



แผนกลยุทธ์

การพัฒนาคุณภาพการศึกษา
(ประจำปีการศึกษา 2562-2564)

โรงเรียนหอวัง ปทุมธานี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 4

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

บทที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนหอวัง ปทุมธานี ตั้งอยู่ที่เลขที่ 101 หมู่ 8 ตำบลสวนพริกไทย อำเภอเมือง จังหวัดปทุมธานี รหัสไปรษณีย์ 12000 โทรศัพท์ 02-1941455 Website <http://hwp.ac.th> สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 4 เปิดสอน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีเขตพื้นที่บริการ 11 ตำบลได้แก่ ตำบลบางพูด ตำบลบางพูน ตำบลสวนพริกไทย ตำบลบ้านกระแซง ตำบลบ้านกลาง และ ตำบลบางกระสี อำเภอเมืองปทุมธานี ตำบลคลองหนึ่ง ตำบลคลองสอง ตำบลคลองสาม อำเภอคลองหลวง ตำบลประชาติปดัย อำเภอธัญบุรี และ ตำบลเชียงรากใหญ่ อำเภอสามโคก

2. ข้อมูลด้านการบริหาร

2.1 ผู้บริหาร ได้แก่ นายธนพจ แก้ววงษา ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ วุฒิกการศึกษาสูงสุด ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

2.2 ผู้ช่วยผู้บริหาร 5 คน ได้แก่

1. นางขวัญฤดี หัสกุล วุฒิกการศึกษาสูงสุด ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน

2. นางสาววราภรณ์ มอญภาษา วุฒิกการศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล และยุทธศาสตร์โรงเรียน

3. นางสาวธนิดา ยุทธศาสตร์ วุฒิกการศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ

4. นายวัชรภรณ์ วัชรสิทธิ์ วุฒิกการศึกษาสูงสุด ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาพัฒนาสังคม ตำแหน่งครู วิทยฐานะ - ปฏิบัติหน้าที่ ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป

5. นางสาวประอร จิตนอก วุฒิกการศึกษาสูงสุด การศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาชีวิวิทยา ตำแหน่งครู วิทยฐานะ - ปฏิบัติหน้าที่ ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

2.3 ประวัติโรงเรียน

ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนหอวัง ปทุมธานี ถือกำเนิดขึ้นครั้งแรกจากการที่โรงเรียนคณะราษฎรบำรุง ปทุมธานี ได้รับมอบหมายจากสำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดปทุมธานีให้เปิดโรงเรียนสาขาขึ้น โดยใช้พื้นที่ที่ได้รับบริจาคโดย คุณตาสวอง และคุณยายสมบุญ นิลกร เป็นชานา ท่านทั้งสองมีภูมิลำเนาอยู่ใน ตำบลสวนพริกไทย อำเภอเมืองปทุมธานี ท่านเองมีฐานะไม่ร่ำรวย แต่มีที่ดินที่เป็นสมบัติส่วนตัวที่ได้มาโดยวิธียุดตาสหะในการทำงาน ท่านจึงมีจิตศรัทธาอันแรงกล้าในการบริจาคที่ดินส่วนตัวเพื่อที่จะสร้างโรงเรียนให้เป็นสาธารณกุศลกับลูกหลานที่อยู่อาศัยในบริเวณนั้น เพื่อที่จะได้มีสถานศึกษาในระดับมัธยมศึกษา ให้กับเยาวชนเพื่อสามารถที่จะได้รับการศึกษาเล่าเรียนในระดับสูงต่อไป โดยมีพระครูปลัดสมศักดิ์มงคล เจ้าอาวาสวัดบุญบางสิงห์ ได้ให้ความสนับสนุนและเป็นแรงผลักดันในการก่อตั้งโรงเรียน ในครั้งแรกโรงเรียนใช้ชื่อว่า โรงเรียนคณะราษฎรบำรุง ปทุมธานี สาขาวัดบุญบางสิงห์ ต่อมาในปีการศึกษา 2537 ได้รับประกาศจัดตั้งจากกรมสามัญศึกษาให้เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา โดยใช้ชื่อว่า โรงเรียนสิงห์ปทุมราชภัฏวิทยา ต่อมาได้รับการพิจารณาอนุมัติให้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนเป็น โรงเรียนหอวัง ปทุมธานี ในวันที่ 8 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2550 มีผู้บริหารโรงเรียน ดังนี้

1. นายโชวันันต์	มารุตวงศ์	พ.ศ.2537-2546
2. นายวีระชัย	สิทธิโชค	พ.ศ.2546-2553
3. นายฐิติพันธ์	มณีณัฐนันท์	พ.ศ.2553-2554
4. นายสุรชัย	ภิญโญชีพ	พ.ศ.2555-2556
5. นายชวา	หมื่นมี	พ.ศ.2556-2558
6. ดร.สาทร	สมบุญ	พ.ศ.2558-2559
7. นายธนพจ	แก้ววงษา	10 พฤศจิกายน 2559 – ปัจจุบัน

3. สภาพชุมชนโดยรวม

1. สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชาวชนบทซึ่งส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทำนาและการเกษตรอื่นๆ เช่นการทำสวนและการปลูกพืชผัก โดยอาศัยน้ำจากชลประทานและแหล่งน้ำตามธรรมชาติ จึงเป็นพื้นที่ที่สามารถทำการเพาะปลูกได้ทั้งปี บ้านเรือนส่วนใหญ่ติดถนนเลียบบคลองเปรมและติดถนนสายหลัก การคมนาคมสะดวกสบายมีถนนเข้าถึงทุกหมู่บ้าน ระดับการศึกษาโดยเฉลี่ยไม่สูงมากนัก ประชาชนในชุมชนมีอาชีพรับจ้าง ทำงานโรงงานในบริเวณใกล้เคียง รายได้ครอบครัวไม่แน่นอน ฐานะของครอบครัวอยู่ในระดับยากจนถึงปานกลาง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีตักบาตรพระร้อย ประเพณีสงกรานต์ ประเพณีแข่งเรือยาว เป็นต้น

2. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ประกอบอาชีพรับจ้าง (คิดเป็นร้อยละ 75) นับถือศาสนาพุทธ (คิดเป็นร้อยละ 90)

4. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนหอวัง ปทุมธานีอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้จำนวนมาก เช่น พิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์ ห้องฟ้าจำลองรังสิต หออัครศิลป์ พิพิธภัณฑ์การเกษตรเฉลิมพระเกียรติ สวนสนุกดรีมเวิลด์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์รังสิต มหาวิทยาลัยรังสิต มหาวิทยาลัยกรุงเทพ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี วิทยาลัยอาชีวศึกษาปทุมธานี วัดบุญบางสิงห์ วัดเปรมประชากร เป็นผลให้โรงเรียนสามารถนำนักเรียนไปศึกษาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ได้มากขึ้น แต่ขณะเดียวกันโรงเรียนได้อยู่ใกล้กับชุมชนแออัดเช่น ชุมชนแฟลตปลาทอง ซึ่งอาจนำมาสู่ปัญหาด้านยาเสพติดของโรงเรียนได้

5. อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียน

สัญลักษณ์โรงเรียน



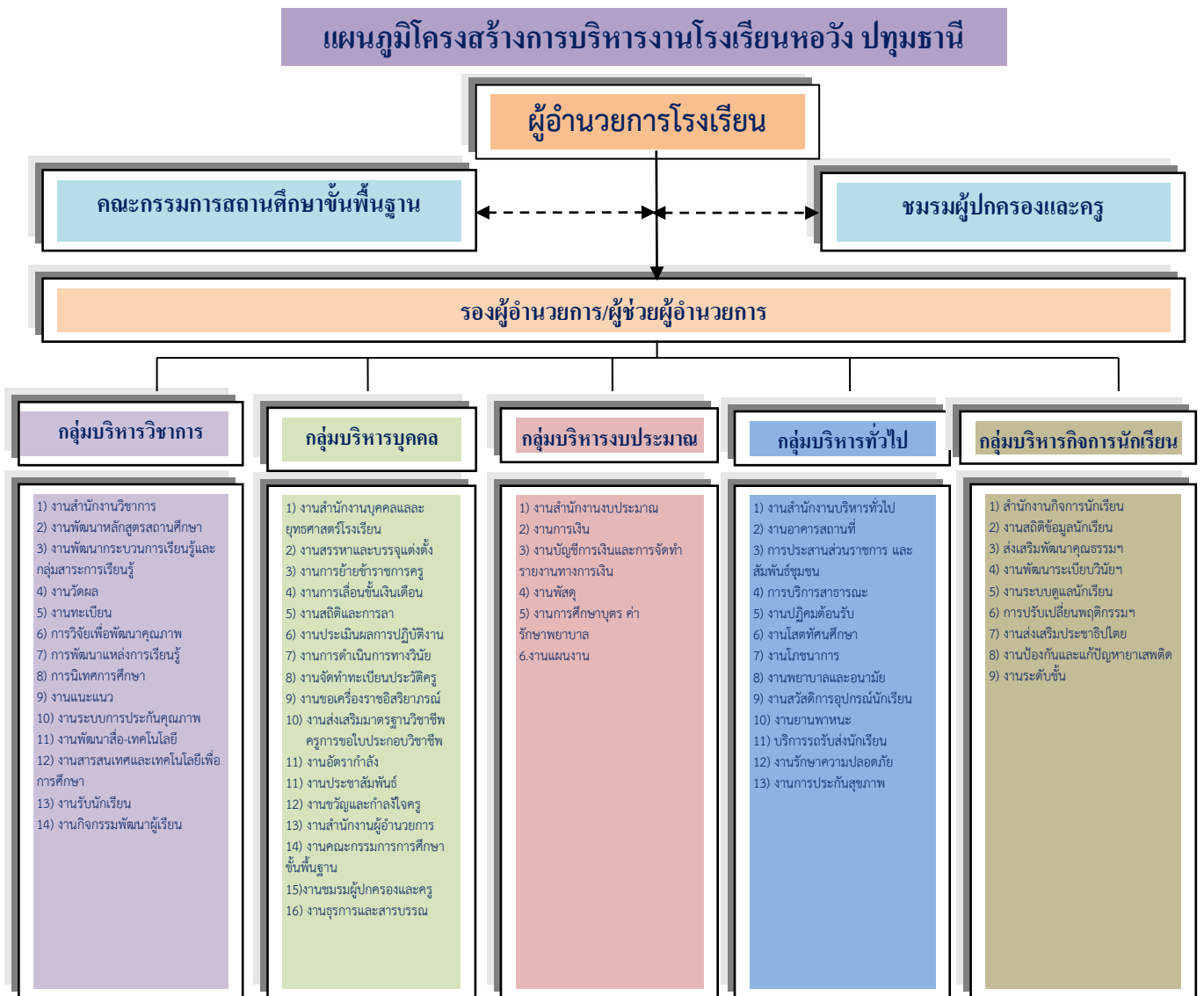
ความหมาย

พระเกี้ยว หมายถึง	ตราประจำพระองค์พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว
	พระราชบิดาสมเด็จพระบรมโอรสาธิราชเจ้าฟ้ามหาวชิรุณหิศ
ดอกบัว หมายถึง	สัญลักษณ์แห่งหัวใจอันดีงามและมีความหมายแห่ง “ปทุมวัน”
	อันเป็นตำบลที่ตั้งเดิมของ “หอวัง”

คติธรรมประจำโรงเรียน

ปัญญา ว ธ เนน เสยโย ปัญญาเที่ยวประเสริฐกว่าทรัพย์

ปรัชญาของโรงเรียน	เรียนดี วินัยเด่น มีคุณธรรมจริยธรรม เลิศล้ำด้านกีฬา
สีประจำโรงเรียน	น้ำตาล – เหลือง
ต้นไม้ประจำโรงเรียน	ต้นนนทรี
พระพุทธรูปประจำโรงเรียน	หลวงพ่อบุญ ปทุมวรรณมา เกษมสิงหราชชนนिरันดร
วันสถาปนาโรงเรียน	8 กุมภาพันธ์ 2550
อุดมการณ์ของครู	พ่อแม่รักลูกตั้งดวงจิต ครูรักศิษย์ตั้งดวงใจ
อุดมการณ์ของนักเรียน	เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ เป็นศิษย์ที่ดีของครู เป็นสมาชิกที่ดีต่อสังคม
อัตลักษณ์ของโรงเรียน	ยิ้มแย้มแจ่มใส พร้อมไหว้แบบไทย พุดจาถามไถ่ ด้วยมิตรไมตรี
เอกลักษณ์ของโรงเรียน	ศรัทธา ประพฤติดี มีมารยาท
6.ระบบโครงสร้างการบริหาร	



7. โครงสร้างหลักสูตร

โรงเรียนหอวัง ปทุมธานี จัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง)			
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4-6
ภาษาไทย	120	120	120	240
คณิตศาสตร์	120	120	120	240
วิทยาศาสตร์	120	120	120	240
สังคมศึกษา ฯ	160	160	160	320
สุขศึกษาและพลศึกษา	80	80	80	120
ศิลปะ	80	80	80	120
การงานอาชีพ ฯ	80	80	80	120
ภาษาต่างประเทศ	120	120	120	240
รวมวิชาพื้นฐาน	880	880	880	1,640
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	360
รายวิชาเพิ่มเติม	ปีละไม่เกิน 200 ชั่วโมง			ไม่น้อยกว่า 1,600 ชั่วโมง
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,200			3,600

8. ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา 2561

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้องเรียน	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
ม.1	14	284	218	502
ม.2	13	280	228	508
ม.3	8	166	164	330
ม.4	13	219	229	448
ม.5	12	190	180	370
ม.6	11	174	206	380
รวม	71	1,313	1,225	2538

9. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

9.1 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประเภท	จำนวน (คน)
ผู้บริหาร	1
ครู	125
ช่วยราชการ	-
พนักงานราชการ	3
ครูอัตราจ้าง	15
ลูกจ้างประจำ	1
ลูกจ้างชั่วคราว	12
รวม	157

9.2 จำนวนครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียน จำแนกตามวุฒิการศึกษา

ฝ่าย / กลุ่มสาระฯ	ระดับวุฒิการศึกษา			
	ป.เอก	ป.โท	ป.ตรี	รวม(คน)
ฝ่ายบริหาร	-	1	-	1
ภาษาไทย	-	1	13	14
คณิตศาสตร์	-	2	18	20
วิทยาศาสตร์	-	2	20	22
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	-	3	13	16
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	1	6	7
ศิลปะ	-	2	4	6
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	1	3	12	16
ภาษาต่างประเทศ	-	3	16	19
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	2	3	5
รวม	1	20	105	126

10. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งสุดท้าย

โรงเรียนหอวัง ปทุมธานี ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก จาก สมศ.ระหว่างวันที่ 28-30 พฤษภาคม พ.ศ. 2550 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา ซึ่งมีการประเมิน 3 ด้าน คือ ผู้บริหาร ด้านครู และด้านผู้เรียน ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน:ระดับมัธยมศึกษา	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
มาตรฐานด้านผู้เรียน				
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	✓			
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี	✓			
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	✓			
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์		✓		
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร			✓	
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	✓			
มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	✓			
มาตรฐานด้านครูผู้สอน				
มาตรฐานที่ 8 ครูมีคุณวุฒิความรู้ความสามารถตรงกับงานที่ได้รับมอบหมาย และมีครูเพียงพอ/	✓			
มาตรฐานที่ 9 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	✓			
มาตรฐานด้านผู้บริหาร				
มาตรฐานที่ 10 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ	✓			
มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง และการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา	✓			
มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ		✓		
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่นมีการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	✓			
มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	✓			

10.1 ข้อเสนอแนะจากการประเมินภายนอกครั้งสุดท้าย

1.นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ต่ำในกลุ่มสาระใดมากที่สุด ควรจัดลำดับการพัฒนา ช่วยเหลือซ่อมเสริมโดยจัดครูที่มีความรู้ความสามารถและสามารถอุทิศเวลาให้กับผู้เรียนได้

2.ครูมีจำนวนไม่เพียงพอและมีภาระงานอื่น ควรอัตรากำลังครูเพิ่ม และหรือ จ้างครูเพิ่มและเสริมวิทยากรแหล่ง ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาช่วย นอกจากนี้ควรจัดอบรมครูให้มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคนิคการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ การวัดและประเมินผล การสอนซ่อมเสริม การทำวิจัยในชั้นเรียน

3.ควรพัฒนาห้องปฏิบัติการต่างๆ เช่น ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องสมุด ให้มีความสมบูรณ์ เพื่อให้ผู้เรียน สามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ได้อย่างสมบูรณ์ รวมทั้งควรมีการจัดทำสาระท้องถิ่นเพิ่มเติมให้เหมาะสมกับบริบทของ สถานศึกษา อาจใช้การบูรณาการเข้ากับกลุ่มสาระทั้ง 8 กลุ่มสาระ

10.2 การนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกไปใช้

จากผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 5 ที่พบว่า ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร มีคุณภาพอยู่ใน ระดับพอใช้นั้นทางโรงเรียนได้ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ร่วมกับครูอาจารย์ ในโรงเรียนวิเคราะห์หาสาเหตุทำให้ ทราบว่า ครูมีจำนวนไม่เพียงพอ ครูมีภาระงานสอนมาก ทำให้ครูเร่งสอน ประกอบกับการวัดและประเมินผลมีข้อบกพร่อง ในเรื่องการจัดเก็บคะแนนระหว่างภาคเรียน การวัดประเมินผลไม่ตรงตามสภาพจริง วิธีการวัดผลไม่หลากหลายพอ และ ประกอบกับผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้าง ไม่มีเวลาช่วยเหลือหรือติดตามผลการเรียนของผู้เรียน ทำให้ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนอยู่ในระดับต่ำ ด้วยเหตุนี้โรงเรียนจึงวางแผนที่จะจัดทำโครงการพัฒนาการเรียนการสอนในวิชาต่างๆ ขึ้นเพื่อ ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

บทที่ 2

สถานภาพของโรงเรียน

โรงเรียนหอวัง ปทุมธานี ได้วิเคราะห์สถานภาพของตนเอง โดยใช้การ SWOT ANALYSIS เพื่อระดมความคิดเห็นจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้แก่ ครู นักเรียน และผู้ปกครอง ในการศึกษาสภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อม ภายในโรงเรียน มาประมวลและสรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียน เพื่อใช้เป็นแนวทางสำหรับกำหนดทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนระยะ 5 ปี (ปีการศึกษา 2559 - 2563) ซึ่งสรุปผลการประเมินสถานภาพของ โรงเรียนได้ ดังนี้

1.ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ตารางแสดงค่าน้ำหนักคะแนนเฉลี่ยปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)

รายการปัจจัย ส ภา พ แ ว ด ล ้อม ภ า ย น อ ก	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		คะแนนจริง		
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	สรุปผลการวิเคราะห์
S	3.5	3.92	3.10	1.37	1.09	+0.29
T	1.5	3.69	3.24	0.55	0.49	+0.07
E	3.0	3.64	3.90	1.09	1.17	+0.08
P	2.0	4.14	3.29	0.83	0.66	+0.17
สรุปปัจจัยภายนอก				+3.85	+3.40	+0.45
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก						

คณะทำงานได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนหอวัง ปทุมธานี โดยจำแนกปัจจัยในการวิเคราะห์ 4 ปัจจัย คือ

1.1 ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม จากการวิเคราะห์สรุปได้ว่า เป็นปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนาสถานศึกษา ได้แก่ โรงเรียนตั้งอยู่ในเขตชุมชน มีรถประจำทางผ่าน ชุมชนเห็นความสำคัญของการศึกษา ให้ความร่วมมือสนับสนุนกิจกรรมโรงเรียนทุกด้านอย่างต่อเนื่อง ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นมากมาย เอื้อให้นักเรียนเข้าศึกษาหาความรู้ได้อย่างหลากหลาย ชุมชนร่วมกันจัดการศึกษาในรูปแบบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.2 ปัจจัยด้านเทคโนโลยี จากการวิเคราะห์สรุปได้ว่า เป็นปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนาสถานศึกษา ได้แก่ สภาพชุมชนโดยทั่วไป มีระบบสื่อสารและสิ่งอำนวยความสะดวก ชุมชนนำเทคโนโลยีมาใช้ถ่ายทอดข่าวสารที่ทันต่อเหตุการณ์ให้นักเรียนได้รับรู้และ ทราบความเคลื่อนไหวต่างๆ ชุมชนหรือหน่วยงานภาครัฐมีการส่งเสริม สื่อการเรียนประเภทต่างๆ คอมพิวเตอร์ ช่วยให้นักเรียนสามารถเรียนรู้นอกเวลาเรียนได้ตลอดเวลา

1.3 ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ จากการวิเคราะห์สรุปได้ว่า เป็นปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนาสถานศึกษา ได้แก่ ภาครัฐมีโครงการให้นักเรียนกู้ยืมเงินเพื่อการศึกษา ผู้ปกครองทำอาชีพเสริมเมื่อว่างเว้นจากอาชีพหลัก ทำให้มีทุนในการสนับสนุนการเรียน ของนักเรียนได้เต็มศักยภาพ มีแหล่งทรัพยากรและวัตถุดิบ เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนชุมชนมีกองทุนหมู่บ้านให้กู้ยืมเพื่อสนับสนุนการประกอบอาชีพของผู้ปกครอง

1.4 ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย เป็นปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนาสถานศึกษา ได้แก่ พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 เปิดโอกาสให้ประชาชนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง โรงเรียนอยู่ในโครงการ “หนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน” ชุมชนและนักการเมืองท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ชุมชนและโรงเรียนมีส่วนร่วมในการเลือกตั้ง

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ตามปัจจัยทั้ง 4 ประเด็นดังกล่าวข้างต้น สรุปในภาพรวมได้ว่า ปัจจัยต่าง ๆ ดังกล่าว เป็นปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนาและการให้บริการทางการศึกษาของโรงเรียนหอวัง ปทุมธานี โรงเรียนมีสภาพสังคม วัฒนธรรมที่ดีงาม แข็งแกร่ง มีการพัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่น มีแหล่งเรียนรู้ และแหล่งวัฒนธรรมชุมชน หน่วยงานภาครัฐและเอกชนให้การส่งเสริมสนับสนุนด้านเทคโนโลยี และงบประมาณ และเนื่องจากมีการประกาศใช้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ส่งผลให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนหอวัง ปทุมธานี มีการพัฒนาในทุก ๆ ด้านอย่างเป็นระบบชัดเจน และต่อเนื่อง

2.ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ตารางแสดงค่าน้ำหนักคะแนนเฉลี่ยปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน(S4M)

รายการปัจจัย สภาพแวดล้อมภายใน	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		คะแนนจริง		สรุปผลการวิเคราะห์
		แข็ง	อ่อน	แข็ง	อ่อน	
S1	1.8	3.94	3.19	0.71	0.57	+0.14
S2	2.0	3.81	3.48	0.76	0.70	+0.07
M1	2.5	3.82	2.87	0.96	0.72	+0.24
M2	1.0	3.56	2.84	0.36	0.29	+0.07
M3	1.0	3.60	3.16	0.36	0.32	+0.04
M4	1.7	3.54	3.16	0.60	0.54	+0.06
สรุปปัจจัยภายนอก				+3.74	+3.12	+0.62
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก						

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียน คณะทำงานได้ดำเนินการพิจารณาจากจุดแข็งและจุดอ่อน ซึ่งได้จากการอบรมเชิงปฏิบัติการ โดยมีปัจจัยที่ใช้ในการวิเคราะห์ 6 ปัจจัยคือ

2.1 ปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบาย จากการวิเคราะห์สรุปได้ว่า เป็นปัจจัยที่เป็นจุดแข็งของโรงเรียน เนื่องจากโรงเรียนมีนโยบายจัดการศึกษาเป็นไปตามการศึกษาของชาติ มีโครงสร้างการบริหารงานและระเบียบวิธีปฏิบัติอย่างชัดเจน โรงเรียนมีการกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบของบุคลากรตามความถนัด ทำให้นักเรียนได้รับความรู้เต็มตามศักยภาพ โรงเรียนร่วมกันจัดทำแผนปฏิบัติการ ส่งผลให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรม ตามความต้องการและเหมาะสม

2.2 ปัจจัยด้านผลิตผลและการให้บริการ จากการวิเคราะห์สรุปได้ว่า เป็นปัจจัยที่เป็นจุดแข็งของโรงเรียน ซึ่งเอื้อต่อการพัฒนาและการให้บริการทางการศึกษาเนื่องจากโรงเรียนให้ความรู้ ความเข้าใจเรื่องหลักสูตรสถานศึกษาและจัดแผนการเรียนอย่างหลากหลาย โรงเรียนจัดแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนอย่างเหมาะสมและเพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเป็นส่วนใหญ่ ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโดยเฉลี่ยสูงขึ้น โรงเรียนจัดบริการด้านสุขภาพอนามัยอย่างทั่วถึง ส่งผลให้นักเรียนมีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี โรงเรียน

จัดบริการแนะแนวทั้งด้านส่วนตัวและสังคม การศึกษาต่อและการประกอบ อาชีพได้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ การใช้แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาตรงกับความต้องการในการค้นคว้าและหาประสบการณ์ใหม่ ๆ

2.3 ปัจจัยด้านบุคลากร จากการวิเคราะห์สรุปได้ว่า เป็นปัจจัยที่เป็นจุดแข็งของโรงเรียน ซึ่งเอื้อต่อการพัฒนา การศึกษา เนื่องจากบุคลากรของโรงเรียนเป็นบุคคลผู้มีความรู้ ความสามารถ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีทักษะใน การแสวงหาความรู้ ส่งผลให้นักเรียนได้รับความรู้ใหม่ๆ บุคลากรมีความมุ่งมั่นในการทำงาน ทำให้นักเรียนได้รับความรู้ และประสบการณ์อย่างเต็มที่ บุคลากรมีความสามารถจัดกิจกรรมตามแนวปฏิรูปการศึกษา ทำให้นักเรียนได้รับความรู้ เต็มศักยภาพและหลากหลาย โรงเรียนมีบุคลากรเพียงพอตามเกณฑ์ ส่งผลให้นักเรียนได้รับความรู้เต็มศักยภาพ บุคลากรมีความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีถ่ายทอดความรู้ให้นักเรียน

2.4 ปัจจัยด้านการเงิน จากการวิเคราะห์สรุปได้ว่า เป็นปัจจัยที่เป็นจุดแข็งของโรงเรียนในการพัฒนา เนื่องจาก โรงเรียนได้รับงบประมาณสนับสนุนการจัดการศึกษาจากรัฐบาล สามารถนำมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนได้อย่าง เหมาะสม โรงเรียนได้รับงบประมาณสนับสนุนการจัดการศึกษาจากชุมชน สามารถนำมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ได้อย่างเหมาะสม โรงเรียนใช้งบประมาณที่มีอยู่อย่างจำกัดให้เกิดประโยชน์สูงสุด ส่งผลให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ

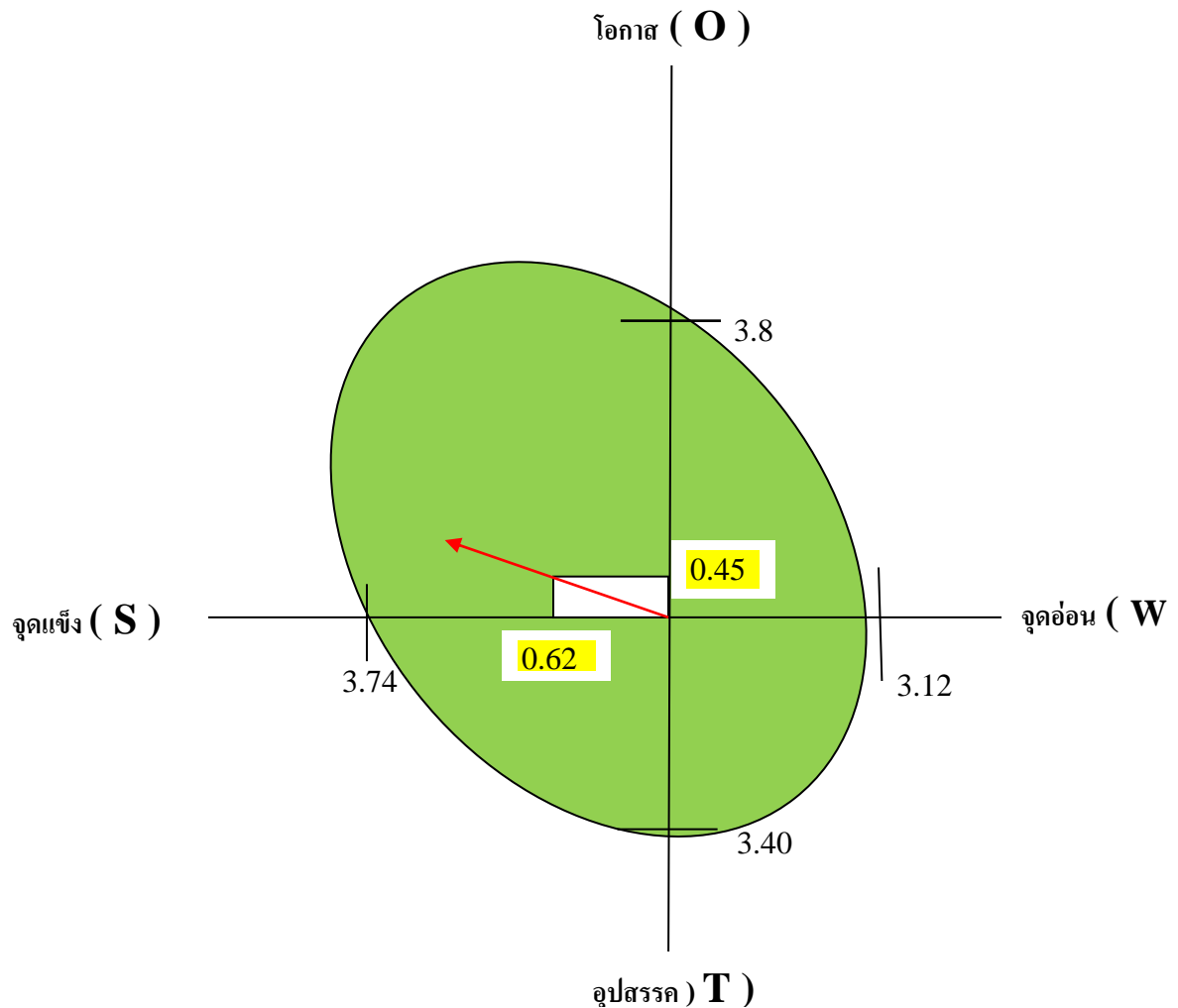
2.5 ปัจจัยด้านวัสดุ อุปกรณ์ จากการวิเคราะห์สรุปได้ว่า เป็นปัจจัยที่เป็นจุดแข็งของโรงเรียน เนื่องจาก โรงเรียน ใช้สื่อ เทคโนโลยี อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ที่มีอยู่อย่างจำกัดอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนมีการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์เพิ่มเติม ทำให้ การเรียนรู้ของนักเรียนเต็มตามศักยภาพ มีจำนวนห้องเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวกในโรงเรียนอย่างเพียงพอ

2.6 ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ จากการวิเคราะห์สรุปได้ว่า เป็นปัจจัยที่เป็นจุดแข็งของโรงเรียนในการพัฒนา เนื่องจาก โรงเรียนปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี โรงเรียนมีการบริหารงานโดยยึดหลักประชาธิปไตย การมีส่วนร่วม ของทุกฝ่าย โปร่งใส และตรวจสอบได้ มีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการ มีการพัฒนาด้านอาคาร สถานที่อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีการจัดระบบการสื่อสารและการประชาสัมพันธ์การปฏิบัติงานของบุคลากรใน โรงเรียน ผู้บริหารสามารถสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียนได้เป็นอย่างดี

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน สรุปในภาพรวมได้ว่า ปัจจัยต่าง ๆ ดังกล่าว เป็นปัจจัยที่เป็นจุดแข็ง ของโรงเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนา โดยการให้บริการด้านการศึกษาของโรงเรียนหอวัง ปทุมธานี มีการจัดระบบด้าน โครงสร้างและนโยบาย ด้านผลผลิต ด้านบุคลากร ด้านการเงิน วัสดุ อุปกรณ์ และด้านการบริหารจัดการ เป็นปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนา

3. การประเมินสถานภาพของโรงเรียน



ผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียน หอวัง ปทุมธานี ดังกล่าวข้างต้น สามารถประเมินสถานภาพของโรงเรียนได้อยู่ในลักษณะ “ เอื้อและแข็ง ” (STAR) กล่าวคือ โรงเรียนมีโอกาสที่จะขยายภารกิจในการจัดการศึกษาและให้บริการทางการศึกษากับชุมชนได้อย่างมีระบบ มีประสิทธิภาพ บุคลากรปฏิบัติหน้าที่ตรงตามความรู้ความสามารถของตนเอง และมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ก่อให้เกิดการปฏิบัติหน้าที่ที่มีประสิทธิภาพ การบริหารการจัดการที่เป็นระบบชัดเจน และมีคุณภาพ ด้านผลผลิตและการให้บริการที่ดีมีชื่อเสียง เป็นจุดแข็งในการพัฒนาภายใต้การส่งเสริม สนับสนุนจากปัจจัยภายนอก ซึ่งได้แก่ ปัจจัยด้าน สังคม และวัฒนธรรม ด้านเศรษฐกิจ ด้านเทคโนโลยี ด้านการเมืองและกฎหมาย ซึ่งมีระเบียบพระราชบัญญัติที่เอื้อต่อการ ดำเนินการ

บทที่ 3 ทิศทางของโรงเรียน

โรงเรียนหอวัง ปทุมธานี ได้ดำเนินการ วิเคราะห์บริบทภายในและภายนอกของตนเองโดยให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมเพื่อประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา แล้วนำมาสรุปเป็นแนวทางสำหรับการกำหนด ทิศทางการ พัฒนาการจัดการศึกษา ของโรงเรียนระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2561 - 2563) ดังนี้

วิสัยทัศน์

ส่งเสริมให้เป็นโรงเรียนชั้นนำ ก้าวล้ำเทคโนโลยี มีคุณธรรม
สัมพันธ์ชุมชน พัฒนานวัตกรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง สู่สากล

พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล
2. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนในการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศอื่นๆ ในการสื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา
3. พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
4. พัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรมาตรฐานสากล
5. ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนจัดการเรียนรู้และการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
6. พัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อใช้พัฒนากระบวนการเรียนรู้ ให้มีคุณภาพ
7. พัฒนาการบริหารจัดการระบบคุณภาพผ่านเกณฑ์มาตรฐานสากล
8. สร้างเครือข่ายร่วมพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน
9. จัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
10. นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลโดยเน้นสภาพจริง
11. ส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
12. ส่งเสริมการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์ (Goal)

1. นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และค่านิยมหลัก 12 ประการ ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและอยู่อย่างพอเพียง
2. โรงเรียนมีหลักสูตรและการสอนเทียบเท่ามาตรฐานสากล และหลักสูตรทวิศึกษา
3. โรงเรียนมีการบริหารจัดการระบบคุณภาพผ่านเกณฑ์มาตรฐานสากล
4. โรงเรียนมีเครือข่ายร่วมพัฒนาและการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน
5. โรงเรียนมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
6. โรงเรียนมีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

7. โรงเรียนจัดแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน
8. โรงเรียนจัดหาและผลิตสื่อนวัตกรรมและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีพัฒนางานทุกระบบ
9. โรงเรียนส่งเสริมพัฒนาบุคลากรในการจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษา
10. โรงเรียนส่งเสริมพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ มีผลงานเชิงประจักษ์และได้รับการยกย่อง

เชิดชูเกียรติอย่างเหมาะสม

11. โรงเรียนส่งเสริมและสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างชุมชนกับโรงเรียนในการสร้างภาคีเครือข่ายและระดมทรัพยากรในการพัฒนาการศึกษา
12. โรงเรียนส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนเฉพาะด้าน ทั้ง วิชาการ ดนตรี กีฬา และศิลปวัฒนธรรม
13. โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี ปลอดภัย เสพติด หลีกเลี่ยงอบายมุข มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน
14. โรงเรียนสุจริต ครู นักเรียนรวมทั้งผู้ปกครองและชุมชนดำเนินการยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในสถานศึกษาตามคุณลักษณะพึงประสงค์ 5 ประการ

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ลำดับความสำคัญของแนวทางการพัฒนาของโรงเรียน

1. จัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
2. จัดหาครู บุคลากรให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน
3. ระดมทรัพยากรในชุมชนให้มีบทบาทและมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน
4. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
5. เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน มี 8 ข้อ ดังนี้

- | | |
|---------------------------|-----------------------|
| 1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | 2. ซื่อสัตย์สุจริต |
| 3. มีวินัย | 4. ใฝ่หาความรู้ |
| 5. อยู่อย่างพอเพียง | 6. มุ่งมั่นในการทำงาน |
| 7. รักความเป็นไทย | 8. มีจิตสาธารณะ |

มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนหอวัง ปทุมธานี

โรงเรียนหอวัง ปทุมธานีใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนดังนี้

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙

มีจำนวน 1 มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
- 2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
- 3) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
- 4) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตร
- 5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนากิจการจากการสอบวัดระดับชาติ
- 6) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย
- 3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

2.2 การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

1) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม

2) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

3) การวางแผนและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ

4) การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
อย่างมีคุณภาพ

2.3. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา
ให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

2.4. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม
- 3.2 การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น
- 3.3 การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

การใช้ระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (Strategy Map)

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมให้โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่ดี มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้นักเรียนพัฒนาศักยภาพ มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของสังคมและสากล

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ ความสามารถ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมธรรมาภิบาล และทักษะการดำรงชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 3 สร้างเสริมศักยภาพของบุคลากรทุกระดับให้เป็นมืออาชีพ มีทักษะในการปฏิบัติงาน สามารถจัดการกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มสมรรถนะของโรงเรียนในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อจัดการกระบวนการเรียนรู้และบริหารจัดการให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 5 ระดมสรรพกำลังสร้างภาคีเครือข่ายอุปถัมภ์ที่เข้มแข็งอันเกิดจากการร่วมมือของชุมชนและองค์กรต่างๆ

กลยุทธ์ที่ 6 สร้างเสริมศักยภาพของบุคลากรทุกระดับให้สามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการปฏิบัติงานในหน้าที่และชีวิตประจำวันได้

ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Issues)

1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษา
2. การส่งเสริมและพัฒนาครู บุคลากรและนักเรียน
3. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้
4. การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน

ส่วนที่ 4

ตัวชี้วัด เป้าหมาย กลยุทธ์ โครงการและ กิจกรรมในการดำเนินการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Indicator)

โรงเรียนหอวัง ปทุมธานี ได้กำหนด กลยุทธ์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะเวลา 3 ปี พ.ศ. 2562-2564 เพื่อให้โรงเรียนใช้เป็นแนวทาง ในการวางแผนพัฒนาการศึกษา ซึ่งจะส่งผลการเรียนรู้ต่อผู้เรียน เป็นสำคัญ ทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพและยกระดับผู้เรียนให้สูงขึ้นในทุกระดับ โดยได้กำหนดตัวชี้วัด เป้าหมาย กลยุทธ์ และโครงการในการดำเนินการบริหารจัดการจากประเด็นยุทธศาสตร์ และเป้าประสงค์ ดังนี้

ตารางแสดงเป้าหมายแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
โรงเรียนหอวัง ปทุมธานี พ.ศ. 2562 – 2565

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด (KPI)	เป้าหมาย			แผนงาน/โครงการ
		2562	2563	2564	
1.นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมหลัก 12 ประการ ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	-ร้อยละของระดับคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสพฐ.ในแต่ละมาตรฐาน	85	85	85	1.โครงการพัฒนาการเรียนรู้และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 1.1 กิจกรรมวันสุนทรภู่ 1.2 กิจกรรมวันภาษาไทย 1.3 กิจกรรมหมอลำภาษาไทย 1.4 กิจกรรมห้องนิทรรศการสุนทรภู่ 1.5 กิจกรรมห้องนิทรรศการภาษาไทย 1.6 กิจกรรมระเบียบัญญาภาษาไทย 1.7 การเตรียมความพร้อมนักเรียน ม.3 ,ม.6 ก่อนสอบ O-NET 1.8 สื่อการเรียนรู้ พัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ 1.9 ส่งเสริมอัจฉริยะภาพทางคณิตศาสตร์ 1.10 คณิตคิดเร็ว 1.11 ส่งเสริมทักษะการคิดคำนวณด้วยเทคนิคการคิดเลขเร็วแบบอินเดีย(เวทคณิต) 1.12 การอบรมการสอนคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP เพื่อพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนโรงเรียนหอวังปทุมธานี 1.13 Maths day 1.14 จัดซื้ออุปกรณ์การทดลอง 1.15 จัดซื้อและซ่อมแซมตู้เก็บอุปกรณ์และโมเดลสื่อการสอนวิชา ชีววิทยา 1.16 จัดซื้อสารเคมี 1.17 พัฒนาแหล่งเรียนรู้วิชาดาราศาสตร์ 1.18 สัปดาห์วิทยาศาสตร์ 1.19 ธรรมศึกษา 1.20 วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา 1.21 วันเฉลิมพระชนมพรรษา ร.10 1.22 วันแม่แห่งชาติ 1.23 วันพ่อแห่งชาติ 1.24 เศรษฐกิจพอเพียง (น้ำยาเอนกประสงค์) 1.25 ตักบาตรวันศุกร์ (นมนี้เพื่อน้อง) 1.26 กิจกรรมพัฒนาทักษะทางสังคมศึกษา
4.โรงเรียนมีเครือข่ายร่วมพัฒนาและการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน	- ร้อยละของ ผู้เรียนที่มีทักษะในการแสวงหาความรู้ ใฝ่การเรียนรู้ และสามารถพัฒนาตน ได้ตามศักยภาพ	85	85	85	
8.โรงเรียนจัดหาและผลิตสื่อนวัตกรรมและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีพัฒนางานทุกระบบ	- ร้อยละของครูที่มี สื่อ นวัตกรรม และ เทคโนโลยีที่ ทันสมัยและ มีคุณภาพ เอื้อต่อ การจัดการเรียนการสอนอย่าง เพียงพอ	85	85	85	
12.โรงเรียนส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนเฉพาะด้าน ทั้ง วิชาการ ดนตรี กีฬา และ ศิลปวัฒนธรรม	- ร้อยละของ ผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริมให้เข้าร่วม กิจกรรมด้าน ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬาและ นันทนาการตาม จินตนาการ	85	85	85	

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด (KPI)	เป้าหมาย			แผนงาน/โครงการ
		2562	2563	2564	
1.นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมหลัก 12 ประการ ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	-ร้อยละของระดับคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสพฐ.ในแต่ละมาตรฐาน	85	85	85	1.27 กิจกรรมซ่อมแซมอุปกรณ์และสนาม 1.28 กิจกรรมพัฒนาสื่อการจัดการเรียนการสอนสุขศึกษาและพลศึกษา 1.29 กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน 1.30 พัฒนาสื่อการเรียนการสอนนาฏศิลป์ไทยและสากล
4.โรงเรียนมีเครือข่ายร่วมพัฒนาและการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน	- ร้อยละของ ผู้เรียนที่มีทักษะในการแสวงหาความรู้ รักการเรียนรู้ และสามารถพัฒนาตน ได้ตามศักยภาพ	85	85	85	1.31 ส่งเสริมทักษะวงดนตรีโปงลาง 1.32 พัฒนาการเรียนการสอนดนตรีไทย 1.33 ส่งเสริมพัฒนาทักษะวงดนตรีสากล 1.34 พัฒนาการเรียนการสอนดนตรีสากล 1.35 พัฒนาการเรียนการสอนทัศนศิลป์
8.โรงเรียนจัดหาและผลิตสื่อนวัตกรรมและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีพัฒนางานทุกระบบ	- ร้อยละของครูที่มี สื่อ นวัตกรรม และ เทคโนโลยีที่ ทันสมัยและมีคุณภาพ เอื้อต่อ การจัดการเรียนการสอนอย่าง เพียงพอ	85	85	85	1.36 ซ่อมบำรุงเครื่องดนตรีไทย, สากล, โปงลาง, นาฏศิลป์ 1.37 พัฒนาสื่อการเรียนงานบ้าน 1.38 เสริมสร้างทักษะการทำงานงานเกษตร 1.39 พัฒนาสื่อการเรียนงานเกษตร
10.โรงเรียนส่งเสริมพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ มีผลงานเชิงประจักษ์และได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติอย่างเหมาะสม	-ร้อยละของครู ที่เข้ารับการฝึกอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาการจัด กระบวนการเรียนรู้และการปฏิบัติงานด้าน ต่าง ๆ ตามความ เหมาะสม	85	85	85	1.40 พัฒนาสื่อการเรียนงานช่าง 1.41 แผงวงจรหุ่นยนต์ 1.42 ซ่อมแซมหุ่นยนต์ 1.43 ตู้เก็บอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ 1.44 สายต่อแผงวงจร Kid Bright และปลั๊กต่อฟ่วง 1.45 อุปกรณ์สำนักงาน
12.โรงเรียนส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนเฉพาะด้าน ทั้ง วิชาการ ดนตรี กีฬา และ ศิลปวัฒนธรรม	- ร้อยละของ ผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริมให้เข้าร่วม กิจกรรมด้าน ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬาและ นันทนาการตาม จินตนาการ	85	85	85	1.46 กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนานักเรียนที่อ่านภาษาอังกฤษไม่ออกและอ่านไม่คล่อง 1.47 ส่งเสริมและพัฒนาการทดสอบความรู้ O-NET 1.48 Dictation 1.49 JEC On tour 1.50 International Day 2018 1.51 วันทานาบาตะ 1.52 ส่งเสริมการเรียนรู้ (Crossword) 1.53 ทรัพยากรห้องสมุด 1.54 สัปดาห์ห้องสมุด 1.55 E-Library 1.56 สำนักงานห้องสมุด 1.57 เปิดโลกกว้างทางการศึกษา 1.58 ส่งเสริมการศึกษาต่อ 1.59 รางวัลคนเก่งหอวัง 1.60 การอบรมนายหมู่ลูกเสือ-เนตรนารี 1.61 การทดสอบเครื่องหมายวิชาพิเศษ ม.1-ม.3

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด (KPI)	เป้าหมาย			แผนงาน/โครงการ
		2562	2563	2564	
1.นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมหลัก 12 ประการ ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	-ร้อยละของระดับคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสพฐ.ในแต่ละมาตรฐาน	85	85	85	2.โครงการ พัฒนาวิชาการและส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 2.1 พัฒนาและส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 2.2 พัฒนางานสำนักงานวิชาการ 3.โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ 3.1 ส่งเสริมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ 3.2 เปิดบ้านหวัง ฯ “โครงการบูรณาการ” 3.3 ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ 3.4 ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ 3.5 พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศภาษาที่ 2 (ภาษาจีน ญี่ปุ่น) 3.6 พัฒนาศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง 3.7 ส่งเสริมสุขภาพอนามัย 3.8 พัฒนาการเรียนการสอนศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ 3.9 ส่งเสริมการเรียนการสอนงานอาชีพ 3.10 ส่งเสริมงานหลักสูตร วิจัย และนิเทศการสอน 3.11 การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีการเรียนรู้ 3.12 พัฒนาห้องจริยธรรม และโรงเรียนวิถีพุทธ
5.โรงเรียนมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่21	-ร้อยละของครูที่มี สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยและมีคุณภาพเอื้อต่อการจัดการเรียน การสอนอย่างเพียงพอ	85	85	85	
12.โรงเรียนส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนเฉพาะด้าน ทั้ง วิชาการ ดนตรี กีฬา และ ศิลปวัฒนธรรม	- ร้อยละของ ผู้เรียนที่ได้รับการ ส่งเสริมให้เข้าร่วม กิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬาและ นันทนาการตามจินตนาการ	85	85	85	
13.โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี ปลอดภัยอบายมุข มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน	- ร้อยละของนักเรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี ปลอดภัยอบายมุข มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน	85	85	85	
14.โรงเรียนสุจริต ครู นักเรียน รวมทั้ง ผู้ปกครองและชุมชน ดำเนินการยกระดับ คุณธรรมและความโปร่งใสในสถานศึกษา ตามลักษณะคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 5 ประการ	- ร้อยละของ ผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์	85	85	85	

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร นักเรียน

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด (KPI)	เป้าหมาย			แผนงาน/โครงการ
		2562	2563	2564	
1.นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมหลัก 12 ประการ ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	-ร้อยละของระดับคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสพฐในแต่ละมาตรฐาน	85	85	85	4.โครงการพัฒนา กลุ่ม บริหาร งบประมาณ 4.1 จัดซื้อ จัดจ้าง วัสดุ อุปกรณ์และครุภัณฑ์สำนักงาน 4.2 ซ่อมบำรุงรักษาวัสดุ – ครุภัณฑ์
3.โรงเรียนมีการบริหารจัดการระบบคุณภาพผ่านเกณฑ์มาตรฐานสากล	- ร้อยละของการบริหารจัดการระบบคุณภาพผ่านเกณฑ์มาตรฐานสากล	85	85	85	5.โครงการ บริการสาธณูปโภค 5.1 สาธณูปโภค 5.2 ค่าน้ำมันและเชื้อเพลิงรถยนต์ 5.3 ค่าซ่อมบำรุงยานพาหนะ 5.4 ค่าประกัน+พรบ.รถยนต์
5.โรงเรียนมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่21	-ร้อยละของครูที่มี สื่อ นวัตกรรม และ เทคโนโลยีที่ ทันสมัยและ มีคุณภาพ เอื้อต่อ การจัดการเรียน การสอนอย่าง เพียงพอ	85	85	85	6.โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2563 6.1 การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2562
6.โรงเรียนมีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริการจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ	- ร้อยละของโรงเรียนมีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริการจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ	85	85	85	7.โครงการพัฒนาสำนักงานและยุทธศาสตร์โรงเรียน 7.1 งานพัฒนาสำนักงาน 7.2 งานซ่อมแซมอุปกรณ์สำนักงาน 7.3 งานประชาสัมพันธ์
10.โรงเรียนส่งเสริมพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ มีผลงานเชิงประจักษ์และได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติอย่างเหมาะสม	-ร้อยละของครู ที่เข้ารับการฝึกอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาการจัด ภาระบบเรียนรู้และการปฏิบัติงานด้าน ต่าง ๆ ตามความ เหมาะสม	85	85	85	8.โครงการพัฒนาบุคลากรและส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพ 8.1 งานพัฒนาบุคลากรตามวิถ้องค์กร 8.2 งานส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพ
11.โรงเรียนส่งเสริมและสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างชุมชนกับโรงเรียนในการสร้างภาคีเครือข่ายและระดมทรัพยากรในการพัฒนาการศึกษา	- ร้อยละของโรงเรียนมีการส่งเสริมและสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างชุมชนกับโรงเรียนในการสร้างภาคีเครือข่ายและระดมทรัพยากรในการพัฒนาการศึกษา	85	85	85	9.โครงการพัฒนากลุ่มบริหารทั่วไป 9.1 งานปฏิคมต้อนรับ 9.2 งานพยาบาล สุขอนามัย ตรวจสุขภาพ และประกันอุบัติเหตุ 9.3 งานธุรการและบริการสำนักงาน
14. โรงเรียนสุจริต ครู นักเรียนรวมทั้งผู้ปกครองและชุมชนดำเนินการยกระดับคุณธรรมและ ความ โป ร่ง ใส ในสถานศึกษาตามลักษณะคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 5 ประการ	- ร้อยละของ ผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย มีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	85	85	85	10.โครงการพัฒนาและส่งเสริมเพิ่มประสิทธิภาพงานกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน 10.1 พัฒนางานกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน 10.2 งานซ่อมแซมอุปกรณ์สำนักงาน

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด (KPI)	เป้าหมาย			แผนงาน/โครงการ
		2562	2563	2564	
1.นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมหลัก 12 ประการ ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข 3.โรงเรียนมีการบริหารจัดการระบบคุณภาพผ่านเกณฑ์มาตรฐานสากล	-ร้อยละของระดับคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสพฐ. ในแต่ละมาตรฐาน - ร้อยละของการบริหารจัดการระบบคุณภาพผ่านเกณฑ์มาตรฐานสากล	85	85	85	11.โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ 11.1 เลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน 11.2 การจัดศูนย์ประνομรุ่นเยาว์ 11.3 อบรมคุณธรรม จริยธรรมและสวดมนต์ไหว้พระประจำสัปดาห์ 11.4 “แต่งกายดี มีรางวัล” 11.5 กิจกรรม “ของหาย ได้คืน” 11.6 กิจกรรมฝึกระเบียบแถว 11.7 กิจกรรม Hair Design By H.W.P 11.8 กิจกรรมพัฒนาพฤติกรรมผู้เรียน 11.9 H.W.P Idol School
		85	85	85	

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด (KPI)	เป้าหมาย			แผนงาน/โครงการ
		2562	2563	2564	
1.นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมหลัก 12 ประการ ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	- ร้อยละของระดับคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสพฐ. ในแต่ละมาตรฐาน	85	85	85	12.โครงการพัฒนาสถานศึกษาเพื่อตอบสนองการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 13.โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และโสตทัศนูปกรณ์ 13.1 งานพัฒนาซ่อมบำรุงอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม 13.2 จัดซื้อ-พัฒนาซ่อมบำรุงอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์
4.โรงเรียนมีเครือข่ายร่วมพัฒนาและการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน	- ร้อยละของ ผู้เรียนที่มีทักษะในการแสวงหาความรู้ รักการเรียนรู้และสามารถพัฒนาตน ได้ตามศักยภาพ	85	85	85	
8.โรงเรียนจัดหาและผลิตสื่อนวัตกรรมและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีพัฒนางานทุกระบบ	- ร้อยละของโรงเรียนจัดหาและผลิตสื่อนวัตกรรมและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีพัฒนางานทุกระบบ				
10.โรงเรียนส่งเสริมพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ มีผลงานเชิงประจักษ์และได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติอย่างเหมาะสม	- ร้อยละของครู ที่เข้ารับการฝึกอบรมสัมมนา ศึกษาดูงานเพื่อ พัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้และ การปฏิบัติงานด้าน ต่าง ๆ ตามความ เหมาะสม	85	85	85	
12.โรงเรียนส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนเฉพาะด้าน ทั้ง วิชาการ ดนตรี กีฬา และ ศิลปวัฒนธรรม	- ร้อยละของ ผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริมให้เข้าร่วม กิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬาและ นันทนาการตาม จินตนาการ	85	85	85	

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด (KPI)	เป้าหมาย			แผนงาน/โครงการ
		2562	2563	2564	
1.นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมหลัก 12 ประการ ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	- ร้อยละของระดับคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสพฐ.ในแต่ละมาตรฐาน	85	85	85	14.โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 14.1 กิจกรรมพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 14.2 กิจกรรมโฮมรูม 14.3 กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน 14.4 กิจกรรมครูที่ปรึกษาดีเด่น 14.5 กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด (วันต่อต้านยาเสพติดโลก , วันงดสูบบุหรี่โลก) 14.6 กิจกรรมอบรมนักเรียนแกนนำต่อต้านยาเสพติด 14.7 กิจกรรมอบรมการป้องกันการท้องก่อนวัยอันควร “Stop Teen Mom” 14.8 กิจกรรมอบรมนักเรียนกลุ่มเสี่ยง 14.9 กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. 14.10 กิจกรรมสมาร์ต คลินิก (Smart Clinic) 14.11 กิจกรรมพัฒนาทักษะในการเป็นครูที่ปรึกษาอย่างมืออาชีพ 14.12 กิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก
4.โรงเรียนมีเครือข่ายร่วมพัฒนาและการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน	- ร้อยละของ ผู้เรียนที่มีทักษะในการแสวงหาความรู้ รักการเรียนรู้ และสามารถพัฒนาตน ได้ตามศักยภาพ	85	85	85	
6.โรงเรียนมีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริการจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ	- ร้อยละของโรงเรียนมีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริการจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ	85	85	85	
11.โรงเรียนส่งเสริมและสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างชุมชนกับโรงเรียนในการสร้างภาคีเครือข่ายและระดมทรัพยากรในการพัฒนาการศึกษา	- ร้อยละของโรงเรียนมีการส่งเสริมและสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างชุมชนกับโรงเรียนในการสร้างภาคีเครือข่ายและระดมทรัพยากรในการพัฒนาการศึกษา	85	85	85	

**ตารางแสดงงบประมาณแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
โรงเรียนหอวัง ปทุมธานี
พ.ศ. 2562 – 2564**

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ		
		2562	2563	2564
กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมให้โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่ดี มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้นักเรียนพัฒนาศักยภาพ มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของสังคมและสากล	1.โครงการพัฒนาการเรียนรู้และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	800,000	800,000	800,000
	2.โครงการพัฒนาวิชาการและส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	800,000	800,000	800,000
	3.โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ	1,500,000	1,500,000	1,500,000
	12.โครงการพัฒนาสถานศึกษาเพื่อตอบสนองการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21	600,000	600,000	600,000
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ความสามารถ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ และทักษะการดำรงชีวิตได้ตามศักยภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.โครงการพัฒนากลุ่มบริหารงบประมาณ	400,000	400,000	400,000
	5.โครงการ บริการสาธิตอุปโภค	2,000,000	2,000,000	2,000,000
	6.โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2563	80,000	80,000	80,000
	11.โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	200,000	200,000	200,000
14.โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	200,000	200,000	200,000	
กลยุทธ์ที่ 3 สร้างเสริมศักยภาพของบุคลากรทุกระดับให้เป็นมืออาชีพ มีทักษะในการปฏิบัติงาน สามารถจัดการกระบวนการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	7.โครงการพัฒนาสำนักงานและยุทธศาสตร์โรงเรียน	200,000	200,000	200,000
	8.โครงการพัฒนาบุคลากรและส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพ	300,000	300,000	300,000
กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มสมรรถนะของโรงเรียนในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อจัดการกระบวนการเรียนรู้และบริหารจัดการให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน	9.โครงการพัฒนากลุ่มบริหารทั่วไป	200,000	200,000	200,000
	10.โครงการพัฒนาและส่งเสริมเพิ่มประสิทธิภาพงานกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน	200,000	200,000	200,000
	13.โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และโสตทัศนูปกรณ์	600,000	600,000	600,000

ส่วนที่ 5

ตัวชี้วัด และภาพแห่งความสำเร็จของโรงเรียน

โรงเรียนหอวัง ปทุมธานี ได้กำหนดผลผลิตตัวชี้วัดความสำเร็จเมื่อสิ้นการดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

การจัดการศึกษา

- ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนเข้าเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
- : จำนวนนักเรียนเข้าเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
- : อัตราส่วนการเข้าเรียนชั้น ม.1 และอัตราส่วนการเข้าเรียน ม.4
- ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ของทุกกลุ่มสาระ
- : ร้อยละของนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินผลระดับชาติ
- : ร้อยละของนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- : ร้อยละของผู้ปกครองที่มีความพึงพอใจต่อคุณภาพนักเรียน
- : ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักประเมินภายนอก

ภาพแห่งความสำเร็จ

นักเรียน : มีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน รักการอ่านและศึกษาค้นคว้า สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เป็นคนดี มีคุณธรรม ปฏิบัติตนตามหลักศาสนา รู้จักคิดวิเคราะห์ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ มีทักษะการสร้างงาน สร้างอาชีพ และสืบสานวิถีวัฒนธรรมท้องถิ่นไทย มีการดำรงชีวิตในสังคมอย่างเป็นสุข

ผู้ปกครองนักเรียน : เป็นเจ้าของโรงเรียน ยอมรับ และพึงพอใจ ร่วมมือ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษา ให้นักเรียน ประสบผลสำเร็จจนจบหลักสูตรการศึกษา

ครู : มีทักษะวิชาชีพในการพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ มีคุณธรรม จริยธรรมจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพครู มีความกระตือรือร้น สนใจ ใส่ใจ ดูแลช่วยเหลือ นักเรียนและพัฒนาตนเองตามศักยภาพอย่างเต็มกำลังสามารถและมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ

ผู้บริหารโรงเรียน : เป็นผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลงให้โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่ดี มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาวิชาชีพ หลักสูตร นวัตกรรม และกระบวนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน พัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีคุณธรรม จริยธรรมจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ และมีสมรรถนะการบริหารจัดการตามเกณฑ์มาตรฐาน ของผู้บริหารมืออาชีพ