

รายงานการวิจัยในชั้นเรียน



ชื่อวิจัย (ภาษาไทย) ความพึงพอใจการเรียนรู้ออนไลน์วิชาภาษาอังกฤษโดยการใช้สื่อการสอน
ที่หลากหลายในช่วงการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019
(COVID-19) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

(ภาษาอังกฤษ) Students Matthayom 4 Satisfaction by Using A Variety of
Teaching Materials During the Coronavirus Disease
(COVID-19).

ชื่อผู้วิจัย นางสาวพิศย์สินี ศรีน้อย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

วิชาที่เลือกทำวิจัยภาษาอังกฤษ.... รหัสวิชา ...๐31101... ภาคเรียนที่ ...1... ปีการศึกษา2564....

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความพึงพอใจในการเรียนออนไลน์วิชาภาษาอังกฤษโดยการใช้สื่อการสอนที่หลากหลายในช่วงการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 โรงเรียนหอวัง ปทุมธานี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 กลุ่มทดลอง เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 จำนวน 32 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ สื่อการสอนที่หลากหลายและแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจด้านด้านสื่อการสอนมีความหลากหลาย ระดับพึงพอใจมากที่สุด (\bar{X} =4.59, S.D.=0.61) ด้านสื่อการสอนมีความถูกต้อง ชัดเจน เข้าใจง่าย ระดับพึงพอใจมากที่สุด (\bar{X} =4.53, S.D.=0.72) ด้านรูปแบบสื่อการสอนใช้งานง่าย ไม่ซับซ้อน ระดับพึงพอใจมากที่สุด (\bar{X} =4.44, S.D.=0.76) ด้านสื่อการสอนครอบคลุมเนื้อหาที่เรียน ระดับพึงพอใจมากที่สุด (\bar{X} =4.38, S.D.=0.71) ด้านสื่อการสอนมีความถูกต้อง ชัดเจน เข้าใจง่าย ระดับพึงพอใจมากที่สุด (\bar{X} =4.31, S.D.=0.74) ตามลำดับ

บทที่ 1 บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) แพร่ระบาดอย่างรุนแรงทั่วโลก ส่งผลกระทบต่อการศึกษาของทุกประเทศ สำหรับสถานศึกษาในประเทศไทยไม่สามารถเปิดการเรียนการสอนได้ตามปกติและต้องปรับรูปแบบการเรียนการสอนโดยกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้กำหนดนโยบายการจัดการเรียนการสอนโดยผ่านระบบการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ซึ่งอาจเกิดปัญหาหรืออุปสรรคจากการปรับเปลี่ยนรูปแบบการสอน เช่น นักเรียนไม่เข้าใจเนื้อหาที่เรียน เกิดความเบื่อหน่ายในการเรียน เป็นต้น แต่ปัจจุบันเทคโนโลยีได้เข้ามาบทบาทเพื่อเอื้ออำนวยความสะดวก ทำให้เราสามารถรับรู้ข่าวสารหรือติดต่อสื่อสารกันได้ภายในไม่กี่นาทีด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งมีส่วนสำคัญในการช่วยการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ผู้วิจัยจึงสนใจ

ศึกษาเรื่องความพึงพอใจการเรียนรู้ออนไลน์วิชาภาษาอังกฤษโดยการใช้สื่อการสอนที่หลากหลายเป็นแนวทางในการวางแผนและพัฒนาการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับสถานการณ์ต่อไป

ผู้วิจัยได้ปฏิบัติการสอนในรายวิชา ภาษาอังกฤษ ๓31101 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 โรงเรียนหอวัง ปทุมธานี เนื่องด้วยสถานการณ์ปัจจุบันทำให้ครูผู้สอนแต่ละวิชาต้องจัดรูปแบบการเรียนการสอนแบบออนไลน์ และมีสื่อการสอนที่หลากหลาย นอกจากนี้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่มีอิทธิพลและสำคัญในการติดต่อสื่อสาร ดังนั้นครูผู้สอนจึงควรหากลวิธีที่ทำให้นักเรียนสนุกกับการเรียนภาษาอังกฤษ จากเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาเกี่ยวกับความพึงพอใจการเรียนรู้ออนไลน์วิชาภาษาอังกฤษโดยการใช้สื่อการสอนที่หลากหลายในช่วงการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 โรงเรียนหอวัง ปทุมธานี เพื่อเป็นแนวทางในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้เหมาะสมกับสถานการณ์ในปัจจุบันและพัฒนาทักษะและศักยภาพของนักเรียนและนักเรียนต่อไปในอนาคต

1.2 วัตถุประสงค์การวิจัย

- 1.2.1 เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการเรียน ด้านการใช้สื่อการสอนออนไลน์ที่หลากหลาย
- 1.2.2 เพื่อพัฒนาสื่อการสอนออนไลน์ให้เหมาะสมและตรงกับความต้องการของผู้เรียน

1.3 ขอบเขตการศึกษา

- 1.3.1 สถานที่ในการศึกษา
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 โรงเรียนหอวัง ปทุมธานี
- 1.3.2 ระยะเวลาในการศึกษา
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564

1.4 คำนิยามศัพท์เฉพาะ

1.4.1 ความพึงพอใจ หมายถึง การได้บรรลุความต้องการ ความคาดหวัง ความปรารถนา ความอยากของบุคคล การได้บรรลุหรือการได้ตอบสนองบาง สิ่งที่เรียกร้องหรือเป็นข้อแม้ การยอมตาม การมีอิสระจากความสงสัยอย่างเพียงพอ หรือทำให้คล้อยตาม

1.4.2 การเรียนออนไลน์ หมายถึง นวัตกรรมทางการศึกษาที่เปลี่ยนแปลงวิธีเรียนที่เป็นอยู่เดิมเป็นการเรียนที่ใช้เทคโนโลยีที่ก้าวหน้า เช่น อินเทอร์เน็ต อินทราเน็ต เอ็กซ์ทราเน็ต ดาวเทียม ดังนั้นจึงหมายถึงรวมถึงการเรียนทางไกล การเรียนผ่านเว็บ ห้องเรียนเสมือนจริง ซึ่งมีจุดเชื่อมโยงคือ เทคโนโลยีการสื่อสารเป็นสื่อกลางของการเรียนรู้

1.4.3 สื่อการสอน หมายถึง วัสดุอุปกรณ์หรือวิธีการใดๆ ที่ครูนำมาประกอบการเรียนการสอน เพื่อช่วยให้เกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.5 ประโยชน์และคุณค่าของการวิจัย

1.5.1 ทราบถึงความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนออนไลน์วิชาภาษาอังกฤษ ด้านการใช้สื่อ แบบเรียนออนไลน์

- 1.5.2 ใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนเพื่อพัฒนาปรับปรุงบทเรียนออนไลน์ในการสอน

บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ

2.1.1 ความหมายของความพึงพอใจ

กวียา เนาวประทีป (2553) ได้ให้ความหมายของความพึงพอใจไว้ว่า เป็นทัศนคติ หรือความรู้สึกทางบวกของบุคคลที่มีต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใด การที่บุคคลมีการปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมรอบตัว การตอบสนอง ความต้องการส่วนบุคคล ด้วยการโต้ตอบกับบุคคลอื่นและสิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวัน ทำให้แต่ละคนมีประสบการณ์และความคาดหวังกับสิ่งที่จะได้รับแตกต่างกันไป เมื่อความต้องการได้รับการตอบสนองตามที่คาดหวังเอาไว้ เมื่อนั้นจะเกิดความพึงพอใจ แต่หากไม่ได้รับการตอบสนองตามความคาดหวังที่มีอยู่ก็จะกลายเป็นความไม่พอใจ นั่นคือระดับความพึงพอใจจะขึ้นอยู่กับความรู้สึกของบุคคล

2.1.2 แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับความพึงพอใจ

เชลลีย์ (Shelly, 1975, pp. 252-268) สรุปทฤษฎีความพึงพอใจไว้ว่าเป็นทฤษฎีว่าด้วย ความรู้สึกสองแบบของมนุษย์ คือ ความรู้สึกในทางบวก และความรู้สึกทางลบ ความรู้สึกทุกชนิดของมนุษย์จะต้อง อยู่ในกลุ่มความรู้สึกทั้งสองแบบนี้ ความรู้สึกทางบวก คือ ความรู้สึกที่เมื่อเกิดขึ้นแล้วจะทำให้เกิดความสุข ความรู้สึกนี้เป็นความรู้สึกที่แตกต่างจากความรู้สึกทางบวกอื่นๆ กล่าวคือ เป็นความรู้สึกที่มีระบบย้อนกลับ ทำให้เกิดความสุขหรือความรู้สึกทางบวกเพิ่มขึ้นได้อีก จะเห็นได้ว่าความสุขเป็นความรู้สึกที่สลับซับซ้อน และความสุขนี้มีผลต่อบุคคลมากกว่าความรู้สึกทางบวกอื่นๆ ความรู้สึกทางลบ ความรู้สึกทางบวก และความสุข มีความสัมพันธ์กันอย่างสลับซับซ้อน และระบบความสัมพันธ์ของความรู้สึกทั้ง 3 นี้ เรียกว่า ระบบความพึงพอใจ โดยความพอใจจะเกิดขึ้นเมื่อมีความรู้สึกทางบวกมากกว่าความรู้สึกทางลบ ความพอใจสามารถแสดงออกมาในรูปของ ความรู้สึกทางบวกแบบต่างๆ ได้ และความรู้สึกทางบวกนี้ยังเป็นตัวช่วยให้เกิดความพึงพอใจเพิ่มขึ้นได้อีก

2.2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสื่อการสอน

2.2.1 ความหมายของสื่อการสอน

สิริพัชร เจษฎาวิโรจน์ (2550: 71) กล่าวว่า สื่อการเรียนรู้อ หมายถึง สิ่งใดๆก็ตามที่เป็นเครื่องช่วยถ่ายทอดความรู้จากบทเรียนไปสู่นักเรียน ซึ่งจะช่วยให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

ชาญชัย ยมดิษฐ์ (2548: 417) อธิบายว่า สื่อการเรียนการสอนเป็นตัวกลางเชื่อมโยงความรู้ ความเข้าใจระหว่างสารที่ครูส่งไปยังนักเรียน ทำให้นักเรียนเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปตามวัตถุประสงค์ที่ครูกำหนดไว้ โดยสื่อที่ครูใช้สอนเรียกว่า สื่อการเรียนการสอน ก็แปลว่า นักเรียนก็เรียนรู้ ครูก็ใช้นั้นเอง

2.2.2 ประโยชน์ของสื่อการสอน

สิริพัชร เจษฎาวิโรจน์ (2550: 77) กล่าวถึง ประโยชน์ของสื่อการสอนต่อครู ดังนี้

1. ช่วยให้ความสะดวกแก่ครูในการสอน การสอนเป็นไปด้วยดี
2. ช่วยผ่อนแรงในการอธิบาย อธิบายได้ตรงประเด็น
3. ช่วยประหยัดเวลาในการสอน
4. ช่วยให้ครูและนักเรียนมีความเข้าใจตรงกัน

5. ช่วยให้ครูสังเกตปฏิกิริยานักเรียนได้
6. ช่วยให้ครูมีความมั่นใจในการสอนมากขึ้น

บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย

3.1 ประชากร / กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 จำนวน 32 คนที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนหอวัง ปทุมธานี

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.2.1 แบบสอบถามความพึงพอใจการเรียนรู้ออนไลน์วิชาภาษาอังกฤษโดยการใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย

3.2.3 สื่อการสอน เช่น

- powerpoint
- kahoot
- vonder
- wordwall
- blooket
- youtube
- google classroom
- google meet
- gather
- liveworksheet

3.3 วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล

3.3.1 ระยะทำการทดลอง ผู้วิจัยได้จัดการเรียนการสอนโดยการใช้สื่อการสอนออนไลน์ที่หลากหลาย เช่น gather, vonder, wordwall หรือ liveworksheet โดยจัดกระบวนการเรียนการสอนผ่านการเล่นเกมส์ แบบฝึกหัด และการทดสอบผ่านสื่อออนไลน์

3.3.2 ระยะหลังการทดลอง หลังจากเรียนจนครบตามกำหนดแล้ว ผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดทำแบบสอบถามเพื่อให้นักเรียนประเมินความพึงพอใจในการใช้สื่อการสอนออนไลน์ที่หลากหลาย

3.4 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลของแบบสอบถามโดยวิธีทางสถิติ นำแบบสอบถามทั้งหมดตรวจสอบความถูกต้อง ความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ครบถ้วน จากนั้นผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามที่ได้ไปประมวลผลด้วยวิธีการทางสถิติ ด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ วิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย หาส່วนเบี่ยงเบนมาตรฐานรายรูปแบบและรายชื่อเพื่อทราบการกระจายเป็นรายชื่อ นำข้อมูลค่าเฉลี่ยจากการวิเคราะห์รายรูปแบบและรายชื่อมาแปลความหมายจัดลำดับโดยใช้เกณฑ์ของวิชิต อ้วน (2550)

ระดับ 1 ค่าเฉลี่ย 1.00-1.80 หมายถึง ระดับความพึงพอใจ/พฤติกรรมในระดับน้อยที่สุด
 ระดับ 2 ค่าเฉลี่ย 1.81-2.60 หมายถึง ระดับความพึงพอใจ/พฤติกรรมในระดับน้อย
 ระดับ 3 ค่าเฉลี่ย 2.61-3.40 หมายถึง ระดับความพึงพอใจ/พฤติกรรมในระดับปานกลาง
 ระดับ 4 ค่าเฉลี่ย 3.41-4.20 หมายถึง ระดับความพึงพอใจ/พฤติกรรมในระดับมาก
 ระดับ 5 ค่าเฉลี่ย 4.21-5.00 หมายถึง ระดับความพึงพอใจ/พฤติกรรมในระดับมากที่สุด
 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลในงานวิจัยนี้มีดังนี้

วิเคราะห์ความพึงพอใจของการเรียนออนไลน์วิชาภาษาอังกฤษโดยการใช้สื่อการสอนที่หลากหลายในช่วงการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation: S.D.)

บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิเคราะห์ความพึงพอใจของการเรียนออนไลน์วิชาภาษาอังกฤษโดยการใช้สื่อการสอนที่หลากหลายในช่วงการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อทราบถึงความพึงพอใจในการเรียนการสอนในช่วงออนไลน์ โดยการวิจัยในครั้งนี้กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 จำนวน 32 คน แบ่งเป็นนักเรียนชาย 8 คน และเป็นนักเรียนหญิง 24 คน

นักเรียนมีความพึงพอใจของการเรียนออนไลน์วิชาภาษาอังกฤษโดยการใช้สื่อการสอนที่หลากหลายในช่วงการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ด้านสื่อการสอนมีความหลากหลาย ระดับพึงพอใจมากที่สุด (\bar{x} =4.59) สื่อการสอนมีความถูกต้อง ชัดเจน เข้าใจง่าย ระดับพึงพอใจมากที่สุด (\bar{x} =4.53) ด้านรูปแบบสื่อการสอนใช้งานง่าย ไม่ซับซ้อน ระดับพึงพอใจมากที่สุด (\bar{x} =4.44) ด้านสื่อการสอนครอบคลุมเนื้อหาที่เรียน ระดับพึงพอใจมากที่สุด (\bar{x} =4.38) ด้านสื่อการสอนมีความถูกต้อง ชัดเจน เข้าใจง่าย ระดับพึงพอใจมากที่สุด (\bar{x} =4.31)

ประเด็น	\bar{x}	S.D.	แปลความหมายระดับ	ลำดับที่
1. รูปแบบสื่อการสอนมีความเหมาะสม สบายงาม น่าสนใจ	4.38	0.71	มากที่สุด	4
2. สื่อการสอนมีความหลากหลาย	4.59	0.61	มากที่สุด	1
3. รูปแบบสื่อการสอนใช้งานง่าย ไม่ซับซ้อน	4.44	0.76	มากที่สุด	3
4. สื่อการสอนครอบคลุมเนื้อหาที่เรียน	4.31	0.74	มากที่สุด	5
5. สื่อการสอนมีความถูกต้อง ชัดเจน เข้าใจง่าย	4.53	0.72	มากที่สุด	2

ตารางแสดงจำนวนค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจการเรียนออนไลน์วิชาภาษาอังกฤษโดยการใช้สื่อการสอนที่หลากหลายในช่วงการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

บทที่ 5 สรุปผล การอภิปราย และข้อเสนอแนะ

5.1 สรุปผลการวิจัย

จากการวิจัยความพึงพอใจการเรียนออนไลน์วิชาภาษาอังกฤษโดยการใช้สื่อการสอนที่หลากหลายในช่วงการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนหอวัง ปทุมธานี สามารถสรุปผลได้ดังนี้

ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจด้านด้านสื่อการสอนมีความหลากหลาย ระดับพึงพอใจมากที่สุด ($\bar{X}=4.59$, S.D.=0.61) ด้านสื่อการสอนมีความถูกต้อง ชัดเจน เข้าใจง่าย ระดับพึงพอใจมากที่สุด ($\bar{X}=4.53$, S.D.=0.72) ด้านรูปแบบสื่อการสอนใช้งานง่าย ไม่ซับซ้อน ระดับพึงพอใจมากที่สุด ($\bar{X}=4.44$, S.D.=0.76) ด้านสื่อการสอนครอบคลุมเนื้อหาที่เรียน ระดับพึงพอใจมากที่สุด ($\bar{X}=4.38$, S.D.=0.71) ด้านสื่อการสอนมีความถูกต้อง ชัดเจน เข้าใจง่าย ระดับพึงพอใจมากที่สุด ($\bar{X}=4.31$, S.D.=0.74) ตามลำดับ

นักเรียนให้ความสนใจสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย เนื่องจากเป็นการกระตุ้นให้ตื่นตัวในการเรียนการสอน และทำให้สนุก ไม่เบื่อหน่ายกับการเรียน นอกจากนี้ นักเรียนยังมีความกระตือรือร้นและให้ความร่วมมือในการเรียนการสอนมากยิ่งขึ้น

5.2 อภิปรายผล

การใช้สื่อการสอนที่หลากหลายในช่วงการเรียนออนไลน์วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 โรงเรียนหอวัง ปทุมธานี ช่วยให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน ไม่ว่าจะเป็นการจดจำ หรือการนำภาษาอังกฤษไปใช้ในชีวิตประจำวัน การทำแบบฝึกหัด การทำข้อสอบ เป็นต้น ซึ่งจากการวิเคราะห์คะแนนเฉลี่ยของนักเรียน แสดงว่านักเรียนมีความพึงพอใจมากที่สุดต่อการใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย เนื่องจากการสอนโดยใช้สื่อการสอนต่างๆ เป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงทุกคน ซึ่งคุณครูผู้สอนสามารถอธิบายนักเรียนควบคู่กับการทำกิจกรรมผ่านสื่อการสอนที่หลากหลายพร้อมกันได้ และทำให้นักเรียนจดจำหลักการใช้ภาษาอังกฤษได้ดียิ่งขึ้น

5.3 ข้อเสนอแนะ

5.3.1 ครูควรใช้สื่อการสอนที่หลากหลายในการทำกิจกรรมภาษาอังกฤษของนักเรียน เพื่อดึงดูดความสนใจในการเรียน และทำให้นักเรียนให้ความร่วมมือในการเรียนการสอนยิ่งขึ้น

5.3.2 การจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย คุณครูสามารถนำไปปรับใช้กับเนื้อหาและบทเรียนที่สอนได้อย่างเหมาะสม และใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนเพื่อพัฒนาปรับปรุงบทเรียนออนไลน์ในการสอนครั้งต่อไป

บรรณานุกรม

กวียา เนาวประทีป. 2553. ปัจจัยที่ส่งผลต่อระดับ ความพึงพอใจของนักศึกษาโครงการปริญญาโททางการบัญชี คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชีมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. วิทยานิพนธ์ปริญญาบัญชีมหาบัณฑิต คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

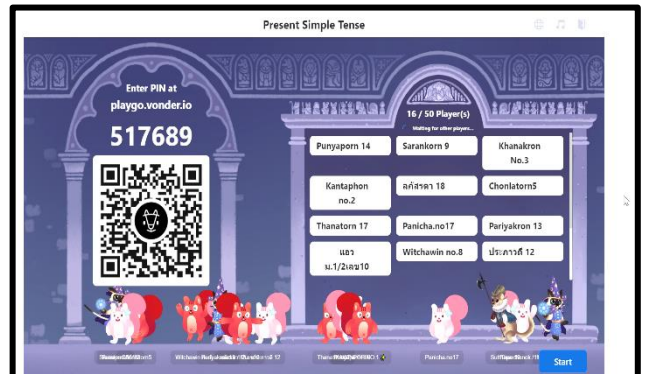
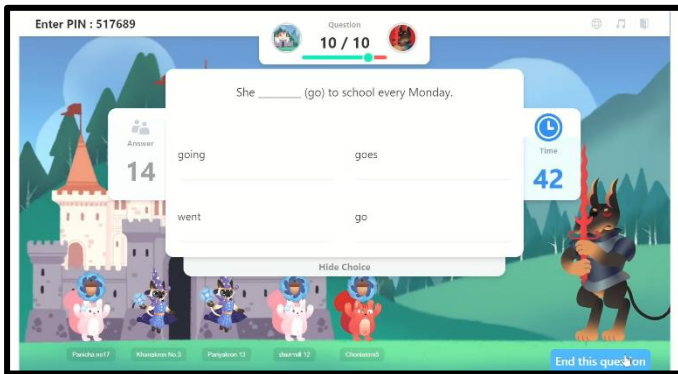
ชาญชัย ยมดิษฐ์. 2548. เทคนิคและวิธีการสอนร่วมสมัย. กรุงเทพมหานคร: หลักพิมพ์.

วิจิต อุ๋อัน. 2550. การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยเชิงคุณภาพ. (พิมพ์ครั้งที่ 9). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

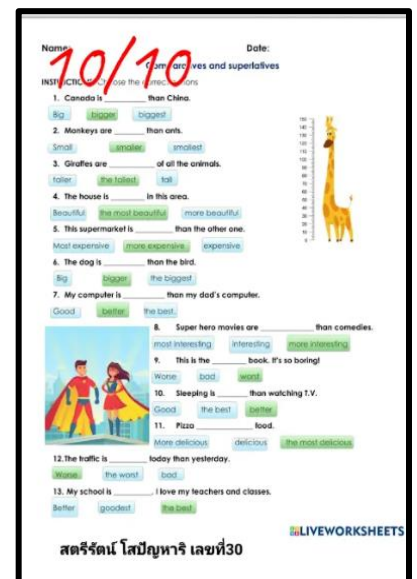
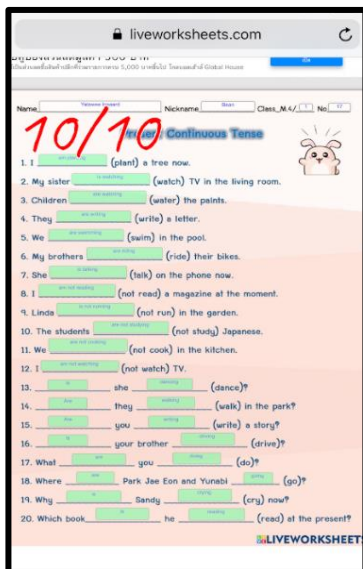
สิริพัชร์ เจษฎาวิโรจน์. 2550. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

Shelly, M. W. (1975). *Responding to Social Change*. Pennsylvania: Dowden Huntchisam Press. Inc.

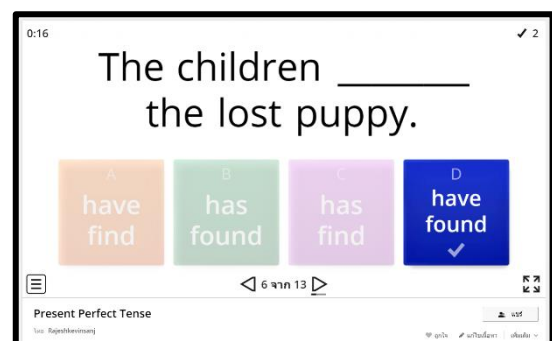
ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย



ภาพกิจกรรมการสอนโดยใช้ Vonder



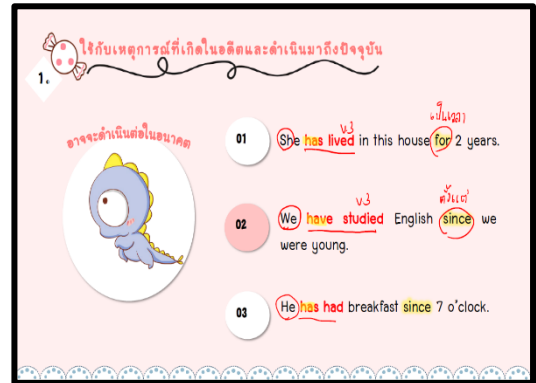
ภาพกิจกรรมการสอนโดยใช้ Liveworksheet



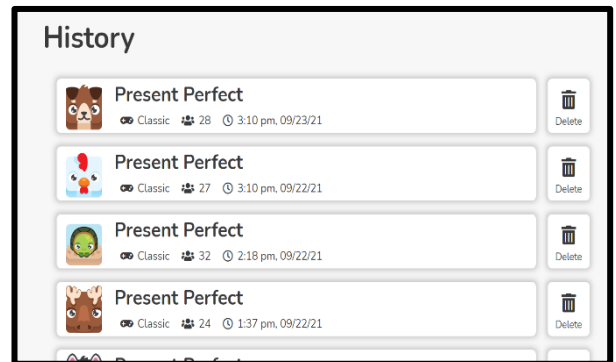
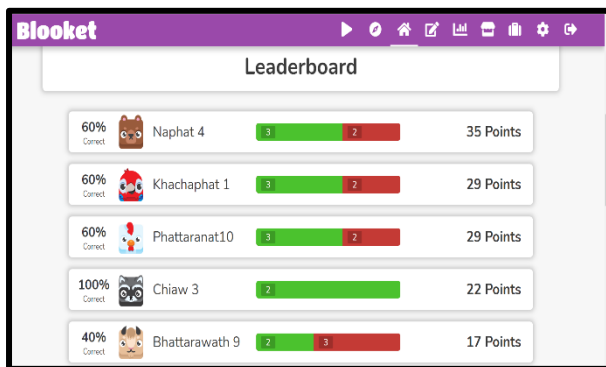
ภาพกิจกรรมการสอนโดยใช้ Wordwall

งานวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 : งานนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้และวิจัย
กลุ่มบริหารวิชาการโรงเรียนหอวัง ปทุมธานี

ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย



ภาพกิจกรรมการสอนโดยใช้ Powerpoint



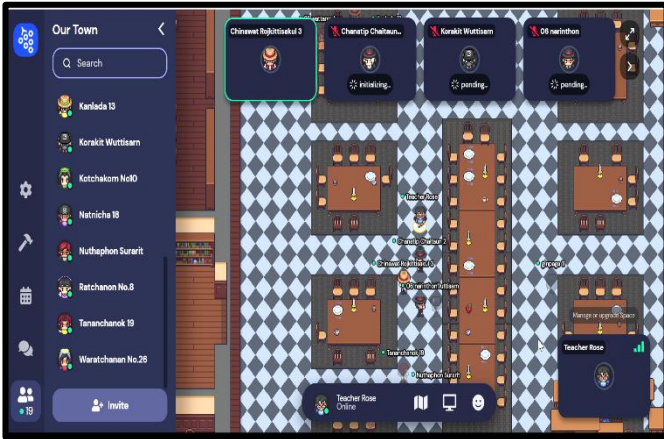
ภาพกิจกรรมการสอนโดยใช้ Blooket



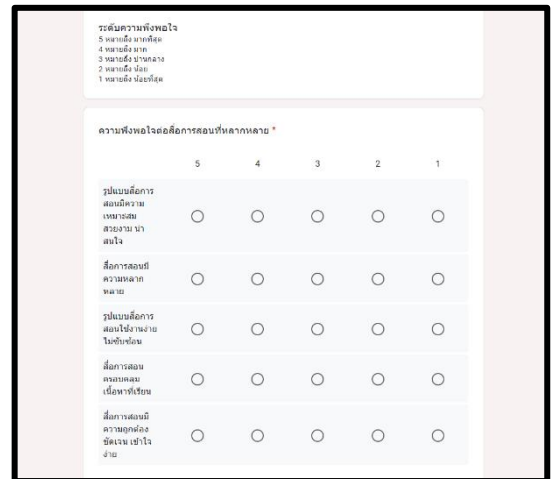
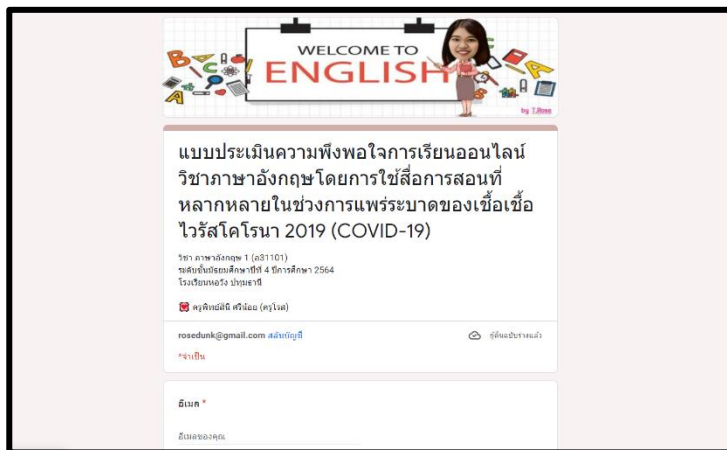
ภาพกิจกรรมการสอนโดยให้นักเรียนทำ Clip VDO

งานวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 : งานนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้และวิจัย
กลุ่มบริหารวิชาการโรงเรียนหอวัง ปทุมธานี

ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย



ภาพกิจกรรมการสอนโดยใช้ Gather



ภาพแบบประเมินความพึงพอใจ

งานวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 : งานนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้และวิจัย
กลุ่มบริหารวิชาการโรงเรียนหอวัง ปทุมธานี