

## รายงานการวิจัยในชั้นเรียน



ชื่อวิจัย “พัฒนาการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนออนไลน์ Google Classroom และสื่อโซเชียลมีเดีย เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและศาสนพิธี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/9 โรงเรียนหอวัง ปทุมธานี ตำบลสวนพริกไทย อำเภอเมืองปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี”

ชื่อผู้วิจัย นายเศรษฐสิทธิ์ ต้นสินนท์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

วิชาที่เลือกทำวิจัย พระพุทธศาสนา 6 รหัสวิชา ส23106 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อ”พัฒนาการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนออนไลน์ Google Classroom และสื่อโซเชียลมีเดีย เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและศาสนพิธี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/9 โรงเรียนหอวัง ปทุมธานี ตำบลสวนพริกไทย อำเภอเมืองปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี” 2) เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของการเรียนโดยพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนออนไลน์ Google Classroom และสื่อโซเชียลมีเดีย เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและศาสนพิธี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/9 โรงเรียนหอวัง ปทุมธานี ตำบลสวนพริกไทย อำเภอเมืองปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี ร้อยละ 80 ให้มีคะแนนเฉลี่ยผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80

ผลการวิจัยพบว่า 1. การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนออนไลน์ Google Classroom และสื่อโซเชียลมีเดีย เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและศาสนพิธี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/9 โรงเรียนหอวัง ปทุมธานี ตำบลสวนพริกไทย อำเภอเมืองปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี พบว่า การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนออนไลน์ Google Classroom และสื่อโซเชียลมีเดีย ทำให้ทราบว่าผู้เรียนคิดแก้ปัญหาได้อย่างเป็นระบบ และมีเหตุผลด้วยวิธีการแก้ปัญหา ถือเป็นทักษะที่สำคัญสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหามากขึ้น เป็นประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม และนำวิธีการคิดที่ถูกต้องไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ 2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนออนไลน์ Google Classroom และสื่อโซเชียลมีเดีย เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและศาสนพิธี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/9 โรงเรียนหอวัง ปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี หน่วยการเรียนรู้ วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและศาสนพิธี พบว่า มีจำนวนนักเรียนผ่านเกณฑ์ทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ นักเรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 และนักเรียน มีคะแนนผลสัมฤทธิ์เฉลี่ย 16.06 คิดเป็นร้อยละ 80.30 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

### บทที่ 1 บทนำ

#### 1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา (Statement of the problems)

ในสถานการณ์ปัจจุบัน เกิดการแพร่ระบาดของโรคเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Coronavirus Disease 2019 : COVID-19) ทำให้เกิดการปรับตัวเป็นวิถีชีวิตแบบใหม่ (New Normal) โดยเฉพาะสถาบันทางการศึกษาที่ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนแบบปกติได้ จึงจำเป็นต้องใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบออนไลน์ เพื่อให้การเรียนรู้เกิดความต่อเนื่อง ได้ทุกที่ ทุกเวลา การเรียนการสอนออนไลน์มีองค์ประกอบ ได้แก่ ผู้สอน ผู้เรียน เนื้อหา สื่อการเรียน และแหล่งเรียนรู้กระบวนการจัดการเรียนรู้ ระบบการติดต่อสื่อสาร ระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ การวัดและการประเมินผลในรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายวิธี ที่ทำให้ผู้สอนและผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กันได้ การพิจารณาองค์ประกอบและรูปแบบที่สอดคล้องเหมาะสมกับวิชาและบริบทของผู้เรียนจะนำไปสู่การประยุกต์ใช้สำหรับการจัดการเรียนการสอนออนไลน์อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์

การเรียนการสอนแบบ ออนไลน์ (Online Learning) จึงได้เข้ามามีบทบาทต่อการเรียนการสอนในทุกระดับชั้น เพื่อให้สอดคล้องกับกระแสโลกาภิวัตน์ และการศึกษาแบบไร้พรมแดน เพื่อสร้างทักษะในศตวรรษที่ 21 ทั้งทักษะทางด้านดิจิทัล การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสร้างความร่วมมือ ความคิดสร้างสรรค์ และ รวมทั้ง การขยายโอกาสให้กับผู้เรียนเลือกเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียน ให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-Long Learning) ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก และเป็นพลเมืองที่สร้างความยั่งยืนให้กับประเทศ

ดังนั้น ข้าพเจ้ามีความสนใจทำวิจัย เรื่อง “พัฒนาการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนออนไลน์ Google Classroom และสื่อโซเชียล มีเดีย เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและศาสนพิธี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/9 โรงเรียนหอวัง ปทุมธานี ตำบลสวนพริกไทย อำเภอเมืองปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี” โดยการนำเทคโนโลยี Google Apps for Education มาประยุกต์ใช้เป็นเครื่องมือที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้สามารถสร้าง ความปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับนักเรียน รวมถึงระบบการส่งและจัดเก็บผลงานต่าง ๆ ข้าพเจ้าได้ ศึกษา Google Classroom โดยใช้เป็นสื่อเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ เกิดความเข้าใจในเนื้อหา และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น

## 1.2 วัตถุประสงค์การวิจัย (Objectives)

1.2.1 เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนออนไลน์ Google Classroom และสื่อโซเชียล มีเดีย เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและศาสนพิธี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/9 โรงเรียนหอวัง ปทุมธานี ตำบลสวนพริกไทย อำเภอเมืองปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี

1.2.2 เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของการเรียนโดยพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนออนไลน์ Google Classroom และสื่อโซเชียล มีเดีย เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและศาสนพิธี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/9 โรงเรียนหอวัง ปทุมธานี ตำบลสวนพริกไทย อำเภอเมืองปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี ร้อยละ 80 ให้มีคะแนนเฉลี่ยผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80

## 1.3 ขอบเขตการศึกษา (Scope of study)

1.3.1 สถานที่ในการศึกษานักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนหอวัง ปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี

1.3.2 ระยะเวลาในการศึกษา ตั้งแต่เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2564 ถึง เดือน มีนาคม พ.ศ. 2565

## 1.4 คำนิยามศัพท์เฉพาะ (Operational definitions)

**พัฒนาการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนออนไลน์ Google Classroom** หมายถึง การนำเทคโนโลยี Google Apps for Education มาประยุกต์ใช้เป็นเครื่องมือที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้สามารถสร้าง ความปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับนักเรียน รวมถึงระบบการส่งและจัดเก็บผลงานต่าง ๆ โดยใช้เป็นสื่อ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ เกิดความเข้าใจในเนื้อหา และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น

**ผลสัมฤทธิ์ทางเรียน** หมายถึง คะแนน ความสามารถของนักเรียนที่เกิดจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางเรียน โดยให้นักเรียนตอบแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนซึ่งเป็นแบบ ทดสอบชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก โดยผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 80 ของนักเรียนมีค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80

## 1.5 ประโยชน์และคุณค่าของการวิจัย (Expected Benefits)

1.5.1 ครูผู้สอนได้มีการจัดการเรียนรู้โดยการนำแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนออนไลน์ Google Classroom และสื่อโซเชียล มีเดีย เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและศาสนพิธี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/9 โรงเรียนหอวัง ปทุมธานี ตำบลสวนพริกไทย อำเภอเมืองปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี

1.5.2 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/9 โรงเรียนหอวัง ปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี มีการเรียนรู้วิชาพระพุทธศาสนามีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น

## บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง (Related literature)

### 2.1 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

จัดทำขึ้นสำหรับท้องถิ่นและสถานศึกษาได้นำไปใช้เป็นกรอบและทิศทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนไทยทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพด้านความรู้ และทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลง และแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต

### 2.2 แนวทางการจัดการเรียนการสอนด้วย GOOGLE CLASSROOM

นายจตุรภัทร ประทุม โรงเรียนค่านาดีพิทยาคม ได้นำบทความแนวทางการจัดการเรียนการสอนด้วย GOOGLE CLASSROOM ของสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) ไว้ดังนี้

ในปัจจุบันสถานศึกษา ผู้สอน ผู้เรียน สามารถเข้าถึงความรู้ต่าง ๆ ที่มีอยู่มากมายบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต มีการพัฒนาเครื่องมือที่ช่วยจัดการเรียนการสอนให้สามารถนำความรู้ดังกล่าวมาใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงที่สุด ทั้งในด้านการจัดการชั้นเรียนของผู้สอน ความสะดวกสบายในการเข้าถึงความรู้ของผู้เรียน เครื่องมือที่ช่วยจัดการชั้นเรียน เช่น Edmodo, Socrative, Moodle Mobile, Student Organizer และ Google Apps for education

Google Classroom เป็นหนึ่งใน Google Apps ที่รวบรวมบริการที่สำคัญต่าง ๆ เข้าด้วยกันเพื่อสนับสนุน ธุรกิจ โรงเรียน และสถาบันต่าง ๆ ให้ใช้ผลิตภัณฑ์ของ Google ได้อย่างหลากหลาย Classroom ผสานรวม Google เอกสาร, ไดรฟ์ และ Gmail ไว้ด้วยกัน เพื่อให้ครูสามารถสร้างและรวบรวมงานโดยไม่สิ้นเปลืองกระดาษ ภายใน Classroom ครูสามารถสร้างงาน ใช้งานนั้นในชั้นเรียนต่าง ๆ ได้และเลือกว่าจะให้นักเรียนทำอะไร (เช่น นักเรียนแต่ละคนจะรับสำเนาของตนเองหรือนักเรียนทุกคนจะทำงานในสำเนาเดียวกัน)ครูสามารถติดตามว่านักเรียนคนใดทำงานเสร็จแล้วบ้าง และใครยังทำงานไม่เสร็จตลอดจนแสดงความคิดเห็นกับนักเรียนแต่ละคนได้ ผู้สอนสามารถใช้ Google Classroom เพื่อจัดการชั้นเรียนได้ดังต่อไปนี้

1. เพิ่มผู้เรียน หรือแจ้งรหัสเพื่อให้ผู้เรียนเข้าชั้นเรียนได้
2. สร้าง ตรวจสอบ และให้คะแนนงาน
3. ตรวจสอบกำหนดการส่งงาน สถานะการส่งงานและคะแนน
4. เนื้อหาที่อยู่ในชั้นเรียนจะถูกจัดเก็บอยู่ใน Google Drive
5. ส่งประกาศ แชร์แหล่งข้อมูล พูดคุยหรือตอบคำถามตามหัวข้อที่ผู้สอนกำหนดให้
6. เพิ่มผู้สอนได้มากกว่าหนึ่งคนในรายวิชาเดียวกัน
7. ใช้ผ่านอุปกรณ์ได้หลายชนิด เช่น คอมพิวเตอร์แท็บเล็ต สมาร์ทโฟน

บทสรุป Google Classroom เป็นบริการที่ผู้สอนสามารถนำมาใช้จัดการเรียนรู้ โดยผู้สอนควรออกแบบการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสภาพห้องเรียนปกติ บริการของ Google Classroom ทำให้เรียนรู้ทุกที่ทุกเวลาตามต้องการ ผู้เรียนจึงพอใจที่จะเรียนรู้ สามารถสร้างชิ้นงาน ทำการบ้านหรือติดตามงาน ถึงแม้บริการจะอำนวยความสะดวกและมีข้อดีหลายประการ การเรียนในชั้นเรียนยังเป็นสิ่งจำเป็นที่จะต้องมีการควบคุมกันไป เพราะเทคโนโลยีไม่สามารถทดแทนครูผู้สอนได้ทั้งหมดโดยเฉพาะเรื่องของคุณธรรมและจริยธรรม

### 2.3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง (Related research)

ผศ.ดร.ภาสกร เรืองรอง (2559) ได้กล่าวไว้ในบทความเรื่อง การใช้เทคโนโลยี Google Apps ในการพัฒนา นวัตกรรมการเรียนการสอน The use of Google Apps in the development of innovative teaching ไว้ว่า การจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน จึงมีความจำเป็นอย่างมากที่จะต้องมีการนำเครื่องมือหรือเทคโนโลยีใหม่ๆ เข้ามาใช้ในการจัดระบบการเรียนการสอนเพื่อช่วยอำนวยความสะดวกในหลายๆ ด้าน เครื่องมือที่น่าสนใจในการจัดการเรียน การสอนปัจจุบัน คือ Google Apps for Education ที่จัดได้ว่าเป็นเครื่องมือที่ช่วยตอบสนองปัญหาต่าง ๆ ของการ

เรียนการสอนในห้องเรียนได้อย่างหลากหลาย และมีประสิทธิภาพอีกเครื่องมือหนึ่งในการจัดการเรียนการสอนของไทย ดังนั้นจะเห็นได้ว่า Google Apps for Education สามารถตอบโจทย์การศึกษายุคใหม่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้ชื่อว่าเป็นการสร้างตำนานแห่งโลกการศึกษายุคใหม่ เพราะได้ทำให้รูปแบบการจัดการเรียนการสอน การติดต่อสื่อสาร การมีปฏิสัมพันธ์ แปรเปลี่ยนไปจากอดีตอย่างสิ้นเชิง

ธนพงษ์ ไซลาโกและคณะ (2559 , หน้า 136) แนวทางการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และนวัตกรรมเทคโนโลยีร่วมสมัย ดังนั้นการจัดการเรียนการสอนด้วยระบบสื่อบทเรียนออนไลน์ (Online learning) เป็นกระบวนการและสื่อที่ตรงกับลักษณะความสนใจของวัยผู้เรียนนั้นจะเป็นทางเลือกหนึ่ง ที่ผู้สอนต้องเลือกให้เหมาะสม กับวิชาที่สอน เพื่อให้เกิดเป็นรูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Hybrid learning) จะช่วยกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง และตลอดเวลาทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน

### บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย

#### 3.1 ประชากร / กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา

3.1.1 กลุ่มตัวอย่าง (Sample Size) ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ห้อง 9 โรงเรียนห้วย ปทุมธานี ห้องจำนวนทั้งหมด 33 คน ได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Selection)

#### 3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย (Research Instrument)

3.2.1 แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและศาสนพิธี

3.2.2 สื่อการสอนออนไลน์ ได้แก่ Google Classroom, Google Meet, Line, Facebook, TOP worksheets, Google Form, <https://www.dltv.ac.th/DLTV9>

3.2.3 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

#### 3.3 วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล

3.3.1 ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ โดยออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและศาสนพิธี

3.3.2 ครูผู้สอนสร้างห้องเรียนออนไลน์ Google Classroom และ ให้นักเรียนเข้าห้องเรียนครบทุกคน

3.3.3 นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและศาสนพิธี ใน Google Form ซึ่งเป็นแบบทดสอบแบบปรนัย จำนวน 20 ข้อ

3.3.4 ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนออนไลน์ Google Classroom สื่อการสอนออนไลน์ Google Meet, Line, Facebook, DLTV9 เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและศาสนพิธี จำนวน 4 ชั่วโมง

3.3.5 นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและศาสนพิธี

3.3.6 นักเรียนทำใบงานแบบมีปฏิสัมพันธ์ใน TOP worksheets ได้แก่ ใบงานที่ 5 Dropdown เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา และใบงานที่ 6 แบบโยงเส้นจับคู่ เรื่อง ศาสนพิธี

3.3.7 นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนเรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและศาสนพิธี ใน Google Form ซึ่งเป็นแบบทดสอบแบบปรนัย จำนวน 20 ข้อ (ชุดเดิม)

3.3.8 นำผลการทดสอบมาตรวจให้คะแนน แล้วนำคะแนนมาวิเคราะห์โดยใช้วิธีการทางสถิติเพื่อทดสอบสมมติฐานต่อไป

#### 3.4 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล โดยการหาค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าเฉลี่ยร้อยละและค่าที (t-test)

## บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตารางที่ 1 คะแนนแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและศาสนพิธี ใน Google Form ซึ่งเป็นแบบทดสอบแบบปรนัย จำนวน 20 ข้อ

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน คะแนนเต็ม 20 คะแนน	
		คะแนนแบบทดสอบก่อนเรียน	คะแนนแบบทดสอบหลังเรียน
1	เด็กชายกิตติพล คงคาหลวง	12	15
2	เด็กชายจิรศักดิ์ ฐรานุช	16	17
3	เด็กชายฉินหลง หลิน	14	15
4	เด็กชายชิษณุพงศ์ คำเชื่อน	7	15
5	เด็กชายเตชณัฐ พานิชผล	12	15
6	เด็กชายธนวัตร บุรณะประภา	6	17
7	เด็กชายธนภัทร จำปานา	13	15
8	เด็กชายธิตติ คล้ายวงษ์	16	18
9	เด็กชายพีรพัฒน์ สิงหาชัย	4	15
10	เด็กชายเมธพันธ์ ทองประสิทธิ์	13	15
11	เด็กชายรัชพล กระเข้านาค	10	18
12	เด็กชายวรพล ทองบุตร	14	14
13	เด็กชายวรารากร โคตรศรี	9	18
14	เด็กชายเสวตโชติ ศิริประทุม	4	15
15	เด็กหญิงกระยาหังน คงจริง	5	17
16	เด็กหญิงกัญณภัก กฤษณะเศรณี	11	13
17	เด็กหญิงกาญจนา แต่งไทย	9	15
18	เด็กหญิงชัชชมาภรณ์ ผาลีก	16	18
19	เด็กหญิงนัฐรรมภา ลีสกุล	15	18
20	เด็กหญิงทิพย์เนตร หัสดร	7	15
21	เด็กหญิงธนพัทธ์ เรืองพร	13	18
22	เด็กหญิงปณาลี มุ่งเหมื่อย	4	15
23	เด็กหญิงเปมิกา ไชโยธา	15	15
24	เด็กหญิงพิมพ์ตะวัน คำปลิว	15	14
25	เด็กหญิงพีรชญา ป่วนเทียน	17	18
26	เด็กหญิงฟ้าใส อ่ำรูป	9	15
27	เด็กหญิงภัทรกัญย์ ยงเยื้องคง	12	19
28	เด็กหญิงวรภิญญา ผิวสะอาด	14	18
29	เด็กหญิงวาริศา พงษ์ผล	13	15
30	เด็กหญิงสุวิกานดา หอมละออ	16	18
31	เด็กหญิงโสธิตากานต์ อุทัย	11	18
32	เด็กหญิงอภิรดา เกื้อเส้ง	5	15
33	เด็กหญิงอลิสสา วงษาชัย	5	14
<b>รวม</b>		<b>362</b>	<b>530</b>

จากตารางที่ 1 พบว่า เมื่อให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน 20 คะแนน ได้คะแนนเฉลี่ย 10.97 คิดเป็นร้อยละ 54.85 และผลการทดสอบหลังเรียนออนไลน์ได้จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน ได้คะแนนเฉลี่ย 16.06 คิดเป็นร้อยละ 80.30 เพิ่มขึ้น คิดเป็นร้อยละ 25.45

ตารางที่ 2 ตารางเปรียบเทียบคะแนนแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและ ศาสนพิธี ใน Google Form ซึ่งเป็นแบบทดสอบแบบปรนัย จำนวน 20 ข้อ

การทดสอบ	$\bar{X}$	S.D.			t	Sig.(1-tailed)
ก่อนเรียน	10.97	4.16	5.09	3.94	7.42 *	0.0000
หลังเรียน	16.06	1.66				

จากตารางที่ 2 พบว่า การทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/9 มีคะแนนเฉลี่ย 10.97 คะแนนและ 16.06 คะแนน ตามลำดับ และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนก่อนและหลังเรียน พบว่า คะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 3 ตารางเปรียบเทียบคะแนนแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยสถิติที่แบบไม่อิสระ (t-test dependent samples)

#### t-test

##### Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation
Pair 1 Pre-test	10.97	33	4.16
Posttest	16.06	33	1.66

##### Paired Samples Test

		Paired Differences			t	df	Sig.(2-tailed)	Sig.(1-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean				
Pair 1	Posttest - Pretest	5.09	3.94	0.69	7.4228	32	0.0000	0.0000

#### สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1) ผลการพัฒนาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนออนไลน์ Google Classroom และสื่อโซเชียล มีเดีย เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและศาสนพิธี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/9 โรงเรียนหอวัง ปทุมธานี ตำบลสวนพริกไทย อำเภอเมืองปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี” สามารถพัฒนาการเรียนรู้และเพิ่มทักษะการคิดวิเคราะห์ การสรุปองค์ความรู้ และสร้างความรู้ความเข้าใจในสิ่งที่เรียนได้ตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้ และสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนออนไลน์ Google Classroom และสื่อโซเชียล มีเดีย เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและศาสนพิธี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/9 โรงเรียนหอวัง ปทุมธานี ตำบลสวนพริกไทย อำเภอเมืองปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี” พบว่ามีจำนวน นักเรียนผ่านเกณฑ์ทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ นักเรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 และนักเรียน มีคะแนนผลสัมฤทธิ์เฉลี่ย 16.06 คิดเป็นร้อยละ 80.30

## บทที่ 5 สรุปผล การอภิปราย และข้อเสนอแนะ

### 5.1 สรุปผลการวิจัย

**ผลการวิจัยพบว่า** นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและศาสนพิธี หลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5 และการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนออนไลน์ Google Classroom และสื่อโซเชียล มีเดีย สามารถพัฒนาการเรียนการสอน และทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น นอกจากนี้ยังช่วยสนับสนุนการกระตุ้นให้ผู้เรียนคิดแก้ปัญหาได้อย่างเป็นระบบ และมีเหตุผล ด้วยวิธีการแห่งปัญญา ถือเป็นทักษะที่สำคัญสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหามากขึ้น เป็นประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวมและนำวิธีการคิดที่ถูกต้องไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

### 5.2 อภิปรายผล

5.2.1 การจัดการเรียนรู้ด้วยการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนออนไลน์ Google Classroom และสื่อโซเชียล มีเดีย เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและศาสนพิธี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/9 โรงเรียนหอวัง ปทุมธานี ตำบลสวนพริกไทย อำเภอเมืองปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี ทำให้ทราบว่า ผู้เรียนคิดแก้ปัญหาได้อย่างเป็นระบบ และมีเหตุผลด้วยวิธีการแห่งปัญญาถือเป็นทักษะที่สำคัญสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหามากขึ้น เป็นประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวมและนำวิธีการคิดที่ถูกต้องไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

5.2.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนออนไลน์ Google Classroom และสื่อโซเชียล มีเดีย เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและศาสนพิธี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/9 โรงเรียนหอวัง ปทุมธานี ตำบลสวนพริกไทย อำเภอเมืองปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี นักเรียนร้อยละ 80.30 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

### 5.3 ข้อเสนอแนะ

5.3.1 ควรนำข้อมูลที่ได้จากการจัดการเรียนรู้โดยพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนออนไลน์ Google Classroom และสื่อโซเชียล มีเดียในรายวิชาพระพุทธศาสนา ไปใช้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ

5.3.2 ควรศึกษาการจัดการเรียนการสอน แบบบูรณาการวิชาอื่น ๆ

## บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2551.
- จตุรภัทร ประทุม. **แนวทางการจัดการเรียนการสอนด้วย GOOGLE CLASSROOM**. [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก : <http://oho.ipst.ac.th/google-classroom-learningapproach/> (วันที่ค้นข้อมูล : 19 กุมภาพันธ์ 2565), 2559.
- ทิตนา แคมมณี. **ศาสตร์การสอน องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ**. พิมพ์ครั้งที่ 21. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2560.
- ภาสกร เรืองรอง. **การใช้เทคโนโลยี Google Apps ในการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน (The use of Google Apps in the development of innovative Teaching)**. ภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษามหาวิทยาลัยนเรศวร, 2559.

# ภาคผนวก

นวัตกรรมที่ใช้ในการเรียนการสอน ได้แก่ การเรียนผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์อินเทอร์เน็ต และสื่อโซเชียลมีเดีย โดยการใช้เว็บไซต์ แอปพลิเคชัน และโปรแกรมพัฒนาสื่อเทคโนโลยี ดังนี้





10 / 10

โรงเรียน..... เลขที่.....

ใบงานที่ 5 เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

คำชี้แจง: ให้นักเรียนเขียนภาพ แล้วระบุชื่อวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาต่อไปนี้ (ส.1.2.บ.3/5)

TOP worksheets

10 / 10

โรงเรียน..... เลขที่.....

ใบงานที่ 5 เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

คำชี้แจง: ให้นักเรียนเขียนภาพ แล้วระบุชื่อวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาต่อไปนี้ (ส.1.2.บ.3/5)

TOP worksheets

10 / 10

โรงเรียน..... เลขที่..... 8

ใบงานที่ 6 เรื่อง ศาสนพิธี

คำชี้แจง: ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่ข้อความของพิธีกรรมที่มีภาพคู่กันตามข้อ (ส.1.2.บ.3/4)

TOP worksheets

10 / 10

โรงเรียน..... เลขที่..... 11

ใบงานที่ 6 เรื่อง ศาสนพิธี

คำชี้แจง: ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่ข้อความของพิธีกรรมที่มีภาพคู่กันตามข้อ (ส.1.2.บ.3/4)

TOP worksheets

ผลงานนักเรียนจากการสรุปลองค์ความรู้

# หลักฐานในการจัดการเรียนการสอน ในห้องเรียนออนไลน์ Google Classroom โดยใช้สื่อโซเซียลมีเดีย

