

รายงานการวิจัยในชั้นเรียน



ชื่อวิจัย (ภาษาไทย)

กลยุทธ์การสอนอ่าน K-W-L เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/5 ผ่านการเรียนรู้ออนไลน์ในช่วงการ
แพร่ระบาดของไวรัสโควิด-19

(ภาษาอังกฤษ)

K-W-L Strategy on Developing Reading Comprehension for
Mattayomsuksa 6/5 Students through Online Learning during
the Covid-19 Pandemic

ชื่อผู้วิจัย นายธีรยุทธ คงนิล

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

วิชาที่เลือกทำวิจัย วิชา ภาษาอังกฤษ 6 รหัสวิชา อ33102 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผ่านการเรียนรู้ออนไลน์ในช่วงการแพร่ระบาดของไวรัสโควิด-19 โดยใช้กลยุทธ์การสอนอ่าน K-W-L โดยกลุ่มตัวอย่าง คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/5 โรงเรียนหอวัง ปทุมธานี จำนวน 34 คน การศึกษาใช้ข้อมูลการเปรียบเทียบข้อมูลความรู้ความเข้าใจจากบทอ่านระหว่าง K และ L โดยใช้ร้อยละ ผลการวิจัยพบว่ากลยุทธ์การสอนอ่าน K-W-L ช่วยพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนได้ โดยนักเรียนมีความเข้าใจในบทอ่านเพิ่มขึ้นจากความรู้เดิมที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อของบทอ่านและสามารถตอบคำถามจากการทดสอบความรู้ความเข้าใจได้เกินร้อยละ 50 ในงานวิจัยนี้ยังมีข้อเสนอแนะเพื่อการศึกษาและวิจัยในครั้งต่อไป

บทที่ 1 บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ทักษะและความสามารถทางภาษาอังกฤษถือได้ว่าเป็นทักษะที่จำเป็นต่อการเป็นนักเรียนในศตวรรษ ที่ 21 ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือสำคัญที่ใช้ในการสื่อสาร ในปัจจุบัน ประเทศไทยนั้นภาษาอังกฤษได้เริ่มเข้ามามีความสำคัญและมีอิทธิพลในชีวิตประจำวันมากขึ้นอย่างต่อเนื่อง ในด้านการศึกษา นักเรียนไทยเรียนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ (EFL) ซึ่งพื้นฐานความรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนแต่ละคนนั้นมีความแตกต่างกันขึ้นอยู่กับหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนและระดับความรู้ความเข้าใจของแต่ละบุคคล ทักษะหนึ่งที่มีความสำคัญในการเรียนภาษาอังกฤษนั้น คือ การอ่านเพื่อความเข้าใจ ในการจัดการเรียนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษ นักเรียนบางส่วนไม่สามารถเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษได้ดีเท่าที่ควร ทำให้ไม่สามารถเข้าใจเนื้อเรื่องและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ เนื่องจากนักเรียนนั้นขาดทักษะในการวิเคราะห์และเข้าใจ อีกทั้งนักเรียนยังให้ความสำคัญกับการเรียนการสอนหลักไวยากรณ์มากกว่าการพัฒนาการอ่าน (ปฐมชัยวัฒน์, 2556)

การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21 นั้น ไม่เพียงแต่มุ่งเน้นด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเท่านั้น แต่ยังเน้นเทคนิคที่ทำให้นักเรียนเกิดความสามารถและทักษะต่างๆ ด้วยเหตุผลนี้ ครูผู้สอนจะต้องพัฒนาวิธีการจัดการเรียนการสอนและวิธีที่จะกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความอยากเรียนรู้ (Lenz, 2548) ในการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษนั้น กลยุทธ์การสอนอ่านแบบ KWL (Ogle, 2549) สามารถนำมาจัดการเรียนการสอนอ่านบทอ่านผ่านการระดมความคิด (Brainstorming) เกี่ยวกับสิ่งที่นักเรียนรู้จาก Background knowledge (Know) สิ่ง que นักเรียนต้องการรู้ (Want to know) และสิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้แล้วหลังจากการอ่าน (Learned) เพื่อเป็นกลวิธีช่วยพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนให้สามารถอ่านภาษาอังกฤษได้เข้าใจมากยิ่งขึ้น

ในช่วงการแพร่ระบาดของไวรัสโควิด-19 การจัดการเรียนการสอนออนไลน์มีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง การกำหนดแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมเพื่อให้สามารถดำเนินการเรียนการสอนได้อย่างต่อเนื่อง ย่อมแสดงให้เห็นถึงการบริหารรูปแบบการเรียนการสอนหลังโควิด-19 (Social Distancing) และการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับความปกติใหม่ (New Normal) เพื่อให้เกิดความเหมาะสมกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19 ที่เกิดขึ้นและด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของของไวรัสโควิด-19 ในปัจจุบัน ส่งผลต่อการเลื่อนเปิดสถานศึกษาและเกิดการแพร่หลายของแนวทางจัดการเรียนรู้ออนไลน์ผ่าน เครือข่ายอินเทอร์เน็ต และสารสนเทศขึ้นอย่างมากมาดังนั้น ครูผู้สอนในฐานะผู้ถ่ายทอดองค์ความรู้ ให้แก่นักเรียน ต่างก็มีการปรับตัว และเตรียมทักษะเพื่อรับมือกับแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบใหม่อย่างทันที่พร้อมรับกับสถานการณ์ความไม่แน่นอนที่อาจเกิดขึ้นได้อยู่เสมอ

1.2 วัตถุประสงค์การวิจัย

1.2.1 เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผ่านการเรียนออนไลน์ในช่วงการแพร่ระบาดของไวรัสโควิด-19 โดยใช้กลยุทธ์การสอนอ่าน K-W-L

1.3 ขอบเขตการศึกษา

- 1.3.1 สถานที่ในการศึกษา โรงเรียนหอวัง ปทุมธานี
- 1.3.2 ระยะเวลาในการศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

1.4 คำนินยามศัพท์เฉพาะ

- 1.4.1 การอ่าน หมายถึง ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
- 1.4.2 K-W-L หมายถึง กลยุทธ์การสอนอ่าน (Know-Want to know-Learned)
- 1.4.3 การเรียนออนไลน์ หมายถึง กระบวนการเรียนการสอนให้อยู่ในรูปแบบออนไลน์ โดยใช้เครื่องมือแอปพลิเคชันในการเรียนออนไลน์ ได้แก่ Google Meet และ Google Classroom

1.5 ประโยชน์และคุณค่าของการวิจัย

- 1.5.1 นักเรียนได้พัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ
- 1.5.2 นักเรียนสามารถอ่านและเข้าใจและสามารถประยุกต์ใช้ทักษะการอ่านในชีวิตประจำวันได้

บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 การอ่านเพื่อความเข้าใจ (Reading Comprehension)

2.1.1 การอ่านเพื่อความเข้าใจ ประกอบด้วยส่วนสำคัญ คือ (1) การถอดและระบุคำ (2) คำศัพท์ (3) การสร้างคำ (4) การวิเคราะห์ความหมายของคำและประโยค และ (5) การทำการสรุป (Broek et al, 2552). และมากกว่านั้น นักเรียนยังจำเป็นต้องมีความเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างความเข้าใจในการอ่านและกระบวนการเขียน (Fayol, 2557)

2.2 กลยุทธ์การสอน K-W-L

2.2.1 วิธีการพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจ K-W-L (Know – Want – Learned) เป็นหนึ่งในกลยุทธ์การสอนสำหรับบทความที่เป็นการให้ข้อมูล (Ogle, 2549) กลยุทธ์นี้ช่วยให้นักเรียนดึงความรู้เดิมของตนเองที่มีต่อหัวข้อของบทความก่อนการอ่านบทความ การตั้งจุดประสงค์ในการอ่าน ตรวจสอบความเข้าใจของตนเอง และขยายความรู้เพิ่มเติมที่นอกเหนือจากบทความ

2.3 การพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนโดยใช้กลยุทธ์การสอน K-W-L

2.3.1 Mahdi (2561) ได้ศึกษาการใช้กลยุทธ์การสอน K-W-L ในการพัฒนาทักษะการอ่านและเพื่อศึกษาปัญหาในการใช้กลยุทธ์การสอนนี้ในการจัดการเรียนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 20 คน โดยใช้แบบทดสอบและแบบสอบถาม ผลการวิจัยพบว่า ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบหลังเรียนเท่ากับ 59 ซึ่งสูงกว่าการทดสอบก่อนเรียนที่ค่าเฉลี่ย 44 และผลจากแบบสอบถามคือนักเรียนบางส่วนยังไม่สามารถจะประยุกต์ใช้กลยุทธ์การสอนอ่านได้อย่างดี แต่มีบางส่วนที่สามารถประยุกต์ใช้กลยุทธ์และสามารถเรียนการอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ และการใช้กลยุทธ์นี้สามารถกระตุ้นให้นักเรียนมีความสร้างสรรค์จากเรื่องที่อ่านได้

2.4 การเรียนการสอนออนไลน์

2.4.1 ความหมายของบทเรียนออนไลน์ (Online) อีเลิร์นนิ่ง (e-Learning) คือการใช้เทคโนโลยีใน เครือข่ายอินเทอร์เน็ต ที่เป็นทางเลือกในการได้ผลการเรียนรู้อีกช่องทางหนึ่ง โดยมีการประสานการทำงานอยู่ในรูปแบบคอมพิวเตอร์ช่วยการเรียนการสอน การสร้างบรรยากาศในการปฏิสัมพันธ์ระหว่าง ผู้เรียนและผู้สอน (Ali & Rosli, 2019) ปัจจุบันระบบการเรียนการสอนออนไลน์ได้เข้ามามีบทบาทสำคัญ ในช่วงของการแพร่ระบาดโควิด การใช้โทรศัพท์มือถือและการเรียนออนไลน์ หรือ อีเลิร์นนิ่ง เป็น เครื่องมือหรือช่องทางที่สามารถเข้าเรียนรู้ได้ง่ายสะดวกทุกที่ทุกเวลา (Bezhovski & Poorani, 2559)

บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย

3.1 ประชากร / กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/5 โรงเรียนหอวัง ปทุมธานี จำนวน 34 คน

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.2.1 กลยุทธ์การสอนอ่าน K-W-L

3.2.2 บทความภาษาอังกฤษในหนังสือ Focus 3

งานวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 : งานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กลุ่มบริหารวิชาการ โรงเรียนหอวัง ปทุมธานี

3.3 วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล

3.3.1 นักเรียนนำเสนอและเขียนข้อมูลที่ตนเองรู้อยู่แล้วจากบทอ่านด้วยการ Brainstorming (K) ผ่านการเรียนการสอนออนไลน์โดยใช้ Google Meet

3.3.2 นักเรียนอ่านบทอ่านโดยการ Skimming และรวบรวมคำถามที่อยากรู้เกี่ยวกับเนื้อเรื่อง (W)

3.3.3 นักเรียนอ่านบทอ่านและ Brainstorming ข้อมูลที่ได้เรียนรู้จากความเข้าใจในเนื้อเรื่อง (L) และสรุปองค์ความรู้ส่งครูผู้สอนผ่าน Google Classroom

3.3.4 ครูเปรียบเทียบข้อมูลความรู้ความเข้าใจจากบทอ่านระหว่าง K และ L

3.4 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

3.4.1 ใช้ร้อยละ ในการคำนวณเพื่อเปรียบเทียบความรู้ความเข้าใจระหว่าง K กับ L

บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิจัย

วัตถุประสงค์ของวิจัยนี้คือเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผ่านการเรียนออนไลน์ในช่วงการแพร่ระบาดของไวรัสโควิด-19 โดยใช้กลยุทธ์การสอนอ่าน K-W-L ผลการวิจัยพบว่า

บทอ่าน	จำนวน ข้อความรู้ K	จำนวน ข้อความรู้ L	จำนวน ข้อความรู้ ทั้งหมด	ร้อยละ	
				K	L
บทอ่านที่ 1 In The Spotlight	4	8	12	27.70	52.33
บทอ่านที่ 2 Good Citizens	5	12	17	25.00	62.50

ตาราง 1 เปรียบเทียบข้อมูลความรู้ความเข้าใจจากบทอ่านในตาราง K และ L จากบทอ่านจำนวน 2 เรื่อง

ผลการเปรียบเทียบข้อมูลความรู้ความเข้าใจจากบทอ่านในตาราง K และ L ความเข้าใจในบทอ่านของนักเรียนในบทอ่านที่ 1 จำนวนข้อความรู้ความเข้าใจ (L) เพิ่มขึ้นจากตาราง K ร้อยละ 24.63 และจำนวนข้อความรู้ความเข้าใจ (L) ในบทอ่านที่ 2 เพิ่มขึ้นจากตาราง K ร้อยละ 37.50

บทที่ 5 สรุปผล การอภิปราย และข้อเสนอแนะ

5.1 สรุปผลการวิจัย

จากความมุ่งหมายของวิจัยนี้ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผ่านการเรียนออนไลน์ในช่วงการแพร่ระบาดของไวรัสโควิด-19 โดยใช้กลยุทธ์การสอนอ่าน K-W-L พบว่า กลยุทธ์การสอนอ่าน K-W-L ช่วยพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนได้ โดยนักเรียนมีความเข้าใจในบทอ่านเพิ่มขึ้นจากความรู้เดิมที่เกี่ยวกับหัวข้อของบทอ่านและสามารถตอบคำถามจากการทดสอบความรู้ความเข้าใจได้

5.2 อภิปรายผล

ผลการศึกษาครั้งนี้ แสดงให้เห็นว่า บทอ่านภาษาอังกฤษในหนังสือ Focus 3 เรื่อง In The Spotlight และ Good Citizens โดยใช้กลยุทธ์การสอนอ่าน K-W-L สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/5 นั้น พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเพิ่มขึ้น และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อแบบฝึกทักษะการอ่าน อีกทั้งยังช่วยเพิ่มความเข้าใจในบทอ่านภาษาอังกฤษมากขึ้น เนื่องจากก่อนการอ่าน นักเรียนสามารถระดมความคิดช่วยกันได้นะดับข้อมูลพื้นฐานที่ยังไม่สามารถระบุข้อมูลได้อย่างเจาะจงหรือครบถ้วน แต่หลังจากการระดมความคิด นักเรียนมีเป้าหมายในการอ่านมากยิ่งขึ้น และหลังจากกระบวนการอ่านนักเรียนมีความเข้าใจในบทอ่านมากยิ่งขึ้นเนื่องจากได้อ่านข้อมูลและรายละเอียดเพิ่มมากยิ่งขึ้น จึงทำให้นักเรียนมีความเข้าใจเพิ่มมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Mahdi (2561) ที่ได้ศึกษาการใช้กลยุทธ์การสอน K-W-L ในการพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนได้ การใช้เทคนิคการสอนแบบ K-W-L สำหรับรายวิชา ภาษาอังกฤษ 6 จึงมีความเหมาะสมที่จะนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในลำดับต่อไป

5.3 ข้อเสนอแนะ

ในการทำวิจัยครั้งต่อไป ควรเพิ่มเติมการเปรียบเทียบระหว่าง W และ L เพื่อศึกษาว่าความรู้ความเข้าใจที่นักเรียนได้รับตรงกับจุดประสงค์ที่นักเรียนตั้งเป้าหมายได้หรือไม่ และควรเลือกกลุ่มตัวอย่างในช่วงชั้นอื่นๆ เพื่อให้ผลการวิจัยที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

บรรณานุกรม

- Bezhovski, Z., & Poorani, S. (2559). *The evolution of e-learning and new trends*. International Institute for Science, Technology and Education, 6(3), 50–57.
- Broek, P., White, M. J., Kendeou, P., & Carlson, S. (2552). *Reading between the lines: Developmental and individual differences in cognitive processes in reading comprehension*. Beyond Decoding: The Behavioral and Biological Foundations of Reading Comprehension, 107-123. New York: Guilford Press.
- Lenz, K. (2548). *An Introduction to Reading Comprehension*. University of Kansas. แหล่งที่มา <http://www.specialconnections.ku.edu/cgi-bin/cgiwrap/specconn/main.php?cat=instruction§ion=rc/main>
- Mahdi, I. (2561). *Improving students' reading skills through KWL strategy*. The Department of English Language Education, AR-Raniry State Islamic University.
- Ogle, D. M. (2549). *KWL: A teaching model that develops active reading of expository text*. The Reading Teacher. 39, 564-570.
- Prathomchaiwat, P. (2556). *English Language Learning Strategies Used by University Students*. Suan Sunandha Rajabhat University. แหล่งที่มา <http://www.waset.org/publications/11075>.