดับ 2 ขึ้นไปมีผลการ พัฒนาโดยภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศร้อยละ 73.12

แผนภูมิที่ 17 รายงานสรุปผลการเรียน ปีการศึกษา 2564 จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 1



แผนภูมิที่ 18 รายงานสรุปผลการเรียน ปีการศึกษา 2564 จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 2



หลักฐานร่องรอย

- แบบทดสอบวัดความรู้ออนไลน์ เรื่อง การเก็บและการถนอมอาหารสดให้คงคุณค่า
- แบบทดสอบวัดความรู้ออนไลน์ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง
- แบบทดสอบวัดความรู้ออนไลน์ เรื่อง งานเขียนแบบเบื้องต้น
- แผนะแนวกีฬาต่อ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
- แผนะแนวกีฬาต่อ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
- ยกระดับผลสัมฤทธิ์ พิษิต O – NET สำหรับนักเรียน ม.3 และ ม.6
- ตีพิมพ์ พิษิต สอน
- เตรียมความพร้อมเข้ารับการอบรมโครงการโอลิมปิกวิชาการ สอน.ค่าย1

ประเด็นพิจารณาที่ 6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติต่องานอาชีพ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนห้วย ปทุมธานี กำหนดให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (3R 8C) มีทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ กิจกรรมและงบประมาณประจำปีเพื่อสนับสนุนทักษะของผู้เรียน กำหนดแผนการเรียนรู้ตามสาขาอาชีพที่นักเรียนสนใจ เช่น วิทยาศาสตร์ ภาษา คอมพิวเตอร์ วิศวกรรมศาสตร์ ฯลฯ มีการดำเนินการจัดกิจกรรม โครงการต่าง ๆ ของทุกกลุ่มบริหาร และทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ให้นักเรียนได้เห็นคุณค่าและความสำคัญของอาชีพ ที่เป็นผลมาจากประสบการณ์การเรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพ ซึ่งความรู้สึกลักษณะดังกล่าว จะเป็นตัวกำหนดให้นักเรียนนั้นแสดง พฤติกรรมหรือมีแนวโน้มตอบสนองต่ออาชีพในทางที่ดี โดยมุ่งเน้นไปในทางสร้างรายได้จากการประกอบอาชีพ สุจริต และสร้างความภาคภูมิใจจากการได้รับการยอมรับทางสังคมเป็นสำคัญ จะต้องมีการเตรียมความพร้อม หลายด้าน ดังนี้

1. ด้านตนเอง นักเรียนต้องมีแรงจูงใจที่จะตั้งใจศึกษาเล่าเรียนให้สำเร็จทั้งในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย และในระดับอุดมศึกษา ในสาขาวิชาที่จะสามารถประกอบอาชีพตามความสนใจ ความสามารถและความถนัดของตนเองได้ในอนาคต รวมถึงดูแลรักษา สุขภาพร่างกายให้แข็งแรงพร้อมที่จะเรียนรู้ และทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

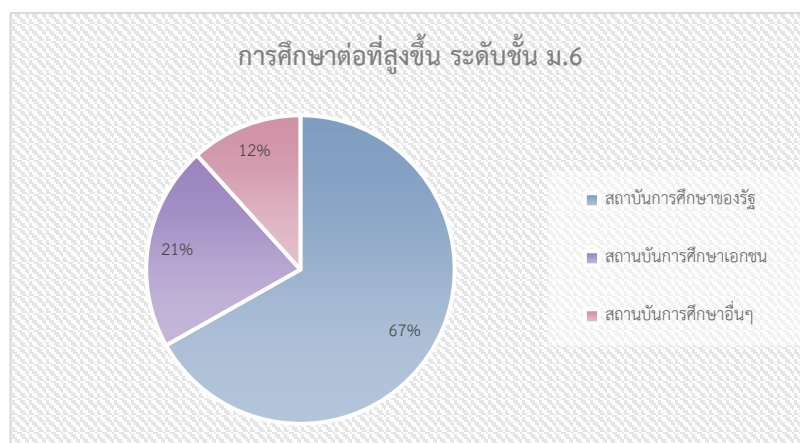
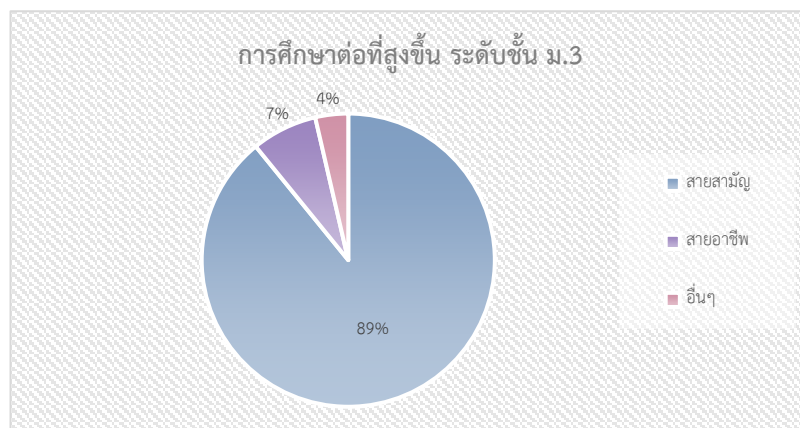
2. ด้านข้อมูลความรู้ นักเรียนต้องมีความรู้เกี่ยวกับข่าวสารบ้านเมืองที่เป็นปัจจุบัน ติดตามความก้าวหน้า ทางเทคโนโลยี แนวโน้มความต้องการของอาชีพในตลาดแรงงาน โดยดูจากข่าวในโทรทัศน์ ฟังวิทยุ อ่านหนังสือพิมพ์ อ่านบทความต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ในเว็บไซต์หรืออินเทอร์เน็ต เช่น เว็บไซต์ของกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน เว็บไซต์ของหนังสือพิมพ์ เว็บไซต์การรับสมัครงาน และเครือข่ายสื่อสังคม

3. ด้านทักษะที่จำเป็นสำหรับอาชีพเฉพาะอย่าง นักเรียนควรฝึกทักษะที่จำเป็นสำหรับอาชีพเฉพาะอย่าง ที่นอกเหนือจากการเรียนรู้ในบทเรียน ด้วยการเรียนเพิ่มเติมกับองค์กรอาชีพต่าง ๆ การฝึกงานในหน่วยงานที่เราต้องการศึกษาการทำงาน ศึกษาจากแบบฝึกปฏิบัติที่เผยแพร่ผ่านอินเทอร์เน็ต หรือศึกษาจากผู้ที่มีประสบการณ์ในเรื่องที่เราสนใจ

2. ผลการพัฒนา

โรงเรียนห้วย ปทุมธานี ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะในการประกอบอาชีพ เกิดเจตคติทางด้านงานอาชีพ มีกระบวนการคิดในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และมีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และมีวุฒิภาวะทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย มีผลการพัฒนาโดยภาพรวมอยู่ใน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยมร้อยละ 93.00

แผนภูมิวงกลมที่ 19 สถิติการศึกษาต่อของนักเรียน ม.3 และ ม.6 ปีการศึกษา 2564



3. จุดเด่น

โรงเรียนหอวัง ปทุมธานี มีความหลากหลายของรายวิชาสอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียนจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (3R 8C) ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และลงมือปฏิบัติจริงและเกี่ยวข้องกับการเตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพทั้งในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่าง ๆ อีกทั้งได้รับการสนับสนุนในการทำกิจกรรมต่าง ๆ เป็นอย่างดีจากชุมชน ในการดำเนินกิจกรรมส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและมีคุณภาพทางอาชีพที่เหมาะสมกับช่วงวัย

4. จุดควรพัฒนา

เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทำให้โรงเรียนต้องจัดการเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์และงดการจัดกิจกรรมในรูปแบบการนัดพบรวมถึงการรวมตัวของกลุ่มคนจึงต้องมีการปรับ เปลี่ยนรูปแบบกิจกรรมตามสถานการณ์และความพร้อมของผู้เรียนจำนวนมาก

หลักฐานร่องรอย

- แบบทดสอบวัดความรู้ออนไลน์ เรื่อง การเก็บและการถนอมอาหารสดให้คงคุณค่า
- แบบทดสอบวัดความรู้ออนไลน์ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง
- แบบทดสอบวัดความรู้ออนไลน์ เรื่อง งานเขียนแบบเบื้องต้น
- การแนะแนวศึกษาต่อ <https://hwp.ac.th/r/3P47IG>

1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ 1 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

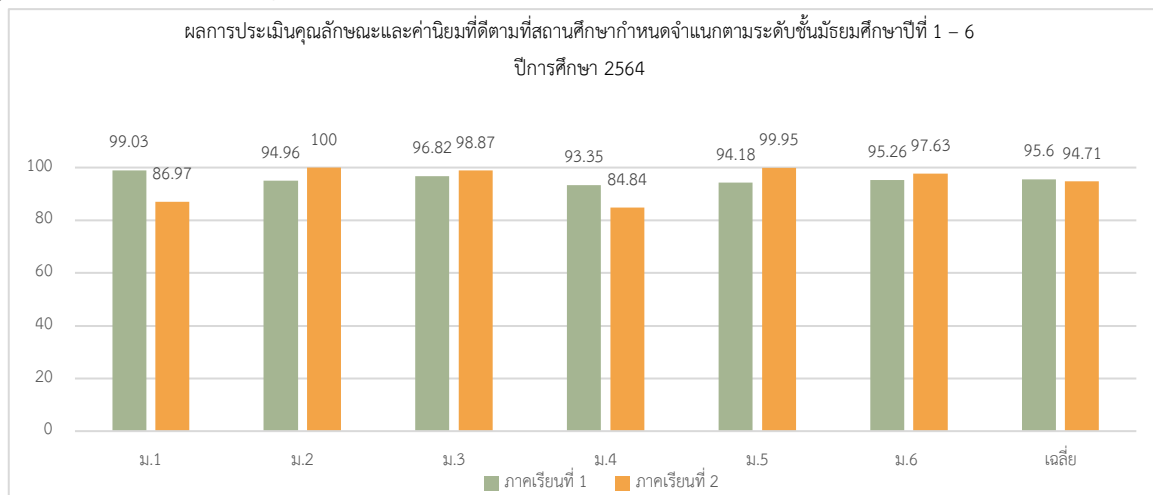
1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนหอวัง ปทุมธานี ส่งเสริมให้ผู้เรียนร่วมกิจกรรมที่สอดคล้องกับค่านิยมหลักของคนไทย ซึ่งแสดงถึงความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต กตัญญูกตเวที ใฝ่หาความรู้ รักษาวัฒนธรรม ประเพณี มีศีลธรรม มีความเป็นประชาธิปไตย เคารพกฎระเบียบ มีสติ ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมีความเข้มแข็ง และคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมเพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

2. ผลการพัฒนา

ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดกิจกรรมแบบการมีส่วนร่วม ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรมจัดการอบรม ดูแลผู้เรียนโดยสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงทั้งในห้องเรียนปกติและในรูปแบบออนไลน์ โดยผลการพัฒนาจากในรายวิชาหน้าที่พลเมืองการประเมินผลการเรียนโดยภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยมร้อยละ 95.15

แผนภูมิที่ 20 ผลการประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด



3. จุดเด่น

โรงเรียนหอวัง ปทุมธานี ได้จัดกิจกรรมมุ่งส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สถานศึกษากำหนด โดยมีกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาผู้เรียนได้อย่างหลากหลาย รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสติและสมาธิเพื่อเพิ่มพูนทักษะชีวิตได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

4. จุดควรพัฒนา

-

หลักฐานร่องรอย

- กิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรมในคาบประชุมระดับในรูปแบบออนไลน์
- วิชาหน้าที่พลเมือง

ประเด็นพิจารณาที่ 2 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

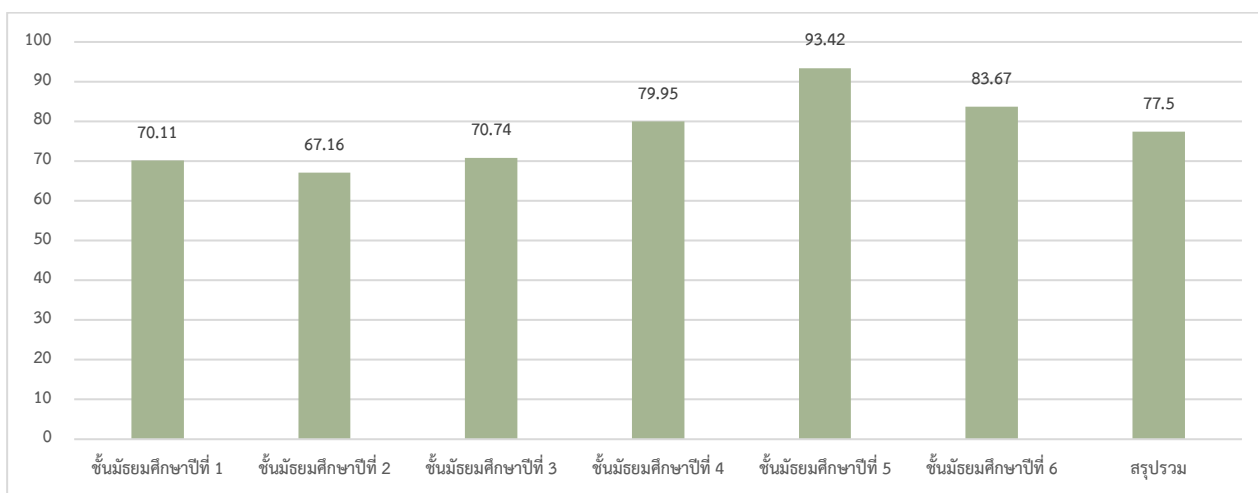
1. กระบวนการพิจารณา

โรงเรียนหอวัง ปทุมธานี ดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์ผลงานในด้านศิลปวัฒนธรรมไทย ดนตรีนาฏศิลป์ อีกทั้งยังส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเองอย่างเหมาะสม โดยผ่านรายวิชาพื้นฐานของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ โดยเน้นการลงมือปฏิบัติจริงให้ผู้เรียนฝึกทักษะและจัดทำผลงานที่สื่อให้เห็นถึงความเป็นไทยและความภาคภูมิใจในท้องถิ่น เช่น ชุมนุมดนตรีไทย ชุมนุมดนตรีสากล และชุมนุมนาฏศิลป์ อีกทั้งมีการร่วมกิจกรรมในวันสำคัญต่าง ๆ ในรูปแบบ Online ซึ่งเป็นการพัฒนาทักษะต่อ ยอดความสามารถของผู้เรียนในด้านสังคม ศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม โดยมีการประเมินผลการพัฒนาของผู้เรียนจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและแบบสอบถามความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

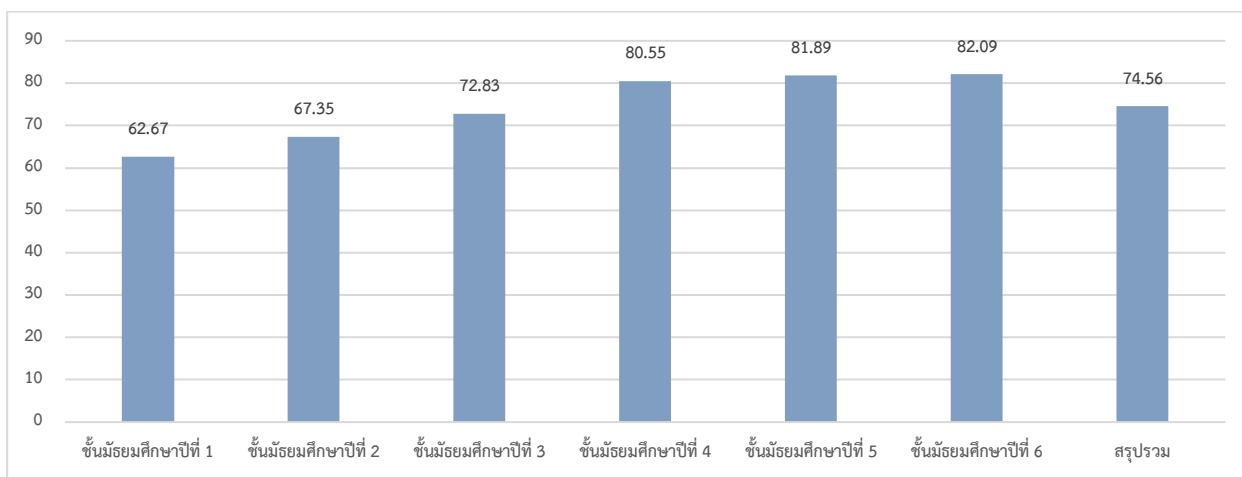
2. ผลการพัฒนา

ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและเข้าร่วมกิจกรรมทางด้านสังคมศึกษา ศาสนา ศิลปะดนตรีนาฏศิลป์ วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยที่ตนเองภาคภูมิใจใน ท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสมสร้างสรรค์ผลงานและนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ด้วยความภาคภูมิใจมีผลการพัฒนาความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศร้อยละ 74.84

แผนภูมิที่ 21 ผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย (กลุ่มสาระฯสังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม) จำแนกตามระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2564



แผนภูมิที่ 22 ผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย (กลุ่มสาระฯศิลปะ)จำแนกตามระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2564



3. จุดเด่น

โรงเรียนหอวัง ปทุมธานี ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางด้านสังคมศึกษา ศาสนา ภาษาไทย ศิลปะ ดนตรีนาฏศิลป์ วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยที่ตนเองภาคภูมิใจในท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม ด้วยวิธีการที่หลากหลาย และส่งเสริมทักษะให้ผู้เรียนโดยการจัดกิจกรรมชุมนุมและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ นอกจากนั้นได้ส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันประสพผลสำเร็จได้รับรางวัลดังนี้ การแข่งขันดนตรีชิงถ้วยพระราชทานฯ ในงาน 4th Valaya Alongkorn Virtual International Music Competition 2021 ได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขัน Brass Solo ประเภทเดี่ยว และได้รับรางวัลเหรียญเงิน ประเภทวงดนตรี ได้เป็นการส่งเสริมทักษะเพิ่มเติมให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจ

4. จุดควรพัฒนา

เนื่องจากในปีการศึกษา 2564 เกิดสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทำให้ผู้เรียนไม่สามารถมาเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมได้ตามปกติและไม่สามารถดำเนินการจัดกิจกรรมที่มีการรวมตัวของคนจำนวนมากได้การจัดกิจกรรมจึงควรปรับเปลี่ยนรูปแบบเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมและรับประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านรูปแบบออนไลน์

หลักฐานร่องรอย

- กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาออนไลน์
<https://www.facebook.com/hwp.socialstudies>
- กิจกรรมการประกวดแข่งขันดนตรีระดับนานาชาติ

ประเด็นพิจารณาที่ 3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. กระบวนการพัฒนา

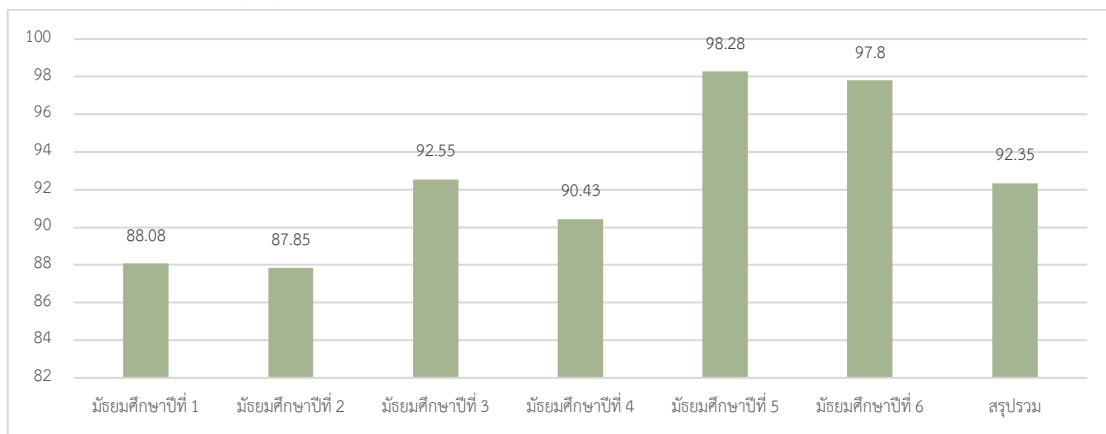
โรงเรียนหอวัง ปทุมธานีดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้พัฒนาผู้เรียนให้สามารถยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียน ดังนี้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมชุมนุม) ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของผู้เรียนในการร่วมกิจกรรมเพิ่มเติมที่นอกเหนือจากวิชาเรียนหลัก โดยเป็นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้เลือกตามความสนใจ โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาความถนัด ความสนใจ ตามความต้องการของผู้เรียน มุ่งเน้นการเติมเต็มความรู้ ความชำนาญและประสบการณ์ของผู้เรียนให้กว้างขวางยิ่งขึ้น เพื่อการค้นพบความถนัดความสนใจของตนเอง และพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ ซึ่งมีกระบวนการเลือกกิจกรรมชุมนุมผ่านระบบออนไลน์ และมีการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมรักษาดินแดน) ปลูกจิตสำนึกในความสำคัญของสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ตลอดจนการพัฒนาทักษะทางสังคม การอยู่ร่วมกันและปลูกฝังให้มีการทำประโยชน์เพื่อสังคม

2. ผลการพัฒนา

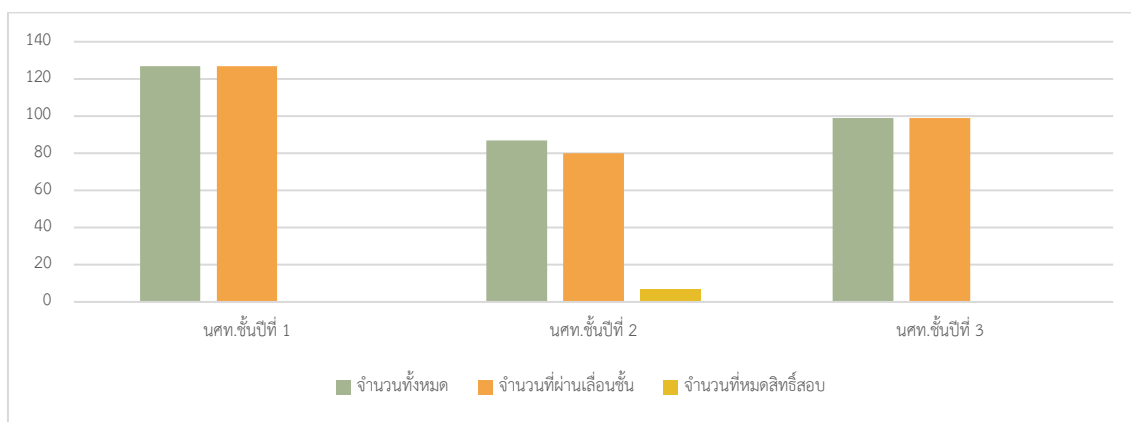
ผู้เรียนได้เลือกชุมนุมตามความสนใจ และความถนัดตามความต้องการของผู้เรียน มุ่งเน้นการเติมเต็มความรู้ ความชำนาญและประสบการณ์ของผู้เรียนให้กว้างขวางยิ่งขึ้น เพื่อการค้นพบความถนัดความสนใจของตนเอง และพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ ในภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยมร้อยละ 92.35

แผนภูมิที่ 23 ผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

กิจกรรมชุมนุม จำแนกตามระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2564



แผนภูมิที่ 24 จำนวนนักศึกษาวิชาทหารที่เข้าเรียนในการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ Online ปีการศึกษา 2564



2. จุดเด่น

โรงเรียนหอวัง ปทุมธานี มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเลือกกิจกรรมชุมนุมตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน ซึ่งครูผู้สอนและนักเรียนสามารถเข้าไปตรวจสอบข้อมูลของกิจกรรมชุมนุมผ่านระบบออนไลน์ได้

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมรักษาดินแดน) นักศึกษาวิชาทหารในแต่ละชั้นปี มีผลการเรียนผ่านเกณฑ์มากกว่า 95% มีการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษาวิชาทหารเพื่อปลูกฝังให้รู้จัก การมีจิตอาสา การเสียสละบำเพ็ญสาธารณประโยชน์เพื่อส่วนรวม และปลูกฝังจิตสำนึก ปกป้องและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ นักศึกษา

วิชาทหารมีทัศนคติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเยาวชนในฐานะนักเรียนของโรงเรียนหอวัง ปทุมธานี และประชาชนทั่วไปบนพื้นฐานสิทธิหน้าที่ของประชาชนชาวไทย

3. จุดควรพัฒนา

เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทำให้นักเรียนที่ร่วมกิจกรรมชุมนุม และกิจกรรมรักษาดินแดนของนักศึกษาวิชาทหารเพื่อปลูกฝังให้รู้จัก การมีจิตอาสา การเสียสละ บำเพ็ญสาธารณประโยชน์เพื่อส่วนรวม และปลูกฝังจิตสำนึก ปกป้องและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ยังไม่เอื้ออำนวยให้นักเรียนได้ทำกิจกรรม ขาดการบูรณาการกิจกรรมให้มีความสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน เช่น การนำไปบูรณาการกับกิจกรรมชุมนุม หรือกิจกรรมบำเพ็ญ

หลักฐานร่องรอย

- กิจกรรมชุมนุม <https://hwp.clubth.com/>
- กิจกรรมรักษาดินแดน <https://sites.google.com/view/career-hwp/Home>

ประเด็นพิจารณาที่ 4 มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

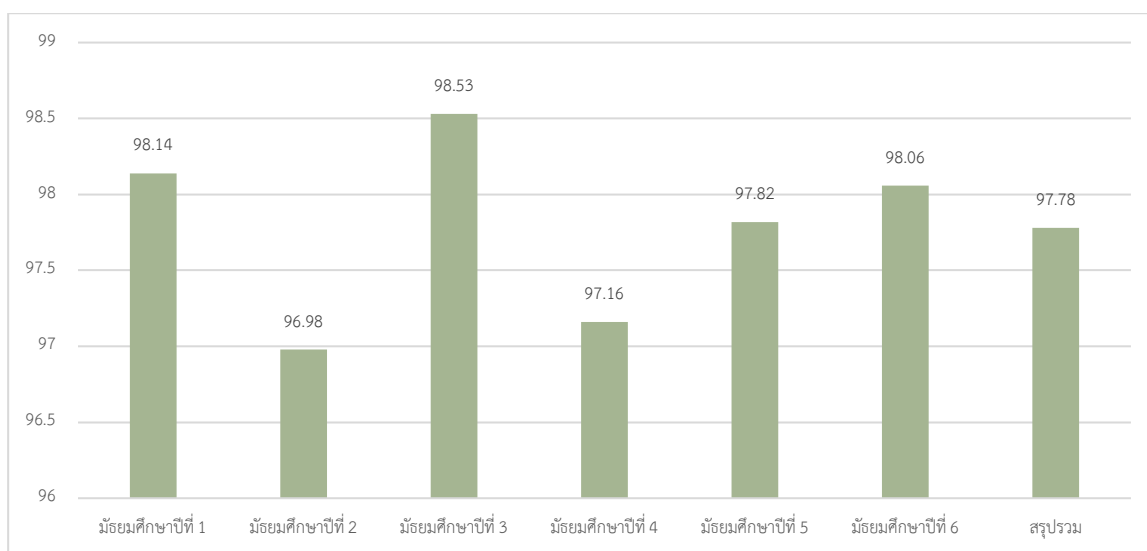
1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โรงเรียนมีการรณรงค์ให้ผู้เรียนเข้ารับการฉีดวัคซีนและตรวจ ATK ก่อนการมาเรียนแบบ onsite อีกทั้งโรงเรียนทำกิจกรรมร่วมกันรูปแบบ Small Bubble จัดนักเรียนเว้นระยะห่างในห้องเรียนเพื่อหลีกเลี่ยงการทำกิจกรรมรวมกลุ่ม โรงเรียนได้ปฏิบัติตามมาตรการเฝ้าระวัง และป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 อย่างเคร่งครัด ส่งเสริมการสวมหน้ากากผ้าหรือหน้ากากอนามัยตลอดเวลา โรงเรียนส่งเสริมด้านจิตสังคมโดยผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อให้นักเรียนได้มีจิตสังคมที่พึงประสงค์ ตามมาตรฐานสถานศึกษา

2. ผลการพัฒนา

โรงเรียนหอวัง ปทุมธานี ได้มีการชี้แจงผู้ปกครองเพื่อสร้างความเข้าใจก่อนรับวัคซีน และให้คำแนะนำผ่านช่องทางออนไลน์ เช่น Facebook Line เพื่อให้นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม โดยได้วัคซีนมีความปลอดภัยและสามารถเปิดเรียนได้อย่างมั่นใจ ควบคู่กับมาตรการควบคุมโรคภายใต้การพิจารณาของคณะกรรมการโรคติดต่อจังหวัด ในภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยมร้อยละ 97.78

แผนภูมิที่ 25 ข้อมูลการรับวัคซีนของนักเรียนโรงเรียนหอวัง ปทุมธานี แยกตามระดับชั้น



3. จุดเด่น

โรงเรียนมีการจัดทำแผนเผชิญเหตุและรณรงค์ให้ผู้เรียนเข้ารับการฉีดวัคซีนและตรวจ ATK ก่อนการมาเรียนในทุกระดับชั้น ด้านจิตสังคมโดยผ่านกิจกรรมเยี่ยมบ้านonline กิจกรรมHomeroom online และมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยครูที่ปรึกษาใช้กระบวนการมีส่วนร่วมในการติดตาม มีการประเมินพฤติกรรมเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง

4. จุดควรพัฒนา

ส่งเสริมให้ผู้เรียน สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง

หลักฐานร่องรอย

- คู่มือการเฝ้าระวังติดตามและแผนเผชิญเหตุรองรับการแพร่ระบาดของโควิด 19 โรงเรียนหอวัง ปทุมธานี

- ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- กิจกรรมเยี่ยมบ้านonline
- กิจกรรมHomeroom online

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ตารางที่ 21 ผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ที่	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปี2564	ผลการ ประเมิน
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ		ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.1	การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.4	พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ

2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนหอวัง ปทุมธานีมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการของโรงเรียน โดยดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้ ดำเนินการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจสถานศึกษาจากการมีส่วนร่วมของครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน โดยการจัดเก็บและใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT) ผลการวิเคราะห์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) และประชุมชี้แจง ตลอดจนการกลั่นกรองเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจสถานศึกษา

การบริหารงานของโรงเรียนหอวัง ปทุมธานี ซึ่งคณะผู้บริหารได้ใช้รูปแบบวงจรการบริหารงานคุณภาพ (PDCA) ระบบการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT) ผลการวิเคราะห์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) ระบบบริหารมุ่งหาผลสัมฤทธิ์ (RBM) หลักธรรมาภิบาล (Good Governance) หลักการทำงานเป็นทีม (Team Work) เป็นกลยุทธ์ในการพัฒนาคุณภาพมีการกำหนดทิศทางการทำงานที่ชัดเจน โดยมุ่งเน้นผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อให้เกิดความเข้าใจร่วมกัน และนำไปสู่การปฏิบัติ เพื่อส่งผลให้การดำเนินการบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้อย่างเต็มศักยภาพ

กระบวนการบริหารงานของโรงเรียนหอวัง ปทุมธานี ที่มีวิสัยทัศน์ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม นำไปสู่การพัฒนาตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาของโรงเรียน โดยมีผู้อำนวยการโรงเรียนเป็นประธาน และกระจายแนวทางการพัฒนาไปยังกลุ่มบริหารงานต่าง ๆ ในโรงเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ มีการ

รายงานและการประเมินผลการปฏิบัติงาน เพื่อนำผลการประเมินไปปรับปรุงการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์และกลยุทธ์แนวทาง เพื่อจะนำไปสู่การพัฒนาโรงเรียน

2. ผลการพัฒนา

โรงเรียนห้วย ปทุมธานี มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และกลยุทธ์แนวทาง ที่เหมาะสมกับบริบทและสอดคล้องทิศทางการบริหารในสถานศึกษา ประกอบด้วย แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579) แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 และมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน โรงเรียนห้วย ปทุมธานี ได้มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ นำไปสู่การพัฒนาตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาของโรงเรียน เพื่อลงสู่ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาจนมีความรู้และความเชี่ยวชาญ มีข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้องครบถ้วนทันสมัยสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเป็นระบบ สถานศึกษามีการนิเทศกำกับติดตาม อีกทั้งมีการประเมินผลการบริหาร และการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบต่อเนื่องมีผลการพัฒนาโดยภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

3. จุดเด่น

โรงเรียนห้วย ปทุมธานี มีกระบวนการพัฒนาเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามปทุมธานี มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และกลยุทธ์แนวทาง ตามด้วยโครงการ กิจกรรม และงบประมาณ แผนพัฒนาคุณภาพกลุ่มบริหารงานต่าง ๆ กลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมไปถึงบทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และแนวทางการติดตามวัดและประเมินผล ซึ่งจะสามารถส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านมีการนิเทศติดตามอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องโดยได้รับความร่วมมือจากครูและบุคลากรในสถานศึกษา รวมทั้งในส่วนของการประเมินผลโครงการ กิจกรรม อย่างดีเยี่ยมและมีการประเมินหลังเสร็จสิ้นโครงการ กิจกรรมแต่ละปีการศึกษาเพื่อติดตามการใช้งบประมาณและนำผลไปปรับปรุงเพื่อพัฒนางานต่อไป

4. จุดควรพัฒนา

เนื่องด้วยภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) จึงส่งผลให้โครงในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา บางโครงการ กิจกรรมและงบประมาณ ที่วางแผนหรือกำหนดไว้ไม่สามารถปฏิบัติงานได้ตามที่ได้ระบุแผนพัฒนาคุณภาพกลุ่มบริหารงานต่าง ๆ รวมทั้งกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงควรมีการขยายผลข้อมูลจากการประชุมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบเพื่อให้การเขียนโครงการหรือกิจกรรมเป็นไปในแนวทางเดียวกัน

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนห้วย ปทุมธานี นำกลยุทธ์ของโรงเรียน และกระบวนการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งใช้กระบวนการมีส่วนร่วมของบุคลากรและปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา รวมถึงการ

กำหนดนโยบาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาที่สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ โดยมีกระบวนการในการนำแผนพัฒนาคุณภาพศึกษามาวาง กรอบแผนปฏิบัติการระยะยาว เพื่อนำไปสู่แผนปฏิบัติการระยะสั้น คือ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา โดยเริ่ม จากการวิเคราะห์แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาปีที่ผ่านมา ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ เพื่อเป็นแนวทาง ใน การทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ โดยมีการกำหนดระยะเวลาที่ชัดเจน พร้อม ทั้งการจัดสรรทรัพยากรและกำหนดกรอบการทำงานร่วมกัน เพื่อตอบสนองตามกลยุทธ์ มุ่งสู่วิสัยทัศน์ของโรงเรียน มีการเสนอแนะให้แนวทางในการปรับแก้ไขการดำเนินโครงการกิจกรรมต่าง ๆ ให้กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ และ รายงานผลการดำเนินการแก่บุคลากรและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยกำหนดเป็นขั้นตอนเดียวกัน รวมถึงโรงเรียนได้ จัดตั้งคณะทำงานเพื่อติดตามการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ เพื่อความสะดวกรวดเร็วในการดำเนินโครงการ

2. ผลการพัฒนา

โรงเรียนห้วย ปทุมธานี มีรูปแบบการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยอาศัยการมีส่วนร่วม คำนี้ถึงหลักธรรมาภิบาล และน้อมนำศาสตร์พระราชามุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ซึ่งจะสามารถพัฒนาผู้เรียนได้ทุกกลุ่มเป้าหมายทุกภาค ส่วน โดยมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตาม มาตรฐานและมีการระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากเครือข่าย ให้สามารถพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มี คุณภาพตามมาตรฐานโดยภาพรวมมีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

3. จุดเด่น

โรงเรียนห้วย ปทุมธานี พัฒนารูปแบบการบริหารให้มีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผลมุ่งสู่การพัฒนา โรงเรียนมีกระบวนการทำงานการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ และสามารถปรับเปลี่ยน ตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสม เช่น ทางโรงเรียนได้จัดทำแผนเฝ้าระวังติดตามและแผนเผชิญเหตุ รองรับการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) ในการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2564 เพื่อให้การจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ให้สอดคล้องกับประกาศสถานการณ์ฉุกเฉินสืบเนื่อง จากการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19)

4. จุดควรพัฒนา

เนื่องด้วยภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) จึง ส่งผลให้โครงในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา บางโครงการ กิจกรรมและงบประมาณ ที่วางแผนหรือกำหนด ไว้ไม่สามารถปฏิบัติงานได้ตามที่ได้ระบุแผนพัฒนาคุณภาพกลุ่มบริหารงานต่าง ๆ กลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงควรมี การขยายผลข้อมูลจากการประชุมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบเพื่อให้การเขียนโครงการหรือ กิจกรรมเป็นไปในแนวทางเดียวกัน

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนหอวัง ปทุมธานี ได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นไปตามความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ตลอดจนความเหมาะสมในการจัดการเรียนรู้ โดยวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล การจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา จากการประเมินความพึงพอใจของหลักสูตร และประเมินความต้องการของหลักสูตรสถานศึกษา จัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกันในการกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนหอวัง ปทุมธานี พุทธศักราช 2564 ได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และอนุมัติของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี งานพัฒนาหลักสูตรได้จัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผล

2. ผลการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ มีหลักสูตรสถานศึกษา สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ที่ตรงกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม โดยความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้บริหาร โดยครูผู้สอนมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ ทั้งรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม ตอบสนองและสอดคล้องกับบริบท สามารถนำหลักสูตรท้องถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ มีการสนับสนุนให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ดำเนินการจัดกิจกรรมกิจกรรมต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อท้องถิ่นและสังคม ตลอดจนมีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมนักเรียนทุกคน โดยในปีการศึกษา 2564 โรงเรียนหอวัง ปทุมธานีจัดการเรียนการสอนในรูปแบบใหม่ เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) ครูผู้สอนจึงพัฒนาและปรับวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน (Hybrid Learning) ได้แก่ On site, On Air, Online, On Demand และ On Hand ร่วมกับการใช้เทคโนโลยี สื่อ และนวัตกรรมที่หลากหลายมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สามารถส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนได้ทุกคน ส่งผลในภาพรวมมีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

3. จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีการประชุมเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน เป็นไปตามนโยบายการศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.

2560) มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตรงตามความสนใจของผู้เรียน มีแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดจนจัดระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ ครูผู้สอนมีความรู้ในด้านเทคนิคการสอน มีสื่อการเรียนรู้ นวัตกรรมและสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีการจัดทำกิจกรรม PLC เพื่อแก้ไขปัญหาด้านการเรียนพฤติกรรมของนักเรียน และแก้ไขปัญหาในด้านต่าง ๆ

4. จุดควรพัฒนา

1. ควรมีการจัดการอบรมการจัดการเรียนรู้ให้ครูทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน
2. ควรผลักดันให้ครูเข้ารับการพัฒนาตามมาตรฐานตำแหน่งและมีการปรับวิทยฐานะให้มากขึ้น
3. สร้างความร่วมมือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ โดยจัดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการฝึกอบรม ดูงาน เพื่อเพิ่มความรู้และประสบการณ์ภายในและภายนอกสถานศึกษา
4. พัฒนาระบบการเรียนรู้สู่ระบบออนไลน์มากขึ้น เพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้เพิ่มเติมได้ด้วยตนเอง

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนห้วย ปทุมธานี มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน โดยดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาของครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยการศึกษาข้อมูลจาก สารสนเทศ การนิเทศติดตาม การประเมินผลการจัดการศึกษา ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยระดมความคิดเห็น ระหว่างผู้บริหารโรงเรียน คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนผู้ปกครองนักเรียน ผู้แทนชุมชน เพื่อวางแผนร่วมกันในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการของผู้เรียน มีการจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ เพื่อใช้ในการดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา

มีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานประจำปี ให้แก่ นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนได้เสียได้ทราบทั้งแบบทางเดียวและแบบสองทาง คือ ใช้วิธีการประชาสัมพันธ์ โดยการประชุมชี้แจง เช่น การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา การประชุมผู้ปกครองนักเรียน การประชุมในระดับหัวหน้าระดับและการประชุมประจำเดือน รวมทั้งยังมีการประชาสัมพันธ์ผ่านทางสื่ออื่นๆ เช่น วารสารของโรงเรียน Facebook โรงเรียน LINE ของโรงเรียน และ website ของโรงเรียน เพื่อให้ทราบผลการดำเนินงานของโรงเรียน

โรงเรียนห้วย ปทุมธานี มีรูปแบบการบริหารสถานศึกษาโดยใช้ในการขับเคลื่อนโครงการพัฒนาครูและบุคลากรนำไปสู่เป้าหมาย SMART teacher ซึ่งมีความหมายดังนี้

- S Share and learn ร่วมแบ่งปันการเรียนรู้
- M Modern Innovation ใช้นวัตกรรมทันสมัย

- A Accessible เข้าถึงตรวจสอบได้
R Realistic ปฏิบัติจริงสมเหตุสมผล
T Technology to be excellent ใช้เทคโนโลยีในการจัดการ เรียนรู้เพื่อความเป็นเลิศ

นอกจากนี้โรงเรียนห้วย ปทุมธานียังมีการวางแผนการดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากร การศึกษาให้มีความรู้ความก้าวหน้าโดยนำข้อมูลจากแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (Individual Development Plan) หรือ ID Plan มาพิจารณาในการพัฒนาร่วมกับการใช้วงจรการบริหารงานคุณภาพ PDCA ในการวางแผนการดำเนินงาน

แผนภาพที่ 2 กระบวนการพัฒนาครูและบุคลากร



2. ผลการพัฒนา

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และ โรงเรียน เพื่อการพัฒนา โรงเรียนให้เป็นไปตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และแผนการศึกษาชาติ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ยึดหลักการกระจายอำนาจ แบ่งโครงสร้างการบริหาร ได้แก่ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารบุคคล กลุ่มบริหารทั่วไป และ กิจกรรมนักเรียน ซึ่งยึดหลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-Based Management : SBM) สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

2.3 ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ในด้านวิชาชีพ

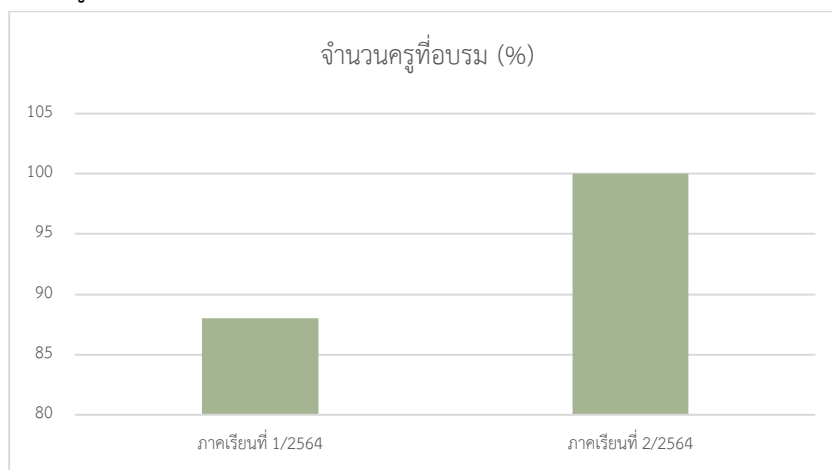
มีการจัดอบรมให้ความรู้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ในด้านวิชาชีพครู เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนและเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในกระบวนการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมทั้งให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง และ มีการสนับสนุนส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(Professional Learning Community)

โรงเรียนห้วย ปทุมธานี มีการกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากรผ่านกิจกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องทั้งจากการจัดอบรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในสถานศึกษาการเข้ารับการอบรมนอกสถานศึกษาและการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นส่งผล ให้ครูและบุคลากรสามารถพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญในวิชาชีพได้ตามมาตรฐานมีผล การพัฒนาโดยภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ตารางที่ 22 การอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564

ภาคเรียน	จำนวนครูที่มีการอบรมพัฒนา ตนเอง	จำนวนครูที่ไม่มีการอบรมพัฒนา ตนเอง	จำนวนครูที่ อบรม (%)
ภาคเรียนที่ 1/2564	113	16	88
ภาคเรียนที่ 2/2564	100	0	100
ค่าเฉลี่ย			94

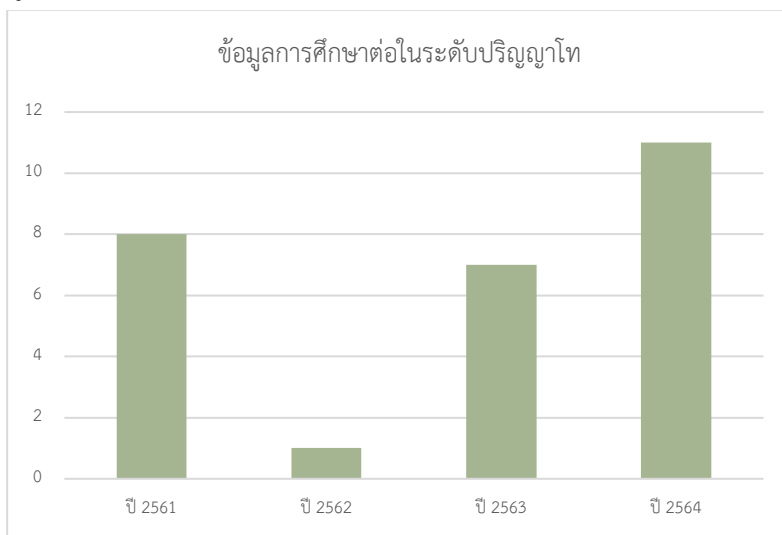
แผนภูมิที่ 26 จำนวนครูที่อบรม



ตารางที่ 23 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ขอลาศึกษาต่อระดับปริญญาโท ปีการศึกษา 2561 - 2564

ปีการศึกษา	2561	2562	2563	2564
จำนวน (คน)	3	5	3	9

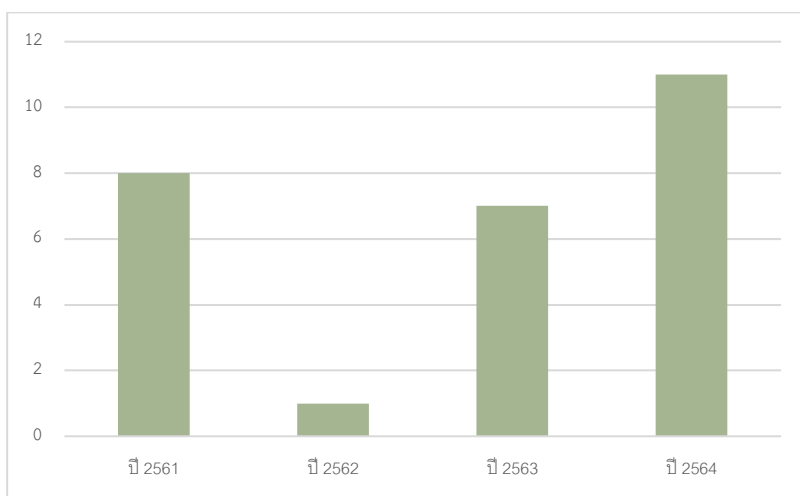
แผนภูมิที่ 27 ข้อมูลการศึกษาต่อ



ตารางที่ 24 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ขอปรับวุฒิการศึกษาให้สูงขึ้น ปีการศึกษา 2561 - 2564

ปีการศึกษา	2561	2562	2563	2564
จำนวน (คน)	8	1	7	11

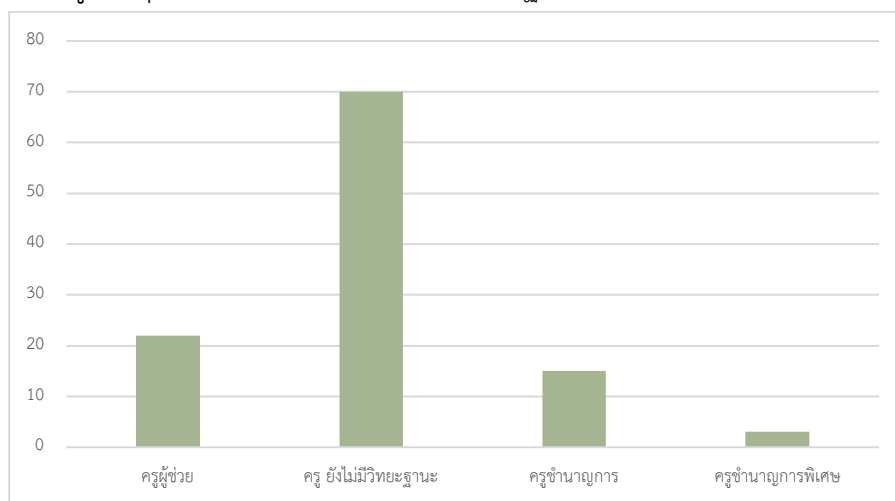
แผนภูมิที่ 28 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ขอปรับวุฒิการศึกษาให้สูงขึ้น ปีการศึกษา 2561 - 2564



ตารางที่ 25 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาแบ่งตามวิทยฐานะ ปีการศึกษา 2564

ตำแหน่ง	ครูผู้ช่วย	ครู ยังไม่มีวิทยฐานะ	ครู ชำนาญการ	ครู ชำนาญการพิเศษ
จำนวน (คน)	22	70	15	3

แผนภูมิที่ 29 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาแบ่งตามวิทยฐานะ ปีการศึกษา 2564



3.จุดเด่น

ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนหอวัง ปทุมธานี มีการพัฒนา และนำความรู้จากการอบรม มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ มีการสร้างสื่อและนวัตกรรม และเทคนิคการสอนที่หลากหลาย โดยคำนึงถึงความต้องการของผู้เรียน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนหอวัง ปทุมธานี สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้อื่นทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียนได้เป็นอย่างดี

โรงเรียนหอวัง ปทุมธานี ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพอย่างหลากหลาย ได้แก่ การส่งเสริมให้คณะครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมและศึกษาต่อตามความสนใจการจัดอบรมตามโครงการที่มี อยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนทั้งในและนอกสถานศึกษาและการอบรมจากหน่วยงานภายนอกโดยมีข้อมูลพื้นฐานมาจากแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (Individual Development Plan) หรือ ID plan ซึ่งทำให้คณะครูและบุคลากรสามารถพัฒนาตนเอง ได้อย่างมีประสิทธิภาพตามเป้าหมายสอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษา

4.จุดควรพัฒนา

1. ควรสอบถามความต้องการของครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดอบรมให้ความรู้เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาที่ตรงตามความต้องการในปัจจุบัน
2. เปิดโอกาสให้ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน

3. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
4. ส่งเสริม พัฒนา โรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต อย่างต่อเนื่อง ยั่งยืนและมีคุณภาพ
5. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ
6. เปิดโอกาสให้คณะครูและบุคลากรเข้ารับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญในระดับสากล

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนห้วย ปทุมธานี มีโครงการปรับภูมิทัศน์พัฒนาอาคารสถานที่ เน้นจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน ประกอบด้วย ห้องเรียน อาคารเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด ห้องประชุม ห้องพยาบาล ห้องสุขา ลานกีฬาต่าง ๆ สวนหย่อม มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนให้ทันสมัย การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนในห้องเรียนและการรับแจ้งปัญหาระบบออนไลน์ เป็นโครงการที่เน้นการกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลการใช้สื่อการเรียนการสอนต่าง ๆ ในห้องเรียน เพื่อให้สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งงานห้องสมุดได้จัดกิจกรรมในรูปแบบออนไลน์ส่งเสริมการพัฒนาการอ่าน มีการปรับปรุงห้องสมุดเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน เมื่อมีแหล่งเรียนรู้ที่พัฒนาอย่างต่อเนื่องด้านการซ่อมบำรุงวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ยังเล็งเห็นถึงความปลอดภัย มีการดูแลซ่อมบำรุงอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์เพื่อยืดอายุการใช้งาน มีความพร้อมใช้การได้ดี และการดูแลด้านความสะอาด พร้อมทั้งใช้พื้นที่เพื่อการเรียนรู้และการทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้อยู่เสมอ สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเสริมสร้างบรรยากาศให้ร่มรื่น มีพื้นที่นั่งเล่น และทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีห้องสุขาที่เพียงพอต่อการให้บริการของนักเรียน

2. ผลการพัฒนา

การปรับภูมิทัศน์ของโรงเรียนให้ทันสมัย การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนในห้องเรียนและการรับแจ้งปัญหาระบบออนไลน์ ส่งเสริมการดำเนินงานทางด้านวิชาการ การเรียนรู้ของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพตามศักยภาพ กิจกรรมสำรวจการใช้งานเครื่องใช้ไฟฟ้า เป็นการทํารายงานผลการพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี ในห้องเรียนประจำปีและเครื่องใช้ไฟฟ้าในห้องเรียน โดยการจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศในการดำเนินการแก้ไขปรับปรุง และพัฒนาให้เกิดประสิทธิภาพในปีการศึกษาต่อไป เพื่อเป็นการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายส่งผลให้มีผลการประเมินโดยภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

3. จุดเด่น

อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนห้วย ปทุมธานี มีความสะอาด ร่มรื่น และปลอดภัย สามารถให้บริการครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้ที่มาติดต่อราชการได้อย่างทั่วถึง ห้องสมุดมีการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอรวมถึงอุปกรณ์การจัดการเรียนการสอนและอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ได้รับการดูแลซ่อมบำรุงอย่างสม่ำเสมอทำให้ครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมเรียนรู้ให้

ผู้เรียนได้อย่างหลากหลาย ทำให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนจากสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และปลอดภัย

4. จุดพัฒนา

เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) ทางโรงเรียน หอวัง ปทุมธานี นักเรียนไม่สามารถมาเรียนที่โรงเรียนได้จึงทำให้ไม่สามารถใช้ทรัพยากรภายในโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนหอวัง ปทุมธานีมีการกำหนดผู้รับผิดชอบจัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการของโรงเรียน โดยกำหนดหมวดหมู่ข้อมูลให้ถูกต้อง ครบคลุม และพร้อมใช้ โดยการจัดหาฮาร์ดแวร์ที่มีประสิทธิภาพใช้งานง่าย สะดวก ถูกต้อง ปลอดภัย เช่น อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ที่มีการเข้ารหัสการใช้งาน ซึ่งมีขั้นตอนในการจัดระบบสารสนเทศ 5 ขั้นตอน ได้แก่

1. การรวบรวมข้อมูล
2. การตรวจสอบข้อมูล
3. การประมวลผลข้อมูล

4. การนำเสนอข้อมูลและสารสนเทศ

5. การจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศ กลุ่มงานทั้ง 5 กลุ่มงาน คือ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารทั่วไป และกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน พร้อมทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และ กลุ่มงานคอมพิวเตอร์ และงานแนะแนว

2. ผลการพัฒนา

โรงเรียนหอวัง ปทุมธานี มีการวิเคราะห์และทบทวนผลการดำเนินงานให้เป็นไปตามเป้าหมายและแผนปฏิบัติการของโรงเรียน โดยวิเคราะห์ผลการดำเนินการเพื่อให้มีการปรับปรุงแก้ไขปัญหาและการให้บริการทางการศึกษาเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนผู้ปกครองและชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลให้มีผลการประเมินโดยภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

3. จุดเด่น

โรงเรียนหอวัง ปทุมธานี มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียน ได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา อีกทั้งโรงเรียนหอวัง ปทุมธานี ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อให้การบริการส่งเสริมสนับสนุน เช่น HWP E-Service ระบบยื่นคำร้องขอระเบียบแสดงผลการเรียนรู้ (ปพ.1) และ

ใบรับรองผลการศึกษา (ปพ.7) รูปแบบออนไลน์ ระบบพิมพ์เกียรติบัตรออนไลน์ ระบบย่อลิงก์ HWP Url ระบบ SGS (Secondary Grading System), ระบบ school billing, ระบบ School ICT , ระบบการใช้ E-mail ของครู และบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน เป็นต้น ส่งผลให้โรงเรียนสามารถตรวจสอบตัวตนของผู้ใช้ข้อมูลได้อย่างแม่นยำเชื่อถือได้ครบถ้วน และเหมาะสมกับสถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) ที่ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนสามารถเข้าถึงข้อมูลต่าง ๆ ได้จากทุกสถานที่ รวมถึงยังสามารถสนับสนุนในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์

4. จุดควรพัฒนา

1. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
2. ส่งเสริม พัฒนา เปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง พัฒนาระบบสารสนเทศออนไลน์ในการแจ้งปัญหาให้รวดเร็วทันสมัย เพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าถึงระบบอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ตารางที่ 26 ผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ที่	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปี2564	ผลการ ประเมิน
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ดีเลิศ	ดีเลิศ
3.1	กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ
3.2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ
3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
3.4	พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
3.5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ

3.1 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนหอวัง ปทุมธานีดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการทำงานและจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล และปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้

กำหนดสัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับ หน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมต่าง ๆ เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ เช่น การบูรณาการ Coding เพื่อการจัดการเรียนรู้ในยุค New normal ครูใช้สื่อการเรียนการสอนหลากหลาย โดยการ นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาปรับใช้ มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุก คนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 2 เรื่องในวิชาที่รับผิดชอบและใช้ในการสอน โดยได้รับการตรวจ และให้คำแนะนำจาก ผู้อำนวยการสถานศึกษาและมีการประกวดวิจัยในชั้นเรียนของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในระดับโรงเรียน คุณครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีเครื่องมือวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดหรือผล การเรียนรู้ โดยใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย มีการรายงานผลการเรียนให้ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทราบทุกภาคเรียน ทำหน้าที่เป็นครูที่ปรึกษาดูแลนักเรียน ให้คำปรึกษา โดยได้จัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเต็มรูปแบบ

2. ผลการพัฒนา

ครูมีการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริงในรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ (Online) มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไป จัดกิจกรรมได้จริงในทุกรายวิชา มีกิจกรรมที่เน้นกระบวนการคิดขั้นสูงผ่านวิชาโครงงาน และการศึกษาค้นคว้า ด้วยตัวเอง และในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทำให้ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนได้เต็มรูปแบบ เนื่องจากโรงเรียนปิดด้วยเหตุดังกล่าว ทำให้ครูต้องจัดการเรียน การสอนแบบออนไลน์ที่บ้าน (Online) ผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น DLTV, ZOOM, Google Meet, Google classroom, Line, Facebook เป็นต้น ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้ครบตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

3. จุดเด่น

โรงเรียนใช้กระบวนการจัดการเรียนแบบคู่ขนาน โดยเรียนที่โรงเรียนและเรียนที่บ้านแบบออนไลน์ผ่านโปรแกรมต่าง ๆ มีการปรับตัวด้านการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดีทั้งครูผู้สอนและผู้เรียน รวมถึงครูมีการเผยแพร่ผลงาน นวัตกรรมจัดการเรียนการสอนผ่าน ช่องทางออนไลน์ และได้รับรางวัลชนะเลิศระดับเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี

4. จุดควรพัฒนา

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ภายในที่ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้เรียนสามารถแสวงหา ความรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาทักษะการคิด ทักษะการทำงานเป็นทีม ส่งผลให้นักเรียนเกิดความรู้ มีความคิดสร้างสรรค์ และการคิดอย่างมีเหตุผล ผู้เรียนมีกระบวนการทำงาน ตามวิทยากรภายนอกที่มาให้

ความรู้สามารถนำไปประยุกต์ใช้หรือพัฒนาต่อในอนาคต และผู้เรียนยังได้รับประสบการณ์การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน สามารถนำเอาความรู้ที่ได้รับมาใช้ในการเรียนรายวิชาต่าง ๆ ด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทางโรงเรียนหอวัง ปทุมธานี จึงสนับสนุนแนวทางการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และสารสนเทศให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ติดต่อและจัดการเรียนการสอนแก่ผู้เรียน ดังนั้นครูผู้สอนจึงมีการปรับตัว และเตรียมทักษะเพื่อรับมือกับแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบใหม่ พร้อมรับกับสถานการณ์ความไม่แน่นอน ด้วยสภาพแวดล้อมของการเรียนผ่านเครือข่าย และโปรแกรมออนไลน์ต่าง ๆ ที่อาจจะก่อให้เกิดอุปสรรคในการสื่อสาร และการตีความได้ ดังนั้นประเด็นเรื่องทักษะการสื่อสารที่ชัดเจน ตรงประเด็น และเข้าใจง่าย โดยสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนหอวัง ปทุมธานี ใช้ภาพ วิดีโอ หรือตัวอย่างสื่อออนไลน์ประเภทอื่น ๆ ที่ช่วยให้นักเรียนเข้าใจได้มากที่สุดภายในขอบเขตระยะเวลาที่จำกัด ตลอดจนมีการอบรมเชิงปฏิบัติการให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนหอวัง ปทุมธานี เรื่องการใช้โปรแกรม Microsoft Teams และ Google G Suite ยิ่งไปกว่านั้น ครูยังเพิ่มพูนความสามารถในการสื่อสารกับนักเรียน และผู้ปกครองที่มากกว่าการสื่อสารในช่วงการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนปกติ ซึ่งปรับใช้การสื่อสารทั้งแบบทางการ (หนังสือจากโรงเรียน) และกึ่งทางการ (แอปพลิเคชันต่าง ๆ) เพื่อสร้างความร่วมมือ และการสนับสนุนการเรียนรู้ระหว่างโรงเรียน ครู นักเรียน และผู้ปกครองให้พัฒนาไปพร้อมกัน ทุกฝ่ายเห็นพ้องร่วมกันในแนวทาง และแลกเปลี่ยนข้อมูล ความคิดเห็นระหว่างกันเพื่อจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพให้มากที่สุด ครูมีการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ผ่านแพลตฟอร์มต่าง ๆ เช่น Google Classroom + Google Meet, Facebook, Line, ZOOM, YouTube เป็นต้น และครูได้จัดทำสื่อประกอบกิจกรรมการเรียนรู้เป็น 2 ส่วน โดยส่วนแรกสำหรับนักเรียนที่เรียนแบบ On-site และส่วนที่สองสำหรับนักเรียนเรียนแบบ Online

2. ผลการพัฒนา

ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในระดับดีเลิศ โดยพิจารณาจากร้อยละของครูที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

3. จุดเด่น

โรงเรียนมีการจัดทำระบบการจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศที่รองรับการใช้งานของครูและบุคลากรอย่างครบถ้วน และพร้อมรับมือต่อสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ที่นักเรียนจำเป็นต้องปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์การเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์

4. จุดควรพัฒนา

ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทำให้ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนได้เต็มรูปแบบ เนื่องจากโรงเรียนปิดด้วยเหตุดังกล่าว ทำให้ครูต้องจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ที่บ้าน (Online) ผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น DLTV, ZOOM, Google Meet, Google classroom, Line, Facebook เป็นต้น ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้ครบตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนดสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

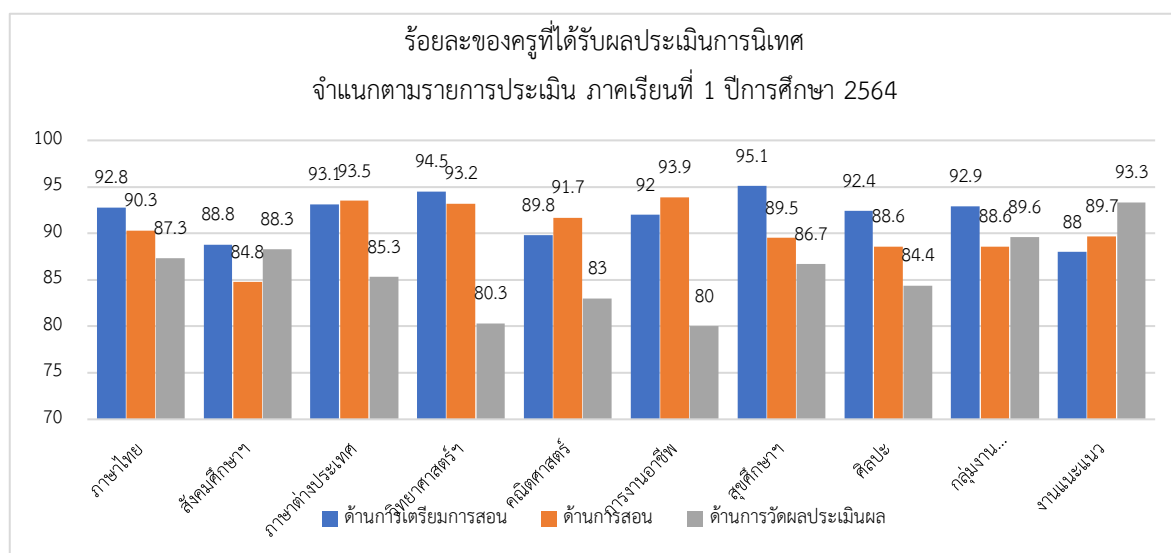
1. กระบวนการพัฒนา

ครูผู้สอนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมีความหลากหลายที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรม อีกทั้งยังดำเนินการนิเทศติดตามผ่านทางระบบ online Google Meet โดยแบ่งครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระออกเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มนิเทศตนเอง และ กลุ่มนิเทศกับรองผู้อำนวยการ ทั้ง 4 ฝ่าย โดยกลุ่มนิเทศตนเองมีประสบการณ์สอนมากกว่า 6 ปีขึ้นไป การกำกับการนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้สอน พัฒนาสื่อการสอน และพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ ทางโรงเรียนหอวัง ปทุมธานี ได้มีการจัดอบรม “การบูรณาการ Coding เพื่อการจัดการเรียนรู้ในยุค New Normal” เพื่อเป็นการเสริมทักษะกระบวนการเรียนการสอนผ่านทางช่องทาง online ให้แก่ ครูและบุคลากร ให้สามารถพัฒนาผู้เรียนและเสริมแรงในการเรียนได้อย่างต่อเนื่อง

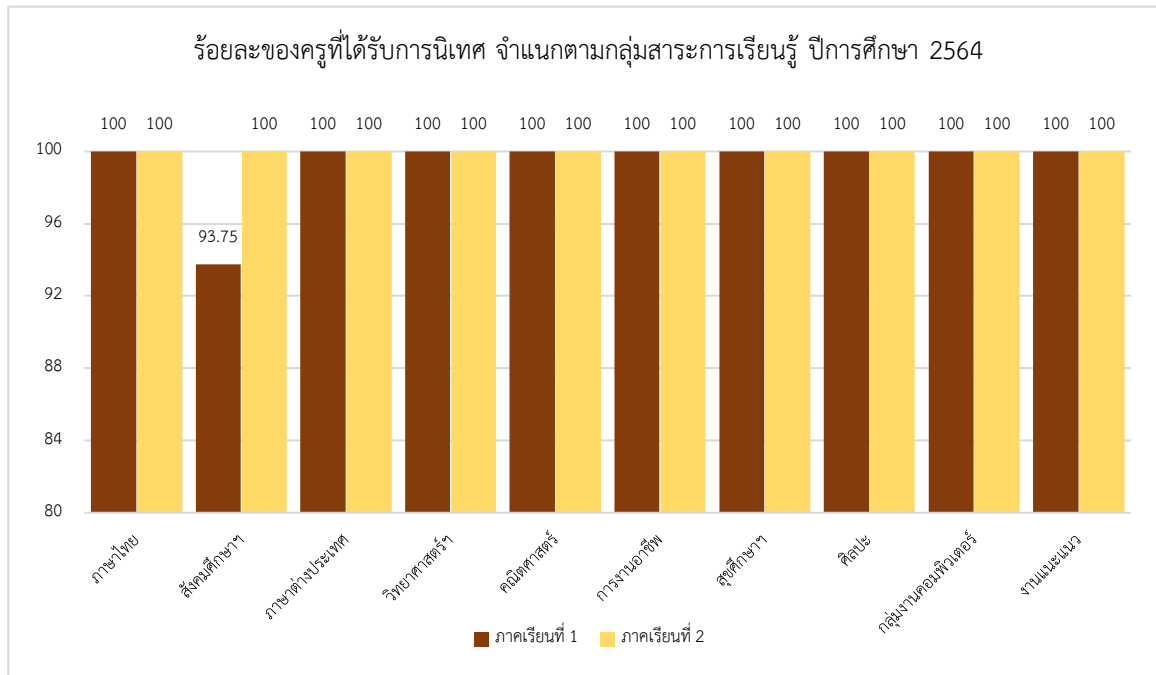
2. ผลการพัฒนา

ผู้สอนบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสนับสนุนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการฝึกทักษะ ผ่านกระบวนการเรียนรู้แบบ online เช่น Kahoot , Word Wall , Quizizz เป็นต้น คิดวิเคราะห์และการลงมือปฏิบัติ ผ่านกระบวนการเรียนรู้แบบ online เช่น Live worksheet ,Padlet เป็นต้น ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสนใจกระตือรือร้นในการเรียนรู้ ผลการประเมินการสอนจากการนิเทศ ทำให้มีผลการพัฒนาโดยภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

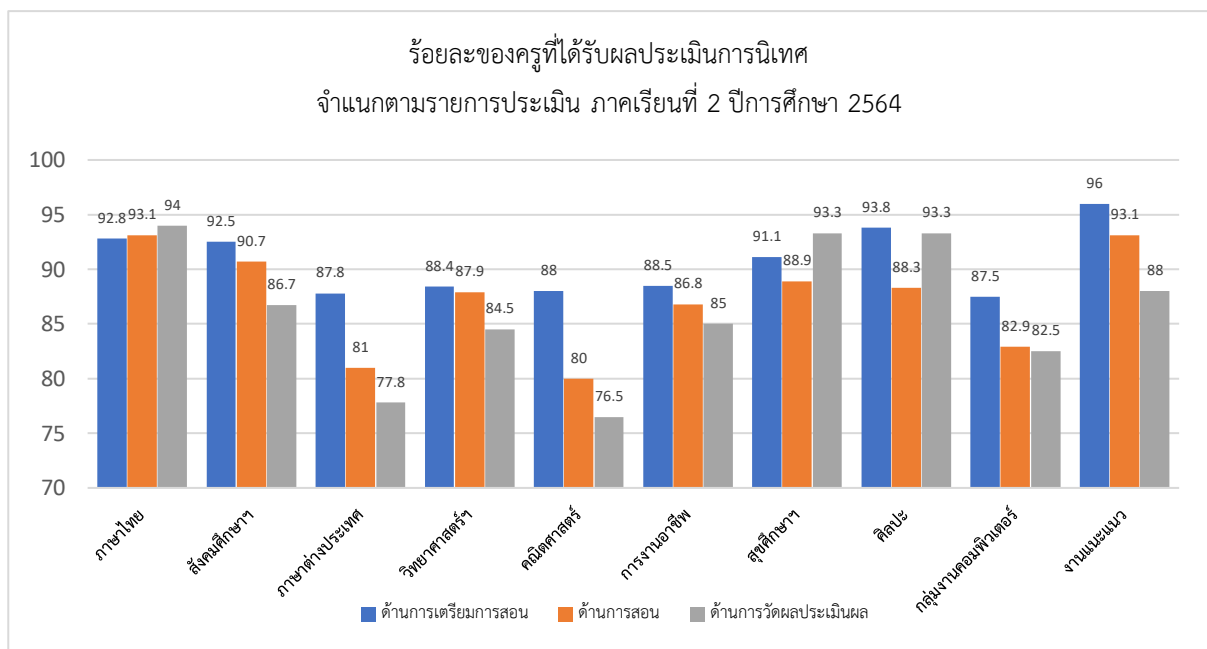
แผนภูมิที่ 30 ร้อยละของครูที่ได้รับผลประโยชน์การนิเทศด้านการสอน ภาคเรียนที่ 1



แผนภูมิที่ 31 ร้อยละของครูที่ได้รับผลประเมินการนิเทศด้านการสอน ภาคเรียนที่ 2



แผนภูมิที่ 32 ร้อยละของครูที่ได้รับผลประเมินการนิเทศ จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้



3. จุดเด่น

ผู้สอนจัดกระบวนการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเน้นการปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่เรียนรู้อย่างมีความสุขเพื่อให้บรรลุตามเกณฑ์ จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เอื้อจากการจัดการชั้นเรียนเชิงบวกและได้รับ

รางวัลจากการแข่งขัน กับองค์กรภายนอกทั้งระดับเขตระดับภาคและระดับประเทศ ได้แก่ มีนักเรียนที่ผ่านการสอบคัดเลือก โอลิมปิกวิชาการ สอวน.ค่าย 1 ปีการศึกษา 2564

4. จุดควรพัฒนา

ในสถานการณ์การระบาดของเชื้อไวรัส Covid 19 ครูผู้สอนควรพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนที่รองรับระบบการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์ให้มีความน่าสนใจและเข้าถึงนักเรียนผ่านทางช่องทาง online ที่หลากหลายเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนการสอนให้มากยิ่งขึ้น

หลักฐานร่องรอย

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	แหล่งข้อมูล/หลักฐาน
1.การดำเนินการนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564	
2.การดำเนินการนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564	

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. กระบวนการพัฒนา

ครูผู้สอนแต่ละรายวิชามีการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสมรรถนะสำคัญ ตามหลักสูตร ตามโครงสร้างรายวิชา โดยประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง มีการกำหนดขั้นตอนการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบมีเกณฑ์การให้คะแนนที่ชัดเจน ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมกับนักเรียนและเหมาะสมกับแผนการจัดการเรียนการสอน ผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล ครูแจ้งผลการเรียนแก่นักเรียนและผู้ปกครอง เพื่อให้นักเรียนนำผลไปพัฒนาตนเอง และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในช่วงสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทางโรงเรียนได้มีการจัดการในส่วน

ของการวัดและประเมินผลผู้เรียนในรูปแบบที่หลากหลายและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนดังนี้

1. มีการจัดทำใบงานสำหรับนักเรียนกลุ่มที่เรียนอยู่ที่บ้านในทุก ๆ รายวิชา
2. มีการจัดทำคลิปการสอนโดยมีการสอดแทรกแบบทดสอบเพื่อตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียนในการศึกษาจากคลิปวิดีโอ และมีการแนบแบบทดสอบในห้องเรียนออนไลน์ในช่องทางต่าง ๆ เช่น Google Classroom YouTube และ QR-code สำหรับส่งให้นักเรียนในช่องทางต่าง ๆ ตัวอย่างเช่น Line Facebook เป็นต้น
3. ครูผู้สอนมีการวัดและเก็บคะแนนจากเอกสารที่จัดทำให้ผู้เรียนตามสภาพจริง
4. ผู้เรียนได้รับแจ้งผลการเรียน
5. ผู้เรียนพัฒนาปรับปรุงผลการเรียน
6. ผู้เรียนสามารถตรวจสอบผลการปรับปรุงผลการเรียนในระบบ SGS ที่ผู้ปกครองและนักเรียนสามารถเข้าถึงผลการเรียนได้ทุกภาคเรียน

2. ผลการพัฒนา

ผู้สอนสร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากสื่อที่หลากหลาย มีการวางแผนการวัดและประเมินผลโดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายมีการวิเคราะห์และประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคลทำให้ทราบความแตกต่างและข้อจำกัด ครูผู้สอนได้จัดทำโครงสร้างรายวิชาและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำผลการประเมินมาจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อเป็นการพัฒนาการเรียนการสอนและแก้ปัญหาให้นักเรียน ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ เข้าใจในเนื้อหา จากการประเมินผลการดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

3. จุดเด่น

โรงเรียนหอวัง ปทุมธานี มีกระบวนการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการการวัดและประเมินผล มีเครื่องมือในการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย รวมถึงครูมีการออกแบบเครื่องมือในการวัดและประเมินผลผู้เรียนที่มีความยืดหยุ่นตามสถานการณ์การแพร่ระบาดโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ให้เหมาะสมกับผู้เรียนทุกรายวิชาและทุกระดับชั้น

4. จุดควรพัฒนา

เนื่องจากระบบ SGS ครูและบุคลากรมีการบันทึกผลการเรียน ออกเอกสาร อีกทั้งมีการเปิดระบบให้นักเรียนและผู้ปกครองเข้ามาดูผลการเรียนทำให้ระบบ SGS ไม่สามารถรองรับปริมาณการใช้งานได้มากทำให้ระบบเกิดการล่าช้า

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนหอวัง ปทุมธานีส่งเสริมให้ผู้สอนจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พร้อมกับจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active Learning) มีการดำเนินงานโดยปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้

เหมาะกับกลุ่มเป้าหมาย คือ ผู้เรียน การจัดทำคำอธิบายรายวิชา ตารางวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ซึ่งผู้สอนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มีแนวทางที่แตกต่างกัน บนพื้นฐานของการใช้ Digital Platform เช่น Google classroom, Google Meet, Line application เป็นต้น การนำ MACRO model หรือ TEACHER model มาเป็นขั้นตอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หรือการใช้สื่อการสอนรูปแบบออนไลน์เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติ และสามารถสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเองได้ผ่านเทคนิค และกระบวนการทางวิจัย เช่น การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ Gater, Blooket, Wordwall, Vonder, Live worksheets หรือการใช้โปรแกรม GeoGebra รวมไปถึงกระบวนการแผนผังความคิด แบบฝึกทักษะต่างๆ ที่สามารถจัดการวัดผลประเมินผล พร้อมทั้งสรุปข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อหาแนวทางการพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ผ่านการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ทั้งระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ และระดับสายชั้น

2. ผลการพัฒนา

การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างคณะครูทำให้มีแนวทางเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย และสามารถพัฒนาต่อยอด โดยผ่านการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนที่นำมาซึ่งการผลิตสื่อ และนวัตกรรมสร้างสรรค์ใหม่ ๆ ที่หลากหลาย ส่งผลให้มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

3. จุดเด่น

โรงเรียนหอวัง ปทุมธานีมีการจัดประกวดผลงานวิจัยในชั้นเรียนดีเด่นประจำปีภาคเรียน และประจำปีการศึกษาเพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน (Classroom Action Research) และนำผลการวิจัยในชั้นเรียนไปพัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ของครูผู้สอน และการร่วมมือกันระหว่างครูผู้สอนในรูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) ทั้งในระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ และระดับสายชั้น อีกทั้งมีการจัดประกวดสื่อและนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการสร้างสื่อและนวัตกรรม รวมถึงการนำเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน มีการนิเทศติดตามจากฝ่ายบริหารเพื่อสนับสนุน ส่งเสริมครูผู้สอน

4. จุดควรพัฒนา

ควรส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในด้านความรู้ ประสบการณ์ เทคนิคและแนวปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนกับคุณครูต่างโรงเรียน เช่น คุณครูในจังหวัดอื่น หรือคุณครูจากโรงเรียนต้นแบบ เพื่อให้ครูผู้สอนมีแนวความคิดที่กว้างขวาง และหลากหลาย

ตอนที่ 3

สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวมของสถานศึกษา

การดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้โรงเรียนจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับคุณภาพดีเลิศ ทั้งนี้ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพระดับดีเลิศ และมีข้อมูลที่เป็นจุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนาของสถานศึกษา รวมทั้งแนวทางการพัฒนาและความต้องการช่วยเหลือ

จุดเด่น

1. ด้านคุณภาพผู้เรียน

- 1) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นต่อเนื่อง และแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถนำความรู้ปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้
- 2) ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา ผ่านการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย รู้จักการวางแผนในการทำงานอย่างเป็นระบบ
- 3) มีการดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษา ให้มีความสอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการพัฒนา วิชาการและการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียน และความต้องการของ Stakeholder ใน อนาคต

2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

- 1) ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการ บริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และมี ความพร้อมในการ ปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท
- 2) โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่าย มีส่วนร่วม ในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูป การศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอน สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียน ได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการ วางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

3. ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 1) ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่น ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและ ความสามารถ
- 2) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
- 3) ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

4) ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน ได้รับการตรวจประเมินพร้อมทั้งให้คำแนะนำจาก
ผู้อำนวยการสถานศึกษา

จุดควรพัฒนา

1. ด้านคุณภาพผู้เรียน

1) ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทำให้ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนได้เต็มรูปแบบ เนื่องจากโรงเรียนปิดด้วยเหตุดังกล่าว ทำให้ครูต้องจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ (Online) เกิดอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผลผู้เรียน

2) ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ อย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ปรับให้เข้ากับสถานการณ์ปัจจุบัน

3) ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้สามารถนำเสนอ อภิปราย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และมีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

4) ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีพฤติกรรม ทักษะที่ดีต่อ ความเป็นไทย ให้ประยุกต์เข้ากับสถานการณ์ปัจจุบันที่เปลี่ยนแปลงไป

5) การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

1) ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น

2) ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

3. ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ครูควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์ หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีให้มากขึ้น และพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้

2) ครูควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และธรรมชาติวิชา

3) ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้

4) ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. แผนพัฒนาบุคลากร

1.1 พัฒนาครูให้ได้มาตรฐานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ

1.2 พัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

1.3 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในเรื่องการสอนที่เน้นการคิดสร้างสรรค์ ที่จะนำไปสู่การผลิตนวัตกรรม หรือครูไทย 4.0

1.4 อบรมและพัฒนาครูให้สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารและสอนได้

1.5 เสริมสร้างขวัญกำลังใจในการทำงาน

2. แผนการจัดหาทรัพยากร

2.1 พัฒนาห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ มีสื่อเทคโนโลยีตามความเหมาะสม

2.2 พัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้อื่น ให้มีความสมบูรณ์พร้อมต่อการใช้เป็นแหล่งเรียนรู้

2.3 ส่งเสริมความร่วมมือ ในการใช้ทรัพยากรร่วมกันระหว่าง สถานศึกษา ชุมชนและหน่วยงานอื่นทั้งภาครัฐและเอกชน

3. แผนการจัดหาอัตรากำลัง เพิ่มอัตรากำลังครูสาขาที่ขาดแคลนและเสริมสร้างศักยภาพที่มีอยู่แล้วให้ดียิ่งขึ้น จากผู้เชี่ยวชาญสาขาเฉพาะ และให้มีครูครบตามเกณฑ์

4. แผนพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน

4.1 กระบวนการพัฒนาผู้เรียนสู่คุณภาพที่คาดหวัง โดยเริ่มตั้งแต่ การตั้งคำถาม/สมมุติฐาน สืบค้นความรู้ การสรุปองค์ความรู้ การสื่อสารและนำเสนอ รวมทั้งบริการสังคมและจิตสาธารณะ

4.2 ปรับเปลี่ยนวิธีการวัดและประเมินผลให้เหมาะสม ตามสภาพของผู้เรียน

4.3 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา

ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนใน ศตวรรษที่ 21

2. การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของการประเมิน O-NET และ PISA

3. จัดสรรครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอกที่โรงเรียนมีความต้องการและจำเป็น

4. การเสริมสร้างศักยภาพครูที่มีอยู่แล้วให้ดียิ่งขึ้นจากผู้เชี่ยวชาญสาขาเฉพาะ อาทิเช่น พัฒนาคู วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และคอมพิวเตอร์

5. ด้านสื่อคอมพิวเตอร์และการศึกษาทางอินเทอร์เน็ต อาทิเช่น สัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ห้องเรียนอัจฉริยะ

ตอนที่ 4

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนหอวัง ปทุมธานี

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้องค์กรต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อเป็นการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมาย และยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต และนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมิน และการประกันคุณภาพภายในและภายนอก

โรงเรียนหอวัง ปทุมธานี จึงประกาศ กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริม กำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา ให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายสมศักดิ์ สุมาน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหอวัง ปทุมธานี

เห็นชอบและอนุมัติ โดยโรงเรียนสามารถปรับปรุงแก้ไขตามความเหมาะสม

(นางสาวเขมวดี พงศานนท์)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนหอวัง ปทุมธานี

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแนบท้ายประกาศโรงเรียนหอวัง ปทุมธานี
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๖) มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้	ดีเลิศ

การแปลผลการประเมินคุณภาพจากคะแนนตามเกณฑ์ จึงแบ่งออกเป็น ๕ ระดับ คือ

ระดับ ๕ ร้อยละ	๘๐.๐๐ – ๑๐๐.๐๐	แปลว่า	มีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม
ระดับ ๔ ร้อยละ	๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙	แปลว่า	มีคุณภาพระดับดีเลิศ
ระดับ ๓ ร้อยละ	๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙	แปลว่า	มีคุณภาพระดับดี
ระดับ ๒ ร้อยละ	๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙	แปลว่า	มีคุณภาพระดับปานกลาง
ระดับ ๑ ร้อยละ	๐.๐๐ – ๔๙.๙๙	แปลว่า	มีคุณภาพระดับกำลังพัฒนา

**ตัวบ่งชี้และค่าเป้าหมายความสำเร็จตามประเด็นพิจารณา
ของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน จำนวน ๑๐ ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๔
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน จำนวน ๖ ประเด็น	ระดับผลการประเมิน
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ๑.๑ นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดี เลิศ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๑.๒ นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้าน ความสามารถในการสื่อสารในระดับดีเลิศ ๑.๓ นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร การนำเสนอผลงานได้ในระดับ ดีเลิศขึ้นไป ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา ๑.๔ นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้ในระดับดีเลิศ ขึ้นไป ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา ๑.๕ นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๑.๖ นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาจีน และภาษาญี่ปุ่น อยู่ใน ระดับดีเลิศขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	ร้อยละ ๗๒ ร้อยละ ๗๒ ร้อยละ ๗๒ ร้อยละ ๗๒ ร้อยละ ๗๒ ร้อยละ ๗๒
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ๒.๑ นักเรียนผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๒.๒ นักเรียนผ่านการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการ ประเมิน PISA อยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมิน ของสถานศึกษา ๒.๓ นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความ สามารถในการคิดในระดับดีเลิศ	ร้อยละ ๗๒ ร้อยละ ๗๒ ร้อยละ ๗๒
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ๓.๑ นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับดี เลิศ ตามเกณฑ์ การประเมินของสถานศึกษา ๓.๒ นักเรียน มีผลงาน จากการทำโครงงาน / สิ่งประดิษฐ์ และสามารถ อธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงานได้ ในระดับดีเลิศ ตาม เกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๓.๓ นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรมได้ ในระดับดีเลิศ ตามเกณฑ์การ ประเมินของสถานศึกษา ๓.๔ นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้ และมี การเผยแพร่ได้ในระดับดีเลิศ ตามเกณฑ์การประเมินของ สถานศึกษา	ร้อยละ ๗๕ ร้อยละ ๗๕ ร้อยละ ๗๕ ร้อยละ ๗๕

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน จำนวน ๑๐ ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๔
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน จำนวน ๖ ประเด็น	ระดับผลการประเมิน
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๔.๑ นักเรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ในระดับดีเลิศ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๔.๒ นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดีเลิศ ๔.๓ นักเรียนมีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ใน ระดับดีเลิศ ขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	ร้อยละ ๗๒ ร้อยละ ๗๒ ร้อยละ ๗๒
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๕.๑ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๒ ขึ้นไป ๕.๒ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๒ ขึ้นไป ๕.๓ นักเรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ ๒ ขึ้นไป ๕.๔ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับ ๒ ขึ้นไป ๕.๕ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๒ ขึ้นไป ๕.๖ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ ๒ ขึ้นไป ๕.๗ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ ๒ ขึ้นไป ๕.๘ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับ ๒ ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๒ ร้อยละ ๗๒ ร้อยละ ๗๒ ร้อยละ ๗๒ ร้อยละ ๗๒ ร้อยละ ๗๒ ร้อยละ ๗๒ ร้อยละ ๗๒
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ๖.๑ นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในระดับดีเลิศ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๖.๒ นักเรียนมี ID Plan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ ในระดับดีเลิศ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๖.๓ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ มีความพร้อมที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ในระดับดีเลิศ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๖.๔ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ มีความพร้อมในการทำงาน และประกอบอาชีพ ในระดับดีเลิศ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	ร้อยละ ๗๕ ร้อยละ ๗๕ ร้อยละ ๗๕ ร้อยละ ๗๕

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน จำนวน ๑๐ ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๔
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน จำนวน ๔ ประเด็น	ระดับผลการประเมิน
๑) การมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด ๑.๑ นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีเลิศ ๑.๒ นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำ และมีจิตอาสา ในระดับดีเลิศ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๑.๓ นักเรียนมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้ ในระดับดีเลิศ ตาม เกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	ร้อยละ ๗๕ ร้อยละ ๗๕ ร้อยละ ๗๕
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ๒.๑ นักเรียนร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น อย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี ใน ระดับดีเลิศ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๒.๒ นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ในระดับดีเลิศ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๒.๓ นักเรียน ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ในระดับดีเลิศ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๒.๔ นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรัก และภูมิใจในความเป็นไทย ในระดับดีเลิศ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๒.๕ นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรัก และภูมิใจประเพณี วัฒนธรรม และท้องถิ่น ในระดับดีเลิศ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	ร้อยละ ๗๒ ร้อยละ ๗๒ ร้อยละ ๗๒ ร้อยละ ๗๒ ร้อยละ ๗๒
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๓.๑ นักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม / ความ คิดเห็นที่แตกต่าง ในระดับดีเลิศ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๓.๒ นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติและเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม ในระดับดีเลิศ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	ร้อยละ ๗๕ ร้อยละ ๗๕

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน จำนวน ๑๐ ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๔
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน จำนวน ๔ ประเด็น	ระดับผลการประเมิน
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ๔.๑ นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์ มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ในระดับผ่าน ๔.๒ นักเรียนมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงาน กองทุนสนับสนุน การสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ ในระดับผ่าน ๔.๓ นักเรียนมีความสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๔.๔ นักเรียนหลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด ในระดับดีเลิศ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๔.๕ นักเรียนมีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ในระดับดีเลิศ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๔.๖ นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ ในระดับดีเลิศ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๔.๗ นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต ในระดับดีเลิศ	ร้อยละ ๗๕ ร้อยละ ๗๕ ร้อยละ ๗๕ ร้อยละ ๗๕ ร้อยละ ๗๕ ร้อยละ ๗๕ ร้อยละ ๗๕

คำอธิบาย มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วยความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย รวมทั้งสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
ยอดเยี่ยม (๕)	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน - ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
	● ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ ● ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่ ● ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม ● ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับขั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ● ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดเป็นแบบอย่างได้ ● ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย ● ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ● ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ดีเลิศ (๔)	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ● ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ● ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ● ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ ● ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ● ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน ● ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับขั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ● ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ● ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทยมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย ● ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ● ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
ดี (๓)	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ● ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เป็นไปตาม เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ● ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ● ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ ● ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ● ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย ● ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ● ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ● ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย ● ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ● ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ปานกลาง (๒)	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ● ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ● ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ● ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ● ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
กำลังพัฒนา (๑)	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ● ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ● ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ● ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ● ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๔
ประเด็นการพิจารณากระบวนการบริหารและการจัดการ จำนวน ๖ ประเด็น.	ระดับผลการประเมิน
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง ๒.๑.๑ สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษา ที่ได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และสามารถตรวจสอบได้	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐาน ของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้ ๒.๒.๑ สถานศึกษามี และดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหาร และการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสม ครอบคลุมงานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาครูบุคลากร ของโรงเรียน และบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ ๒.๒.๒ สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในของสถานศึกษา กระบวนการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ๒.๓.๑ สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียง มาตรฐานสากล และพัฒนา ผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง ๒.๓.๒ สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจาก คณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้ ๒.๓.๓ สถานศึกษามีหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่ม สาระ	ดีเลิศ
๒.๔ มีการพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๒.๔.๑ ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมให้เข้ารับ การพัฒนาตนเอง ๒.๔.๒ ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ และครูในระดับชั้น มีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาการทำงาน ร่วมกันอย่างน้อยปีการศึกษาละ ไม่น้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง	ดีเลิศ
๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ๒.๕.๑ ครู และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกใน การจัดการเรียนการสอน ๒.๕.๒ จำนวนแหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ได้มาตรฐาน	ดีเลิศ
๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ ๒.๖.๑ สถานศึกษามีระบบการจัดหา การพัฒนา และการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการ จัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ

คำอธิบาย มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ เป็นการจากระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมายจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาดำเนินการพัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
ยอดเยี่ยม (๕)	● มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นไปได้ในการปฏิบัติทันต่อการเปลี่ยนแปลง ● มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้ ● ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้ ● พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน ● จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย ● จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
ดีเลิศ (๔)	● มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ● มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ● ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง ● พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา ● จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย ● จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา
ดี (๓)	● เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาเป็นไปได้ในการปฏิบัติ ● มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ● ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ● พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ● จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ● จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
ปานกลาง (๒)	● เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ● มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
กำลังพัฒนา (๑)	● เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไม่ชัดเจน ● มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาแต่ไม่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๔
ประเด็นการพิจารณาด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน ๕ ประเด็น	ระดับผลการประเมิน
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๓.๑.๑ ครูมีการจัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติได้จริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๓.๑.๒ ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๓.๑.๓ ครูมีการเผยแพร่ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓.๒.๑ ครูใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๓.๒.๒ ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๓.๒.๓ ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บูรณาการในการจัดการเรียนการสอน เอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ๓.๓.๑ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๓.๔.๑ ครูมีการตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และให้ข้อมูลย้อนกลับนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๓.๔.๒ ครูมีเครื่องมือวัด และวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ๓.๕.๑ ครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	ดีเลิศ

คำอธิบาย มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
ยอดเยี่ยม (๕)	- จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ และมีการเผยแพร่ - ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง - ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน - มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกได้แก่รักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข - มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ครูและผู้เกี่ยวข้อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
ดีเลิศ (๔)	- จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ - ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
ดี (๓)	● จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ● ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ● ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ● มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ● มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
ปานกลาง (๒)	● จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ● ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ● ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
กำลังพัฒนา (๑)	● จัดการเรียนรู้ที่ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ● ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ ● ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างไม่เป็นระบบ

เอกสารแนบท้ายประกาศโรงเรียนหอวัง ปทุมธานี
กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ที่	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปี2564	ผลการ ประเมิน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน		ดีเลิศ	ดีเลิศ
1.1	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
	1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	ร้อยละ 72	74.56
	1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ 72	97.5
	1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 75	88.4
	1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ร้อยละ 72	76.50
	1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 72	73.12
	1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 75	93.00
1.2	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน		
	1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 75	95.15
	1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	ร้อยละ 72	74.84
	1.2.3 การยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	ร้อยละ 75	92.35
	1.2.4 สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม	ร้อยละ 75	97.78

ที่	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปี2564	ผลการ ประเมิน
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ		ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.1	การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.4	พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ

ที่	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปี2564	ผลการ ประเมิน
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ดีเลิศ	ดีเลิศ
3.1	กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ
3.2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ
3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
3.4	พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
3.5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ

รายชื่อคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔



คำสั่งโรงเรียนห้วย ปทุมธานี

ที่ ๓๐ /๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
และคณะกรรมการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๔

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๑๔ วรรคหนึ่ง กฎหมายว่าด้วยพระราชบัญญัติ ระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖ ผู้อำนวยการสถานศึกษาเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา ใน สถานศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ถูกต้องตามกฎหมายกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ มาตรา ๒๗ (๑) และเพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายสมศักดิ์ สุนน	ผู้อำนวยการโรงเรียนห้วย ปทุมธานี	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาววราภรณ์ มอญภาษา	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารบุคคล	กรรมการ
๑.๓ นายธีรศักดิ์ บัวสาย	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
	และกิจการนักเรียน	
๑.๔ นางสาวณพิชญา กิจสังจา	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๑.๕ นายภาสกร ภาคอัด	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ อำนวยการ ให้คำปรึกษา กำหนดนโยบาย วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา กำหนดแนวทางการประกัน คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาพร้อมทั้งกำกับดูแล ติดตาม และนิเทศการดำเนินงานให้บรรลุผลสำเร็จตาม เป้าหมาย

๒. คณะกรรมการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ประกอบด้วย

๒.๑ นายภาสกร ภาคอัด	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวภัสสรณ์ พิทักษ์ศิริโชติ		กรรมการ
๒.๓ นางสาวบุญวิภา เรืองพุฒย์		กรรมการ
๒.๔ นางสาวภัทรสินี การะเกตุ		กรรมการ
๒.๕ นางรัตนา วอนเจียม		กรรมการ
๒.๖ นายเรืองสุพรรณ เขียวสกุลรัตน์		กรรมการ
๒.๗ นางสาวพรชนก กุลบุตร		กรรมการ
๒.๘ นางสาวผ่องนภา พันธุ์ไม้สี		กรรมการและเลขานุการ

/หน้าที่...

มีหน้าที่

๑. จัดทำแผนขั้นตอนและกำหนดการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงาน ของคณะกรรมการดำเนินงานตาม
มาตรฐานที่ ๑, ๒ และ ๓

๒. รายงานผลการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๓. คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน****๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน****ตัวชี้วัดคุณภาพ/ประเด็นการพิจารณา****๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ**

๑.๑ นายกิตติพงษ์ พิมพ์เดือน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวสิริพร ฤทธิ์เรือง	กรรมการ
๑.๓ นางสาวนัยนา อุ่นเมือง	กรรมการ
๑.๔ นายสิทธิพงษ์ คณะสุข	กรรมการ
๑.๕ นางสาวพิทยาสินี ศรีน้อย	กรรมการ
๑.๖ นายธีรยุทธ คงนิล	กรรมการ
๑.๗ นางสาวไพลิน สุขมาก	กรรมการ
๑.๘ นางสาวอมรรัตน์ มะบุญ	กรรมการ
๑.๙ นางสาวศรัณญา หีบแก้ว	กรรมการ
๑.๑๐ นายชัยยันต์ รุ่งแสง	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. รวบรวมหลักฐาน ร่องรอย และจำนวนผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิด
คำนวณ ที่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๒. สรุปรายงาน และรวบรวมเอกสารข้อมูลของผู้เรียนตามตัวชี้วัดคุณภาพที่รับผิดชอบส่งผู้กำกับดูแลให้
ตรวจสอบ และนำเสนอหัวหน้ามาตรฐาน

**๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ
แก้ปัญหา**

๒.๑ นายพินเณศ ขวกเขียว	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาววรรณิษา ชมภูโคตร	กรรมการ
๒.๓ นางกฤษลดา กริพัทธ์	กรรมการ
๒.๔ นางสาวภัทราพร ไสภวชิรากร	กรรมการ
๒.๕ นางกฤษลดา กริพัทธ์	กรรมการ
๒.๖ นายวัชรกร ศรีริน	กรรมการ
๒.๗ นายวรากร ใจเพียร	กรรมการ
๒.๘ นางสาวนิภาพร อ่อนชัยภูมิ	กรรมการ
๒.๙ นางสาวประอร จิตนอก	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. รวบรวมหลักฐาน ร่องรอย และจำนวนผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมี
วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาที่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

/๒. สรุปรายงาน...

๒. สรุปรายงาน และรวบรวมเอกสารข้อมูลของผู้เรียนตามตัวชี้วัดคุณภาพที่รับผิดชอบส่งผู้กำกับดูแลให้ตรวจสอบ และนำส่งหัวหน้ามาตรฐาน

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๓.๑ นายวรกร ใจเพียร	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสาวกมลชนก ชะมาดย์	กรรมการ
๓.๓ นางสาวปิยนุช คำเหลา	กรรมการ
๓.๔ นางสาวโสธญา ยกเล็ก	กรรมการ
๓.๕ นางสาวกนกวรรณ ปัญญา	กรรมการ
๓.๖ นางสาวศศิวิมล รถมณี	กรรมการ
๓.๗ นายกานตรัตน์ จันทร์รุ่งเรือง	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. รวบรวมหลักฐาน ร่องรอย และจำนวนผู้เรียนที่มีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมที่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๒. สรุปรายงาน และรวบรวมเอกสารข้อมูลของผู้เรียนตามตัวชี้วัดคุณภาพที่รับผิดชอบส่งผู้กำกับดูแลให้ตรวจสอบ และนำส่งหัวหน้ามาตรฐาน

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

๔.๑ นายรณกฤต แสนพรหม	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางสาวสุวรรณา เพ็งเที่ยง	กรรมการ
๔.๓ นางสาวกนกวรรณ ปัญญา	กรรมการ
๔.๔ นางสาววาสนา ลำลับ	กรรมการ
๔.๕ นางสิริยาภรณ์ พงศ์พิทักษ์	กรรมการ
๔.๖ นายกานตรัตน์ จันทร์รุ่งเรือง	กรรมการ
๔.๗ นายกิตติธัช มั่งมี	กรรมการ
๔.๘ นางสาวศศิวิมล รถมณี	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. รวบรวมหลักฐาน ร่องรอย และจำนวนผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง ที่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๒. สรุปรายงาน และรวบรวมเอกสารข้อมูลของผู้เรียนตามตัวชี้วัดคุณภาพที่รับผิดชอบส่งผู้กำกับดูแลให้ตรวจสอบ และนำส่งหัวหน้ามาตรฐาน

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๕.๑ นางสาววราภรณ์ เกตุขุนทด	ประธานกรรมการ
๕.๒ นางสาวแก้วกานดา บุตรทอง	กรรมการ
๕.๓ นางสาวจิตาภา หงษ์ทองคำ	กรรมการ
๕.๔ นางนันทิรดา แสงเดือน	กรรมการ
๕.๕ นายพัฒนากร ขวากุดแท้	กรรมการ
๕.๖ นางสาวพัชรี จิตประสาร	กรรมการ
๕.๗ นางสาวน้ำฝน ไชยแสง	กรรมการ
๕.๘ นางสิริภัทร วันเอียด	กรรมการ

/๕.๙ นาย...

๕.๙ นายณพัชวินทร์ มูลทาทอง
๕.๑๐ นางสาวธัญญรัตน์ สุขสมบูรณ์

กรรมการ
กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. รวบรวมหลักฐาน ร่องรอย และจำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาที่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๒. สรุปรายงาน และรวบรวมเอกสารข้อมูลของผู้เรียนตามตัวชี้วัดคุณภาพที่รับผิดชอบส่งผู้กำกับดูแลให้ตรวจสอบ และนำเสนอหัวหน้ามาตรฐาน

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

- ๖.๑ นางสาวภัทร วันเอียด
- ๖.๒ นางสาวยุพา ผึ้งถนอม
- ๖.๓ นางสาวพิชามณีย์ สำรวม
- ๖.๔ นางสาวพิทยา รุณสำโรง
- ๖.๕ นางสาวกวีสร่า บุญบำรุง
- ๖.๖ นายศราวุฒิ ศรีนาราย
- ๖.๗ นางสาวอิวรัตน์ ศรีมุกดา
- ๖.๘ นางสาวชมพูนุช ไส้ทอง
- ๖.๙ นายสันติชัย เทศวัด

ประธานกรรมการ
กรรมการ
กรรมการ
กรรมการ
กรรมการ
กรรมการ
กรรมการ
กรรมการ
กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. รวบรวมหลักฐาน ร่องรอย และจำนวนผู้เรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพที่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๒. สรุปรายงาน และรวบรวมเอกสารข้อมูลของผู้เรียนตามตัวชี้วัดคุณภาพที่รับผิดชอบส่งผู้กำกับดูแลให้ตรวจสอบ และนำเสนอหัวหน้ามาตรฐาน

๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ตัวชี้วัดคุณภาพ/ประเด็นการพิจารณา

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

- ๑.๑ นางขวัญฤดี หัสกุล
- ๑.๒ นายสาริต ขาวรุ่งเรือง
- ๑.๓ นางสาวเมธพร กรอบสนิท
- ๑.๔ นายวิษณุ สุพันธ์
- ๑.๕ นางสาวรณิดา ยุทธศาสตร์
- ๑.๖ นางสาวไฉจิรัตน์ ทองสุข
- ๑.๗ นายสัจจะวัฒน์ กรวดนอก
- ๑.๘ นางสาวสุวรรณา เพ็งเที่ยง

ประธานกรรมการ
กรรมการ
กรรมการ
กรรมการ
กรรมการ
กรรมการ
กรรมการ
กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. รวบรวมหลักฐาน ร่องรอย และจำนวนผู้เรียนที่มีพฤติกรรมเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม
๒. สรุปรายงาน และรวบรวมเอกสารข้อมูลของผู้เรียนตามตัวชี้วัดคุณภาพที่รับผิดชอบส่งผู้กำกับดูแลให้ตรวจสอบ และนำเสนอหัวหน้ามาตรฐาน

/๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น...

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย

๒.๑ นางสาวสุรรัตน์ สรวิธรรม	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายรัชรากรณ์ วัชรสิทธิ์	กรรมการ
๒.๓ นางสาววิภา ตูบุตรดา	กรรมการ
๒.๔ นางกิตติยา สาโชติ	กรรมการ
๒.๕ นางสาวสุลิตา บุญสอด	กรรมการ
๒.๖ นางสาวสาธิตา สีโพธิ์	กรรมการ
๒.๗ นางสาวอัศรภา คำสิงห์นอก	กรรมการ
๒.๘ นางสาวพรชพร รตางกู	กรรมการ
๒.๙ นายอภิเชก อานอาษา	กรรมการ
๒.๑๐ นายศุภกฤต จันทรวง	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. รวบรวมหลักฐาน ร่องรอย และจำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่แสดงถึงพฤติกรรมของผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย
๒. สรุปรายงาน และรวบรวมเอกสารข้อมูลของผู้เรียนตามตัวชี้วัดคุณภาพที่รับผิดชอบส่งผู้กำกับดูแลให้ตรวจสอบ และนำเสนอหัวหน้ามาตรฐาน

๓) การยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย

๓.๑ นายเรืองสุวรรณ เขียวสกุลรัตน์	ประธานกรรมการ
๓.๒ นายสังจะวัฒน์ กรวดนอก	กรรมการ
๓.๓ นางสาวสุดารัตน์ เจริญยิ่ง	กรรมการ
๓.๔ นางสาวสิริยา บรรลือฤทธิ์	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. รวบรวมหลักฐาน ร่องรอย และจำนวนผู้เรียนที่มีพฤติกรรมยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี
๒. สรุปรายงาน และรวบรวมเอกสารข้อมูลของผู้เรียนตามตัวชี้วัดคุณภาพที่รับผิดชอบส่งผู้กำกับดูแลให้ตรวจสอบ และนำเสนอหัวหน้ามาตรฐาน

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม

๔.๑ นางสาวกัญญาวิวี วงษ์ดวงแก้ว	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางสาวเมธพร กรอบสนธิ	กรรมการ
๔.๓ นายวัชรรัตน์ โอภาสพิปัจ	กรรมการ
๔.๔ นายวรวิทย์ ไสละบาท	กรรมการ
๔.๕ นางสาวจิตาภา หงษ์ทองคำ	กรรมการ
๔.๖ นายชัชวาลย์ จามศิริ	กรรมการ
๔.๗ นางสาวแพรว อนุรักษ์	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. รวบรวมหลักฐาน ร่องรอย และจำนวนผู้เรียนที่มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม
- /และแสดงออก...

และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

๒. สรุปรายงาน และรวบรวมเอกสารข้อมูลของผู้เรียนตามตัวชี้วัดคุณภาพที่รับผิดชอบส่งผู้กำกับดูแลให้ตรวจสอบ และนำเสนอหัวหน้ามาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ

๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ตัวชี้วัดคุณภาพ/ประเด็นการพิจารณา

๒.๑.๑ นายสมศักดิ์ สุนน	ผู้อำนวยการโรงเรียนห้วย ปทุมธานี	ประธานกรรมการ
๒.๑.๒ นางสาววราภรณ์ มอญภาษา	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารบุคคล	กรรมการ
๒.๑.๓ นายธีรศักดิ์ บัวสาย	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
	และกิจการนักเรียน	
๒.๑.๔ นางสาวณพิชญา กิจจสังจา	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๒.๑.๕ นายภาสกร ภาคอิต	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการ
๒.๑.๖ นางสาวโสธญา ยกเล็ก		กรรมการ
๒.๑.๗ นายศราวุธ รัตนะ		กรรมการ
๒.๑.๘ นางสาวกมลชนก ชะมาตย์		กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจให้ตรงกับวัตถุประสงค์กับแผนการศึกษาแห่งชาติและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นอย่างชัดเจน พร้อมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติราชการประจำปี

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ตัวชี้วัดคุณภาพ/ประเด็นการพิจารณา

๒.๒.๑ นายสมศักดิ์ สุนน	ผู้อำนวยการโรงเรียนห้วย ปทุมธานี	ประธานกรรมการ
๒.๒.๒ นางสาววราภรณ์ มอญภาษา	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารบุคคล	กรรมการ
๒.๒.๓ นายธีรศักดิ์ บัวสาย	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
	และกิจการนักเรียน	
๒.๒.๔ นางสาวณพิชญา กิจจสังจา	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๒.๒.๕ นายภาสกร ภาคอิต	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการ
๒.๒.๖ นางสาวโสธญา ยกเล็ก		กรรมการ
๒.๒.๗ นายศราวุธ รัตนะ		กรรมการ
๒.๒.๘ นางสาวกมลชนก ชะมาตย์		กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมร่องรอยหลักฐานการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่สถานศึกษาได้กำหนดขึ้นมา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

ตัวชี้วัดคุณภาพ/ประเด็นการพิจารณา

๒.๓.๑ นายภาสกร ภาคอิต	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ	ประธานกรรมการ
		/๒.๓.๒ นาย...

๒.๓.๒ นายกิตติพงษ์ พิมพ์เดือน	กรรมการ
๒.๓.๓ นายพิเรนทร์ ขวักเขียว	กรรมการ
๒.๓.๔ นางสาวนภัสวรรณ หาญเกียรติกล้า	กรรมการ
๒.๓.๕ นางสาวสุวิรัตน์ สิริวรรณ	กรรมการ
๒.๓.๖ นางสาวแพรว อนุรักษ์	กรรมการ
๒.๓.๗ นายศุภกฤต จันทรวง	กรรมการ
๒.๓.๘ นายสันติชัย เทศวิตร	กรรมการ
๒.๓.๙ นางสาวสุดารัตน์ เจริญยิ่ง	กรรมการ
๒.๓.๑๐ นายธณกฤต แสนพรหม	กรรมการ
๒.๓.๑๑ นางสาวสิริภัทร วันเอี้ยต	กรรมการ
๒.๓.๑๒ นางสาวสุพรรณษา สิ้นชัย	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการบริหาร และจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี
๒. สรุปรายงาน และรวบรวมเอกสารข้อมูลของผู้เรียนตามตัวชี้วัดคุณภาพที่รับผิดชอบส่งผู้กำกับดูแลให้ตรวจสอบ และนำเสนอหัวหน้ามาตรฐาน

๒.๔ พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ตัวชี้วัดคุณภาพ/ประเด็นการพิจารณา

๒.๔.๑ นางสาวราภรณ์ มอญภาษา รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารบุคคล	ประธานกรรมการ
๒.๔.๒ นายธีรยุทธ คงนิล	กรรมการ
๒.๔.๓ นายธนกฤต ปทุมมาศ	กรรมการ
๒.๔.๔ นายเบญจพล บัวผัน	กรรมการ
๒.๔.๕ นางสาวศศิวิมล รณณี	กรรมการ
๒.๔.๘ นางสาวชัชพร เทพประกรณ์	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. รวบรวมหลักฐาน ร่องรอย จัดทำสถิติ และข้อมูลจำนวนครู และบุคลากรที่ส่งเสริมให้มีการพัฒนาด้านความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ และความสามารถ พัฒนาทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง
๒. สรุปรายงาน และรวบรวมเอกสารข้อมูลของผู้เรียนตามตัวชี้วัดคุณภาพที่รับผิดชอบส่งผู้กำกับดูแลให้ตรวจสอบ และนำเสนอหัวหน้ามาตรฐาน

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ตัวชี้วัดคุณภาพ/ประเด็นการพิจารณา

๒.๕.๑ นายธีรศักดิ์ บัวสาย	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป และกิจการนักเรียน	ประธานกรรมการ
๒.๕.๒ นายสุชาติ สืบทอง		กรรมการ

/๒.๕.๓ นาย...

๒.๕.๓ นายบุรินทร์ แก้วประพันธ์	กรรมการ
๒.๕.๔ นายพิษณุเดช ขวุกเขียว	กรรมการ
๒.๕.๕ นายวัชรรัตน์ โอภาสพินิจ	กรรมการ
๒.๕.๖ นายภาณุวัฒน์ ส่องแสง	กรรมการ
๒.๕.๗ นายวรวิทย์ ไชยะบาท	กรรมการ
๒.๕.๘ นายอโนชา ชิตะปัญ	กรรมการ
๒.๕.๙ นายสุรเชษฐ์ รุจิชัย	กรรมการ
๒.๕.๑๐ นายศราวุฒิ ศรีนาราง	กรรมการ
๒.๕.๑๑ นายกานตรัตน์ จันทร์รุ่งเรือง	กรรมการ
๒.๕.๑๒ นายสาธิต ขาวรุ่งเรือง	กรรมการ
๒.๕.๑๓ นายอภิเชก อานอาษา	กรรมการ
๒.๕.๑๔ นางสาวภัทรสินี การะเกตุ	กรรมการ
๒.๕.๑๕ นายสิทธิพงษ์ คณะสุข	กรรมการ
๒.๕.๑๖ นายวัชรภรณ์ วัชรสิทธิ์	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. รวบรวมหลักฐาน ร่องรอย จัดทำข้อมูลในการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่ดีที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย
๒. สรุปรายงาน และรวบรวมเอกสารข้อมูลของผู้เรียนตามตัวชี้วัดคุณภาพที่รับผิดชอบส่งผู้กำกับดูแลให้ตรวจสอบ และนำเสนอหัวหน้ามาตรฐาน

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ ตัวชี้วัดคุณภาพ/ประเด็นการพิจารณา

๒.๖.๑ นางสาวกมลลักษณ์ สุวรรณวงศ์	ประธานกรรมการ
๒.๖.๒ นายรณภฤต แสนพรหม	กรรมการ
๒.๖.๓ นางสาวสุตารัตน์ เจริญยิ่ง	กรรมการ
๒.๖.๔ นางสาววารภรณ์ เกตุขุนทด	กรรมการ
๒.๖.๕ นางสาวชนัญชิดา แก้ววงษา	กรรมการ
๒.๖.๖ นางสาวแก้วกานดา บุตรทอง	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. รวบรวมหลักฐาน ร่องรอย จัดทำสถิติข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ และดำเนินการอย่างเป็นระบบ
๒. ให้คำปรึกษาแนะนำการจัดทำเครื่องมือในการจัดเก็บข้อมูลให้แก่ส่วนงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง
๓. วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศจากฝ่ายที่รับผิดชอบมาตรฐาน
๔. สรุปรายงาน และรวบรวมเอกสารข้อมูลของผู้เรียนตามตัวชี้วัดคุณภาพที่รับผิดชอบส่งผู้กำกับดูแลให้ตรวจสอบ และนำเสนอหัวหน้ามาตรฐาน

/มาตรฐานที่ ๓...

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ตัวชี้วัดคุณภาพ/ประเด็นการพิจารณา

๓.๑.๑ นางสาวประอร จิตนอก	ประธานกรรมการ
๓.๑.๒ นายวุฒิศักดิ์ ตามล้วน	กรรมการ
๓.๑.๓ นางสาวปิยนุช คำเหลา	กรรมการ
๓.๑.๔ นายวิฑรากร ศรีริน	กรรมการ
๓.๑.๕ นางสาวสุกัญญา ลีลาสาร	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. รวบรวมหลักฐาน ร่องรอย จัดทำข้อมูลของครูในการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้แก่
 - ๑) ข้อมูลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ
 - ๒) ข้อมูลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ การแสดงออก การแสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๒. สรุปรายงาน และรวบรวมเอกสารข้อมูลของผู้เรียนตามตัวชี้วัดคุณภาพที่รับผิดชอบส่งผู้กำกับดูแลให้ตรวจสอบ และนำส่งหัวหน้ามาตรฐาน

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ตัวชี้วัดคุณภาพ/ประเด็นการพิจารณา

๓.๒.๑ นายรณกฤต แสนพรหม	ประธานกรรมการ
๓.๒.๒ นางสาวสุวรรณา เพ็งเที่ยง	กรรมการ
๓.๒.๓ นางสาวกนกวรรณ ปัญญา	กรรมการ
๓.๒.๔ นางสาวศศิวิมล รถมณี	กรรมการ
๓.๒.๕ นายกานต์รัตน์ จันทร์รุ่งเรือง	กรรมการ
๓.๒.๖ นายกิตติธัช มั่งมี	กรรมการ
๓.๒.๗ นางสาวสิริยาภรณ์ พงศ์พิทักษ์	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. รวบรวมหลักฐาน ร่องรอย จัดทำสถิติ และข้อมูลในการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
๒. สรุปรายงาน และรวบรวมเอกสารข้อมูลของผู้เรียนตามตัวชี้วัดคุณภาพที่รับผิดชอบส่งผู้กำกับดูแลให้ตรวจสอบ และนำส่งหัวหน้ามาตรฐาน

/๓.๓ มีการบริหารจัดการ...

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก**ตัวชี้วัดคุณภาพ/ประเด็นการพิจารณา**

๓.๓.๑ นางสาวชญานิ เป้าขารี	ประธานกรรมการ
๓.๓.๒ นางสาวจรีรัตน์ ธรรมสวัสดิ์	กรรมการ
๓.๓.๓ นายพัฒนากร ขวากุดแซ่	กรรมการ
๓.๓.๔ นางสาวจิตาภา หงษ์ทองคำ	กรรมการ
๓.๓.๕ นายธวัชชัย แสงท้วม	กรรมการ
๓.๓.๖ นางสาวศรัญญา หีบแก้ว	กรรมการ
๓.๓.๗ นางสาวชลธิชา เย็นใจ	กรรมการ
๓.๓.๘ นางสาวกมลรัตน์ แทนเทือก	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. รวบรวมหลักฐาน ร่องรอย จัดทำข้อมูลในการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกของครูผู้สอน
๒. สรุปรายงาน และรวบรวมเอกสารข้อมูลของผู้เรียนตามตัวชี้วัดคุณภาพที่รับผิดชอบส่งผู้กำกับดูแลให้ตรวจสอบ และนำเสนอหัวหน้ามาตรฐาน

๓.๔ มีการตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน**ตัวชี้วัดคุณภาพ/ประเด็นการพิจารณา**

๓.๔.๑ นางสาววราภรณ์ เกตุขุนทด	ประธานกรรมการ
๓.๔.๒ นางสาวแก้วกานดา บุตรทอง	กรรมการ
๓.๔.๓ นางสาวจิตาภา หงษ์ทองคำ	กรรมการ
๓.๔.๔ นางสาววรรณิษา ชมพูโคตร	กรรมการ
๓.๔.๕ นางสาวสิริพร ฤทธิเรือง	กรรมการ
๓.๔.๖ นายสุชาติ สืบทอง	กรรมการ
๓.๔.๗ นางสาวน้ำฝน ไชยแสง	กรรมการ
๓.๔.๘ นางสาวยุพา ผึ้งถนอม	กรรมการ
๓.๔.๙ นางสาวพิทยิยา รุนสำโรง	กรรมการ
๓.๔.๑๐ นางสาวธัญญรัตน์ สุขสมบูรณ์	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. รวบรวมหลักฐาน ร่องรอย จัดทำข้อมูลการตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๒. สรุปรายงาน และรวบรวมเอกสารข้อมูลของผู้เรียนตามตัวชี้วัดคุณภาพที่รับผิดชอบส่งผู้กำกับดูแลให้ตรวจสอบ และนำเสนอหัวหน้ามาตรฐาน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้**ตัวชี้วัดคุณภาพ/ประเด็นการพิจารณา**

๓.๕.๑ นางสาวภัสสรณ์ พิทักษ์สิริโชติ	ประธานกรรมการ
๓.๕.๒ นายกิตติพงษ์ พิมพ์เดือน	กรรมการ
๓.๕.๓ นายพิณณศ ขวกเขียว	กรรมการ
๓.๕.๔ นางสาวนภัสวรรณ หาญเกียรติกล้า	กรรมการ

/๓.๕.๕ นางสาว...

๓.๕.๕ นางสาวสุวิรัตน์ สรวิวรรณ	กรรมการ
๓.๕.๖ นางสาวแพรว อนุรักษ์	กรรมการ
๓.๕.๗ นายศุภกฤต จันทรวง	กรรมการ
๓.๕.๘ นายสันติชัย เทศวัด	กรรมการ
๓.๕.๙ นางสาวสุภารัตน์ เจริญยิ่ง	กรรมการ
๓.๕.๑๐ นายรณกฤต แสนพรหม	กรรมการ
๓.๕.๑๑ นางสาวสิริภัทร วันเอี้ยต	กรรมการ
๓.๕.๑๒ นางสาวพรชนก กุลบุตร	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. รวบรวมหลักฐาน ร่องรอย จัดทำข้อมูลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
๒. สรุปรายงาน และรวบรวมเอกสารข้อมูลของผู้เรียนตามตัวชี้วัดคุณภาพที่รับผิดชอบส่งผู้กำกับดูแลให้ตรวจสอบ และนำเสนอหัวหน้ามาตรฐาน

๔. คณะกรรมการจัดทำเล่มรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ และระดับสถานศึกษา

๔.๑ นางสาวผ่องนภา พันธุ์ไม้สี	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางสาวพรชนก กุลบุตร	กรรมการ
๔.๓ นางสาวรภัษสรณ์ พิทักษ์ศิริโชติ	กรรมการ
๔.๔ นางสาวภัทรสินี การะเกด	กรรมการ
๔.๕ นายเรืองสุวรรณ เขียวสุวรรณ	กรรมการ
๔.๖ นางรัตนา วอนเจียม	กรรมการ
๔.๗ นางสาวบุญวิภา เรืองชูพงศ์	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. รวบรวมหลักฐาน ร่องรอย ข้อมูล เอกสารอ้างอิง จากผู้รับผิดชอบแต่ละตัวชี้วัด ตามมาตรฐาน การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๒. จัดทำระบบเก็บข้อมูล รายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ แบบออนไลน์
๓. สรุป และจัดทำเล่มรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ นำส่งผู้อำนวยการสถานศึกษา เพื่อส่งต้นสังกัด และเผยแพร่สู่สาธารณชนต่อไป

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ๒๕๔๒ และบังเกิดผลดีแก่ทางราชการ ตั้งแต่วันที่นี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายสมศักดิ์ สุนน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนห้วยวัง ปทุมธานี