



รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563



โรงเรียนหอวัง ปทุมธานี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563

โรงเรียนหอวัง ปทุมธานี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2563 ของโรงเรียนหอวัง ปทุมธานี ฉบับนี้จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อรายงานคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งดำเนินการตามประกาศของคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ว่าด้วยหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ที่กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษามีหน้าที่ในการติดตามตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษาทุกปีการศึกษา ในรายงานฉบับนี้ประกอบไปด้วยข้อมูลของสถานศึกษา ผลการติดตามตรวจสอบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ซึ่งข้อมูลที่ได้นี้จะ เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำรายงานฉบับนี้จนสำเร็จลงได้ด้วยความเรียบร้อยเป็นอย่างดี



(นายสมศักดิ์ สุมน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหอวัง ปทุมธานี

สารบัญ

หน้า

ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร

4

ส่วนที่ 2 รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

- ข้อมูลทั่วไป 7
- ข้อมูลผู้บริหาร 7
- ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา 9
- ข้อมูลนักเรียน 11
- ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน 12
- สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา 14
- ข้อมูลด้านงบประมาณและทรัพยากร 16
- สภาพชุมชนโดยรวม 16
- สรุปการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น 17
- สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ 20

ตอนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 23
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของ 34
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 38

ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวมของสถานศึกษา

- จุดเด่น 48
- จุดควรพัฒนา 49
- แนวทางการพัฒนาในอนาคต 50
- ความต้องการและความช่วยเหลือ 50

ส่วนที่ 4 ภาคผนวก

ส่วนที่ 1

บทสรุปของผู้บริหาร

โรงเรียนห้วย ปทุมธานี ตั้งอยู่เลขที่ 101 หมู่ 8 ตำบลสวนพริกไทย อำเภอเมืองปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 4 เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวน 138 คน นักเรียนจำนวน 2,631 คน โรงเรียนห้วย ปทุมธานี จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2563 เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด ผลการประเมินตนเองในภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

โรงเรียนห้วย ปทุมธานี ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน โรงเรียนห้วย ปทุมธานี ได้จัดกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการสอนที่หลากหลาย จัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงออกทางด้านสมรรถนะสำคัญ ทักษะต่าง ๆ ทั้งในและนอกห้องเรียน ส่งเสริมการเปิดห้องเรียนพิเศษที่เพิ่มคุณภาพทางการศึกษา เช่น ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรที่เป็นทางเลือกให้นักเรียนอย่างหลากหลาย ตามความต้องการ ความสนใจ และความถนัดของผู้เรียน ทั้งในด้านวิชาการและวิชาชีพ โดยบูรณาการเข้ากับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีเครื่องมือวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและผลการเรียนรู้ โดยใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย มีการรายงานผลการเรียนให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องทราบทุกภาคเรียน ทำหน้าที่เป็นครูที่ปรึกษา ให้คำปรึกษา จนจบปีการศึกษา โดยได้จัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเต็มรูปแบบ มีทักษะในการดำรงชีวิตให้อยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข ผู้เรียนสามารถแข่งขันทักษะทางวิชาการจนประสบผลสำเร็จ และมีผลการเรียนตามเกณฑ์ ในด้านการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ ให้นักเรียนได้ประพฤติ ปฏิบัติตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยมีโครงการพัฒนาส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม มีพระภิกษุสงฆ์มาสอนวิชาพระพุทธศาสนา สวดมนต์สรภัญญะ จัดกิจกรรมวันแม่ วันพ่อ วันไหว้ครู ตักบาตรทุกวันศุกร์ กิจกรรมพาลูกเข้าวัด และกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมประกวดมารยาทไทย กิจกรรมของหายได้คืน เสริมสร้างวินัยและประชาธิปไตยในโรงเรียน ปฏิบัติตนตามกฎหมายระเบียบของโรงเรียน ผู้เรียนมีส่วนร่วมบำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวม มีกิจกรรมกีฬา

ภายในโรงเรียนที่เน้นให้ผู้เรียนเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข เป็นประจำทุกปี ร่วมบริจาคโลหิตกับสภากาชาดไทย พัฒนาวัดในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและวันเฉลิมพระชนมพรรษา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนหอวัง ปทุมธานี ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น ระหว่างผู้บริหารโรงเรียน คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนผู้ปกครองนักเรียน ผู้แทนชุมชน เพื่อวางแผนร่วมกัน กำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดทำทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนามตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา การถ่ายทอดเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ค่านิยม และผลการดำเนินงานที่คาดหวังต่อบุคลากรในโรงเรียน รวมทั้งผู้รับบริการ และผู้มีส่วนได้เสียที่สำคัญผ่านระบบการนำองค์กรโดยใช้การสื่อสาร ทั้งแบบทางเดียวและแบบสองทาง คือ ใช้วิธีการประชาสัมพันธ์ ผ่านเอกสารสารสนเทศในรูปแบบต่าง ๆ ของโรงเรียน เป็นเอกสารรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เป็นเอกสารรายงานประจำปีของโรงเรียน และในลักษณะ website ของโรงเรียน เพื่อสร้างความเข้าใจในวิสัยทัศน์ค่านิยมและพันธกิจของโรงเรียนนอกจากนี้ยังมีการถ่ายทอดในลักษณะ บรรยาย โดยผู้บริหารโรงเรียน ในหลายโอกาส เช่น ในโอกาสการประชุมเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา การประชุมสมาคมศิษย์เก่า และการประชุมผู้ปกครองนักเรียน การประชุมในระดับหัวหน้าฝ่าย และการประชุม ประจำเดือน มีการเปิดโอกาสให้ผู้รับฟังได้มีโอกาสตรวจสอบความเข้าใจ โดยการสอบถามเพื่อขอความชัดเจนและ ขจัดข้อสงสัยในประเด็นต่าง ๆ ในที่ประชุมได้ทันที

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนหอวัง ปทุมธานี ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นให้ผู้เรียนปฏิบัติ โดยการดำเนินงานและ จัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรสถานศึกษามีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา มีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน โดยทุกระดับชั้นบูรณาการชิ้นงาน เพื่อลดภาระงาน ชิ้นงาน ของนักเรียนตาม นโยบาย 2 ลด 1 เพิ่มปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ กำหนดสัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนด คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือและฝึกปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะ การคิด เช่น การจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้ผู้เรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยายตาม สถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอนหลากหลาย นวัตกรรมและ เทคโนโลยี รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาปรับใช้ มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 1 เรื่องในวิชาที่รับผิดชอบและใช้ในการสอน โดยได้รับการตรวจ และให้คำแนะนำจากผู้อำนวยการสถานศึกษา คุณครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีเครื่องมือวัดและประเมินผลที่

สอดคล้องกับตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ โดยใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย มีการรายงานผลการเรียนให้ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทราบทุกภาคเรียน

แนวทางพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1. จัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศและทักษะทางวิชาการ
2. จัดกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และ 2 กลุ่มงาน
3. จัดทำโครงการเกี่ยวกับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ให้นักเรียน
4. สร้างความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. พัฒนาเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียน
2. พัฒนาหลักสูตรให้มีความเหมาะสมกับผู้เรียน
3. พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารและการจัดการเรียนรู้
4. พัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในวิชา/สาขา เพื่อพัฒนานักเรียนได้อย่างมีคุณภาพ
2. พัฒนาการวัดและประเมินผลโดยใช้เทคโนโลยีหรือโปรแกรมที่ทันสมัย
3. จัดทำระบบสารสนเทศเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของกลุ่ม PLC

ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมถึงมีการรวบรวมนวัตกรรมและผลการวิจัยที่เกิดจากการนำนวัตกรรมที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ มีการนำเสนอผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จัดทำรายงานผลการใช้นวัตกรรม การนำเสนอผลงานวิจัยอย่างมีคุณภาพ

ส่วนที่ 2

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนหอวัง ปทุมธานี ตั้งอยู่ที่เลขที่ 101 หมู่ 8 ตำบลสวนพริกไทย อำเภอเมืองปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี รหัสไปรษณีย์ 12000 โทรศัพท์ 02-1941455 Website <http://hwp.ac.th> สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงปีที่ 6 มีเขตพื้นที่บริการ 11 ตำบล ได้แก่ ตำบลบางพูด ตำบลบางพูน ตำบลสวนพริกไทย ตำบลบ้านกระแซง ตำบลบ้านกลาง และ ตำบลบางกระดี อำเภอเมืองปทุมธานี ตำบลคลองหนึ่ง ตำบลคลองสอง ตำบลคลองสาม อำเภอคลองหลวง ตำบลประชาธิปัตย์ อำเภอธัญบุรีและตำบลเชียงรากใหญ่ อำเภอสามโคก

2. ข้อมูลผู้บริหาร

2.1 ผู้อำนวยการโรงเรียน

นายสมศักดิ์ สุมณ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) สาขา เคมี ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนหอวัง ปทุมธานี ตั้งแต่วันที่ 7 ธันวาคม 2563 ถึง ปัจจุบัน เป็นเวลา 4 เดือน

2.2 รองผู้อำนวยการโรงเรียน

2.2.1 นายธีรศักดิ์ บัวสาย ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป วิทยฐานะรองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) สาขา การสอนภาษาไทย

2.2.2 นางสาววรารณ มอญภาษา ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ วิทยฐานะรองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ วุฒิการศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขา การบริหาร การศึกษา และวุฒิการศึกษา การศึกษามหาบัณฑิต สาขา การวัดผล

2.2.3 นางสาวณพิชญา กิจจสัจจา ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารบุคคล วิทยฐานะรองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ วุฒิการศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) สาขาเทคโนโลยี การบริหาร การศึกษา

2.2.4 นายภาสกร ภาคอต ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ วิทยฐานะรองผู้อำนวยการชำนาญการ วุฒิการศึกษาสูงสุด ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขา บริหารการศึกษา และ วุฒิการศึกษา Master of Information Technology (M.IT.) สาขา Information Technology

2.3 ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน

2.3.1 นางขวัญฤดี หัสกุล ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ วุฒิการศึกษาสูงสุด ครุศาสตรบัณฑิต ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มกิจการนักเรียน

2.3.2 นางสาวรณิดา ยุทธศาสตร์ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ วุฒิการศึกษาสูงสุด ครุศาสตรบัณฑิต ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ

2.3.3 นางสาวปัทมาภรณ์ บุคสี ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ วุฒิการศึกษาสูงสุด
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารบุคคล

2.3.4 นางสาวประอร จิตนอก ตำแหน่ง ครู วุฒิการศึกษาสูงสุดการศึกษามหาบัณฑิต ปฏิบัติหน้าที่
ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

2.3.5 นายวัชรภรณ์ วัชรสิทธิ์ ตำแหน่ง ครู วุฒิการศึกษาสูงสุด ศิลปศาสตร มหาบัณฑิต
ปฏิบัติหน้าที่ ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป

ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนหวั่ง ปทุมธานี ถือกำเนิดครั้งแรกโดยโรงเรียนคณะราษฎร์บำรุงปทุมธานี ได้รับมอบหมายจาก
สำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดปทุมธานีให้เปิดโรงเรียนสาขาขึ้น โดยใช้พื้นที่ที่ได้รับบริจาคโดย คุณตาทอง และ
คุณยายสมบุญ นิลกร เป็นชาวนา ท่านทั้งสองมีภูมิลำเนาอยู่ใน ตำบลสวนพริกไทย อำเภอเมืองปทุมธานี ท่านเอง
มีฐานะไม่ร่ำรวย แต่มีที่ดินที่เป็นสมบัติส่วนตัวที่ได้มาโดยวิธีอุทิศสวาทในการทำงาน ท่านจึงมีจิตศรัทธาอันแรงกล้า
ในการบริจาคที่ดินส่วนตัวเพื่อที่จะสร้างโรงเรียนให้เป็นสาธารณกุศลกับลูกหลานที่อยู่อาศัยในบริเวณนั้น เพื่อที่จะ
ให้มีสถานศึกษาในระดับมัธยมศึกษา ให้กับเยาวชนเพื่อสามารถที่จะได้รับการศึกษาเล่าเรียนในระดับสูงต่อไป โดย
มีพระครูปลัดสมศักดิ์ มงคล เจ้าอาวาสวัดบุญบางสิงห์ ได้ให้ความสนับสนุนและเป็นแรงผลักดันในการก่อตั้ง
โรงเรียน ในครั้งแรกโรงเรียนใช้ชื่อว่า โรงเรียนคณะราษฎร์บำรุง ปทุมธานี สาขาวัดบุญบางสิงห์ ต่อมาในปี
การศึกษา 2537 ได้รับประกาศจัดตั้งจากกรมสามัญศึกษาเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด กรมสามัญศึกษา โดยใช้
ชื่อว่า โรงเรียนสิงห์ปทุมราษฎร์วิทยา ต่อมาได้รับการพิจารณาอนุมัติให้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนเป็น โรงเรียนหวั่ง
ปทุมธานี ในวันที่ 8 กุมภาพันธ์ 2550 มีผู้บริหารโรงเรียน ดังนี้

1. นายโพธิ์นันทน์ มารุตวงศ์ (พ.ศ.2537 - 2546)
2. นายวีระชัย สิทธิโชค (พ.ศ.2546 - 2553)
3. นายฐิติพันธุ์ มณีณัฐนันท์ (พ.ศ.2553 - 2554)
4. นายสุรชัย ภิญโญชีพ (2 เมษายน 2554 – 23 มกราคม 2557)
5. นายชวา หมื่นมี (23 มกราคม 2557 – 19 ตุลาคม 2558)
6. นายสาทร สมบุญ (19 ตุลาคม 2558 – 30 กันยายน 2559)
7. นายธนพจ แก้ววงษา (11 พฤศจิกายน 2559 – 3 ธันวาคม 2563)
8. นายสมศักดิ์ สุนน (7 ธันวาคม 2563 – ปัจจุบัน)

3. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.1 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา

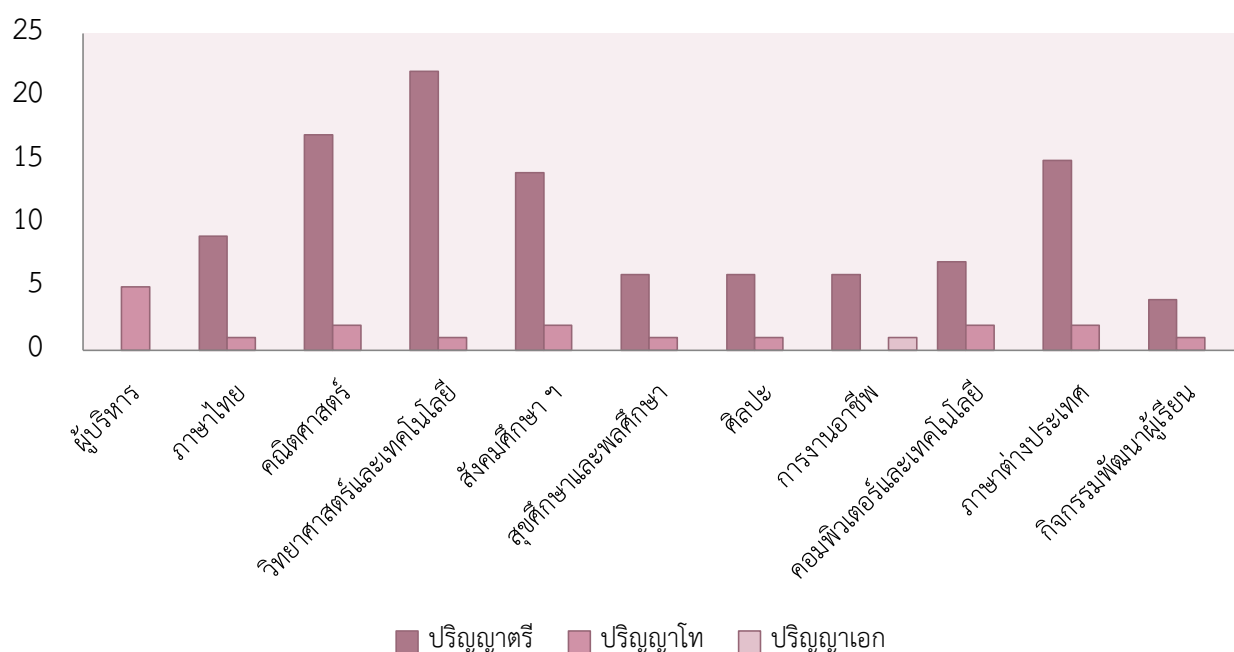
ประเภท	จำนวน (คน)
ผู้บริหาร	5
ครู	111
พนักงานราชการ	3
ครูอัตราจ้าง	6
รวม	125

รายการ	จำนวน (คน)
ลูกจ้างประจำ	1
ลูกจ้างชั่วคราว	12

3.2 จำนวนครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียน จำแนกตามวุฒิการศึกษา

วุฒิการศึกษา	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวม
จำนวน	110	14	1	125

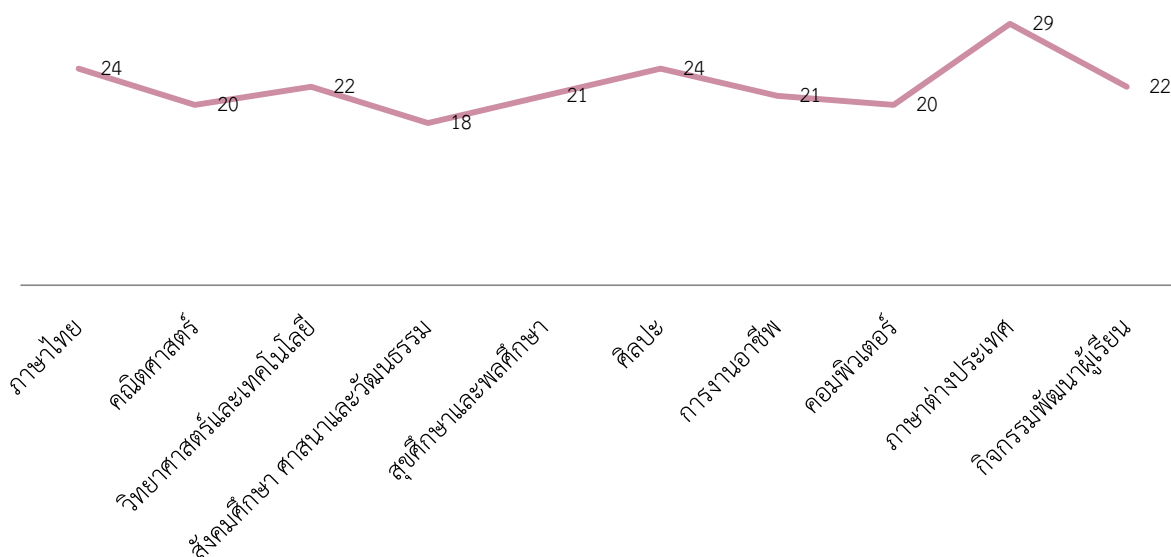
จำนวนครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียน จำแนกตามวุฒิการศึกษา



3.3 จำนวนครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนตามกลุ่มสาระและภาระงานสอน

ฝ่าย / กลุ่มสาระฯ	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คนในแต่ละสาขาวิชา (คาบ/สัปดาห์)
ผู้บริหาร	5	-
ภาษาไทย	10	24
คณิตศาสตร์	19	20
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	23	22
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	16	18
สุขศึกษาและพลศึกษา	8	21
ศิลปะ	7	24
การงานอาชีพ	7	21
คอมพิวเตอร์	9	20
ภาษาต่างประเทศ	17	29
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	5	22

ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คนในแต่ละสาขาวิชา (คาบ/สัปดาห์)

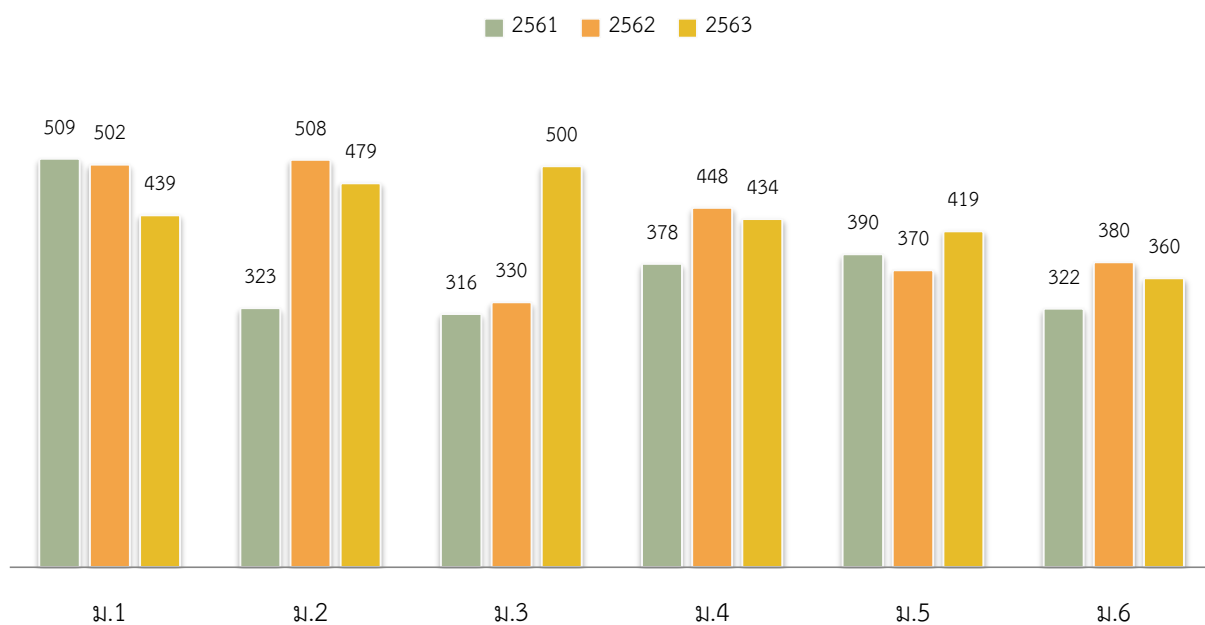


4. ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้องเรียน	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
ม.1	14	244	195	439
ม.2	14	269	210	479
ม.3	13	274	226	500
ม.4	13	219	229	434
ม.5	13	205	214	419
ม.6	12	184	176	360
รวม	79	1,381	1,250	2,631

ข้อมูล ณ 18 กรกฎาคม 2563

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2561-2563

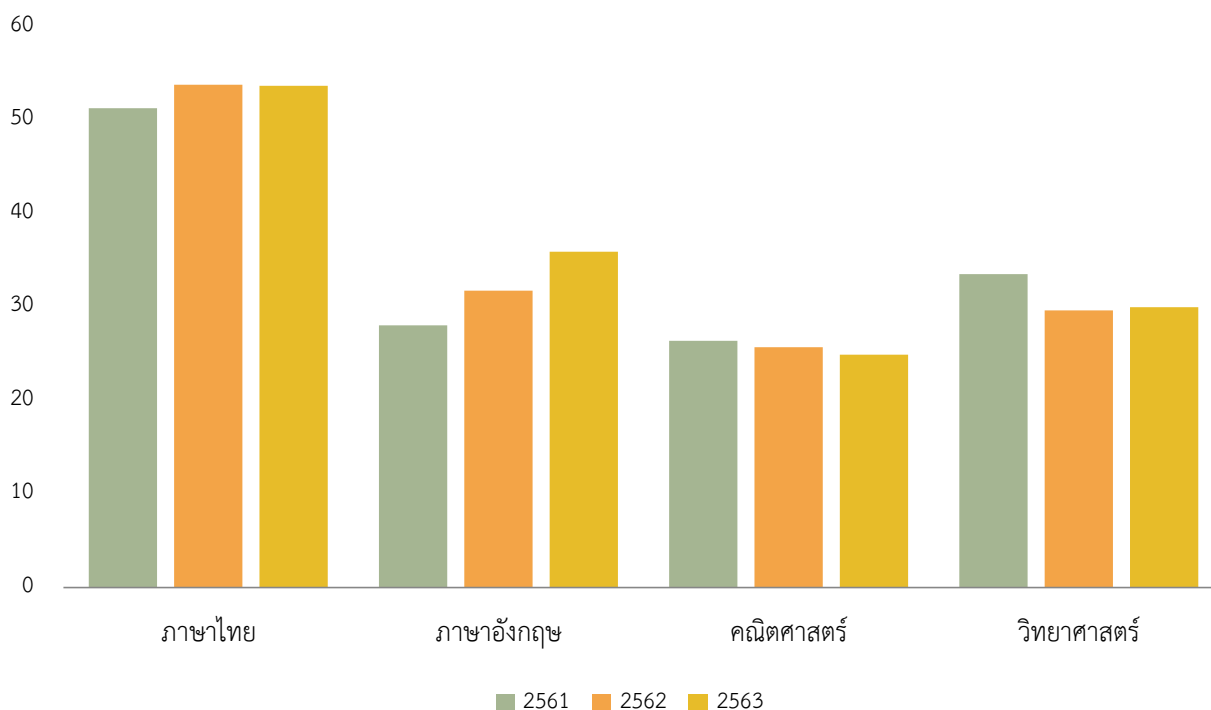


5. ข้อมูลผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

รายงานการเปรียบเทียบคะแนน ผลการสอบระดับชาติ O-Net ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
(ปีการศึกษา 2562-2563)

รายวิชา	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ระดับการพัฒนา
ภาษาไทย	53.82	53.71	- 0.11
ภาษาอังกฤษ	31.76	35.95	+ 4.19
คณิตศาสตร์	25.71	24.91	- 0.80
วิทยาศาสตร์	29.66	29.99	+ 0.33

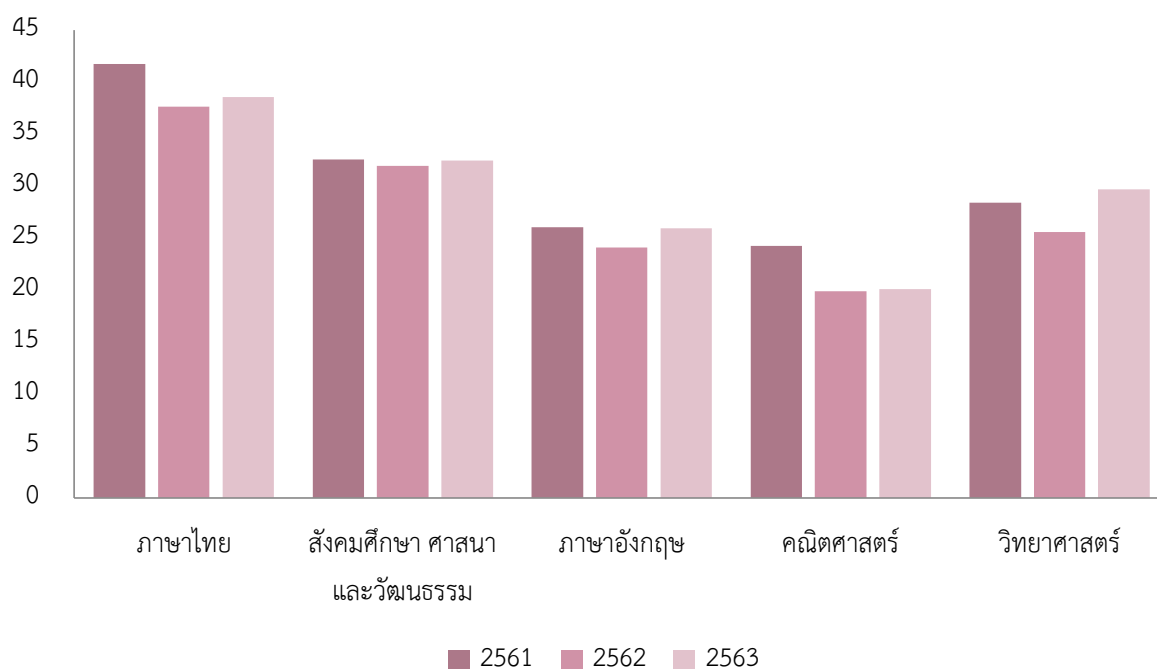
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน
ปีการศึกษา 2561-2563
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



รายงานการเปรียบเทียบคะแนน ผลการสอบระดับชาติ O-Net ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
(ปีการศึกษา 2562-2563)

รายวิชา	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ระดับการพัฒนา
ภาษาไทย	37.66	38.57	+ 0.91
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	31.97	32.49	+ 0.52
ภาษาอังกฤษ	24.11	25.94	+ 1.83
คณิตศาสตร์	19.88	20.09	+ 0.21
วิทยาศาสตร์	25.61	29.67	+ 4.06

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน
ปีการศึกษา 2561-2563
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

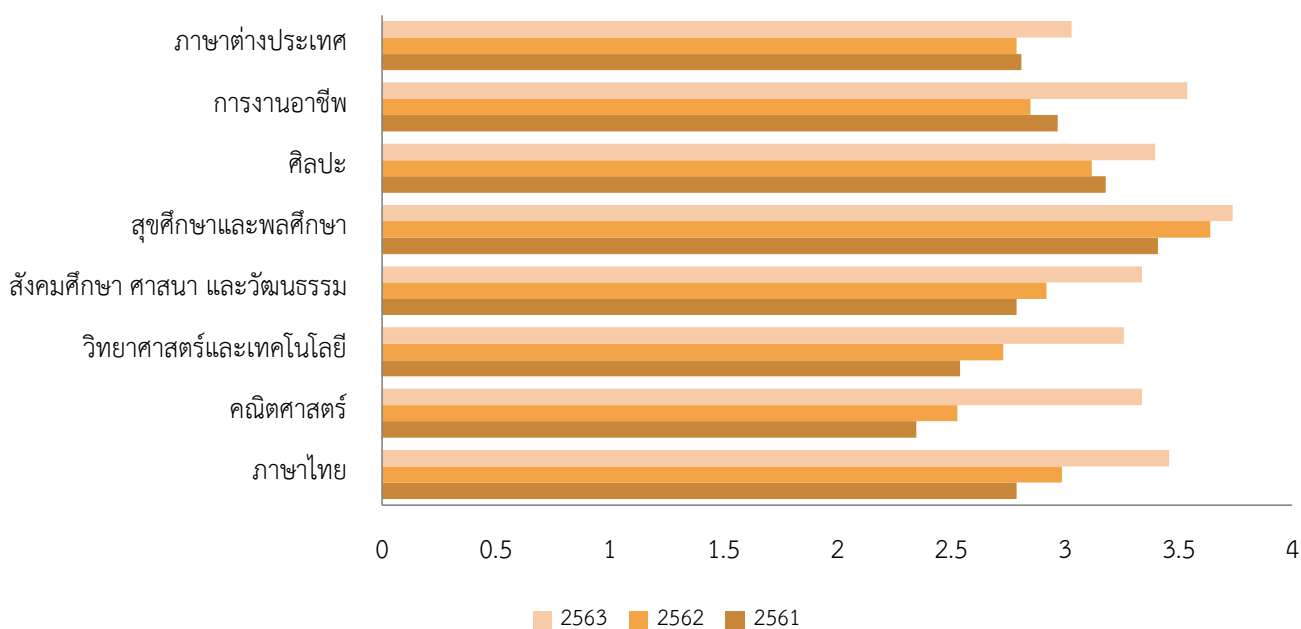


6. สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

กลุ่มสาระ	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ปีการศึกษา 2563
	ผลการเรียนเฉลี่ย	ผลการเรียนเฉลี่ย	ผลการเรียนเฉลี่ย
ภาษาไทย	3.47	3.45	3.46
คณิตศาสตร์	3.52	3.15	3.34
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3.41	3.11	3.26
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	3.36	3.31	3.34
สุขศึกษาและพลศึกษา	3.75	3.72	3.74
ศิลปะ	3.32	3.48	3.40
การงานอาชีพ	3.65	3.42	3.54
ภาษาต่างประเทศ	3.04	3.01	3.03
การศึกษาเพื่อการสืบค้น (IS)	3.76	3.67	3.72

**ผลการเรียนเฉลี่ย 3.43

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2561-2563



7. ข้อมูลอาคารเรียน

7.1 อาคารเรียนที่ 1 เป็นอาคารแบบ 318ล/ พิเศษ ประกอบด้วย

- 1) ห้องผู้อำนวยการ
- 2) ห้องกลุ่มบริหารบุคคล
- 3) ห้องกลุ่มบริหารงบประมาณ
- 4) ห้องกลุ่มบริหารทั่วไป
- 5) ห้องกลุ่มบริหารวิชาการ
- 6) ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ 1 – 5
- 7) ห้องเรียน Smart Class Room
- 8) ห้องเรียนทวิภาคี
- 9) ห้องประชุมบัวพระแก้ว 1
- 10) ห้องประชาสัมพันธ์

7.2 อาคารเรียนที่ 2 เป็นอาคารแบบ 216 ประกอบด้วย

- 1) ห้องแนะแนว
- 2) ห้องธนาคารโรงเรียน
- 3) ห้องเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
- 4) ห้องเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- 5) ห้องเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

7.3 อาคารเรียนที่ 3 เป็นอาคารแบบ 318 (อบจ.) ประกอบด้วย

- 1) ห้องเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
- 2) ห้องสมุด
- 3) ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์
- 4) ห้องประชุมบัวพระแก้ว 2

7.4 อาคารเรียนที่ 4 เป็นอาคารโรงฝึกงานแบบ 306 (พิเศษ)

- 1) ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
- 2) ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

7.5 อาคารเรียนที่ 5 เป็นอาคารแบบ 324 ล./55 ข ประกอบด้วย

- 1) ห้องเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
- 2) ห้องเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- 3) ห้องพยาบาล

7.5 อาคารประกอบ ได้แก่

- | | |
|------------------------|---------|
| 1) หอประชุมแบบ 100/27 | 1 หลัง |
| 2) ห้องสุขาอยู่ในอาคาร | 85 ห้อง |

3) ห้องสุขาอยู่นอกอาคาร	9 ห้อง
4) บ้านพักครู	2 หลัง
5) อาคารประชาสัมพันธ์	1 หลัง
6) สนามบาสเกตบอล	1 สนาม
7) สนามกีฬาเอนกประสงค์	1 สนาม

8. ข้อมูลด้านงบประมาณและทรัพยากร

1. งบประมาณ (รับ – จ่าย)

รายได้	บาท	รายจ่าย	บาท
เงินงบประมาณ(รายหัว)	9,573,000	งบดำเนินการ	6,123,000
เงินนอกงบประมาณ	-	งบพัฒนาคุณภาพวิชาการ	3,030,885
เงินบริจาค	-	เงินสำรองจ่าย	612,300
รวม	9,573,000	รวม	9,573,000

2. ข้อมูลทรัพยากรที่จำเป็น

1) คอมพิวเตอร์ มีจำนวนทั้งหมด 299 เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน 245 เครื่อง

ใช้สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตได้ 24 เครื่อง

ใช้ในงานบริหาร 30 เครื่อง

3. ห้องที่จัดไว้ใช้ปฏิบัติการกิจกรรมเฉพาะมีทั้งหมด 9 ห้อง ได้แก่

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ 4 ห้อง

ห้องคอมพิวเตอร์ 5 ห้อง

4. พื้นที่ปฏิบัติการ / นันทนาการ ได้แก่

สนามบาสเกตบอล 1 สนาม

สนามฟุตบอล 1 สนาม

สนามกีฬาเอนกประสงค์ 1 สนาม

9. สภาพชุมชนโดยรวม

9.1 สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนบพซึ่งส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทำนาและการเกษตรอื่น ๆ เช่นการทำสวนและการปลูกพืชผัก โดยอาศัยน้ำจากชลประทานและแหล่งน้ำตามธรรมชาติ จึงเป็นพื้นที่ที่สามารถทำการเพาะปลูกได้ทั้งปี บ้านเรือนส่วนใหญ่ติดถนนเลียบริมคลองเปรมประชากรและติดถนนสายหลัก การคมนาคมสะดวกสบายมีถนนเข้าถึงทุกหมู่บ้าน ระดับการศึกษาโดยเฉลี่ยไม่สูงมากนัก ประชาชนในชุมชนมีอาชีพรับจ้าง ทำงานโรงงานในบริเวณใกล้เคียง รายได้ครอบครัวไม่แน่นอน ฐานะของครอบครัวอยู่ในระดับ

ยากจนถึงปานกลาง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ แห่
หงส์องค์ขาว ตักบาตรพระร้อย ตักบาตรน้ำผึ้ง เป็นต้น

9.2 ผู้ปกครองส่วนใหญ่

- 1) จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6
- 2) ประกอบอาชีพรับจ้าง (คิดเป็นร้อยละ 75)
- 3) นับถือศาสนาพุทธ (คิดเป็นร้อยละ 90)
- 4) จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน

9.3 โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนหวั่ง ปทุมธานี อยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้จำนวนมาก เช่น พิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์ ห้องฟ้าจำลอง
รังสิต หออัครศิลปิน พิพิธภัณฑ์การเกษตรเฉลิมพระเกียรติ สวนสนุกดรีมเวิลด์ โรงภาพยนตร์ มหาวชิราวุธธรรมศาสตร์
ศูนย์รังสิต มหาวิทยาลัยรังสิต มหาวิทยาลัยกรุงเทพ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี โรงพยาบาลปทุมธานี
วัดบุญบางสิงห์ วัดเปรมประชากร เป็นผลให้โรงเรียนสามารถนำนักเรียนไปศึกษาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ได้
มากขึ้น

10. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการใช้

- ห้องสมุดมีขนาด 307.20 ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุดทั้งหมด 4,600 เล่ม จำนวน
นักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในการศึกษานี้ เฉลี่ย 150 คน/ วัน เนื่องด้วยการจำกัดจำนวนการเข้าใช้ในช่วงสถานการณ์
การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

- แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง / ปี)
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1. ห้อง Smart Class Room	ทุกวัน
2. ห้องคอมพิวเตอร์	ทุกวัน
3. ห้องสมุด	ทุกวัน
4. ศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ “ชาววัง”	ทุกวัน
5. แปลงนาสาธิต	ทุกวัน

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง / ปี)
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
โรงพยาบาลปทุมธานี	4
ศูนย์วิทยาศาสตร์ห้องฟ้าจำลอง	0
ศูนย์วิทยาศาสตร์คลอง 5 ปทุมธานี	0
วัดบุญบางสิงห์	3

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง / ปี)
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
พิพิธภัณฑ์กองทัพอากาศ	0
อนุสรณ์สถานแห่งชาติ	0
บ้านวิทยาศาสตร์สิรินธร	4

เนื่องด้วยในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทำให้มีการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกน้อยลง และปฏิบัติตามมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรค

12. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ผลงานครู

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
1. นางสาวประอร จิตนอก	ครูดีในดวงใจ	สพม.4
2. นางสาวรณิดา ยุทธศาสตร์	ครูดีในดวงใจ	สพม.4
3. นางสาววราภรณ์ มอญภาษา	10,000 ครูชนคนคุณธรรม	สพฐ
4. นายธนกฤต ปทุมมาศ	10,000 ครูชนคนคุณธรรม	สพฐ
5. นางสาวมณลลักษณ์ สุวรรณวงศ์	10,000 ครูชนคนคุณธรรม	สพฐ
6. นายวัชรภรณ์ วัชรสิทธิ์	10,000 ครูชนคนคุณธรรม	สพฐ
7. นายธนกร อุไรรัตน์	10,000 ครูชนคนคุณธรรม	สพฐ
8. นางสาวพิทยิยา รุณสำโรง	10,000 ครูชนคนคุณธรรม	สพฐ
9. นายกิตติพงษ์ พิมพ์เถื่อน	10,000 ครูชนคนคุณธรรม	สพฐ
10. นางสาวปัญจพร สอนพุด	10,000 ครูชนคนคุณธรรม	สพฐ
11. นางสาวพรพรพร รตางกู	10,000 ครูชนคนคุณธรรม	สพฐ
12. นางมลฤดี ดิวงษ์	10,000 ครูชนคนคุณธรรม	สพฐ
13. นายสันติชัย เทศวัตร	10,000 ครูชนคนคุณธรรม	สพฐ
14. นางสาวทิพวรรณ จันทะมูล	10,000 ครูชนคนคุณธรรม	สพฐ
15. นางสาวพ้องนภา พันธุ์ไม้สี	10,000 ครูชนคนคุณธรรม	สพฐ
16. นางสาวสิริยา บรรลือฤทธิ์	10,000 ครูชนคนคุณธรรม	สพฐ
17. นายนพัชวินทร์ มูลทาทอง	10,000 ครูชนคนคุณธรรม	สพฐ
18. นางสาววัชรวิภา เพ็งศรี	10,000 ครูชนคนคุณธรรม	สพฐ
รางวัล นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ออนไลน์ “SESAO 4 Online Teaching Awards” ประเภทครูผู้สอนการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ยอดเยี่ยม		สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาปทุมธานี
19. นางสาวปัญจพร สอนพุด	รางวัล ระดับเหรียญทองชนะเลิศ	สพม.ปท
20. นายกิตติพงษ์ พิมพ์เถื่อน	รางวัล ระดับเหรียญเงิน	สพม.ปท
21. นายนกพร ภูทรัพย์ทวีสุข	รางวัล ระดับเหรียญทองแดง	สพม.ปท
22. นางสาวนุชิดา ทวีโคตร	รางวัล ระดับเหรียญทองแดง	สพม.ปท

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
23. นางสาวกมลลักษณ์ สุวรรณวงศ์	รางวัล ระดับเหรียญทองแดง	สพม.ปท
24. นางสาวพรชนก กุลบุตร	รางวัล ระดับเหรียญทองแดง	สพม.ปท
25. นางสาวโสธญา ยกเล็ก	รางวัล ระดับเหรียญทองแดง	สพม.ปท
26. นายวัชรกร ศรีริน	รางวัล ระดับเหรียญทองแดง	สพม.ปท
27. นางสาวปิยนุช คำเหลา	รางวัล ระดับเหรียญทองแดง	สพม.ปท
28. นางรัตนา วอนเจียม	รางวัล ระดับเหรียญทองแดง	สพม.ปท
29. นางสาวจิราวรรณ วงษาเทียม	รางวัล ระดับเหรียญทองแดง	สพม.ปท
30. นายเศรษฐสิทธิ์ ตันสินนท์	รางวัล ระดับเหรียญทองแดง	สพม.ปท
31. นางสาวปาณิสรา หมื่นหน่อ	รางวัล ระดับเหรียญทองแดง	สพม.ปท
32. นางสาวไพลิน สุขมาก	รางวัล ระดับเหรียญทองแดง	สพม.ปท
 รายชื่อครูที่ได้รับรางวัล	ครูที่ไม่มีมอบหมาย ประเภทครูผู้สอน	สำนักงานกองทุนสนับสนุนการ สร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) และ สำนักงานเครือข่ายองค์กร เหล่า (สคส.) ร่วมกับ สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน (สพฐ.)

ผลงานนักเรียน

รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ในโครงการแข่งขันวงดนตรี 3 rd Valaya Alongkorn music Competition 2020 ซึ่งถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัด ปทุมธานี
รางวัลยุวชนประกันภัยดีเด่น ประเภทศิลปิวิดีโอสั้น ระดับจังหวัดและ รองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับภาค โครงการอัจฉริยะยุวชนประกันภัย ประจำปี 2563	คณะกรรมการกำกับและส่งเสริมการประกอบธุรกิจประกันภัย (คปภ.) จังหวัดปทุมธานี
นายจักรพงษ์ ฐานวิเศษ ได้รับรางวัลนักกีฬา NEWAZA & NO GI ยอดเยี่ยมชาย เยาวชนอายุไม่เกิน 16-17 ปี ครั้งที่ 11 ประจำปี 2563	มหาวิทยาลัยรังสิต
นายณวัฒน์ ออมสิน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ชนิดกีฬาเทเบิลเทนนิสประเภทเดี่ยวชาย การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนส่วนกลางและส่วนภูมิภาคประจำปี 2563	ผู้ว่าราชการจังหวัด ปทุมธานี

13. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งสุดท้าย

โรงเรียนห้วยวัง ปทุมธานี ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. รอบสาม เมื่อวันที่ 23-25 มกราคม พ.ศ. 2556 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมจำแนกตามตัวชี้วัดได้ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับมัธยมศึกษา	น้ำหนัก	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
1. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10	9.41	ดีมาก
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10	9.31	ดีมาก
3. ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10	9.16	ดีมาก
4. ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10	8.74	ดี
5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20	9.08	พอใช้
6. ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10	8.00	ดี
7. ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5	5.00	ดีมาก
8. พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	5	4.98	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
9. ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5	5.00	ดีมาก
10. ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
11. ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	5	5.00	ดีมาก
12. ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ เพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5	4.00	ดี
คะแนนรวม	100	82.68	ดี

14. ข้อเสนอแนะจากการประเมินภายนอกครั้งสุดท้าย

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

- 1) ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดีอยู่แล้ว แต่ควรจัดกิจกรรมเฝ้าระวังให้ผู้เรียนรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัยจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด โดยควรดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
- 2) ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ดีแล้ว แต่ควรจัดกิจกรรมให้หลากหลาย เน้นการปฏิบัติจริงเพื่อปลูกฝังด้านคุณธรรม จริยธรรมอย่างถาวร โดยควรดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
- 3) ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่องดีแล้ว แต่ควรได้รับการส่งเสริมให้สนใจอ่านหนังสือทั้งในและนอกห้องสมุด โดยสถานศึกษาควรจัดตะกร้าหนังสือ เป็นห้องสมุดเคลื่อนที่ นำมาบริการตามบริเวณม้านั่งใต้ต้นไม้ ริมอาคาร และซุ้มเรือนไทย โดยควรดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
- 4) ผู้เรียนควรได้รับกิจกรรมที่กระตุ้นความคิดอย่างสม่ำเสมอ โดยครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักคิดไตร่ตรอง คิดสร้างสรรค์ คิดจินตนาการ มีวิสัยทัศน์ คิดนอกกรอบ คิดแก้ไขปัญหาและตัดสินใจได้ เช่นการทำโครงงาน การอภิปรายกลุ่ม การศึกษานอกสถานที่ การเสนอรายงาน การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ บน Social Network ผ่าน Facebook เป็นต้น
- 5) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาการสอบ O-NET ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สูงขึ้น โดยครูร่วมกันศึกษาวิเคราะห์ถึงสาเหตุ ปัจจัยและหาทางแก้ปัญหาให้ตรงตามสภาพปัญหา และควรจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมด้วยเทคนิควิธีการใหม่ ๆ เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจใฝ่เรียนรู้ให้มากขึ้น
- 6) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้เพิ่มขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ อย่างเร่งด่วน โดยสถานศึกษาพัฒนาครูผู้สอนให้เป็นผู้มีความชำนาญในสาขาวิชานั้น ๆ ด้วยการจัดอบรม สัมมนาเพื่อเพิ่มศักยภาพครูผู้สอนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง ให้ครูทุกคนเป็นครูมืออาชีพ และกำหนดแผนพัฒนาครูให้ชัดเจน
- 7) ผลการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษาดีแล้ว แต่ควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมอัตลักษณ์ของผู้เรียนให้หลากหลาย โดยควรดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
- 8) สถานศึกษามีผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาดีแล้ว แต่ควรจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับมารยาทไทยให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจนเป็นนิสัยถาวร โดยควรดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
- 9) สถานศึกษามีผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษาดีแล้ว แต่ควรมีการเฝ้าระวังความเสี่ยงจากสิ่งเสพติดที่อาจเกิดขึ้นกับผู้เรียนได้ โดยควรดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

1) ผู้บริหารมีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษาดีแล้ว แต่ควรพัฒนาภูมิทัศน์ให้มีความสวยงาม ถูกสุขลักษณะ และปลอดภัย ให้เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน โดยควรดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

2) สถานศึกษาคควรวางแผนพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามข้อเสนอแนะของ สมศ. ให้สูงขึ้น โดยด่วน โดยการพัฒนาครูด้านเทคนิคการจัดกิจกรรม การใช้สื่อ การวัดผลและประเมินผล และการนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรได้รับการพัฒนาเรื่องกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และพัฒนาการสร้างเครื่องมือในการทดสอบให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และควรทำงานวิจัยให้ครอบคลุมงานวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อและกระบวนการจัดการเรียนรู้ มากกว่างานวิจัยพฤติกรรมของผู้เรียน โดยสถานศึกษามีการวางระบบให้ชัดเจนและดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีพัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัดดีแล้ว แต่ควรสร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่ครูและบุคลากรในหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎกระทรวงฯ โดยควรดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

การนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกไปใช้

จากผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 5 ที่พบว่า ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร มีคุณภาพอยู่ในระดับพอใช้นั้นทางโรงเรียนได้ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาร่วมกับครูอาจารย์ ในโรงเรียนวิเคราะห์หาสาเหตุ ทำให้ทราบว่า ครูมีจำนวนไม่เพียงพอ ครูมีภาระงานสอนมาก ทำให้ครูเร่งสอน ประกอบกับการวัดและประเมินผลมีข้อบกพร่องในเรื่องการจัดเก็บคะแนนระหว่างภาคเรียน การวัดประเมินผลไม่ตรงตามสภาพจริง วิธีการวัดผลไม่หลากหลายพอ และประกอบกับผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้าง ไม่มีเวลาช่วยเหลือหรือติดตามผลการเรียนของผู้เรียน ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับต่ำ ด้วยเหตุนี้โรงเรียนจึงวางแผนที่จะจัดทำโครงการพัฒนาการเรียนการสอนในวิชาต่าง ๆ ขึ้นเพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ตอนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ระดับ ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนห้วย ปทุมธานี ได้จัดกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการสอนที่หลากหลาย จัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงออกทางด้านสมรรถนะสำคัญ ทักษะต่าง ๆ ทั้งในและนอกห้องเรียน ส่งเสริมการเปิดห้องเรียนพิเศษที่เพิ่มคุณภาพทางการศึกษา เช่น ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรที่เป็นทางเลือกให้นักเรียนอย่างหลากหลาย ตามความต้องการ ความสนใจ และความถนัดของผู้เรียน ทั้งในด้านวิชาการและวิชาชีพ โดยบูรณาการเข้ากับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีเครื่องมือวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและผลการเรียนรู้ โดยใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย มีการรายงานผลการเรียนให้ผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องทราบทุกภาคเรียน ทำหน้าที่เป็นครูที่ปรึกษา ให้คำปรึกษา จนจบปีการศึกษา โดยได้จัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเต็มรูปแบบ มีทักษะในการดำรงชีวิตให้อยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข ผู้เรียนสามารถแข่งขันทักษะทางวิชาการจนประสบผลสำเร็จ และมีผลการเรียนตามเกณฑ์ ในด้านการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ ให้นักเรียนได้ประพฤติ ปฏิบัติตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยมีโครงการพัฒนาส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม มีพระมาสอนพุทธศาสนา สวดมนต์สรงน้ำพระ จัดกิจกรรมวันแม่ วันพ่อ วันไหว้ครู ตักบาตรทุกวันอังคาร กิจกรรมพาลูกเข้าวัด และกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมประกวดมารยาทไทย กิจกรรมของหายได้คืน เสริมสร้างวินัยและประชาธิปไตยในโรงเรียน ปฏิบัติตนตามกฎระเบียบของโรงเรียน ผู้เรียนมีส่วนร่วมบำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวม มีกิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียนที่เน้นให้ผู้เรียนเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข เป็นประจำทุกปี ร่วมบริจาคโลหิตกับสภากาชาดไทย พัฒนาวัดในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและวันเฉลิมพระชนมพรรษา

ผลการพัฒนา

1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

โรงเรียนห้วย ปทุมธานี มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาไทย โดยได้จัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาไทยพื้นฐานตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของทุกระดับชั้น เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น มีกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีการจัดการแข่งขันประเภทต่าง ๆ เช่น JEC in school มีการนำเสนอข่าวสาร ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และภาษาญี่ปุ่น ผ่านเสียงตามสาย และมีกิจกรรมที่พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดคำนวณ ผ่านการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ เช่น คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ คอมพิวเตอร์ เป็นต้น

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น มีระดับคุณภาพ ระดับดี โดยมีที่มาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี ขึ้นไป และผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนข้อความ ระดับดี ของรายวิชาภาษาไทยพื้นฐานทุกระดับชั้น ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระภาษาไทยเพิ่มขึ้น 3 ปีต่อเนื่อง และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) วิชาภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนสูงขึ้น

ผลการดำเนินงานส่งเสริม ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารรายวิชาภาษาอังกฤษ โรงเรียน จัดการเรียนรู้ที่ตรงตามศักยภาพของผู้เรียนมีกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการจัดการ เรียนรู้ทั้งรูปแบบระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง ใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนการสอน การประเมินผลสัมฤทธิ์ ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านและเขียนได้ถูกต้องตามมาตรฐานการเขียน และการอ่าน ในแต่ละระดับชั้น ผลการดำเนินการผู้เรียนมีทักษะการอ่านและการเขียนสามารถสื่อสารได้ถูกต้องตามหลักภาษา ส่งผลให้ผลการ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนสูงขึ้น 3 ปีต่อเนื่อง

หลักฐานร่องรอย

- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6
- ผลการประเมินการอ่าน การเขียนภาษาไทย
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ คอมพิวเตอร์
- กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน
- กิจกรรมวันสำคัญ เช่น กิจกรรมวันภาษาไทย
- โครงการอ่านคล่อง เขียนคล่อง
- มีเครือข่ายในการพัฒนาครูและผู้เรียน เช่น โรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ สถาบันปัญญาวิวัฒน์ ฯ
- นโยบายที่ให้ครูทุกคนออกข้อสอบ โดยมีข้อสอบอัตนัย ในการจัดสอบกลางภาคและปลายภาค



1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

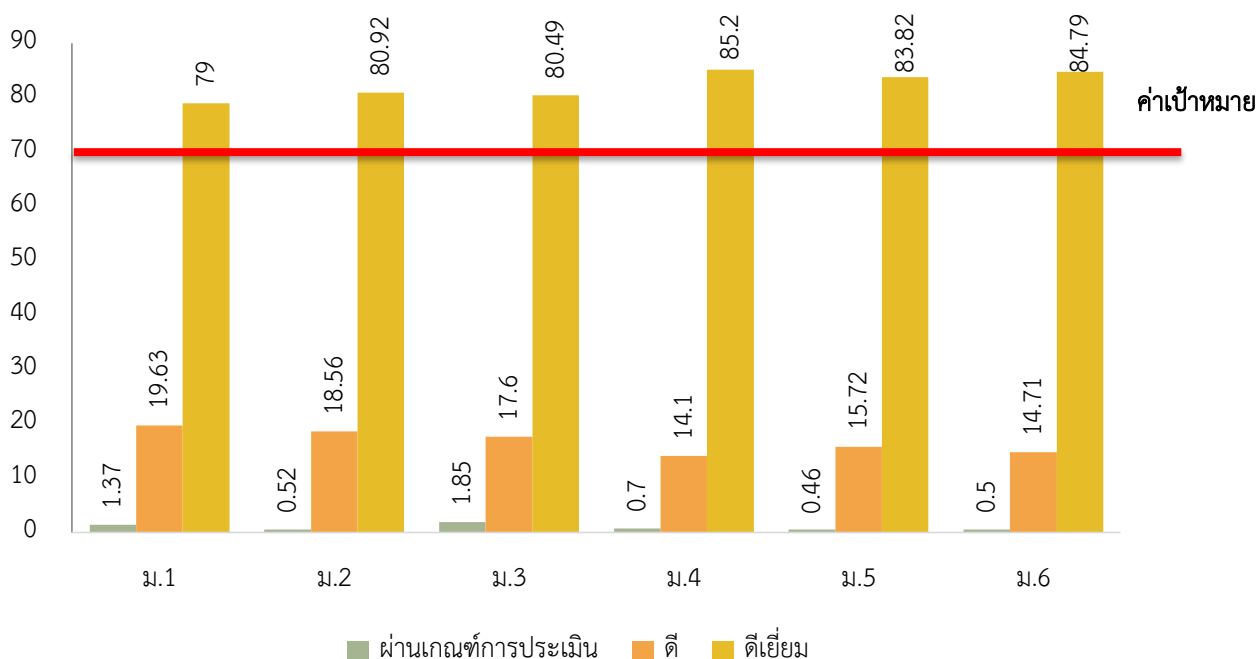
โรงเรียนหอวัง ปทุมธานี มีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ในรายวิชาต่าง ๆ ได้แก่ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ สังคม การงานอาชีพ สุขศึกษาและพลศึกษา คอมพิวเตอร์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี และกิจกรรมสาธารณประโยชน์ โดยครูจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การจัดกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ วันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมค่ายบูรณาการกลุ่มสาระต่าง ๆ โครงการห้องเรียนพิเศษ GEP กิจกรรมชุมนุม รวมทั้งการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์โดยใช้โครงงานเป็นฐานร่วมกับแนวคิดสะเต็มศึกษา ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลเมื่อประเมิน พบว่านักเรียนมีผลการประเมิน ระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 82.25 และระดับดี คิดเป็นร้อยละ 16.83 ดังนั้น สรุปได้ว่านักเรียนโรงเรียนหอวัง ปทุมธานี มีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนในระดับดีขึ้น มีทั้งหมด 2,448 คน คิดเป็นร้อยละ 99.08 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย

หลักฐานร่องรอย

- รายงานผลการดำเนินกิจกรรมชุมนุม
- รายงานผลการจัดกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์
- รายงานผลการจัดค่ายบูรณาการวิทยาศาสตร์
- กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนรายวิชาแนะแนว เช่น อาชีพในฝัน โลกกว้างทางอาชีพ
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาโครงงานวิทยาศาสตร์และโครงงานสะเต็ม

ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6

จำแนกตามระดับคุณภาพ



1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

โรงเรียนหอวัง ปทุมธานี จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม เช่น การจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานบูรณาการสะเต็ม กิจกรรมชุมนุม การจัดการเรียนการสอนในวิชาการค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ คอมพิวเตอร์ การงานอาชีพ ทำให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความสามารถในการนำความรู้ ความสามารถ คิดค้นนวัตกรรม แนวความคิดใหม่ ๆ สามารถสร้างสิ่งประดิษฐ์ได้อย่างสร้างสรรค์ และสามารถปรับปรุงงานเดิมให้ดีขึ้น แล้วนำมาใช้ในการปฏิบัติงานเพื่อให้งานมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากขึ้น โดยมีผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 80 สรุปได้ว่านักเรียนโรงเรียนหอวัง ปทุมธานี มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผลการประเมินระดับคุณภาพดีเลิศ

หลักฐานร่องรอย

- รายงานผลการดำเนินกิจกรรมชุมนุม
- การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาการค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้
- ผลการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาโครงงานวิทยาศาสตร์

1.1.4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

โรงเรียนหอวัง ปทุมธานี มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อค้นหาความรู้ มาประยุกต์ใช้ในการทำงาน ดังนี้ กิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ ในทุกระดับชั้น มีการมอบหมายภาระงานให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารค้นคว้าหาข้อมูลนำมาจัดทำเป็นรายงานและนำเสนอหน้าชั้นเรียน ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เช่น Google Classroom, Google Meet, Zoom, Line, Facebook เป็นต้น จัดบริการเครื่องคอมพิวเตอร์ตามแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ได้แก่ ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ ห้องสืบค้นข้อมูล ห้องสมุด เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองตามความสนใจและความต้องการได้ตลอดเวลา รวมถึงการเคารพสิทธิทางปัญญา เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม การดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาต่าง ๆ ส่งผลให้นักเรียนทุกระดับชั้น มีความรู้ ทักษะ และมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อค้นคว้าหาความรู้หาข้อมูลต่าง ๆ นำมาทำแบบฝึกหัด ทำรายงาน สร้างชิ้นงาน การจัดบริการเครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอนและการค้นคว้าหา ข้อมูลตามแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในโรงเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนจำนวน 2,342 คน คิดเป็นร้อยละ 90 มีความรู้ ทักษะ และมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

หลักฐานร่องรอย

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคอมพิวเตอร์
- รายงานสรุปการเข้าสอนออนไลน์ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

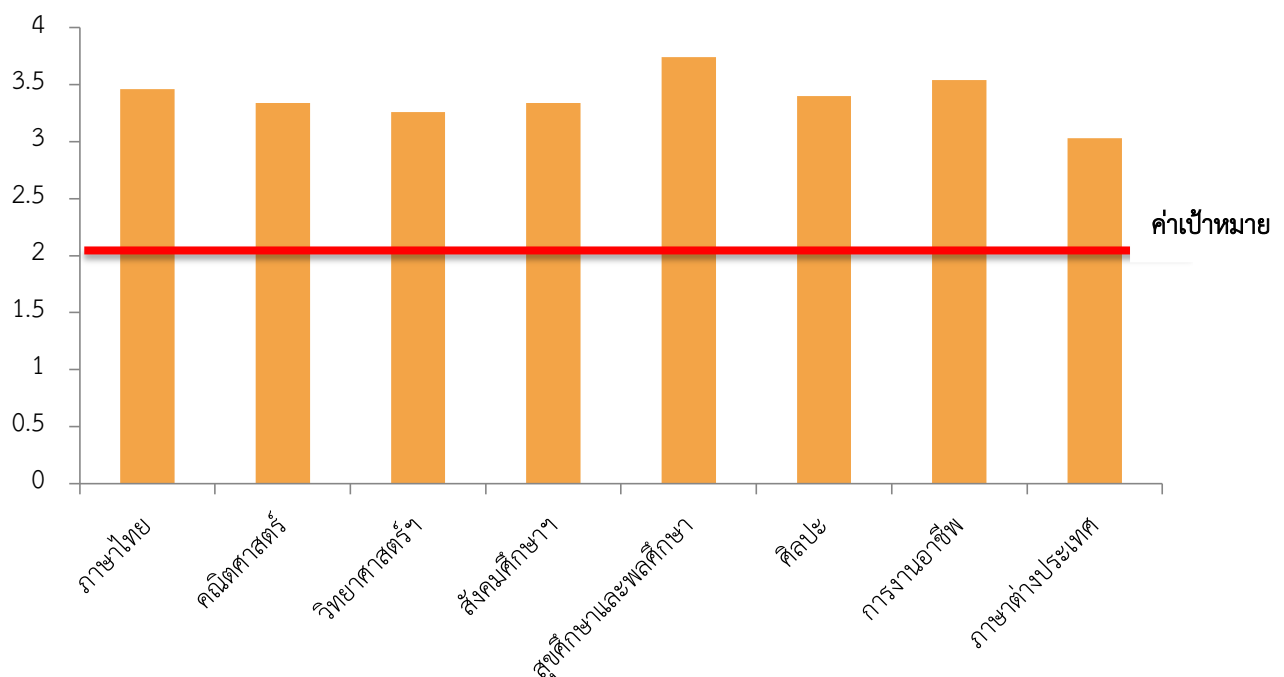
1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนห้วย ปทุมธานี มีหลักสูตรที่หลากหลายและยืดหยุ่นได้ เพื่อตอบสนองความสนใจของผู้เรียน ครู และผู้ปกครอง ดำเนินการวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดเพื่อจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ และมีการวัด และประเมินผลเพื่อพัฒนานักเรียนโดยประเมินตามสภาพจริง และมีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตร สถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่าง ๆ ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางเรียนทุกกลุ่ม สาระเพิ่มสูงขึ้นและสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด (2.00) รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบ ระดับชาติหรือผลทดสอบอื่น ๆ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-net) เพิ่มขึ้น 3 วิชา ได้แก่ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ และนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นต่อเนื่อง 3 ปี ในทุกกลุ่มสาระการ เรียนรู้

หลักฐานร่องรอย

- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.5)

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2563



1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติต่องานอาชีพ

โรงเรียนห้วย ปทุมธานี ได้จัดกิจกรรมแนะแนวอาชีพ โดยให้ผู้เรียนฝึกตามความสนใจ สาธิต ทดลองและ ปฏิบัติการในคาบเรียนแนะแนว ให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ ทักษะพื้นฐานในการปฏิบัติงาน และมีเจตคติ ความพึงพอใจ ความคิด ความรู้สึกที่ดีต่องานอาชีพ และจัดตั้งศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ “ชาววัง” เพื่อเปิด

โอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพ และลงมือปฏิบัติจริง ทำให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะในการทำงาน มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดได้เป็นอย่างดี มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ส่งผลให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความรู้และทักษะในการวางแผนการจัดการการผลิตสินค้าเพื่อสร้างอาชีพ เรียนรู้ข้อมูลอาชีพ และสามารถนำความรู้ไปประกอบการตัดสินใจเลือกอาชีพ เมื่อมีความประสงค์ หรือมีความจำเป็นที่ต้องหารายได้เพิ่ม และได้ฝึกปฏิบัติการทางอาชีพตามความถนัดและสนใจ และมีเจตคติ ความพึงพอใจ ความคิด ความรู้สึกที่ดีต่องานอาชีพ การดำเนินกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนรายวิชาแนะแนว ในทุกระดับชั้น ส่งผลให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพผลการประเมินกิจกรรมแนะแนว นักเรียนผ่านกิจกรรมแนะแนว จำนวน 2,631 คน คิดเป็นร้อยละ 100 การดำเนินการจัดบริการแนะแนวด้านอาชีพ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ส่งผลให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน ได้ฝึกทักษะหรือเทคนิคการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ รู้จักการวางแผนการเรียนที่ดี รู้ช่องทางการศึกษาและการเลือกทางศึกษาต่อ ตลอดทั้งมีนิสัยเรียนรู้ตลอดชีวิต มีเจตคติที่ดีต่อการทำงานและการประกอบอาชีพ ตระหนักและรับรู้เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของโลกอาชีพ ได้สำรวจอาชีพ มีการตัดสินใจและวางแผนด้านอาชีพ เตรียมตัวเพื่อเข้าสู่อาชีพและพัฒนาตนเองเพื่อความก้าวหน้าในอาชีพ และรู้จักชีวิตและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา รู้จักตนเองและรู้คุณค่าของตน ปรับตัวและแก้ปัญหาและพัฒนาตนเองฝึกทักษะชีวิตและทักษะทางสังคม เพื่อให้บุคลิกภาพ สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นคิดเป็นร้อยละ 94.94 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นคิดเป็นร้อยละ 97 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย

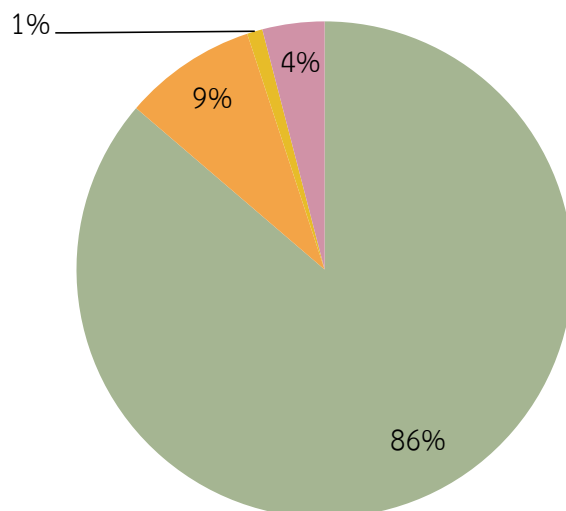
หลักฐานร่องรอย

- กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนรายวิชาแนะแนว เช่น อาชีพในฝัน โลกกว้างทางอาชีพ วิเคราะห์ตนเองก่อนเลือกอาชีพ

- ศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ “ชาววัง”

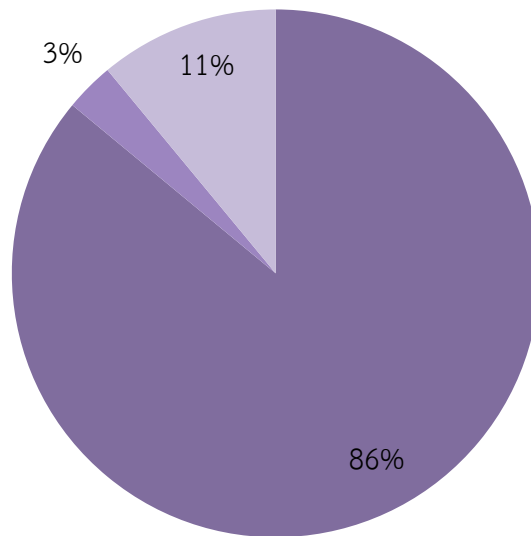
ร้อยละของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

■ สายสามัญ ■ สายอาชีพ ■ ประกอบอาชีพ ■ อื่น ๆ



ร้อยละของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

■ ระดับปริญญาตรี ■ ระดับอนุปริญญา ■ อื่น ๆ



สรุปการเข้าศึกษาต่อ ม.6

1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

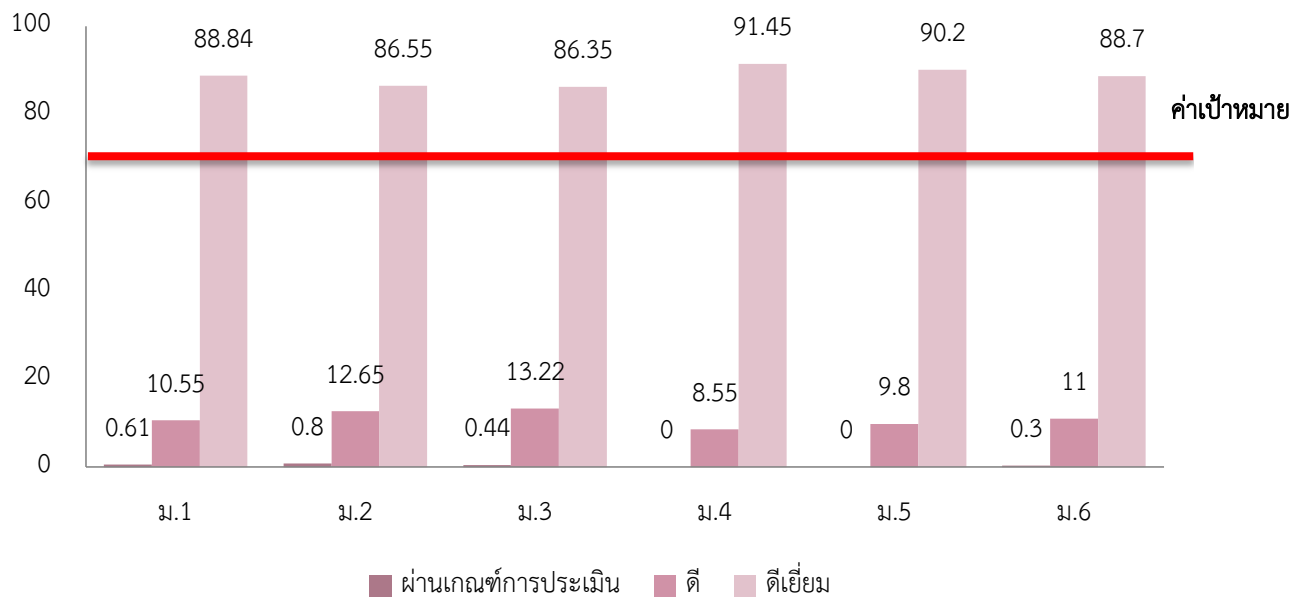
1.2.1 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก โดยใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วมให้เกิดประโยชน์ในวงกว้างแก่ชุมชนและผู้ปกครองนักเรียนทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจ และยึดเป้าหมายความสำเร็จของงานร่วมกัน โดยมีโครงการ/กิจกรรมที่เน้นการน้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม เป็นพลเมืองที่ดีของประเทศไทยต่อไป จัดการอบรม ดูแลผู้เรียนโดยสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงทั้งในห้องเรียน ในการเข้าประชุมระดับประจำสัปดาห์ของทุกระดับชั้นและกิจกรรมพาลูกเข้าวัดทำบุญ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามศาสนา เป็นพุทธศาสนิกชนที่ดี เพื่อเพิ่มพูนความรู้และฝึกปฏิบัติแก่ผู้เรียนให้เป็นผู้มีสมาธิ และจิตใจแจ่มใส ทำให้นักเรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 99.58 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย

หลักฐานร่องรอย

- กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนรายวิชาแนะแนว เช่น อาชีพในฝัน โลกกว้างทางอาชีพ
- กิจกรรมตักบาตรทุกวันอังคาร
- กิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรมในคาบประชุมระดับ
- กิจกรรมสาธารณประโยชน์

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6
จำแนกตามระดับคุณภาพ



1.2.2 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ร้อยละ 90 ของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีความภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมไทย และวัฒนธรรมท้องถิ่น แต่งกายเหมาะสม มีมารยาทงามอย่างไทย มีสัมมาคารวะ มีความกตัญญู กตเวทีต่อผู้มีพระคุณ ร่วมกิจกรรมและอนุรักษ์ศิลปะ ประเพณี วัฒนธรรมของท้องถิ่น มีการปลูกผัก ปลอดสารพิษเพื่อจำหน่ายในโรงเรียน มีการปลูกและจำหน่ายผลิตภัณฑ์ข้าวไรซ์เบอร์รี่ให้กับชุมชน ผู้ปกครอง และครู โดยผู้เรียนได้ดำเนินการตามกระบวนการทำนาด้วยตนเอง และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติใน กิจกรรมสาธารณประโยชน์

หลักฐานร่องรอย

- ผลิตภัณฑ์จากข้าวไรซ์เบอร์รี่
- กิจกรรมสาธารณประโยชน์



1.2.3 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ร้อยละ 90 ของผู้เรียนมีความยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โรงเรียนหอวัง ปทุมธานีส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอน ที่ให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็น มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับเหตุผล โดยมีการจัดกิจกรรมการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนยอมรับในเสียงส่วนมาก สามารถอยู่ร่วมกันได้ บนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักการอยู่ร่วมกัน การทำงานร่วมกัน ระหว่างรุ่นพี่ รุ่นน้อง ส่งเสริมกระบวนการทำงาน การวางแผน และการบริหารจัดการของผู้เรียน โดยเน้นการออกกำลังกาย การมีทักษะทางการกีฬาและมีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย

หลักฐานร่องรอย

- กิจกรรมเลือกตั้งสถานักเรียน
- กิจกรรมแข่งกีฬา (มีการจัดการแข่งกีฬาภายในแต่ไม่สามารถจัดกิจกรรมพิธีเปิดได้เนื่องจาก

โรงเรียนหยุดกรณีพิเศษในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019)

เลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน 2563

ครูผู้รับผิดชอบกิจกรรม นายณกพร ภูธรย์กวีสุข, นายรัชชัย แสงแก้ว



งานนักศึกษาวิชาทหาร ปีการศึกษา 2563

ครูผู้รับผิดชอบกิจกรรม นายสัจจะวัฒน์ กรวดนอก, นางสาวสิริยา บรรลือฤทธิ์



1.2.4 มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม

ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม โรงเรียนส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอน ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี ผู้เรียนมีน้ำหนักส่วนสูงผ่านเกณฑ์มาตรฐานร้อยละ 80 โดยมีการจัดกิจกรรมกีฬาสีภายในให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถทางด้านกีฬา ดนตรี และความคิดสร้างสรรค์ เข้าใจกฎ กติกา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย ทำให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี แสดงออกอย่างเหมาะสม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้

อย่างมีความสุข อยู่ห่างไกลจากยาเสพติด การทะเลาะวิวาท ปัญหาทางเพศ และอบายมุข โดยมีโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนผ่านทางครูที่ปรึกษา และมีผลการประเมินพฤติกรรมด้านจิตสังคมด้วยเครื่องมือ SDQ อยู่ในกลุ่มปกติมีจำนวนร้อยละ 90 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย

หลักฐานร่องรอย

- ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

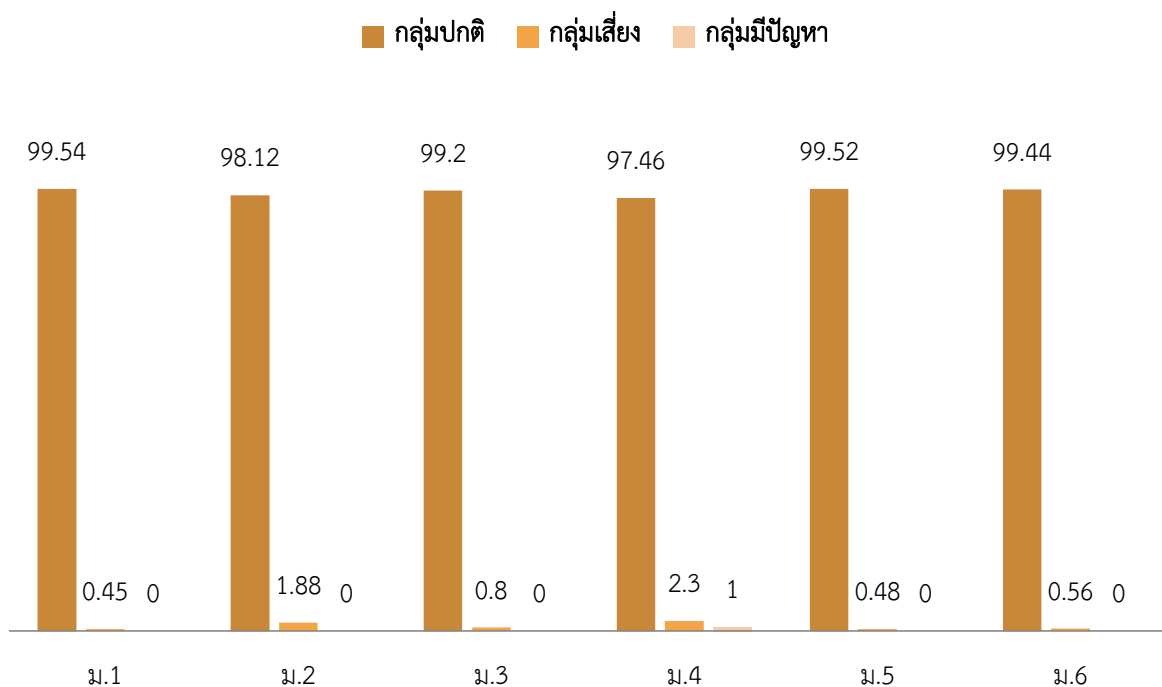
สรุปผลการประเมินสุขภาพจิตและพฤติกรรมนักเรียน (SDQ)

ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	จำนวนทั้งหมด	กลุ่มปกติ	ร้อยละ	กลุ่มเสี่ยง	ร้อยละ	กลุ่มมีปัญหา	ร้อยละ
ม.1	439	437	99.54	2	0.45	0	0
ม.2	479	470	98.12	9	1.88	0	0
ม.3	500	496	99.20	4	0.80	0	0
ม.4	434	423	97.46	10	2.30	1	0.23
ม.5	419	417	99.52	2	0.48	0	0
ม.6	360	358	99.44	2	0.56	0	0
รวมทั้งสิ้น	2,631	2,601	98.86	29	1.10	1	0.04

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสุขภาพจิตและพฤติกรรมนักเรียน (SDQ)

ปีการศึกษา 2563



จุดเด่น

ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา รู้จักการวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้น และคาดว่าจะสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) สูงขึ้น ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงมีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัยจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม มีการวางแผนขั้นตอนการทำงานรวมทั้งผลการประเมินการดำเนินงานเพื่อเป็นแนวทางครั้งต่อไป

จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนยังต้องเร่งพัฒนาด้านการอธิบายแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม พัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานให้หลากหลายมากขึ้น ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีแผนการพัฒนาผู้เรียนด้านการพัฒนาทักษะความคิด อย่างชัดเจน ดำเนินการอย่างพร้อมเพรียงให้มีความต่อเนื่อง ส่งเสริมเผยแพร่ประชาสัมพันธ์กิจกรรมการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ผู้เรียนส่วนใหญ่ได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมแข่งขันทักษะและการแสดงผลงาน เพื่อพัฒนาศักยภาพตามความสามารถ ความสนใจ และความถนัดของตนเอง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ระดับดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนห้วย ปทุมธานี ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น ระหว่างผู้บริหารโรงเรียน คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนผู้ปกครองนักเรียน ผู้แทนชุมชน เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา

การถ่ายทอดเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ค่านิยม และผลการดำเนินงานที่คาดหวังต่อบุคลากรในโรงเรียน รวมทั้งผู้รับบริการ และผู้มีส่วนได้เสียที่สำคัญผ่านระบบการนำองค์กรโดยใช้การสื่อสาร ทั้งแบบทางเดียวและแบบสองทาง คือ ใช้วิธีการประชาสัมพันธ์ ผ่านเอกสารสารสนเทศในรูปแบบต่าง ๆ ของโรงเรียน เอกสารรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เอกสารรายงานประจำปีของโรงเรียน และในลักษณะ website ของโรงเรียน เพื่อสร้างความเข้าใจในวิสัยทัศน์ค่านิยมและพันธกิจของโรงเรียนนอกจากนี้ยังมีการถ่ายทอดในลักษณะ บรรยาย โดยผู้บริหารโรงเรียน ในหลายโอกาส เช่น ในโอกาสการประชุมเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาการประชุมสมาคมศิษย์เก่า และการประชุมผู้ปกครองนักเรียน การประชุมในระดับหัวหน้าฝ่าย และการประชุมประจำเดือน มีการเปิดโอกาสให้ผู้รับฟังได้มีโอกาสตรวจสอบความเข้าใจ โดยการสอบถามเพื่อขอความชัดเจนและจัดข้อสงสัยในประเด็นต่าง ๆ ในที่ประชุมได้ทันที

ผลการพัฒนา

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษายึดหลักการกระจายอำนาจ แบ่งโครงสร้างการบริหารเป็น 5 กลุ่มบริหาร ได้แก่ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารบุคคล กลุ่มบริหารทั่วไป และกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน ซึ่งยึดหลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-Based Management : SBM) สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดย

ความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย โรงเรียนหอวัง ปทุมธานี มีผลการดำเนินการดังนี้

1. มีการจัดหลักสูตรสถานศึกษาสามารถจัดรายวิชาได้ตรงกับความต้องการของผู้เรียนจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดจนจัดระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ

2. มีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มศักยภาพ ทางด้านอาคารสถานที่ สะอาด เรียบร้อย ปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียงและเหมาะสม มีสภาพแวดล้อมบรรยากาศที่ร่มรื่น สวยงามเอื้อต่อการเรียนรู้ มีการให้บริการผู้เรียนด้านต่าง ๆ ทั้งด้านสุขภาพอนามัย ศิลปะ ดนตรี กีฬานันทนาการและวิชาการ ด้านห้องสมุดมีหนังสือ/เอกสาร สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อให้บริการอย่างพอเพียงและเป็นระบบ

3. มีการสนับสนุนส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community)

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยมุ่งเน้นให้สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครู และบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยทางโรงเรียนได้มีการดำเนินการดังนี้

กลุ่มบริหารงานบุคคลและยุทธศาสตร์โรงเรียน ได้จัดการประชุมประจำเดือน เพื่อชี้แจงแนวทาง ข้อตกลงต่าง ๆ รวมถึงการมอบของที่ระลึกอวยพรวันเกิด การแสดงความยินดีเนื่องในโอกาสต่าง ๆ การมอบขวัญและกำลังใจในเรื่องต่าง ๆ ให้แก่บุคลากร เพื่อเป็นการให้กำลังใจและส่งเสริมประสิทธิภาพในการทำงานให้แก่บุคลากรในองค์กรอย่างสม่ำเสมอ

กลุ่มบริหารวิชาการ ได้จัดกิจกรรมการวิจัยและพัฒนาสื่อ เพื่อให้ครูได้เกิดความตระหนักและเห็นความสำคัญในการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนและแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในกระบวนการจัดการเรียนการสอนและมุ่งเน้นให้ครูผู้สอนมีการสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนและพัฒนานวัตกรรม เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนและเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในกระบวนการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนมีโครงการปรับภูมิทัศน์ ซึ่งเป็นโครงการที่เน้นจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น พัฒนาแหล่งเรียนรู้ การปรับภูมิทัศน์ของโรงเรียนให้ทันสมัย การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนในห้องเรียนและการรับแจ้งปัญหาาระบบออนไลน์ เป็นโครงการที่เน้นการกำกับติดตาม ประเมินและรายงานผลการใช้สื่อการเรียนการสอนต่าง ๆ ในห้องเรียน เพื่อให้สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และส่งเสริมการดำเนินงานทางด้านวิชาการ การเรียนรู้ของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพตามศักยภาพ กิจกรรมสำรวจการใช้งานเครื่องใช้ไฟฟ้า เป็นการทำรายงานผลการพัฒนาสื่อ

เทคโนโลยี ในห้องเรียนประจำปีและเครื่องใช้ไฟฟ้าในห้องเรียน โดยการจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศในการดำเนินการแก้ไขปรับปรุง และพัฒนาให้เกิดประสิทธิภาพในปีการศึกษาต่อไป เพื่อเป็นการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย



จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนห้วย ปทุมธานีมีการกำหนดผู้รับผิดชอบจัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการของโรงเรียน โดยกำหนดหมวดหมู่ข้อมูลให้ถูกต้อง ครบคลุม และพร้อมใช้ โดยการจัดหาฮาร์ดแวร์ที่มีประสิทธิภาพใช้งานง่าย สะดวก ถูกต้อง ปลอดภัย เช่น อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ที่มีการเข้ารหัสการใช้งาน ซึ่งมีขั้นตอนในการจัดระบบสารสนเทศ 5 ขั้นตอน ได้แก่

1. การรวบรวมข้อมูล
2. การตรวจสอบข้อมูล
3. การประมวลผลข้อมูล
4. การนำเสนอข้อมูลและสารสนเทศ

5. การจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศ กลุ่มงานทั้ง 5 กลุ่มงาน คือ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารทั่วไป และกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน พร้อมทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และ กลุ่มงานคอมพิวเตอร์ และงานแนะแนว

ทางโรงเรียนห้วย ปทุมธานีมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ในทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และ กลุ่มงานคอมพิวเตอร์ และงานแนะแนว ในรูปแบบสื่อมัลติมีเดียผ่านบอร์ดนิทรรศการ, Smart Television และ Smart Computer มีการตรวจสอบโดยใช้โปรแกรม Zip-Grade ตลอดจนการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรม EVANA

จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการ เรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผล การจัดการศึกษา และโรงเรียน ได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนา คุณภาพสถานศึกษา

จุดควรพัฒนา

1. ควรพัฒนาระบบการบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อให้เกิดความคล่องตัวและรวดเร็วใน การสื่อสาร
2. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
3. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
4. ส่งเสริม พัฒนา เปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ อย่างต่อเนื่อง พัฒนาระบบสารสนเทศออนไลน์ในการแจ้งปัญหาให้รวดเร็วทันสมัย เพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าถึงระบบ อย่างมีคุณภาพ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ระดับดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนหอวัง ปทุมธานีดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการทำแผนงานและจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล มีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน โดยทุกระดับชั้น บูรณาการชิ้นงาน เพื่อลดภาระงาน ชิ้นงาน ของนักเรียนตามนโยบาย 2 ลด 1 เพิ่ม และปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ กำหนดสัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับ หน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือและฝึกปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น การจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอนหลากหลาย นวัตกรรมและเทคโนโลยี รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาปรับใช้ มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 1 เรื่องในวิชาที่รับผิดชอบและใช้ในการสอน โดยได้รับการตรวจและให้คำแนะนำจากผู้อำนวยการสถานศึกษา คุณครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีเครื่องมือวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ โดยใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย มีการรายงานผลการเรียนให้ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทราบทุกภาคเรียน ทำหน้าที่เป็นครูที่ปรึกษาดูแลนักเรียน ให้คำปรึกษา โดยได้จัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเต็มรูปแบบ

ผลการดำเนินงาน

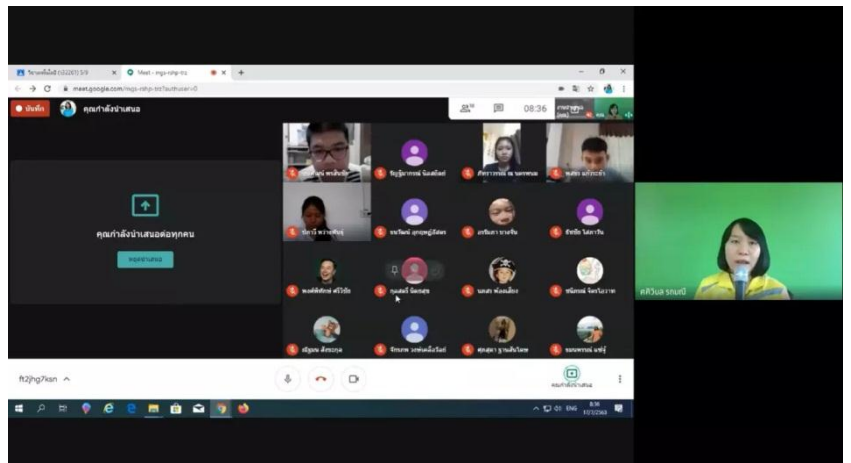
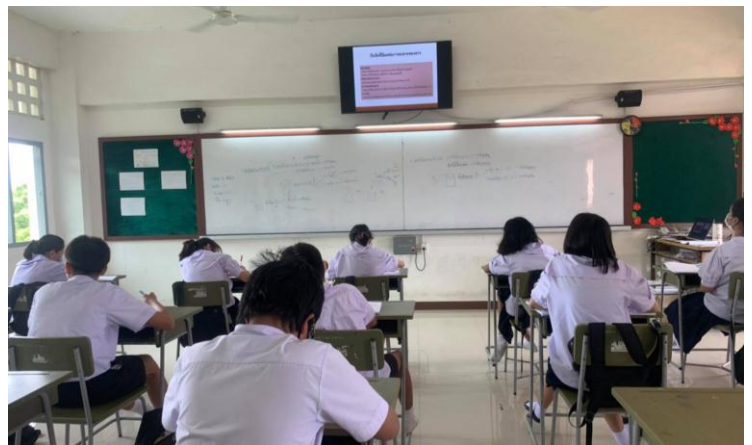
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ครูมีการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงในทุกรายวิชา มีกิจกรรมที่เน้นกระบวนการคิดขั้นสูงผ่านวิชาโครงงาน และการศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเอง และในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทำให้ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนได้เต็มรูปแบบ เนื่องจากโรงเรียนปิดด้วยเหตุดังกล่าว ทำให้ครูต้องจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน (Blended Learning) คือแบบมาเรียนที่โรงเรียน (On Site) ครูเน้นกิจกรรมการสอนที่นักเรียนมีส่วนร่วม (Active Learning) ได้ลงมือปฏิบัติจริงในสถานการณ์ต่าง ๆ โดยมีการรักษาระยะห่างตามมาตรการป้องกันโรค และแบบเรียนออนไลน์ที่บ้าน (On line) ผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น DLTV, ZOOM, Google Meet, Google classroom, Line, Facebook เป็นต้น ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้ครบตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ และครูมีการเผยแพร่ผลงานนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนผ่านช่องทางต่าง ๆ และได้รับรางวัลชนะเลิศระดับเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาปทุมธานี

หลักฐานร่องรอย

- แผนการจัดการสอน
- รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน (Blended Learning)
- รางวัลนักเรียนที่เกิดจากการเรียนรู้และลงมือปฏิบัติจริง
- รางวัลนวัตกรรมจัดการการเรียนรู้ออนไลน์ “SESAO 4 Online Teaching Awards”

ประเภทครูผู้สอนการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ยอดเยี่ยม



การจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน (Blended Learning)



รางวัลนักเรียนที่เกิดจากการเรียนรู้และลงมือปฏิบัติจริง

HWP BOTA 2020 AWARDS



6 - วารสารหอวัง ปทุมธานี

รางวัลนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ออนไลน์ “SESAO 4 Online Teaching Awards” ประเภทครูผู้สอน
การจัดการเรียนรู้ออนไลน์ยอดเยี่ยม

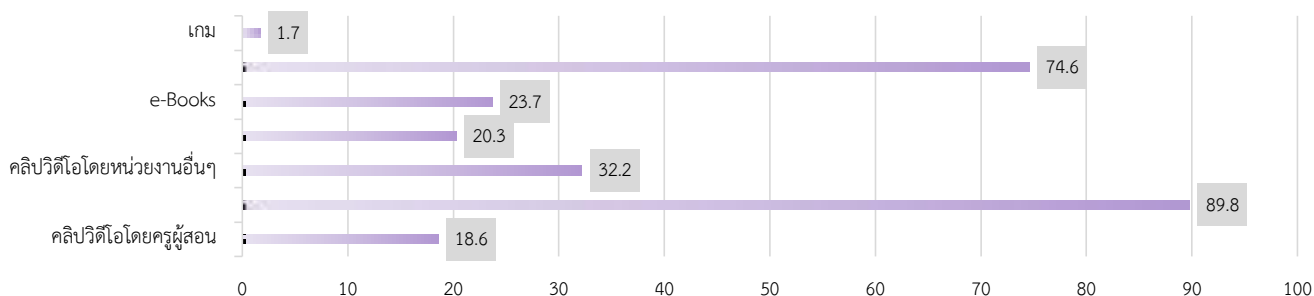
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ภายในที่ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาทักษะการคิด ทักษะการทำงานเป็นทีม ส่งผลให้นักเรียนเกิดความรู้ มีความคิดสร้างสรรค์ และการคิดอย่างมีเหตุผล ผู้เรียนมีกระบวนการทำงาน ตามวิทยาการภายนอกที่มาให้ความรู้สามารถนำไปประยุกต์ใช้หรือพัฒนาต่อในอนาคต และผู้เรียนยังได้รับประสบการณ์การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน สามารถนำเอาความรู้ที่ได้รับมาใช้ในการเรียนรายวิชาต่าง ๆ ด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ทางโรงเรียนหอวัง ปทุมธานี จึงสนับสนุนแนวทางจัดการเรียนรู้ออนไลน์ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และสารสนเทศให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ติดต่อและจัดการเรียนการสอนแก่ผู้เรียน ดังนั้นครูผู้สอนจึงมีการปรับตัว และเตรียมทักษะเพื่อรับมือกับแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบใหม่ พร้อมรับกับสถานการณ์ความไม่แน่นอน ด้วยสภาพแวดล้อมของการเรียนผ่านเครือข่าย และโปรแกรมออนไลน์ต่างๆ ที่อาจจะก่อให้เกิดอุปสรรคในการสื่อสาร และการตีความได้ ดังนั้นประเด็นเรื่องทักษะการสื่อสารที่ชัดเจน ตรงประเด็น และเข้าใจง่าย โดยสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนหอวัง ปทุมธานี ใช้ภาพ วิดีโอ หรือตัวอย่างสื่อออนไลน์ประเภทอื่นๆ ที่ช่วยให้นักเรียนเข้าใจได้มากที่สุดภายในขอบเขตระยะเวลาที่จำกัด ตลอดจนมีการอบรมเชิงปฏิบัติการให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนหอวัง ปทุมธานี เรื่อง การใช้โปรแกรม Microsoft Teams และ Google G Suite ยิ่งไปกว่านั้น ครูยังเพิ่มความถี่ในการสื่อสารกับนักเรียน และผู้ปกครองที่มากกว่าการสื่อสารในช่วงการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนปกติ ซึ่งปรับใช้การสื่อสารทั้งแบบทางการ (หนังสือจากโรงเรียน) และกึ่งทางการ (แอปพลิเคชันต่าง ๆ) เพื่อสร้างความร่วมมือ และการสนับสนุนการเรียนรู้ระหว่างโรงเรียน ครู นักเรียน และผู้ปกครองให้พัฒนาไปพร้อมกัน ทุกฝ่ายเห็นพ้องร่วมกันในแนวทาง และแลกเปลี่ยนข้อมูล ความคิดเห็นระหว่างกันเพื่อจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพให้มากที่สุด ครูมีการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ผ่านแพลตฟอร์มต่าง ๆ เช่น Google Classroom + Google Meet, Facebook, Line, ZOOM, Youtube เป็นต้น และครูได้จัดทำสื่อประกอบกิจกรรมการเรียนรู้เป็น 2 ส่วน โดยส่วนแรกสำหรับนักเรียนที่เรียนแบบ On-site และส่วนที่สองสำหรับนักเรียนเรียนแบบ Online

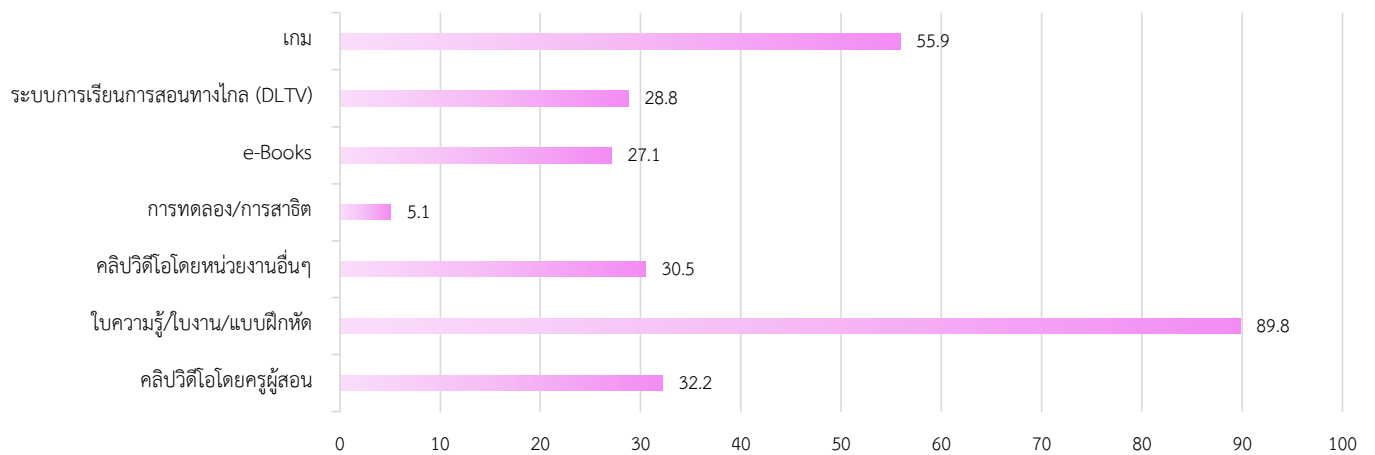
หลักฐานร่องรอย

กราฟแสดงร้อยละของการใช้สื่อประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ช่วงโควิด-19 สำหรับ

นักเรียนแบบ On-site



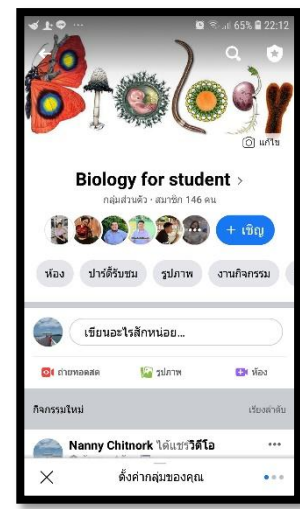
กราฟแสดงร้อยละของการใช้สื่อประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ช่วงโควิด-19 สำหรับนักเรียนแบบ Online



สื่อการสอนในรูปแบบ Kahoot



สื่อการสอนในรูปแบบ pliker



สื่อการสอนในรูปแบบ การสาธิตโดยวิดีโอ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์(E-book) ชุมชนการเรียนรู้ ผ่าน Facebook

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูผู้สอนมีการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนให้มีความพร้อมในการเรียนการสอนอยู่เสมอ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อตอบสนองการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเน้นการปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่เรียนรู้อย่างมีความสุขเพื่อให้บรรลุตามเกณฑ์

หลักฐานร่องรอย



3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ครูผู้สอนแต่ละรายวิชามีการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสมรรถนะสำคัญ ตามหลักสูตร ตามโครงสร้างรายวิชา โดยประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง มีการกำหนดขั้นตอนการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ มีเกณฑ์การให้คะแนนที่ชัดเจน ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมกับนักเรียนและเหมาะสมกับแผนการจัดการเรียนการสอน ผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล ครูแจ้งผลการเรียนแก่นักเรียนและผู้ปกครอง เพื่อให้ นักเรียนนำผลไปพัฒนาตนเอง และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในช่วงสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (covid 19) ทางโรงเรียนได้มีการจัดการในส่วนของการวัดและประเมินผลผู้เรียนในรูปแบบที่หลากหลาย ดังนี้

1. มีการจัดทำใบงานสำหรับนักเรียนกลุ่มที่เรียนอยู่ที่บ้านในทุก ๆ รายวิชา
2. มีการจัดทำคลิปการสอนโดยมีการสอดแทรกแบบทดสอบเพื่อตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียนในการศึกษาจากคลิปวิดีโอ และมีการแนบแบบทดสอบในห้องเรียนออนไลน์ในช่องทางต่าง ๆ เช่น Deep Google Classroom Youtube และ QR-code สำหรับส่งให้นักเรียนในช่องทางต่าง ๆ ตัวอย่างเช่น Line Facebook เป็นต้น

3. ครูผู้สอนมีการวัดและเก็บคะแนนจากเอกสารที่จัดทำให้ผู้เรียนตามสภาพจริง

หลักฐานร่องรอย

- ใบงาน/ใบกิจกรรม
- ข้อสอบกลางภาค/ปลายภาค
- การวิเคราะห์ข้อสอบเพื่อหาคุณภาพของข้อสอบ
- การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง
- ระบบ SGS ที่ผู้ปกครองและนักเรียนสามารถเข้าถึงผลการเรียนได้ทุกภาคเรียน

โรงเรียนทอวัง ปทุมธานี

ปี 2563 / 2 ชั้น ม.6 All

โรงเรียน > นักเรียน > ครู > งานทะเบียน > งานวัดผล > ผลการเรียน > สารสนเทศ > รายงาน Admin

ผลการเรียน

ค้นหาจาก รหัส-ชื่อนักเรียน > ไป

วิชา ห33102 ภาษาไทย 6

กลุ่ม 1

วิชา	กลุ่ม	ห้อง	เลขที่	เลขประจำตัว	ชื่อ-นามสกุล	1	2	3	4	5	6	7	8	9	ก่อนกลางภาค	10	11	12	13	14	15	16	17	18	หลังกลางภาค	รวมตลอดภาค	U Score	กลางภาค	ปลายภาค	Total	%
ห33102 ภาษาไทย 6	1	1	1	06879	คุณตา วิจารณ์ศิลป์	30.0									30.0	30.0									30.0	74.0		14.0	11.0	85.00	81
ห33102 ภาษาไทย 6	1	1	2	09105	จิราภรณ์ วงษ์แสนอาด	30.0									30.0	30.0									30.0	72.0		12.0	13.0	85.00	81
ห33102 ภาษาไทย 6	1	1	3	09106	ชญาณี แสงนิล	30.0									30.0	30.0									30.0	72.0		12.0	11.0	83.00	81
ห33102 ภาษาไทย 6	1	1	4	09107	ชนัญญา เลือจัน	30.0									30.0	30.0									30.0	72.0		12.0	11.0	83.00	81
ห33102 ภาษาไทย 6	1	1	5	09108	กัญญมล บัวพิมพ์	30.0									30.0	29.0									29.0	71.0		12.0	12.0	83.00	81
ห33102 ภาษาไทย 6	1	1	6	06746	ตรัสรัตน์ ทิพย์กระโทก	30.0									30.0	29.0									29.0	73.0		14.0	13.0	86.00	81
ห33102 ภาษาไทย 6	1	1	7	09109	ตลยา ยิ้มแย้ม	30.0									30.0	30.0									30.0	72.0		12.0	8.0	80.00	81

ระบบ SGS ที่ผู้ปกครองและนักเรียนสามารถเข้าถึงผลการเรียนได้ทุกภาคเรียน

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ได้ดำเนินโครงการการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) โดยมีการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างเป็นระบบและสามารถนำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ดำเนินการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ผู้บริหารโรงเรียนได้จัดกิจกรรมตามโครงการและสนับสนุนการพัฒนาครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้แสดงความสามารถของตนเองอย่างเต็มที่และต่อเนื่อง โดยโรงเรียนเป็นผู้สนับสนุนให้เกิดการทำงานร่วมกัน เกิดการสร้างองค์ความรู้เป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียน โรงเรียนได้จัดเวทีให้ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา นำเสนอ

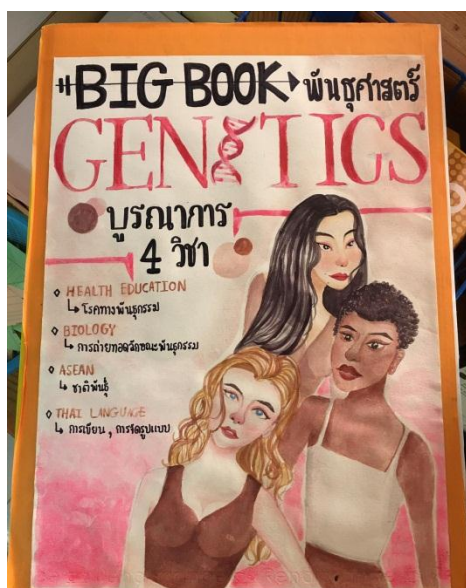
รายงานผลการดำเนินการ PLC แต่ละกลุ่ม เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเป็นแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้

หลักฐานร่องรอย

- เล่ม PLC ของครู
- กิจกรรม PLC กลุ่มสาระการเรียนรู้ และระดับชั้น
- นวัตกรรมที่เกิดจากการดำเนินการ PLC



กิจกรรม PLC เรื่อง 2 ลด 1 เพิ่ม



ตัวอย่าง นวัตกรรม “Big Book” บูรณาการชิ้นงาน 4 รายวิชา
สนองนโยบาย 2 ลด 1 เพิ่ม (ลดภาระงาน ลดการสอบ และเพิ่มการเรียนรู้)

จุดเด่น

ครูผู้สอนมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน โดยมีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ฝึกให้เกิดทักษะกระบวนการคิด ได้ลงมือปฏิบัติจริง มีการให้แนวทางการสืบค้นและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศและจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตลอดจนผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน ซึ่งได้รับการตรวจประเมินพร้อมทั้งให้คำแนะนำจากผู้อำนวยการสถานศึกษา และครูมีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโคโรนาไวรัส 2019 (COVID-19) โดยมีการใช้สื่อที่หลากหลาย และเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียน และมีการเผยแพร่ผลงานในหลากหลายช่องทาง จนได้รับรางวัลชนะเลิศรางวัลนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ออนไลน์ “SESAO 4 Online Teaching Awards” ประเภทครูผู้สอนการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ยอดเยี่ยม จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี

จุดควรพัฒนา

1. จัดหาสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างหลากหลายเพื่อใช้ในการเรียนการสอนและการพัฒนางานด้านวิชาการ ควรส่งเสริม สนับสนุนให้พัฒนาครู เพื่อผลิต พัฒนาสื่อ นวัตกรรมการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งประเมินคุณภาพสื่อ ฯ เพื่อเลือกใช้ประกอบการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และจัดให้มีศูนย์สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในสถานศึกษา
2. ควรมีการจัดอบรมเกี่ยวกับแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อให้ครูมีแนวทางในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายมากขึ้น และจัดประชุมวางแผนการวิเคราะห์ผลการประเมินในภาคการศึกษาก่อนเพื่อนำผลมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ครอบคลุมและมีคุณภาพมากยิ่งขึ้นในส่วนของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในเรื่องของ PLC

ส่วนที่ 3

สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวมของสถานศึกษา

การดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้โรงเรียนจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับคุณภาพดี ทั้งนี้ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ ระดับดีเลิศ และมีข้อมูลที่เป็นจุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนาของสถานศึกษา รวมทั้งแนวทางการพัฒนาและความต้องการช่วยเหลือ

จุดเด่น

1. ด้านคุณภาพผู้เรียน

1) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นต่อเนื่อง มีผลการประเมินระดับชาติสูงขึ้น กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถนำความรู้ปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

2) ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา รู้จักการวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย

3) ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัยจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา ระเบียบของสังคม เช่น การเข้าคิวขึ้นรถโดยสารสาธารณะ เป็นต้น

2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1) ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการ บริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และมี ความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท

2) โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียน ได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

3. ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่น ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ

- 2) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
- 3) ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 4) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จากการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
- 5) ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน ได้รับการตรวจประเมินพร้อมทั้งให้คำแนะนำจากผู้อำนวยการสถานศึกษา

จุดควรพัฒนา

1. ด้านคุณภาพผู้เรียน
 - 1) ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ อย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง
 - 2) ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้สามารถนำเสนอ อภิปราย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และมีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม
 - 3) ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะที่ดีต่อ ความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ล้มวัฒนธรรมอันดีงามของไทย
 - 4) การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น
2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา
 - 1) ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น
 - 2) ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการ การศึกษา
 - 3) พัฒนาให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้แบบอิงมาตรฐานโดยใช้หลักสูตรแกนกลาง พุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง 2560 ยุทธศาสตร์การจัดการเรียนสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน ควรมีการนิเทศการสอนอย่างสม่ำเสมอ สนับสนุนให้ครูใช้สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี ประกอบการสอน และพัฒนาศักยภาพของครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอยู่เสมอ
3. ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - 1) ครูควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์ หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีให้มากขึ้น และพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดีและ พร้อมใช้งานเสมอ
 - 2) ครูควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และธรรมชาติวิชา

- 3) ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้
- 4) ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. แผนพัฒนาบุคลากร

- 1.1 พัฒนาครูให้ได้มาตรฐานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ
- 1.2 ส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำกรวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
- 1.3 พัฒนาศักยภาพครูโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
- 1.4 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในเรื่องการสอนที่เน้นการคิดสร้างสรรค์ ที่จะนำไปสู่การผลิตนวัตกรรม หรือครูไทย 4.0
- 1.5 อบรมและพัฒนาครูให้สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารและสอนได้
- 1.6 เสริมสร้างขวัญกำลังใจในการทำงาน

2. แผนการจัดหาทรัพยากร

- 2.1 พัฒนาห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ มีสื่อเทคโนโลยีตามความเหมาะสม
- 2.2 พัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้อื่น ให้มีความสมบูรณ์พร้อมต่อการใช้เป็นแหล่งเรียนรู้
- 2.3 ส่งเสริมความร่วมมือ ในการใช้ทรัพยากรร่วมกันระหว่าง สถานศึกษา ชุมชนและหน่วยงานอื่นทั้งภาครัฐและเอกชน

3. แผนการจัดหาอัตรากำลัง เพิ่มอัตรากำลังครูสาขาที่ขาดแคลนและเสริมสร้างศักยภาพที่มีอยู่แล้วให้ดียิ่งขึ้น จากผู้เชี่ยวชาญสาขาเฉพาะ และให้มีครูครบตามเกณฑ์

4. แผนพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน

- 4.1 กระบวนการพัฒนาผู้เรียนสู่คุณภาพที่คาดหวัง โดยเริ่มตั้งแต่ การตั้งคำถาม/สมมุติฐาน สืบค้นความรู้ การสรุปองค์ความรู้ การสื่อสารและนำเสนอ รวมทั้งบริการสังคมและจิตสาธารณะ
- 4.2 ปรับเปลี่ยนวิธีการวัดและประเมินผลให้เหมาะสม ตามสภาพของผู้เรียน
- 4.3 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา

ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนใน ศตวรรษที่ 21
2. การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางการประเมิน O-NET และ PISA
3. จัดสรรครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอกที่โรงเรียนมีความต้องการและจำเป็น
4. การเสริมสร้างศักยภาพครูที่มีอยู่แล้วให้ดียิ่งขึ้นจากผู้เชี่ยวชาญสาขาเฉพาะ อาทิเช่น พัฒนาครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และคอมพิวเตอร์
5. ด้านสื่อคอมพิวเตอร์และการศึกษาทางอินเทอร์เน็ต อาทิเช่น สัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ห้องเรียนอัจฉริยะ

ภาคผนวก

การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1. นโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

วิสัยทัศน์

ส่งเสริมให้เป็นโรงเรียนชั้นนำ ก้าวล้ำเทคโนโลยี มีคุณธรรม
สัมพันธ์ชุมชน พัฒนานวัตกรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง สู่สากล

พันธกิจ

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล
2. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนในการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศอื่น ๆ ในการสื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา
3. พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
4. พัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรมาตรฐานสากล
5. ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนจัดการเรียนรู้และการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
6. พัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อใช้พัฒนาระบบการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ
7. พัฒนาการบริหารจัดการระบบคุณภาพผ่านเกณฑ์มาตรฐานสากล
8. สร้างเครือข่ายร่วมพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน
9. จัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
10. นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลโดยเน้นสภาพจริง
11. ส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
12. ส่งเสริมการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ของโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมให้โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่ดี มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้นักเรียนพัฒนาศักยภาพ มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของสังคมและสากล

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ความสามารถ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมธรรมาภิบาล และทักษะการดำรงชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 3 สร้างเสริมศักยภาพของบุคลากรทุกระดับให้เป็นมืออาชีพ มีทักษะในการปฏิบัติงาน สามารถจัดการกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มสมรรถนะของโรงเรียนในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อจัดการกระบวนการเรียนรู้และบริหารจัดการให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 5 ระดมสรรพกำลังสร้างภาคีเครือข่ายอุปถัมภ์ที่เข้มแข็งอันเกิดจากการร่วมมือของชุมชนและองค์กรต่างๆ

กลยุทธ์ที่ 6 สร้างเสริมศักยภาพของบุคลากรทุกระดับให้สามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการปฏิบัติงานในหน้าที่และชีวิตประจำวันได้

2. สัญลักษณ์โรงเรียน



ความหมาย

พระแก้ว หมายถึง

ตราประจำพระองค์พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว

ดอกบัว หมายถึง

พระราชบิดาสมเด็จพระบรมโอรสาธิราชเจ้าฟ้ามหาวชิรุณหิศ
สัญลักษณ์แห่งหัวใจอันดีงามและมีความหมายแห่ง “ปทุมวัน”
อันเป็นตำบลที่ตั้งเดิมของ “หลวง”

คติธรรมประจำโรงเรียน

ปณฺญา ว ธ เนนฺ เสยโย ปณฺญาเทยวประเสริฐกว่าทรัพย์

ปรัชญาของโรงเรียน

เรียนดี วินัยเด่น เน้นคุณธรรมจริยธรรม เลิศล้ำด้านกีฬา

สีประจำโรงเรียน

น้ำตาล – เหลือง

ต้นไม้ประจำโรงเรียน

ต้นนนทรี



พระพุทธรูปประจำโรงเรียน

หลวงพ่อบุญไซ ปทุมวรรณ เกษมสิงหราชชนนินันตร์

วันเปลี่ยนชื่อโรงเรียน

8 กุมภาพันธ์ 2550

อุดมการณ์ของครู

พ่อแม่รักลูกตั้งดวงจิต ครูรักศิษย์ตั้งดวงใจ

อุดมการณ์ของนักเรียน

เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ เป็นศิษย์ที่ดีของครู เป็นสมาชิกที่ดีต่อสังคม

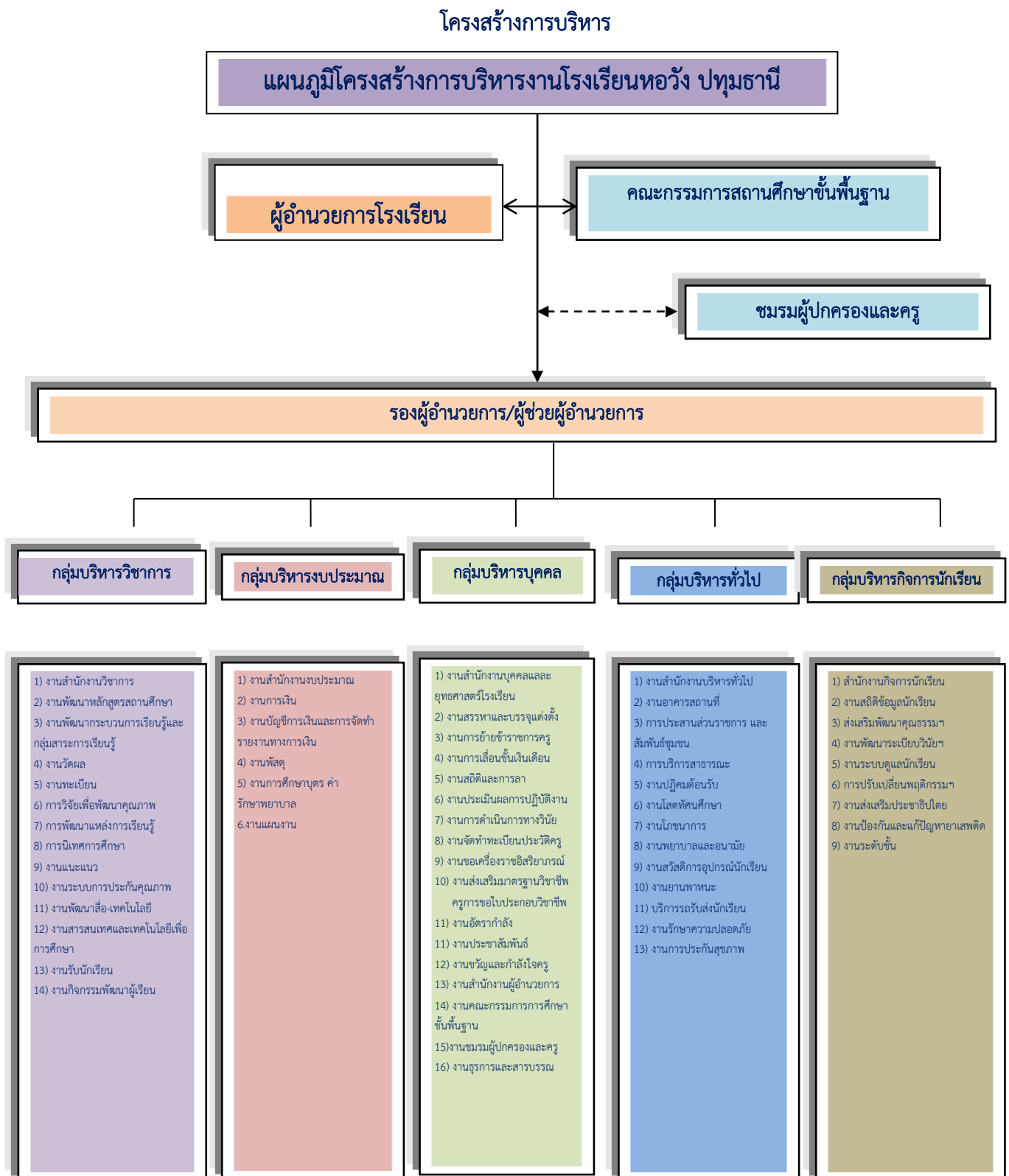
อัตลักษณ์ของโรงเรียน

ยิ้มแย้มแจ่มใส พร้อมไหว้แบบไทย พุดจาถามไถ่ ด้วยมิตรไมตรี

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

ศรัทธา ประพฤติดี มีมารยาท

3. ระบบโครงสร้างการบริหาร



4. แผนผังโรงเรียนหอวัง ปทุมธานี



5. แผนที่ตั้งโรงเรียน



แผนที่ตั้งโรงเรียนหาวัง ปทุมธานี

6. ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ระดับการประเมิน		
		1 (ผ่านเกณฑ์)	2 (ดี)	3 (ดีเยี่ยม)
มัธยมศึกษาปีที่ 1	439	2	46	385
ร้อยละ	100	0.61	10.55	88.84
มัธยมศึกษาปีที่ 2	479	6	61	413
ร้อยละ	100	0.8	12.65	86.55
มัธยมศึกษาปีที่ 3	500	3	66	434
ร้อยละ	100	0.44	13.22	86.35
มัธยมศึกษาปีที่ 4	434	0	37	396
ร้อยละ	100	0	8.55	91.45
มัธยมศึกษาปีที่ 5	419	0	41	378
ร้อยละ	100	0	9.8	90.2
มัธยมศึกษาปีที่ 6	360	1	40	322
ร้อยละ	100	0.30	11	88.7
รวมจำนวน	2,631	12	291	2,328
ร้อยละ	100	0.45	11.06	88.48

7. ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ระดับการประเมิน		
		1 (ผ่านเกณฑ์)	2 (ดี)	3 (ดีเยี่ยม)
มัธยมศึกษาปีที่ 1	439	6	86	347
ร้อยละ	100	1.37	19.63	79
มัธยมศึกษาปีที่ 2	479	2	89	388
ร้อยละ	100	0.52	18.56	80.92
มัธยมศึกษาปีที่ 3	500	9	88	403
ร้อยละ	100	1.85	17.6	80.49
มัธยมศึกษาปีที่ 4	434	3	61	370
ร้อยละ	100	0.70	14.10	85.20
มัธยมศึกษาปีที่ 5	419	2	66	351
ร้อยละ	100	0.46	15.72	83.82
มัธยมศึกษาปีที่ 6	360	2	53	305
ร้อยละ	100	0.50	14.71	84.79
รวมจำนวน	2,631	24	443	2,164
ร้อยละ	100	0.91	16.83	82.25

8. ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ระดับการประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ 1	439	439	0
ร้อยละ	100	100	0
มัธยมศึกษาปีที่ 2	479	479	0
ร้อยละ	100	100	0
มัธยมศึกษาปีที่ 3	500	500	0
ร้อยละ	100	100	0
มัธยมศึกษาปีที่ 4	434	434	0
ร้อยละ	100	100	0
มัธยมศึกษาปีที่ 5	419	419	0
ร้อยละ	100	100	0
มัธยมศึกษาปีที่ 6	360	360	0
ร้อยละ	100	100	0
รวมจำนวน	2,631	2,631	0
ร้อยละ	100	100	0

9. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ระดับการประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ 1	439	439	-
ร้อยละ	100	100	-
มัธยมศึกษาปีที่ 2	479	479	-
ร้อยละ	100	100	-
มัธยมศึกษาปีที่ 3	500	500	-
ร้อยละ	100	100	-
มัธยมศึกษาปีที่ 4	434	434	-
ร้อยละ	100	100	-
มัธยมศึกษาปีที่ 5	419	419	-
ร้อยละ	100	100	-
มัธยมศึกษาปีที่ 6	360	360	-
ร้อยละ	100	100	-
รวมจำนวน	2,631	2,631	-
ร้อยละ	100	100	-

ประกาศโรงเรียนหอวัง ปทุมธานี

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตาม
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน
ประจำปีการศึกษา 2563



ภาพกิจกรรม วารสารโรงเรียน

