

รายงานการวิจัยในชั้นเรียน



ชื่อวิจัย เรื่อง การจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ โดยใช้รูปแบบห้องเรียนออนไลน์
google Classroom ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 วิชาประวัติศาสตร์

ชื่อผู้วิจัย นางสาวปาณิสรา หมั่นหน่อ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

วิชาที่เลือกทำวิจัย ประวัติศาสตร์ 1 รหัสวิชา ส21102 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564

บทคัดย่อ

เพื่อพัฒนาการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบออนไลน์ โดยใช้ระบบห้องเรียนออนไลน์ Google Classroom และ ประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของผู้เรียนที่เรียนจากการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ โดยใช้ระบบห้องเรียนออนไลน์ Google Classroom โดย กลุ่มตัวอย่างในครั้งนี้คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/4 จำนวน 31 คน และเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ การจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ โดยใช้ระบบห้องเรียนออนไลน์ Google Classroom วิชา ประวัติศาสตร์ 1 เรื่อง เวลา ศักราษ และวิธีการทางประวัติศาสตร์ แบบทดสอบเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ แบบประเมินความ พึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อ การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบออนไลน์ และผลการวิจัยใน ครั้งนี้พบว่า ประสิทธิภาพของสื่อ ที่พัฒนาจากแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบออนไลน์วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ระหว่างเรียนและ หลังเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ แบบออนไลน์ในระดับมาก เพราะผู้เรียนสามารถศึกษาบทเรียนได้ด้วยตนเองในช่วงเวลาที่ต้องการ

บทที่ 1 บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ปัจจุบันเนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อ covid-19ที่มีการจัดการสอนออนไลน์และการจัด การศึกษาของประเทศไทยมีแนวโน้มการพัฒนาที่ดีขึ้น มีหลากหลายรูปแบบซึ่งเกิด จากความก้าวหน้าทางด้าน เทคโนโลยีการสื่อสารที่ เจริญเติบโตอย่างรวดเร็ว เป็นการสื่อสารที่ ไร้พรมแดน ซึ่ง เราทุกคนสามารถติดต่อ พูดคุย สืบค้นข้อมูลข่าวสารผ่าน ช่องทางต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ ยูทูป อีเมล หรือผ่านการ สื่อสารแบบสังคมออนไลน์ที่ทุกคน เรียกว่า “social” เช่น เฟซบุ๊ก ไลน์ ต่างๆ และการพัฒนาสื่อการสอนเพื่อนำมาใช้ในการเรียน การสอนในห้องเรียน การใช้ ห้องเรียนออนไลน์ ซึ่งใน ปัจจุบันมีหลากหลายช่องทางสำหรับการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ เช่น Google Classroom ระบบห้องเรียนออนไลน์ ที่ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศทางออนไลน์ เพื่อการเรียนการสอนใน ระดับประเทศของไทย ที่ได้รับการพัฒนาขึ้นเพื่อ มุ่งส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้สอนสามารถ ออกแบบการเรียนการสอน ที่มีความยืดหยุ่นเพื่อตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนได้อย่างสะดวก ซึ่งได้รับผลตอบ รับอย่างดีจากผู้เรียน แต่อย่างไรก็ตาม ระบบการศึกษาของไทยก็ยังคงมีจุดอ่อนในด้านการจัดการเรียนรู้ ซึ่งในการ พัฒนา ระบบการศึกษานั้น รัฐบาลหรือผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นที่จะต้องมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความพร้อมในด้าน ความรู้ และทักษะต่างๆที่จำเป็นในการดำรงชีวิต เช่น ทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะ ด้านภาษา

ทักษะ การใช้เทคโนโลยีนวัตกรรม และทักษะ ชีวิต ซึ่งจำเป็นจะต้องให้ผู้เรียนสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ รวมถึงกระตุ้นให้ผู้เรียนได้แสดงออก ซึ่งความคิดสร้างสรรค์ในการเรียนรู้เพื่อให้เป็นมนุษย์ที่ สมบูรณ์ ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์และสังคม ซึ่งในการปรับกระบวนการเรียนการสอนให้เอื้อต่อการพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนได้แสดง ศักยภาพของตน ตามจุดประสงค์การเรียนรู้แต่ละระดับ โดยยึดหลักว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด จึงทำให้การเรียนรู้ในยุคใหม่ประสบความสำเร็จอย่างรวดเร็ว และการจัดการเรียนรู้ในปัจจุบันนอกจากครูจะเป็นผู้บรรยายในชั้นเรียนแล้ว ก็มีกิจกรรมอีกหลากหลายรูปแบบที่ได้นำมาจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ซึ่ง เน้นให้ผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยให้ผู้เรียนเป็นผู้ทำกิจกรรม และครูเป็นเพียงที่ปรึกษา เช่น การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ โดยใช้ระบบห้องเรียนออนไลน์ Google Classroom ก็เป็นอีกหนึ่งแนวทางของการ จัดการเรียนการสอนแบบใหม่ โดยให้ผู้เรียน “เรียนที่บ้าน ทำการบ้านที่โรงเรียน” ซึ่งเป็นการนำสิ่งเดิมที่เคยทำในชั้นเรียนไปทำที่บ้าน และนำสิ่งที่ได้รับมอบหมาย ให้ทำที่บ้านมาทำที่ห้องเรียนหรือโรงเรียนแทน โดยไม่ เน้นให้ครูอยู่ในชั้นเรียนเพื่อสอนเนื้อหาต่างๆ เพราะผู้เรียนสามารถศึกษาเนื้อหาต่างๆ ด้วยตนเอง

จากเหตุผลดังกล่าวผู้วิจัยจึงมีความสนใจวิจัยผล การจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ โดยใช้รูปแบบห้องเรียนออนไลน์ google Classroom ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 วิชาประวัติศาสตร์

1.2 วัตถุประสงค์การวิจัย

1.2.1 เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบออนไลน์ โดยใช้ระบบห้องเรียนออนไลน์ Google Classroom

1.2.2 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่เรียนจากการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ โดยใช้ระบบห้องเรียนออนไลน์ Google Classroom

1.2.3 เพื่อประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบออนไลน์

1.3 ขอบเขตการศึกษา

1.3.1 สถานที่ในการศึกษา โรงเรียนห้วย ปทุมธานี

1.3.2 ระยะเวลาในการศึกษา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

1.4 คำนียามศัพท์เฉพาะ

1.4.1 Google Classroom เป็นหนึ่งใน Google Apps ที่รวบรวมบริการที่สำคัญต่างๆ เข้าด้วยกันเพื่อสนับสนุนธุรกิจ โรงเรียน และสถาบันต่างๆ ให้ใช้ผลิตภัณฑ์ของ Google ได้อย่างหลากหลาย

1.4.2 Google Classroom ถูกออกแบบมาเพื่อช่วยให้ครูสร้างและลดภาระตาชในการจัดเก็บ รวมทั้งคุณสมบัติที่ช่วยประหยัดเวลา เช่น ความสามารถในการสำเนาเอกสาร Google ให้กับนักเรียนแต่ละคน นอกจากนี้ยังสร้างโฟลเดอร์สำหรับแต่ละบุคคลที่ได้รับมอบหมาย นักเรียนสามารถติดตามงาน ที่ได้จากการกำหนดบนหน้าและเริ่มต้นการทำงาน ครูสามารถติดตามการทำงานว่าใครยังไม่เสร็จให้ตรงตามเวลา ยังสามารถแสดงความคิดเห็นแบบเรียลไทม์ และผลการเรียนในชั้นเรียน

1.5 ประโยชน์และคุณค่าของการวิจัย

1.5.1 การจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ด้านช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ยิ่งขึ้น

1.5.2 การจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ทำให้ผู้เรียนสามารถใช้เวลาในการเรียนรู้ได้ไม่จำกัด

บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

จากการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อนำมาสนับสนุนแนวทางในการดำเนินงานวิจัย โดยมีรายละเอียดหัวข้อนำเสนอตามลำดับ ดังนี้

2.1 การเรียนการสอน

2.1.1 ความหมายของการเรียนการสอน

(ศิริพร ขปนวัฒนา) กล่าวความหมาย การสอนไว้ว่า การสอน (Teaching) หมายถึง การจัดสถานการณ์ สภาพการณ์หรือกิจกรรม เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์และก่อให้เกิดการเรียนรู้หรือพฤติกรรมไปในทางที่พึงประสงค์

2.2 Google Classroom

2.2.1 Google Classroom

Google Classroom เป็นหนึ่งใน Google Apps ที่รวบรวมบริการที่สำคัญต่างๆ เข้าด้วยกันเพื่อสนับสนุน ธุรกิจ โรงเรียน และสถาบันต่างๆ ให้ใช้ผลิตภัณฑ์ของ Google ได้อย่างหลากหลาย Classroom ผสานรวม Google เอกสาร, ไดรฟ์ และ gmail ไว้ด้วยกัน เพื่อให้ครูสามารถสร้างและรวบรวมงานโดยไม่สิ้นเปลืองกระดาษ ภายใน Classroom ครูสามารถสร้างงาน ใช้งานนั้นในชั้นเรียนต่างๆ ได้ และเลือกว่าจะให้นักเรียนทำอะไร (เช่น นักเรียนแต่ละคนจะรับสำเนาของตนเองหรือนักเรียนทุกคนจะทำงานในสำเนาเดียวกัน)ครูสามารถติดตามว่านักเรียนคนใดทำงานเสร็จแล้วบ้าง และใครยังทำงานไม่เสร็จตลอดจนแสดงความคิดเห็นกับนักเรียนแต่ละคนได้ผู้สอนสามารถใช้ Google Classroom เพื่อจัดการชั้นเรียนได้ ดังต่อไปนี้

- 1.เพิ่มผู้เรียน หรือแจ้งรหัสเพื่อให้ผู้เรียนเข้าชั้นเรียนได้
- 2.สร้าง ตรวจสอบ และให้คะแนนงาน
- 3.ตรวจสอบกำหนดการส่งงาน สถานะการส่งงานและคะแนน
- 4.เนื้อหาที่อยู่ในชั้นเรียนจะถูกจัดเก็บอยู่ใน Google Drive
- 5.ส่งประกาศ แชร์แหล่งข้อมูล พุดคุยหรือตอบคำถามตามหัวข้อที่ผู้สอนกำหนดให้
- 6.เพิ่มผู้สอนได้มากกว่าหนึ่งคนในรายวิชาเดียวกัน
- 7.ใช้ผ่านอุปกรณ์ได้หลายชนิด เช่น คอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต สมาร์ทโฟน

2.3 บทเรียนออนไลน์

2.3.1 ความหมายของบทเรียนออนไลน์

ถนอมพร เลหาจรัสแสง (2545: 4-5) ได้กล่าวถึงความหมายของบทเรียนออนไลน์ออกเป็น 2 ลักษณะ ได้แก่ ความหมายโดยทั่วไป จะหมายถึงการเรียนในลักษณะใดก็ได้ซึ่งการถ่ายทอดเนื้อหาผ่านทางอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ ไม่ว่าจะเป็นคอมพิวเตอร์ เครือข่ายอินเทอร์เน็ต อินทราเน็ต สัญญาณโทรศัพท์หรือสัญญาณดาวเทียมอีกความหมายหนึ่งคือ ความหมายเฉพาะ การเรียนเนื้อหาหรือสารสนเทศสำหรับการสอนหรือการอบรม ซึ่งใช้การนำเสนอด้วยตัวอักษร ภาพนิ่ง ผสมผสานกับการใช้ภาพเคลื่อนไหว วิดิทัศน์และเสียง โดยอาศัยเทคโนโลยีของเครือข่ายในการ

ถ่ายทอดเนื้อหา รวมทั้งการจัดให้มีระบบบันทึกติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการเรียน โดยผู้เรียนที่เรียนจาก บทเรียนออนไลน์นี้ ส่วนใหญ่แล้วจะศึกษาเนื้อหาในลักษณะออนไลน์ซึ่งหมายถึงจากเครื่องที่มีการเชื่อมต่อกับ ระบบลักษณะสำคัญของบทเรียนออนไลน์

2.3.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

(อัญชลี รักอารีย์) ได้ศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของการใช้ชุดการสอน แบบสื่อประสมในการ พัฒนาทักษะการฟัง พูด ภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพของนักเรียนระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง กลุ่มตัวอย่างที่ในการ วิจัย คือ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาช่างยนต์ ช่างไฟฟ้ากำลัง และช่างอิเล็กทรอนิกส์ โรงเรียนเทคโนโลยีหมู่บ้านครูภาคเหนือ จังหวัดลำพูน ปี จำนวน 21คน ผลการวิจัยปรากฏว่าชุดการสอนแบบสื่อ ประสมที่สร้าง ขึ้นเมื่อนำไปใช้สอนพบว่านักศึกษาที่มีความสนใจเรียนและมีความกระตือรือร้นและเอาใจใส่ต่อกิจกรรม การเรียนเป็นอย่างดีผลสัมฤทธิ์ทักษะการฟัง พูด ภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพของนักศึกษาที่เรียนด้วยชุด การสอนแบบสื่อ ประสมในการพัฒนาทักษะการฟัง และพูดภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพก่อนเรียนและหลังเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับ.01

บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย

3.1 ประชากร / กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา

3.1.1 ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนห้วย ปทุมธานี อำเภอเมืองปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 14 ห้องเรียน จำนวน 431 คน

3.1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/4 จำนวน 31 คน ซึ่งได้มาด้วยวิธีการเลือกแบบเจาะจง

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.2.1 บทเรียนออนไลน์ โดยใช้ระบบห้องเรียนออนไลน์ Google Classsroom และ ดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนและหลังเรียนสาระประวัติศาสตร์ เรื่อง เวลา ศักราช และวิธีการทางประวัติศาสตร์

3.2.2 บทเรียนออนไลน์บทเรียนออนไลน์ประกอบไปด้วย เนื้อหา ข้อสอบ และใบงาน เรื่องเวลา ศักราช และ วิธีการทางประวัติศาสตร์

3.3 วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาตามรูปแบบการทดลองแบบกลุ่มเดียว ทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน (One Group Pretest Posttest Design) โดยมีวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

3.3.1 ผู้สอนสร้างห้องเรียนออนไลน์โดยใช้ ระบบห้องเรียนออนไลน์ Google Classsroom และ ให้นักเรียน ผู้เรียนลงทะเบียนเข้ามาเรียนได้

3.3.2 ผู้สอนพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบออนไลน์ เรื่องเวลา ศักราช และวิธีการทางประวัติศาสตร์ เช่น การทำแบบไฟล์ ใบความรู้ ทำข้อสอบ ทำใบงาน เป็นต้น แสดงไว้ใน ห้องเรียนออนไลน์ ซึ่งนักเรียนสามารถมา ศึกษาข้อมูลได้ด้วยตนเองได้

3.3.3 เมื่อผู้เรียนได้เข้ามาศึกษาเนื้อหาและ แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบออนไลน์แล้ว ผู้สอนจะให้นักเรียนทำแบบทดสอบ และใบงานออนไลน์ เพื่อเก็บคะแนนนักเรียนในแต่ละหน่วยย่อย

3.4 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

3.4.1 เปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนสาระ ประวัติศาสตร์ เรื่อง เวลา ศักราช และวิธีการทางประวัติศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/4 โดยใช้สื่อการสอนระบบห้องเรียนออนไลน์ Google Classroom มีระดับสูงขึ้น

3.4.2 สรุปแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนสาระ ประวัติศาสตร์ เรื่อง เวลา ศักราช และวิธีการทางประวัติศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/4 โดยใช้สื่อการสอนระบบห้องเรียนออนไลน์ Google Classroom

บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิจัย

1. เรื่อง ผลการสอนสาระประวัติศาสตร์ เรื่อง การจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ โดยใช้รูปแบบห้องเรียนออนไลน์ google Classroom ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 วิชาประวัติศาสตร์

ตารางที่ 1 ตารางเปรียบเทียบคะแนนระหว่างเรียน สาระประวัติศาสตร์ เรื่องเวลา ศักราช และวิธีการทาง

ประวัติศาสตร์ โดยใช้รูปแบบห้องเรียนออนไลน์ google Classroom ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 วิชาประวัติศาสตร์

ลำดับ	ชื่อ-สกุล			การทดสอบ แผนการจัดการเรียนรู้ 1	
				ก่อนเรียน	หลังเรียน
				20	20
1	เด็กชาย	กฤษดา	เผือกม่วง	15	18
2	เด็กชาย	ณัฐเตชินท์	จุ่มณีโชติไพศาล	14	16
3	เด็กชาย	ถิรวิทย์	สาสิทธิ์ทอง	16	17
4	เด็กชาย	ทักษพล	พรมชาติ	15	17
5	เด็กชาย	ธนาธิป	เพียงชัยภูมิ	15	15
6	เด็กชาย	เพชร	นามา	16	18
7	เด็กชาย	พีระพัฒน์	ดีสม	14	16
8	เด็กชาย	วชิรวิทย์	สุวรรณรัตน์	15	17
9	เด็กชาย	วชิระพงษ์	อิมใจ	12	18
10	เด็กชาย	วีระยุทธ	ศรีสว่าง	16	15
11	เด็กชาย	สรศักดิ์	รุ่งเรืองนพรัตน์	12	18
12	เด็กชาย	สุริวงค์	จันทร์ชัย	14	18
13	เด็กชาย	อนนทพร	บรรจงสมบัติ	13	17
14	เด็กชาย	อภิธาร	สังข์จันทร์	14	17
15	เด็กหญิง	กัญญาณัฐ	วิเศษ	12	15
16	เด็กหญิง	กัญญาณัฐ	หมีไข่	12	18
17	เด็กหญิง	ณัฐพร	มะลัย	17	16
18	เด็กหญิง	ณัฐพร	หมีไข่	13	17
19	เด็กหญิง	ณิชาภา	เครืออาษา	15	17
20	เด็กหญิง	ดลชนก	รามสวัสดิ์	14	17
21	เด็กหญิง	ธนาภา	แจ้สว่าง	12	18

22	เด็กหญิง	ธิตยาพร	บุญโช	14	17
23	เด็กหญิง	ปลายฝน	สุวรรณัง	16	18
24	เด็กหญิง	แพรวา	ประสังกุล	13	19
25	เด็กหญิง	ภรณ์ติ	สุขมี	15	18
26	เด็กหญิง	รุจิกัญจน์	คำวัน	14	17
27	เด็กหญิง	รุจรัตน์	คำวัน	14	18
28	เด็กหญิง	วราลี	แสนกล้า	13	17
29	เด็กหญิง	สโรชนี	สิงห์วาริ	17	16
30	เด็กหญิง	สุพิชญา	ชงกระโทก	13	17
31	เด็กหญิง	อนันตญา	นภัทรศักดิ์เมธี	15	17
รวม				440	529

จากตารางที่ 1 พบว่า เมื่อนักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน 20 คะแนน ได้คะแนนระหว่างระหว่างเรียนได้ค่า คิดเป็นร้อยละ 70.96 และผลการทดสอบหลังเรียนออนไลน์ได้ จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 85.32

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจต่อการเรียนบทเรียนออนไลน์โดยใช้ระบบห้องเรียนออนไลน์ Google Classroom ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

รายการ	ระดับความพึงพอใจ					รวม		แปลผล
	5	4	3	2	1			
1.น่าสนใจดึงดูดใจกระตุ้น ให้เกิดความสนใจ	20	11	0	0	0	144	4.64	มากที่สุด
2.ช่วยเสริมสร้างความเข้าใจในบทเรียน	31	0	0	0	0	155	5	มากที่สุด
3.สามารถเข้าใช้งานได้ตลอดเวลา	31	0	0	0	0	155	5	มากที่สุด
4.การออกแบบหน้าจอดีเหมาะสม	18	13	0	0	0	142	4.58	มากที่สุด
5. ลักษณะขนาด สีของตัวอักษร ชัดเจนสวยงาม อ่านง่าย และเหมาะสมกับระดับชั้นที่เรียน	20	11	0	0	0	144	4.64	มากที่สุด
6.ความเหมาะสมของสีพื้น	17	8	6	0	0	135	4.35	ดีมาก
7.สื่อมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียนอย่างเหมาะสม	25	4	2	0	0	145	4.74	มากที่สุด
8.ให้ผลป้อนกลับ เสริมแรงและให้ความช่วยเหลือเหมาะสม	31	0	0	0	0	155	5	มากที่สุด
9.สนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล	21	10	0	0	0	145	4.67	มากที่สุด
10.การใช้งานง่ายไม่ซับซ้อน สะดวกต่อการใช้งาน	31	0	0	0	0	155	5	มากที่สุด
รวม							4.76	มากที่สุด

จากตารางที่ 2 ตารางพบว่าผู้ประเมินมีความคิดเห็นต่อบทเรียนออนไลน์อยู่ในระดับมากที่สุด 9 รายการคือ ช่วยเสริมสร้างความเข้าใจในบทเรียน (=5) สามารถเข้าใช้งานได้ตลอดเวลา (=5) ให้ผลป้อนกลับ เสริมแรงและให้ความช่วยเหลือเหมาะสม (=5) การใช้งานง่ายไม่ซับซ้อน สะดวกต่อการใช้งาน (=5) สื่อมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียนอย่างเหมาะสม(=4.74) สนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล (=4.67) น่าสนใจดึงดูดใจกระตุ้น ให้เกิดความสนใจ (=4.64) ลักษณะขนาด สีของตัวอักษร ชัดเจนสวยงาม อ่านง่าย และเหมาะสมกับระดับชั้นที่เรียน (=4.64) การออกแบบหน้าจอดีเหมาะสม(=4.58) อยู่ในระดับดีมาก1 รายการ คือ ความเหมาะสมของสีพื้น (= 4.35)

บทที่ 5 สรุปผล การอภิปราย และข้อเสนอแนะ

5.1 สรุปผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาพัฒนาการจัดการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ โดยใช้ระบบห้องเรียนออนไลน์ Google Classroom โดยมีวัตถุประสงค์การวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนซึ่งกลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/4 จำนวน 1 ห้อง จำนวน 31 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ บทเรียนออนไลน์, แบบฝึกหัดก่อนเรียนและหลัง ใช้เวลาในการจัดการ เรียนรู้ จำนวน 4 ชั่วโมง ตามแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 4 แผน

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะมีรายละเอียดดังนี้

5.1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระหว่างก่อนและหลังเรียนบทเรียนออนไลน์มีประสิทธิภาพ 70.96/85.32 ซึ่งมีระดับสูงขึ้น

5.1.2 ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนแบบห้องเรียนกลับด้านผ่าน Google classroom

5.2 อภิปรายผล

นักเรียนที่ทำคะแนนก่อนและหลังเรียนออนไลน์เมื่อได้เรียนออนไลน์แล้ว จากการเปรียบเทียบผลการบันทึกคะแนนจากเกณฑ์ที่วัดและหาค่าเฉลี่ยของความก้าวหน้าในการเรียนออนไลน์จะเห็นได้ว่าคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนแสดงว่าบทเรียนออนไลน์ทำให้นักเรียนมีพัฒนาการที่ดีขึ้น เป็นเครื่องชี้ชัดว่า บทเรียนออนไลน์มีความเหมาะสมและกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียนมากขึ้น

5.3 ข้อเสนอแนะ

5.3.1 ผู้สอนต้องศึกษาขั้นตอนของการจัด กิจกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ออนไลน์ อย่างละเอียดเพื่อให้เข้าใจบทบาทของตนเอง และ บทบาทของผู้เรียน เพื่อให้สามารถนำไปใช้ในการจัดการ เรียนรู้ได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ ผู้สอนควรให้ผู้เรียนได้มีอิสระทางความคิดในการรังสรรค์ชิ้นงาน

5.3.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ออนไลน์ ควรให้ผู้เรียนได้มีบทบาทในการทำงานของตนเองมากที่สุด ผู้สอนควรส่งเสริมให้ผู้เรียนทำงาน ร่วมกันเป็นทีมได้ ทำงานด้วยตนเองได้

5.3.3 ผู้สอนควรมีสื่อที่หลากหลายเพื่อ กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจและสนองตอบความแตกต่างระหว่างบุคคลได้

บรรณานุกรม

นิชานา บุรีกาญจน์. (2556). ผลการจัดการเรียนรู้ออนไลน์วิชาสุขศึกษาโดยใช้แนวคิดแบบห้องเรียนกลับด้านที่มีต่อความ
รับผิดชอบและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมัธยมศึกษา ตอนต้น. สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา
ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุจิตรา ยอดเสนา. (2555). เส้นทางการพัฒนาห้องเรียนออนไลน์มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.

รายงาน. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

สสวท. แนวทางการจัดการเรียนการสอนด้วย GOOGLE CLASSROOM, [ออนไลน์]

เข้าถึงจาก <http://oho.ipst.ac.th/google-classroom-learning-approach/> [2018, Feb 23]

งานวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 : งานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กลุ่มบริหารวิชาการโรงเรียนหอวัง ปทุมธานี

Google. ศูนย์ช่วยเหลือของ Google Classroom, [ออนไลน์]. เข้าถึงจาก
<https://support.google.com/edu/classroom/?hl=th#topic=6020277>

Google. ทำความเข้าใจเกี่ยวกับงานของ Classroom, [ออนไลน์].
เข้าถึงจากhttps://support.google.com/edu/classroom/answer/6020260?hl=th&ref_topic=602