**รายงานผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (สายงานการสอน)**

**โรงเรียนหอวัง ปทุมธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔**

**เพื่อประกอบการพิจารณาเลื่อนเงินเดือน**

🗹 ครั้งที่ ๑ วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๓ ถึงวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๔

 🞏 ครั้งที่ ๒ วันที่ ๑ เมษายน ๒๕๖๔ ถึงวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๔

----------------------------------

**ตอนที่ ๑ ข้อมูลเบื้องต้น**

**๑.๑ ข้อมูลส่วนตัว**

ชื่อผู้รับการประเมิน................................................................................................................................................

ตำแหน่ง.................................. วิทยฐานะ....................................... เงินเดือน................................................บาท

เกิดวันที่..............................................................บรรจุเข้ารับราชการวันที่.............................................................

**๑.๒ ประวัติการศึกษา (ระดับปริญญาตรีขึ้นไป)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ระดับ** | **หลักสูตร** | **ชื่อย่อ** | **สาขา/วิชาเอก** | **สถาบัน** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**๑.๓ จำนวนวันลาในรอบการประเมิน** (๑ ตุลาคม ๒๕๖๓ ถึงวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๔)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **วันที่ลา** | **ลาป่วย** | **ลากิจ** | **ลาอุปสมบท** | **ลาคลอด** | **ลาช่วยเหลือภริยาฯ** | **รวม** |
| **ครั้ง** | **วัน** | **ครั้ง** | **วัน** | **ครั้ง** | **วัน** | **ครั้ง** | **วัน** | **ครั้ง** | **วัน** | **ครั้ง** | **วัน** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| รวม |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**๑.๔ ข้อมูลการปฏิบัติหน้าที่ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓**

 ๑.๔.๑ ปฏิบัติการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ คอมพิวเตอร์ จำนวน ๒๓ คาบ/สัปดาห์ มีรายละเอียดดังนี้

 ๑) วิชา เทคโนโลยีและการออกแบบ ๒ รหัสวิชา ว๓๒๒๖๑ จำนวน ๑๖ คาบ/สัปดาห์

 ๒) วิชา การตัดต่อวิดีโอ รหัสวิชา ว๓๒๒๖๓ จำนวน ๔ คาบ/สัปดาห์

 ๓) วิชา การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ รหัสวิชา I๓๐๒๐๑ จำนวน ๑ คาบ/สัปดาห์

 ๔) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ลูกเสือ-เนตรนารี ม.๒ จำนวน ๑ คาบ/สัปดาห์

 ๕) กิจกรรมชุมชน ม.๔ ชื่อ............................................................... จำนวน ๑ คาบ/สัปดาห์

 ๑.๔.๒ ปฏิบัติการสอนแทน (ครูย้าย/เปลี่ยนตำแหน่ง) จำนวน ๔ คาบ/สัปดาห์

 ๑.๔.๓ ปฏิบัติหน้าที่ ครูที่ปรึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒/๖ ร่วมกับครูชัชวาลย์ งามศิริ

 ๑.๔.๔ ปฏิบัติหน้าที่กลุ่มบริหาร / งานที่ได้รับมอบหมายอื่น ๆ

 ๑) เลขานุการกลุ่มบริหารบุคคล

 ๒) คณะกรรมการงานประชาสัมพันธ์ กลุ่มบริหารทั่วไป

 ๑.๔.๕ ปฏิบัติหน้าที่ เวรประจำวันพฤหัสบดี

**1.๕ รางวัลที่ได้รับ รอบการประเมิน (๑ ตุลาคม ๒๕๖๓ ถึงวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๔)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ที่** | **วันเดือนปี** | **รางวัล** |
| ๑ |  | รางวัลครูดีไม่มีอบายมุข |
| ๒ |  |  |
| ๓ |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**ตอนที่ ๒ ด้านประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงาน (70 คะแนน)**

**โดยเลือกระดับประเมินเพียงระดับเดียว (ระดับ ๑ /ระดับ ๒ /ระดับ ๓/ ระดับ ๔/ ระดับ ๕)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ตัวชี้วัด** | **รายงานผลการปฏิบัติงาน** | **บันทึกหลักฐานร่องรอย** |
| **๑. ด้านการจัดการเรียนการสอน (๔๕ คะแนน)** |
| ๑.๑ การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร | **ระดับ ๑** มีการวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้ รายวิชา............................................................................**ระดับ ๒** มีการวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้ จัดทำรายวิชาหรือคำอธิบายรายวิชา..............................................................................................................................................**ระดับ ๓** มีการวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้ จัดทำรายวิชาหรือคำอธิบายรายวิชา ................................................................................................................หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง.............................................................................โดยครอบคลุมเนื้อหาของหลักสูตรสถานศึกษา**ระดับ ๔** มีการวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้ จัดทำรายวิชาหรือคำอธิบายรายวิชา ................................................................................................................หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง.............................................................................โดยครอบคลุมเนื้อหาของหลักสูตรสถานศึกษา และมีการนำไปใช้กับผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษาได้เหมาะสม ยกตัวอย่างเช่น ...............................................................................................................................................................................................................................**ระดับ ๕** มีการวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้ จัดทำรายวิชาหรือคำอธิบายรายวิชา ................................................................................................................หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง.............................................................................โดยครอบคลุมเนื้อหาของหลักสูตรสถานศึกษา และมีการนำไปใช้กับผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษาได้เหมาะสม ยกตัวอย่างเช่น ...............................................................................................................................................................................................................................นอกจากนี้ยังมีการบันทึกผลการใช้หลักสูตร เพื่อนำผลไปปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร โดยการเข้าร่วมประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้.................................................................เมื่อวันที่................................................... เพื่อให้หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้นำข้อมูลไปปรับปรุงหลักสูตรในวันที่............................................................ ณ ห้องบัวพระเกี้ยว ๒ ตามคำสั่งที่............../๒๕๖๔ | ๑) แผนการจัดการเรียนรู้๒) คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร  |
| ๑.๒ การจัดการเรียนรู้๑.๒.๑ การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ | **ระดับ ๑** มีการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับรายวิชา.......................................................................................................**ระดับ ๒** มีการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผู้เรียน บริบทของสถานศึกษา/ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ได้แก่ หน่วยการเรียนรู้เรื่อง........................................................................................................**ระดับ ๓** มีการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผู้เรียน บริบทของสถานศึกษา/ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ได้แก่ หน่วยการเรียนรู้เรื่อง........................................................................................................โดยมีกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีวิธีการปฏิบัติที่หลากหลาย เช่น................................................................................................................................................................................................................................**ระดับ ๔** มีการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผู้เรียน บริบทของสถานศึกษา/ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ได้แก่ หน่วยการเรียนรู้เรื่อง........................................................................................................โดยมีกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีวิธีการปฏิบัติที่หลากหลาย เช่น................................................................................................................................................................................................................................และได้ทำการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ เช่น .............................................................................................................................................................................................**ระดับ ๕** มีการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผู้เรียน บริบทของสถานศึกษา/ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ได้แก่ หน่วยการเรียนรู้เรื่อง........................................................................................................โดยมีกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีวิธีการปฏิบัติที่หลากหลาย เช่น................................................................................................................................................................................................................................และได้ทำการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ เช่น .............................................................................................................................................................................................นอกจากนี้ ยังมีการประเมินผลการใช้หน่วยการเรียนรู้จาก- ครูคู่สัญญาคือ......................................................................................- หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้................................................................- ...................................................................รองผู้อำนวยการโรงเรียนโดยผลการประเมินเฉลี่ยเท่ากับ...................... ซึ่งอยู่ในระดับ.................และได้นำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาต่อไป | ๑) แผนการจัดการเรียนรู้๒) แบบประเมินผล หน่วยการเรียนรู้ (เล่มนิเทศ) |
| ๑.๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)/แผนการสอนรายบุคคล (IIP)/แผนการจัดประสบการณ์ | **ระดับ ๑** มีกระบวนการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยการ...............................................................................................................**ระดับ ๒** มีกระบวนการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยการ..............................................................................................................และนำไปจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่............เรื่อง.............................................................................................................................................ซึ่งสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้และผู้เรียน**ระดับ ๓** มีกระบวนการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยการ..............................................................................................................และนำไปจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่............เรื่อง.............................................................................................................................................ซึ่งสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้และผู้เรียน โดยองค์ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบถ้วนตามรูปแบบที่สถานศึกษากำหนดและสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง **ระดับ ๔** มีกระบวนการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยการ..............................................................................................................และนำไปจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่............เรื่อง.............................................................................................................................................ซึ่งสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้และผู้เรียน โดยองค์ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบถ้วนตามรูปแบบที่สถานศึกษากำหนดและสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง และมีกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ เช่น .............................................................................................................................................................................................**ระดับ ๕** มีกระบวนการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยการ..............................................................................................................และนำไปจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่............เรื่อง.............................................................................................................................................ซึ่งสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้และผู้เรียน โดยองค์ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบถ้วนตามรูปแบบที่สถานศึกษากำหนดและสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง และมีกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ เช่น .............................................................................................................................................................................................นอกจากนี้ ยังมีการบันทึกหลังสอนและนำผลมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป | ๑) แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ๒) แผนการจัดการเรียนรู้ฯ๓) การบันทึกผลหลังสอน |
| ๑.๒.๓ กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้ | **ระดับ ๑** มีการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ เทคนิคและเน้นกระบวนการ active learning**ระดับ ๒** มีการจัดการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบ เทคนิคและเน้นกระบวนการ active learning ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้**ระดับ ๓** มีการจัดการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบ เทคนิคและเน้นกระบวนการ active learning ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้ มีการวัดผล ประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่..................เรื่อง........................................................................................................................................ **ระดับ ๔** มีการจัดการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบ เทคนิคและเน้นกระบวนการ active learning ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้ มีการวัดผล ประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่..................เรื่อง........................................................................................................................................ และมีการประเมินผลการใช้กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้ โดยมีคุณภาพอยู่ในระดับ......................**ระดับ ๕** มีการจัดการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบ เทคนิคและเน้นกระบวนการ active learning ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้ มีการวัดผล ประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่..................เรื่อง........................................................................................................................................ มีการประเมินผลการใช้กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้ โดยมีคุณภาพอยู่ในระดับ...................... และมีการนำผลประเมินมาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพสูงขึ้น ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่......................เรื่อง.................................................................................................โดยการ..................................................................................................…………………………………………………………………………………………………..…………………………………………………………………………………………………..…………………………………………………………………………………………………..…………………………………………………………………………………………………..…………………………………………………………………………………………………..…………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………….. | ๑) แผนการจัดการเรียนรู้๒) แบบนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้  |
| ๑.๒.๔ คุณภาพผู้เรียน๑.๒.๔.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน(ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๓) | ๑. รายวิชา.............................................................  จำนวนผู้เรียนทั้งหมด..............คน จำนวนผู้เรียนที่ได้ผลการเรียน เกรด ๒ ขึ้นไป จำนวน..................คน คิดเป็นร้อยละ...................๒. รายวิชา.............................................................  จำนวนผู้เรียนทั้งหมด..............คน จำนวนผู้เรียนที่ได้ผลการเรียน เกรด ๒ ขึ้นไป จำนวน..................คน คิดเป็นร้อยละ...................๓. รายวิชาชุมนุม เรื่อง.............................................................  จำนวนผู้เรียนทั้งหมด..............คน จำนวนผู้เรียนที่ได้ผลการเรียน ผ่าน จำนวน..................คน คิดเป็นร้อยละ...................**รวมจำนวนผู้เรียนทุกรายวิชาทั้งหมด...................คน****มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามค่าเป้าหมายจำนวน............คน****คิดเป็นร้อยละ.......................****ระดับ ๑** ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เป็นไปตามค่าเป้าหมาย**ระดับ ๒** ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๕ เป็นไปตามค่าเป้าหมาย**ระดับ ๓** ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ เป็นไปตามค่าเป้าหมาย**ระดับ ๔** ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๕ เป็นไปตามค่าเป้าหมาย**ระดับ ๕** ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ เป็นไปตามค่าเป้าหมาย | ๑) ปพ.๕๒) เล่มชุมนุม |
| ๑.๒.๔.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน(ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๓) | ๑. รายวิชา.............................................................  จำนวนผู้เรียนทั้งหมด..............คน จำนวนผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับ **ดี** ขึ้นไป จำนวน..................คน คิดเป็นร้อยละ...................๒. รายวิชา.............................................................  จำนวนผู้เรียนทั้งหมด..............คน จำนวนผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับ **ดี** ขึ้นไป จำนวน..................คน คิดเป็นร้อยละ...................๓. รายวิชาชุมนุม เรื่อง.............................................................  จำนวนผู้เรียนทั้งหมด..............คน จำนวนผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับ **ดี** ขึ้นไป จำนวน..................คน คิดเป็นร้อยละ...................**รวมจำนวนผู้เรียนทุกรายวิชาทั้งหมด...................คน****มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับ ดี ขึ้นไป** **จำนวน............คน****คิดเป็นร้อยละ.......................****ระดับ ๑** ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ เป็นไปตามค่าเป้าหมาย**ระดับ ๒** ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ เป็นไปตามค่าเป้าหมาย**ระดับ ๓** ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ เป็นไปตามค่าเป้าหมาย**ระดับ ๔** ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕ เป็นไปตามค่าเป้าหมาย**ระดับ ๕** ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ เป็นไปตามค่าเป้าหมาย | ๑) ปพ.๕๒) เล่มชุมนุม |
| ๑.๓ การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ | **ระดับ ๑** มีการพิจารณาเลือกสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ เช่น..........................................................................................................................................................................................................................**ระดับ ๒** มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่คัดเลือกแล้วมาใช้ให้สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง.......................................................................................................**ระดับ ๓** มีการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ ที่นำมาใช้ให้สอดคล้องกับผู้เรียน คือ..................................................................................................................................................**ระดับ ๔** มีการสร้างหรือจัดทำสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ คือ...............................................................................................................................................................................................**ระดับ ๕** มีการสร้างหรือจัดทำสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ คือ...............................................................................................................................................................................................และมีการประเมินผลการใช้ด้วยวิธีการต่อไปนี้.............................................................................................................................................................................................................................………………………………………………………………………………………………….แล้วนำผลการประเมินมาปรับปรุง | ๑) สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้๒) แผนการจัดการเรียนรู้ฯ๓) แบบประเมิน การใช้สื่อ นวัตกรรม  |
| ๑.๔ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ | **ระดับ ๑** มีการกำหนดเครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ ได้แก่..........................................................................................................................................................................................................................**ระดับ ๒** มีการออกแบบเครื่องมือวัดผลและประเมินผลไปใช้ประเมินตามสภาพจริง ได้แก่..........................................................................................................................................................................................**ระดับ ๓** มีการออกแบบและใช้เครื่องวัดผลและประเมินผล ได้แก่ ข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ปลายภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ รายวิชา............................................................... **ระดับ ๔** มีการออกแบบและใช้เครื่องวัดผลและประเมินผล ได้แก่ ข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ปลายภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ รายวิชา............................................................... และทำการวิเคราะห์ข้อสอบได้ค่าความยากง่าย =........................และค่าความเชื่อมั่น = .................**ระดับ ๕** มีการออกแบบและใช้เครื่องวัดผลและประเมินผล ได้แก่ ข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ปลายภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ รายวิชา............................................................... และทำการวิเคราะห์ข้อสอบได้ค่าความยากง่าย =........................และค่าความเชื่อมั่น = .................และนำผลการประเมินผลเครื่องมือการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาเครื่องมือและพัฒนาผู้เรียน ดังนี้...............................................................................................................…………………………………………………………………………………………………. | ๑) แผนการจัดการเรียนรู้๒) การประเมินตามสภาพจริง ๓) ข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน๔) ผลการวิเคราะห์ข้อสอบ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ตัวชี้วัด** | **รายงานผลการปฏิบัติงาน** | **บันทึกหลักฐานร่องรอย** |
| ๑.๕ ศึกษา วิเคราะห์สังเคราะห์และ หรือวิจัย เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน | **ระดับ ๑** มีการศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ ปัญหาการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน จากการ.......................................................................................ทำให้แบ่งผู้เรียนออกเป็น............กลุ่ม ได้แก่.....................................................................................................................................................**ระดับ ๒** มีการศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ ปัญหาการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน จากการ.......................................................................................ทำให้แบ่งผู้เรียนออกเป็น............กลุ่ม ได้แก่.....................................................................................................................................................จากนั้นทำการออกแบบการแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน ยกตัวอย่างเช่น ผู้เรียนกลุ่ม.................... มีปัญหาเรื่อง...................... .............................................................................................................แก้ปัญหาโดย........................................................................................................................................................................................................**ระดับ ๓** มีการศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ ปัญหาการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน จากการ.......................................................................................ทำให้แบ่งผู้เรียนออกเป็น............กลุ่ม ได้แก่.....................................................................................................................................................จากนั้นทำการออกแบบการแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน ยกตัวอย่างเช่น ผู้เรียนกลุ่ม.................... มีปัญหาเรื่อง...................... .............................................................................................................แก้ปัญหาโดย........................................................................................................................................................................................................ซึ่งมีความเหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษา **ระดับ ๔** มีการศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ ปัญหาการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน จากการ.......................................................................................ทำให้แบ่งผู้เรียนออกเป็น............กลุ่ม ได้แก่.....................................................................................................................................................จากนั้นทำการออกแบบการแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน ยกตัวอย่างเช่น ผู้เรียนกลุ่ม.................... มีปัญหาเรื่อง...................... .............................................................................................................แก้ปัญหาโดยกระบวนการวิจัย เรื่อง………………………………………………..........................................................................................................หรือและพัฒนาการเรียนรู้ โดยกระบวนการวิจัย เรื่อง……………………………………………….................................................**ระดับ ๕** มีการศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ ปัญหาการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน จากการ.......................................................................................ทำให้แบ่งผู้เรียนออกเป็น............กลุ่ม ได้แก่.....................................................................................................................................................จากนั้นทำการออกแบบการแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน ยกตัวอย่างเช่น ผู้เรียนกลุ่ม.................... มีปัญหาเรื่อง...................... .............................................................................................................แก้ปัญหาโดยกระบวนการวิจัย เรื่อง………………………………………………..........................................................................................................หรือและพัฒนาการเรียนรู้ โดยกระบวนการวิจัย เรื่อง……………………………………………….................................................แล้วเผยแพร่ผลงานโดยการ................................................................... | ๑) แผนการจัดการเรียนรู้ฯ๒) การบันทึกหลังสอนในการแก้ปัญหาผู้เรียน๓) วิจัยในชั้นเรียน/ผลงานทางวิชาการ ๔) สื่อ นวัตกรรม ในการแก้ปัญหา/พัฒนาผู้เรียน |
| **๒. ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน (๑๐ คะแนน)** |
| ๒.๑ การบริหารจัดการชั้นเรียนและการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ | **ระดับ ๑** มีการจัดสภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน และมีการจัดรวบรวมข้อมูลเพื่อจัดทำสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่................ **ระดับ ๒** มีการจัดสภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องและผู้เรียนมีความสุข และมีการดูแลและบริหารจัดการสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ............... ให้มีความถูกต้องและทันสมัย**ระดับ ๓** มีการจัดสภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องและผู้เรียนมีความสุข ส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดกระบวนการคิด มีทักษะชีวิตและการทำงาน เช่น ...................................................................................................................................................................... มีการเข้าถึงและใช้ระบบสารสนเทศด้วยโปรแกรม…………………………….………………………………………………………………..จัดทำข้อมูลสารสนเทศในรูปแบบเอกสารประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่.................... ประกอบด้วย ข้อมูลต่าง ๆ ของผู้เรียน ดังนี้....................................................................................................................................................................................และนำข้อมูลไปใช้ในการเสริมสร้างและพัฒนาผู้เรียนในด้าน................................................................................................................................... **ระดับ ๔** มีการจัดสภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องและผู้เรียนมีความสุข ส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดกระบวนการคิด มีทักษะชีวิตและการทำงาน เช่น ...................................................................................................................................................................... มีการอบรมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในคาบประชุมระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่.................. มีการให้คำปรึกษาในเรื่องต่าง ๆ เช่น......................................................................................................................................................................มีการเข้าถึงและใช้ระบบสารสนเทศด้วยโปรแกรม…………………………….………………………………………………………………..จัดทำข้อมูลสารสนเทศในรูปแบบเอกสารประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่.................... ประกอบด้วยข้อมูลต่าง ๆ ของผู้เรียน ดังนี้.....………………………………………………….................................................................................................................และนำข้อมูลไปใช้ในการเสริมสร้างและพัฒนาผู้เรียนในด้าน...................................................................................................................................**ระดับ ๕** มีการจัดสภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องและผู้เรียนมีความสุข ส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดกระบวนการคิด มีทักษะชีวิตและการทำงาน เช่น ......................................................................................................................................................................มีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการพัฒนาตนเอง และเกิดแรงบันดาลใจในเรื่องต่าง ๆ เช่น.............................................................................................................................................................................การอบรมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในคาบประชุมระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่.................. มีการให้คำปรึกษาในเรื่องต่าง ๆ ได้แก่...................................................................................................................................................................มีการเข้าถึงและใช้ระบบสารสนเทศด้วยโปรแกรม…………………………….………………………………………………………………..จัดทำข้อมูลสารสนเทศในรูปแบบเอกสารประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่.................... ประกอบด้วยข้อมูลต่าง ๆ ของผู้เรียน ดังนี้.....………………………………………………….................................................................................................................และนำข้อมูลไปใช้ในการเสริมสร้างและพัฒนาผู้เรียนในด้าน..................................................................................................................................ซึ่งสามารถนำไปใช้เป็นแบบอย่างที่ดีหรืออ้างอิงได้ | ๑) เอกสารโครงการห้องเรียนสีขาว๒) เอกสาร Homeroom๓) ปพ.๕๔) คำสั่งการอบรมคุณธรรม จริยธรรม ประจำสัปดาห์๕) เอกสารหลักฐานแสดงการให้คำปรึกษา การจัดทำข้อมูลสารสนเทศในสถานศึกษา |
| ๒.๒ การจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน | **ระดับ ๑** มีการจัดทำฐานข้อมูลของผู้เรียนตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่..................... โดยการจัดทำเอกสารนักเรียนประเมินตนเอง ครูที่ปรึกษาประเมิน และผู้ปกครองประเมิน**ระดับ ๒** มีการจัดทำฐานข้อมูลของผู้เรียนตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่..................... โดยการจัดทำเอกสารนักเรียนประเมินตนเอง ครูที่ปรึกษาประเมิน และผู้ปกครองประเมินมีการบริหารจัดการข้อมูลด้วยโปรแกรม Excel จัดทำสรุปรายงาน SDQ**ระดับ ๓** มีการจัดทำฐานข้อมูลของผู้เรียนตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่..................... โดยการจัดทำเอกสารนักเรียนประเมินตนเอง ครูที่ปรึกษาประเมิน และผู้ปกครองประเมินมีการบริหารจัดการข้อมูลด้วยโปรแกรม Excel จัดทำสรุปรายงาน SDQมีโครงการ/กิจกรรม ..................................................................................................................................................................................เพื่อแก้ปัญหา/พัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับปัญหาหรือความต้องการจำเป็นที่ต้องดูแลช่วยเหลือนักเรียนในด้าน.................................................................................................................................................................**ระดับ ๔** มีการจัดทำฐานข้อมูลของผู้เรียนตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่..................... โดยการจัดทำเอกสารนักเรียนประเมินตนเอง ครูที่ปรึกษาประเมิน และผู้ปกครองประเมินมีการบริหารจัดการข้อมูลด้วยโปรแกรม Excel จัดทำสรุปรายงาน SDQมีโครงการ/กิจกรรมที่สร้างสรรค์และหลากหลายในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ได้แก่ ๑)...........................................................................................................๒)...........................................................................................................๓)...........................................................................................................**ระดับ ๕** มีการจัดทำฐานข้อมูลของผู้เรียนตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่..................... โดยการจัดทำเอกสารนักเรียนประเมินตนเอง ครูที่ปรึกษาประเมิน และผู้ปกครองประเมินมีการบริหารจัดการข้อมูลด้วยโปรแกรม Excel จัดทำสรุปรายงาน SDQมีโครงการ/กิจกรรมที่สร้างสรรค์และหลากหลายในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ที่มีผลการแก้ปัญหา/พัฒนาผู้เรียนเห็นได้อย่างชัดเจนได้แก่ ๑)...........................................................................................................๒)...........................................................................................................๓)........................................................................................................... | ๑) เอกสาร SDQ๒) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน ๓) บันทึก Homeroom |
| **๓. ด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ (๑๐ คะแนน)** |
| ๓.๑ การพัฒนาตนเอง | **ระดับ ๑** มีแผนพัฒนาตนเองที่สอดคล้องกับความรู้ความสามารถ ทักษะ และคุณลักษณะของตนเองและสภาพปัญหา หรือความต้องการจำเป็นการปฏิบัติงานในสถานศึกษา ได้แก่ แผนพัฒนาตนเองด้าน.......................................................................................................................................**ระดับ ๒** มีแผนพัฒนาตนเองมีความสอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา หรือส่วนราชการโดยความเห็นชอบของผู้บริหารสถานศึกษาได้แก่ แผนพัฒนาตนเองด้าน...............................................……………………………………………………………………………………………………**ระดับ ๓** มีการพัฒนาตามแผนพัฒนาตนเอง ที่มีความสอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา หรือส่วนราชการโดยความเห็นชอบของผู้บริหารสถานศึกษา โดยได้พัฒนาตนเอง ดังต่อไปนี้๑) กำลังศึกษาต่อระดับปริญญา..............................................................๒) วันที่...............................เข้ารับการอบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงานเรื่อง.......................................................………………………………………….๓) ๑) วันที่...............................เข้ารับการอบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงานเรื่อง.......................................................………………………………………….**ระดับ ๔** มีพัฒนาตามแผนพัฒนาตนเอง ที่มีความสอดคล้องกับแผน กลยุทธ์ของสถานศึกษา หรือส่วนราชการโดยความเห็นชอบของผู้บริหารสถานศึกษา โดยได้พัฒนาตนเอง ดังต่อไปนี้๑) กำลังศึกษาต่อระดับปริญญา..............................................................๒) วันที่...............................เข้ารับการอบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงานเรื่อง.......................................................………………………………………….๓) ๑) วันที่...............................เข้ารับการอบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงานเรื่อง.......................................................………………………………………….และนำความรู้ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน เรื่อง...........................................................................................................................................................**ระดับ ๕** มีพัฒนาตามแผนพัฒนาตนเอง ที่มีความสอดคล้องกับแผน กลยุทธ์ของสถานศึกษา หรือส่วนราชการโดยความเห็นชอบของผู้บริหารสถานศึกษา โดยได้พัฒนาตนเอง ดังต่อไปนี้๑) กำลังศึกษาต่อระดับปริญญา..............................................................๒) วันที่...............................เข้ารับการอบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงานเรื่อง.......................................................………………………………………….๓) ๑) วันที่...............................เข้ารับการอบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงานเรื่อง.......................................................………………………………………….และนำความรู้ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน เรื่อง...........................................................................................................................................................รวมทั้งได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับเครือข่ายวิชาการ ในรูปแบบ......................................................................กับ หน่วยงาน/สถานศึกษา/บุคคลชื่อ............................................................................................................หรือชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้..................................... หรือ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่...............  | ๑) ID Plan๒) บันทึกข้อความรายงานการพัฒนาตนเอง |
| ๓.๒ การพัฒนาวิชาชีพ | **ระดับ ๑** มีการเข้าร่วมกลุ่มพัฒนาวิชาชีพครู**ระดับ ๒** มีการเข้าร่วมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กิจกรรมทางวิชาการ ในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้................................................. หรือ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่........**ระดับ ๓** มีการสร้างและพัฒนานวัตกรรมของตนเอง เรื่อง………………….…………………………………………………………………………………………………….จากการเข้าร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้................................................. หรือระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่........**ระดับ ๔** มีการสร้างและพัฒนานวัตกรรมของตนเอง เรื่อง………………….…………………………………………………………………………………………………….จากการเข้าร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้................................................. หรือระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่........มาจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน ซึ่งปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ที่.................เรื่อง.......................................................................................**ระดับ ๔** มีการสร้างและพัฒนานวัตกรรมของตนเอง เรื่อง………………….…………………………………………………………………………………………………….จากการเข้าร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้................................................. หรือระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่........มาจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน ซึ่งปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ที่.................เรื่อง.......................................................................................และยังมีการสร้างเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้แบบยั่งยืน | ๑) เอกสาร PLC๒) นวัตกรรมจากการเข้าร่วม PLC๓) บันทึกข้อความการนำนวัตกรรมมาจัดการเรียนรู้๔) เอกสารหลักฐานแสดงการสร้างเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ |
| **๔. งานอื่นทีได้รับมอบหมาย (๕ คะแนน)** |
|  | **ระดับ ๑** มีการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย**ระดับ ๒** มีผลการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายที่ถูกต้องตามระเบียบแบบแผน**ระดับ ๓** มีผลการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายที่ถูกต้องตามระเบียบแบบแผน ได้ผลดี รวดเร็วและมีประสิทธิภาพ**ระดับ ๔** มีผลการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายที่ถูกต้องตามระเบียบแบบแผน ได้ผลดี รวดเร็วและมีประสิทธิภาพ มีกระบวนงานที่โปร่งใสและสามารถตรวจสอบได้**ระดับ ๕** มีผลการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายที่ถูกต้องตามระเบียบแบบแผน ได้ผลดี รวดเร็วและมีประสิทธิภาพ มีกระบวนงานที่โปร่งใสสามารถตรวจสอบได้ และเป็นตัวอย่างที่ดีได้ | ๑) คำสั่งแต่งตั้งครูปฏิบัติหน้าที่กลุ่มบริหาร...................๒) รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม๓) หลักฐานแสดงเทคโนโลยีที่ใช้ปฏิบัติงาน |

**ตอนที่ ๒ การประเมินการปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ**

 **(๓๐ คะแนน)**

**\*\* บรรยายความเรียงที่สอดคล้องกับรายการประเมินการปฏิบัติตนพอสังเขป พร้อมยกตัวอย่างและเอกสารอ้างอิงการรับรางวัลหรือหลักฐานแสดงถึงการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ ในตัวชี้วัดนั้น ๆ ไม่เกิน ๒ หน้า \*\***

|  |  |
| --- | --- |
| **ที่** | **รายงานผลการปฏิบัติงาน** |
| ๑ | **มีความซื่อสัตย์ สุจริต รักษาประโยชน์ส่วนรวม ไม่อาศัยหรือยินยอมให้ผู้อื่นใช้อำนาจและหน้าที่ของตน** **เพื่อแสวงหาประโยชน์** |
| ๒ | **การปฏิบัติตามระเบียบ กฎหมาย นโยบายและคำสั่งของผู้บังคับบัญชา** |
| ๓ | **มีความวิริยะ อุตสาหะ ตรงต่อเวลา และอุทิศเวลาให้แก่ทางราชการ** |
| ๔ | **การมีจิตสำนึกที่ดี มุ่งบริการต่อกลุ่มเป้าหมายผู้รับบริการ โดยไม่เลือกปฏิบัติ** |
| ๕ | **การรักษาคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ** |
| ๖ | **การรักษาภาพลักษณ์และความสามัคคีในองค์กร ชุมชน และสังคม** |

ขอรับรองว่ารายงานดังกล่าวข้างต้นเป็นความจริงทุกประการและสามารถตรวจสอบได้

 (ลงชื่อ)...................................................ผู้รายงาน

 (.................................................)

 ตำแหน่ง………………

 วันที่.........../............/...........

**รายงานผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา**

**(สายงานการสอน)**

**เพื่อประกอบการพิจารณาการเลื่อนเงินเดือน ครั้งที่ 1**

**(1 ตุลาคม 2563 – 3๑ มีนาคม 256๔)**

**......................................................................**

**ตำแหน่ง ………… วิทยฐานะ …………………………….**

**โรงเรียนหอวัง ปทุมธานี**

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔**

**สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**กระทรวงศึกษาธิการ**