

รายงานการวิจัยในชั้นเรียน



ชื่อวิจัย (ภาษาไทย) คุณลักษณะของครูผู้สอนที่นักเรียนต้องการ

(ภาษาอังกฤษ) Teacher attributes that students need

ชื่อผู้วิจัย นางสิริภัทร วันเอียด

กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (งานแนะแนว)

วิชาที่เลือกทำวิจัย แนะแนว รหัสวิชา ก23902 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ ให้ทราบถึงความต้องการและความคิดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนห้วย ปทุมธานี ที่มีความต้องการครูผู้สอนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง 8 คุณลักษณะอย่างไรบ้าง ในยุคปัจจุบันครูผู้สอนมีความสำคัญต่อผู้เรียนเป็นอย่างมากเนื่องจากถ้านักเรียน มีความพึงประสงค์ต่อครูผู้สอนก็จะช่วยให้การเรียนการสอนนั้นมีบรรยากาศการเรียนที่มีความสุข และสามารถพัฒนาศักยภาพผู้เรียนไปพร้อม ๆ กันด้วย เรียกได้ว่าผู้เรียนมีความเข้าใจในบทเรียนและยังเรียนด้วยความสุขสนุกสนานมีผลไปยังผลการเรียนที่ดีขึ้น อย่างไรก็ตามผู้วิจัยพบว่าผู้เรียนมีความรู้สึกและต้องการเรียนกับครูผู้สอนที่มีเทคนิคในการสอนที่สอนเข้าใจง่าย ไม่เคร่งเครียด และไม่เน้นเนื้อหามากเกินไป เช่นการสอนแบบบูรณาการเนื้อหาไปด้วยกันหลายๆ เรื่อง เนื้อหาใกล้เคียงกับชีวิตประจำวันของผู้เรียนทำให้ผู้เรียนสามารถติดตาม แล้วยังนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ผลการวิจัยพบว่า จากผลการวิจัยครั้งนี้ แสดงให้เห็นว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนห้วย ปทุมธานี ก็มีทัศนคติต่อคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับปานกลาง

นอกจากนี้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนห้วย ปทุมธานี ยังได้ให้ความสำคัญต่อคุณลักษณะของครู ด้านการเป็นพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตย สูงเป็นอันดับที่ 1 ส่วนด้านวิชาการนักเรียนให้ความสำคัญอยู่ในลำดับที่ 8 ที่เป็นเช่นนี้คงเป็นเพราะว่า นักเรียนเห็นว่า ครูคือแม่พิมพ์ของชาติ มีหน้าที่เป็นเป่าหล่อหลอมพลเมือง ซึ่งเป็นอนาคตของชาติให้เป็นคนดีของสังคม แต่ปัจจุบันกลับมีครูบางคน พยายามประพฤติตนไม่เหมาะสมกับฐานะความเป็นครู มักประพฤติผิดวินัย และจรรยาบรรณครูอยู่เสมอ ดังปรากฏเป็นข่าวอยู่บ่อย ๆ ตามหน้าหนังสือพิมพ์ ด้วยเหตุนี้จึงทำให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนห้วย ปทุมธานี ต้องการให้ครูมีคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ ข้อนี้อยู่เป็นอันดับที่ 1 ฉะนั้นในฐานะที่ครูเป็นแม่พิมพ์ของชาติ ครูจึงต้องเป็นพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตย เพื่อเป็นตัวอย่างที่ดีแก่ศิษย์ต่อไป ส่วนคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ด้านวิชาการที่นักเรียนให้ความสำคัญน้อย เป็นลำดับที่ 8 คงจะเป็นเพราะว่า ปัจจุบันเทคโนโลยีและการสื่อสารเจริญก้าวหน้ามากความสำคัญต่อคุณลักษณะของครู ในด้านนี้น้อยที่สุด

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

กระแสความเจริญทางเทคโนโลยีและการสื่อสารที่ก้าวหน้าไปอย่างรวดเร็วส่งผลกระทบต่อ การเปลี่ยนแปลงทางสภาวะแวดล้อมและวิถีชีวิตของคนในสังคมอย่างมากทำให้เกิดปัญหาทางสังคมตามมาหลายด้าน เช่น สิ่งแวดล้อม, ปัญหายาเสพติด, ปัญหาโรคเอดส์ ฯลฯ ซึ่งปัญหาต่าง ๆ เหล่านี้เกิดขึ้นเนื่องจากความไม่สมดุลกัน ระหว่างความเจริญทางเทคโนโลยีและการสื่อสารกับความเจริญก้าวหน้าทางการศึกษาของคนไทย ทำให้รัฐบาลไทยต้องเปลี่ยนแปลงนโยบายการพัฒนาประเทศ จากที่เคยมุ่งเน้นการพัฒนาด้านเศรษฐกิจมาเป็นการพัฒนาคนแทน ดังนั้นในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 8 จึงได้ให้ความสำคัญต่อการพัฒนาคนเป็นพิเศษ โดยกำหนดให้คนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนา

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลปัจจุบัน ท่านได้พระราชทานพระราชดำริเกี่ยวกับครูไว้ว่าสนใจมาก “ครูเป็นผู้ที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาสติปัญญาของเยาวชนในชาติ ครูเป็นบุคคลที่สำคัญและมีความหมายอย่างมากต่อกระบวนการให้การศึกษาเพราะถ้าปราศจากครูซึ่งเป็นผู้สอน การศึกษาหาความรู้ของเยาวชน จะมีความยากลำบากขึ้นต้องใช้เวลาอย่างมากในการเรียนรู้ แต่ถ้าได้ครูผู้สอนที่ดี มีความตั้งใจสอนและมีความรู้ดี มีวิธีการถ่ายทอดที่เหมาะสมย่อมจะช่วยให้การศึกษาบรรลุเป้าหมายได้สะดวกรวดเร็วและง่ายขึ้น ซึ่งแนวพระราชดำรินี้สอดคล้องกับมาตรา 4 ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่ให้ความหมายของครูว่า ครูเป็นบุคลากรวิชาชีพ ซึ่งทำหน้าที่หลักทางการศึกษาด้านการเรียนการสอนและการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ ในสถานศึกษาทั้งของรัฐและเอกชน ”

ซึ่งพฤติกรรมเหล่านี้ส่งผลต่อสภาพจิตใจของครูในสายตาของนักเรียนที่มองว่าครู คือ แม่พิมพ์ที่เป็นต้นแบบที่ดีของพวกเขาเป็นอย่างมาก ด้วยเหตุนี้จึงทำให้ผู้วิจัยสนใจและต้องการทราบความคิดเห็นและความต้องการของเด็กนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนหอวัง ปทุมธานี ซึ่งเป็นพลเมืองของพวกเขา ตามที่พวกเขาพึงประสงค์ และผู้วิจัยก็เป็นครูสนับสนุนการสอนรับทราบความต้องการของเขา เพื่อจะได้นำผลการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มาปรับปรุงและพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้เกิดผลดีต่อการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพต่อไป

1.2 วัตถุประสงค์การวิจัย

1.2.1 เพื่อศึกษาระดับและจัดลำดับที่ของคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ทั้ง 8 ด้าน ตามทัศนคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนหอวัง ปทุมธานี

1.2.2 เพื่อศึกษาระดับและจัดลำดับที่ของคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ เป็นรายข้อในแต่ละด้านทั้ง 8 ด้าน ตามทัศนคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนหอวัง ปทุมธานี

1.3 ขอบเขตการศึกษา

1.3.1 สถานที่ในการศึกษา โรงเรียนหอวัง ปทุมธานี

1.3.2 ระยะเวลาในการศึกษา ตลอดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

1.4 คำนิยามศัพท์เฉพาะ

1.4.1 คุณลักษณะ หมายถึง เครื่องมือหรือสิ่งชี้ให้เห็นความดีในสังคม หรือลักษณะประจำตัว

1.4.2 คุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ หมายถึง พฤติกรรมหรือสิ่งที่แสดงออกทางบุคลิกภาพ ท่าที อุปนิสัย ความประพฤติ ความรู้ ความสามารถของครู ซึ่งเป็นที่ต้องการของนักเรียนมี 8 ข้อ คือ ด้านการสอน ด้านวิชาการ ด้านสุขภาพกายและจิต ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านคุณธรรมและความประพฤติ ด้านบุคลิกลักษณะ ด้านการอบรมและการปกครอง และด้านการเป็นพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตย

1.4.3 ครู หมายถึง ผู้ที่ดำรงตำแหน่ง ข้าราชการครู และผู้ปฏิบัติการวิชาชีพครู ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในโรงเรียนหอวัง ปทุมธานี

1.4.4 ทักษะ หมายถึง ความเห็นและการรับรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อคุณลักษณะของครู ทั้ง 8 ด้าน

1.4.5 นักเรียน หมายถึง ผู้ที่กำลังศึกษาเล่าเรียนในโรงเรียนหอวัง ปทุมธานี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1.5 ประโยชน์และคุณค่าของการวิจัย

ผลการศึกษาครั้งนี้ จะทำให้ทราบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนหอวัง ปทุมธานี มีความต้องการครูที่มีคุณลักษณะอย่างไร เพื่อเป็นแนวทางให้ครู และผู้บริหารโรงเรียนได้ปรับปรุงแก้ไขคุณลักษณะของครูให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีงามของนักเรียนต่อไป

บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้รวบรวมแนวคิด ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังต่อไปนี้

2.1 แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับประสิทธิภาพของความเป็นครูที่ดี

2.1.1 แนวคิดทฤษฎีต่าง ๆ ที่กล่าวถึงประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานโดยทั่วไปส่วนใหญ่กล่าวถึงผลของการปฏิบัติงาน (Performnace) เพราะถือได้ว่าเป็นเรื่องเกี่ยวกับประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานไม่ดี ก็ถือได้ว่ามีประสิทธิภาพในการปฏิบัติต่ำ ในความหมายของประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานได้มีผู้ให้ความหมายไว้ดังต่อไปนี้

พรรณราย ทวีระประภา (2532) ให้ความหมายว่าประสิทธิภาพคือ การทำงานที่ใช้เทคนิคการจูงใจบุคคล ประกอบไปด้วยมีการชี้แจงหรือการบอกเป้าหมายขององค์การ การตระหนักและยอมรับการให้โอกาสและให้ความปลอดภัย การให้คนงานมีความสัมพันธ์ผลการพยายามปรับปรุงงาน การสร้างแรงจูงใจโดยการใช้เงินกระตุ้นให้ทำงานเป็นทีม การให้ความยุติธรรมตลอดจนการกระตุ้นให้ครูมีอิสระ และการมีความรับผิดชอบในวิชาชีพในการทำงาน

บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย

3.1 ประชากร / กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา

ประชากร ที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ได้แก่นักเรียนโรงเรียนหอวัง ปทุมธานี ซึ่งกำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 12 ห้อง และใช้วิธีสุ่มอย่างง่าย ห้องเรียนละ 10 คน รวม 120 คน

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้การรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า มี 3 ระดับ ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง โดยแบ่งแบบสอบถามออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับ คุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ตามที่ศนะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนหอวัง ปทุมธานี โดยผู้วิจัยได้กำหนดคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ไว้ทั้งหมด 8 ด้าน แบบสอบถามมี 50 ข้อ ลักษณะของแบบสอบถาม จะถามความต้องการของนักเรียนต่อคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ โดยมีเกณฑ์ให้น้ำหนักคะแนนดังนี้

3 คะแนน หมายถึง ต้องการมาก

2 คะแนน หมายถึง ต้องการปานกลาง

1 คะแนน หมายถึง ต้องการน้อย

3.3 วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล

สร้างเครื่องมือที่ผู้วิจัยใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยอาศัยหลักและแนวคิดในการสร้างดังต่อไปนี้

1. ศึกษาเอกสาร คุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ตามที่ศนะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1.1. นำข้อมูลและความรู้ที่ได้มาสร้างแบบสอบถามประเภทมาตราส่วนประมาณค่า 3 ระดับ

1.2. นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จเรียบร้อยแล้ว ไปปรึกษาผู้รู้ เพื่อตรวจสอบแก้ไขให้ถูกต้อง แล้วนำไป

ปรับปรุงแก้ไข

1.3. นำแบบสอบถามที่ตรวจแก้ไขแล้วนำไปใช้กับกลุ่มประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1.4. นำข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์ตามวิธีทางสถิติการวิจัยโดยหาค่าร้อยละ

3.4 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ระดับและจัดลำดับที่ของคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ตามที่ศนะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนหอวัง ปทุมธานี โดยรวม 8 ด้าน และเป็นรายชื่อในรายด้าน ด้วยการใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่

1. ค่าคะแนนเฉลี่ย (mean)

2. ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)

บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับและลำดับที่ของคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ ตามทัศนคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนหอวัง ปทุมธานี ทั้ง 8 ด้าน

ตารางที่ 1 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับคุณลักษณะและลำดับที่ของคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ตามทัศนคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนหอวัง ปทุมธานี ทั้ง 8 ด้าน

คุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์	N = 120		ระดับคุณลักษณะ	ลำดับคุณลักษณะ
	\bar{X}	SD		
1. ด้านการสอน	2.4169	.5381	ปานกลาง	5
2. ด้านวิชาการ	2.1798	.5409	ปานกลาง	8
3. ด้านสุขภาพกายและจิต	2.5055	.5530	สูง	3
4. ด้านมนุษยสัมพันธ์	2.4931	.6177	ปานกลาง	4
5. ด้านคุณธรรมและความประพฤติ	2.5076	.5481	สูง	2
6. ด้านบุคลิกลักษณะ	2.3927	.5848	ปานกลาง	6
7. ด้านการอบรมและการปกครอง	2.3623	.6824	ปานกลาง	7
8. ด้านการเป็นพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตย	2.5195	.5591	สูง	1
รวม	2.3790	.6209	ปานกลาง	

จากตารางที่ 1 แสดงว่า ระดับของคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ตามทัศนคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนหอวัง ปทุมธานี โดยรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง ($X = 2.1798 - 2.5195$)

ตารางที่ 2 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับคุณลักษณะและลำดับที่ของคุณลักษณะของครู ที่พึงประสงค์ตามทัศนคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนหอวัง ปทุมธานี ในด้านการสอน

ด้านการสอน	N = 120		ระดับคุณลักษณะ	ลำดับคุณลักษณะ
	\bar{X}	SD		
1. ครูสอนตรงเวลา	2.31	.60	ปานกลาง	6
2. ครูพูดออกเสียงคำควบกล้ำ และเสียง ร,ล ได้ชัดเจน	2.38	.61	ปานกลาง	4
3. ครูส่งเสริมให้นักเรียนแสดงความสามารถตามความถนัด	2.46	.60	ปานกลาง	2
4. ครูให้นักเรียนจัดกิจกรรมประกอบการเรียนช่วยให้นักเรียนมีความสุขในการเรียน	2.55	.62	สูง	1
5. ครูสอดแทรกข้อคิดคติธรรมเตือนสติให้นักเรียน	2.33	.74	ปานกลาง	5
6. ครูนำสื่อมาใช้ประกอบในการสอน	2.42	.70	ปานกลาง	3
7. ครูพานักเรียนไปเรียนนอกห้องเรียนเพื่อให้เห็นของจริง	2.38	.66	ปานกลาง	4
รวม	2.42	.54	ปานกลาง	

จากตาราง 2 แสดงว่าระดับคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ในด้านการสอน ตามทัศนะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนหอวัง ปทุมธานี โดยเฉลี่ยแล้วอยู่ในระดับ ปานกลาง ($x = 2.31-2.55$)

ตารางที่ 3 คะแนนเฉลี่ย ความเป็ยงเบนมาตรฐาน ระดับคุณลักษณะและลำดับที่ของคุณลักษณะของครู ที่พึงประสงค์ตามทัศนะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนหอวัง ปทุมธานี ในด้าน วิชาการ

ด้านวิชาการ	N = 120		ระดับคุณลักษณะ	ลำดับคุณลักษณะ
	\bar{X}	SD		
8. ครูมีความรู้รอบตัวหลายด้าน	2.53	.59	สูง	2
9. ครูมีความสามารถพิเศษ เช่นพูดภาษาต่างประเทศ คอมพิวเตอร์ และเล่นดนตรีได้	2.39	.62	ปานกลาง	5
10. ครูพานักเรียนเข้าห้องสมุดเพื่อหาความรู้เพิ่มเติม	2.57	1.98	สูง	1
11. ครูสามารถนำวัสดุเหลือใช้มาประดิษฐ์เป็นสิ่งของให้นักเรียนใช้เรียน	2.43	.67	ปานกลาง	4
12. ครูขยันทดสอบและวัดความรู้ของนักเรียน	2.52	.65	สูง	3
รวม	2.18	.54	ปานกลาง	

จากตาราง 3 แสดงว่าระดับคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ในด้านวิชาการ ตามทัศนะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนหอวัง ปทุมธานี โดยเฉลี่ยแล้วอยู่ในระดับ ปานกลาง ($x = 2.39 - 2.57$)

ตารางที่ 4 คะแนนเฉลี่ย ความเป็ยงเบนมาตรฐาน ระดับคุณลักษณะและลำดับที่ของคุณลักษณะของครู ที่พึงประสงค์ตามทัศนะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนหอวัง ปทุมธานี ในด้าน สุขภาพกายและจิต

ด้านสุขภาพกายและจิต	N = 120		ระดับคุณลักษณะ	ลำดับคุณลักษณะ
	\bar{X}	SD		
13. ครูมีสุขภาพแข็งแรง	2.52	.63	สูง	4
14. ครูมีอารมณ์ขันบางโอกาส	2.59	.63	สูง	3
15. ครูใจเย็นไมโกรธง่าย	2.62	.58	สูง	1
16. ครูไม่ซีปน	2.49	.66	ปานกลาง	5
17. ครูไม่ใช้อารมณ์ฉุนเฉียวกับนักเรียน	2.60	.60	สูง	2
รวม	2.51	.55	สูง	

จากตาราง 4 แสดงว่าระดับคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ในด้านสุขภาพกายและจิต ตามทัศนะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนหอวัง ปทุมธานี โดยเฉลี่ยแล้วอยู่ในระดับ สูง ($x = 2.49-2.62$)

ตารางที่ 5 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับคุณลักษณะและลำดับที่ของคุณลักษณะของครู ที่พึงประสงค์ตามทัศนะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนห้วย ปทุมธานี ในด้าน มนุษย์สัมพันธ์

ด้านมนุษย์สัมพันธ์	N = 120		ระดับคุณลักษณะ	ลำดับคุณลักษณะ
	\bar{X}	SD		
18. ครูใจดี	2.67	.53	สูง	1
19. ครูเป็นกันเองกับนักเรียนทุกคน	2.60	.58	สูง	4
20. ครูจำชื่อและเรียกชื่อนักเรียนได้ถูกต้อง	2.59	.61	สูง	5
21. ครูพูดจาสุภาพ	2.65	.54	สูง	2
22. ครูไม่พูดเหยียดหยามนักเรียน	2.56	.60	สูง	7
23. ครูไม่ข่มขู่นักเรียน	2.57	.58	สูง	6
24. ครูปฏิบัติกับนักเรียนได้เหมาะสมกับเพศและวัย	2.44	.58	ปานกลาง	8
25. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามและแสดงความคิดเห็น	2.61	.59	สูง	3
รวม	2.49	.62	ปานกลาง	

จากตาราง 5 แสดงว่าระดับคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ในด้านมนุษย์สัมพันธ์ ตามทัศนะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนห้วย ปทุมธานี โดยเฉลี่ยแล้วอยู่ในระดับ ปานกลาง ($x = 2.44 - 2.67$)

ตารางที่ 6 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับคุณลักษณะและลำดับที่ของคุณลักษณะของครู ที่พึงประสงค์ตามทัศนะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนห้วย ปทุมธานี ในด้าน คุณธรรมและความประพฤติ

ด้านคุณธรรมและความประพฤติ	N = 120		ระดับคุณลักษณะ	ลำดับคุณลักษณะ
	\bar{X}	SD		
26. ครูไม่ดื่มสุรา	2.85	2.89	สูง	1
27. ครูไม่สูบบุหรี่	2.54	.63	สูง	4
28. ครูไม่เล่นการพนัน	2.49	.63	ปานกลาง	5
29. ครูซื่อสัตย์	2.59	.51	สูง	3
30. ครูรักและเมตตานักเรียนเหมือนลูกหลาน	2.60	.59	สูง	2
31. ครูประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนและสังคม	2.60	.56	สูง	2
รวม	2.51	.55	สูง	

จากตาราง 6 แสดงว่าระดับคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ในด้านคุณธรรมและความประพฤติ ตามทัศนะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสามโคก โดยเฉลี่ยแล้วอยู่ในระดับ สูง ($x = 2.49 - 2.85$)

ตารางที่ 7 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับคุณลักษณะและลำดับที่ของคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ตามทัศนะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสามโคก ในด้าน บุคลิกลักษณะ

ด้านบุคลิกลักษณะ	N = 120		ระดับคุณลักษณะ	ลำดับคุณลักษณะ
	\bar{X}	SD		
32. ครูแต่งกายเรียบร้อย	2.52	.65	สูง	5
33. ครูเป็นคนสุภาพอ่อนโยน	2.66	.54	สูง	1
34. ครูพูดเสียงดังฟังชัด ไม่พูดเร็วเกินไป	2.62	.59	สูง	3
35. ครูว่องไวกระฉับกระเฉง	2.64	.50	สูง	2
36. ครูคุยเก่งและคุยสนุก	2.57	.60	สูง	4
รวม	2.39	.58	ปานกลาง	

จากตาราง 7 แสดงว่าระดับคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ในด้านบุคลิกลักษณะ ตามทัศนะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนหอวัง ปทุมธานี โดยเฉลี่ยแล้วอยู่ในระดับ ปานกลาง ($x = 2.52 - 2.66$)

ตารางที่ 8 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับคุณลักษณะและลำดับที่ของคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ตามทัศนะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนหอวัง ปทุมธานี ในด้าน การอบรมและการปกครอง

ด้านการอบรมและการปกครอง	N = 120		ระดับคุณลักษณะ	ลำดับคุณลักษณะ
	\bar{X}	SD		
37. ครูสนใจและเอาใจใส่ดูแลนักเรียน	2.57	.54	สูง	2
38. ครูเป็นที่พึ่งและให้คำปรึกษานักเรียนเมื่อมีปัญหา	2.57	.53	สูง	2
39. ครูคอยช่วยเหลือและติดตามผลการเรียนของนักเรียน	2.55	.63	สูง	4
40. ครูส่งเสริมยกย่องนักเรียนที่ทำดี	3.65	5.41	สูง	1
41. ครูให้ความยุติธรรมกับนักเรียนทุกคน	2.31	.53	ปานกลาง	7
42. ครูไม่บังคับจิตใจนักเรียน	2.49	.48	ปานกลาง	6
43. ครูไม่ลงโทษนักเรียนด้วยวิธีรุนแรง	2.54	.50	สูง	5
รวม	2.36	.68	ปานกลาง	

จากตาราง 8 แสดงว่าระดับคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ในด้านการอบรมและการปกครองตามทัศนะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนหอวัง ปทุมธานี โดยเฉลี่ยแล้วอยู่ในระดับ ปานกลาง ($x = 2.31-3.65$)

ตารางที่ 9 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับคุณลักษณะ และลำดับที่ของคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ตามทัศนะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนหอวัง ปทุมธานี ในด้าน การเป็นพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตย

ด้านการเป็นพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตย	N = 120		ระดับคุณลักษณะ	ลำดับคุณลักษณะ
	\bar{X}	SD		
44. ครูมีระเบียบวินัยในตนเอง	2.64	.45	สูง	3
45. ครูมีความรับผิดชอบต่อนักเรียน	2.55	.45	สูง	6
46. ครูมุ่งมั่นและตั้งใจทำงานในหน้าที่ให้เกิดผลดี	2.58	.63	สูง	5
47. ครูมีเหตุผลและยอมรับฟังความคิดเห็นของนักเรียน	2.61	.42	สูง	4
48. ครูสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	2.80	.40	สูง	2
49. ครูสนับสนุนและให้ความรู้เกี่ยวกับโครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน	2.86	.43	สูง	1
50. ครูคอยดูแลรักษาทรัพย์สินสมบัติของส่วนรวม	2.41	.62	ปานกลาง	7
รวม	2.52	.56	สูง	

จากตาราง 9 แสดงว่าระดับคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ในด้านการเป็นพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตยตามทัศนะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนหอวัง ปทุมธานี โดยเฉลี่ยแล้วอยู่ในระดับ สูง ($x = 2.41-2.8$)

บทที่ 5 สรุปผล การอภิปราย และข้อเสนอแนะ

5.1 สรุปผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการศึกษาคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ ตามทัศนะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนหอวัง ปทุมธานี อภิปรายผลได้ดังนี้

1. ระดับของคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ ตามทัศนะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนหอวัง ปทุมธานี เมื่อพิจารณา คุณลักษณะของครูทั้ง 8 ด้าน ได้แก่ ด้านการสอน ด้านวิชาการ ด้านสุขภาพกายและจิต ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านคุณธรรมและความประพฤติ ด้านบุคลิกลักษณะ ด้านการอบรมและการปกครอง และด้านการเป็นพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตย พบว่า อยู่ในระดับ ปานกลาง และเมื่อพิจารณาลำดับที่ของคุณลักษณะของครูพบว่า ลำดับที่ 1 ด้านการเป็นพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตย ลำดับที่ 2 ด้านคุณธรรมและความประพฤติ ลำดับที่ 3 ด้านสุขภาพกายและจิต ลำดับที่ 4 ด้านมนุษยสัมพันธ์ ลำดับที่ 5 ด้านการสอน ลำดับที่ 6 ด้านบุคลิกลักษณะ ลำดับที่ 7 ด้านการอบรมและการปกครอง ลำดับที่ 8 ด้านวิชาการ

จากผลการวิจัยครั้งนี้ แสดงให้เห็นว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนหอวัง ปทุมธานี ก็มีทัศนคติต่อคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับ ปานกลาง

5.2 อภิปรายผล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้สรุปได้ว่า

1. ระดับของคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ ตามทัศนะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนหอวัง ปทุมธานี ตามคุณลักษณะทั้ง 8 ด้าน พบว่า อยู่ในระดับ ปานกลาง และลำดับที่ของคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ นับจากค่าเฉลี่ยสูงสุดไปยังต่ำสุด เรียงตามลำดับได้ ดังนี้

ลำดับ 1	ด้านการเป็นพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตย
ลำดับ 2	ด้านคุณธรรมและความประพฤติ
ลำดับ 3	ด้านสุขภาพกายและจิต
ลำดับ 4	ด้านมนุษยสัมพันธ์
ลำดับ 5	ด้านการสอน
ลำดับ 6	ด้านบุคลิกลักษณะ
ลำดับ 7	ด้านการอบรมและการปกครอง
ลำดับ 8	ด้านวิชาการ

5.3 ข้อเสนอแนะ

ควรนำผลการวิจัยครั้งนี้ไปจัดทำโครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและคุณค่าสูงขึ้นกว่าเดิม

บรรณานุกรม

- ธีรศักดิ์ อัครบวร. (2542). ความเป็นครู. กรุงเทพฯ : ก. พลพิมพ์.
- ประจักษ์ ประสารฉ่ำ. (2541). คุณธรรมของครู : รากฐานอันมั่นคงของสังคม. ข้าราชการครู.
- ปรีดา บุญเพลิง. (2541). เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู. พิมพ์ครั้งที่ 4 . กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว
- พรพิมล และ อนันต์ชัย พงษ์สุวรรณ. (2534). ลักษณะครูดี 10 ประการ. มิตรครู.
- ภาวิณี เจริญยิ่ง. (2542). ครูของแผ่นดิน. วิทยาจารย์. หน้า 18